



الجمهورية العربية
سعودية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والكتب
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الأول





الجمهورية العربية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للمصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الأول

فريق الرسم

عبد العزيز العرشاني
بشرى محمد الشهاري
ابتسام عبدالله جار الله
فارس عبدالله الجهراني

التصميم والإخراج

بسام أحمد محمد قاسم العامر
علي عبد الله السلفي

الإشراف الفني والإداري

محمد عبدالهادي أحمد القرشي
علي أحمد حصن
مروان محمد علي الحرازي

تدقيق التصميم

حامد عبدالعالم الشيباني

فريق التأليف

د. شكيب محمد حسن باجرش - رئيساً
د. محمد عبدالرب محمد بشر أ.د. ردمان محمد سعيد
د. محمد علي مرشد د. عبدالله عياض مهدي
د. علي عبدالواحد سعيد أ. سعيد محمد ناجي الشرعبي
أ. مريم عبدالجبار سلمان أ. يحيى بكار عبدالله مصفر
أ. سيفاًحمد عبدالجليل الشميري أ. سالمين محمد باسلوم
د. عبدالله سلطان الصلاحي

فريق المراجعة

أ.د. إبراهيم غالب ثقمان.
د. يوسف يحيى علي جبار. أ. شرف عثمان سعيد الخامري.
أ. رقية أحمد حسن شرف الدين. أ. إبراهيم أحمد عبدالله الخالدي.

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م



النشيد الوطني

رودي أيتها الدنيا نشيدي وديه وأعيدي وأعيدي
والأكرى في فرحتي كل شهيد وامتحيه حُلاً من ضوء عيدي

رودي أيتها الدنيا نشيدي
رودي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي.. وحدتي.. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهدنا حلق في كل ذنبت
رايتي.. رايتي.. يا نسجاً جفته من كل نفس أنجلي غافقاً في كل قنبت
أمي.. أمي.. امتهني الياس يا مصدر ياسي والأخويني لك يا أكرام أمت

عشت إيماني وحبّي أمي
وسيري فوق ديري صري
وسيرتي نبض قلبي يمينا
لن ترمي الدنيا على أرضي وصيا

المصدر قانون رقم (٢٤) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري وشield الدولة الوطني للجمهورية اليمنية



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ، وَرَضِيَ
اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُنتَجِبِينَ، أَمَا بَعْدُ:

إِنَّ تَطْوِيرَ الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ يُعَدُّ عَمَلًا مُهِمًّا فِي مَسَارِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ؛ لِتَوَاقِبِ التَّغْيِيرِ
السَّرِيعِ فِي الْجَوَانِبِ الْمُخْتَلِفَةِ لِلْحَيَاةِ، وَهَذَا يَفْتَضِي أَلَّا يَكُونَ تَطْوِيرُ الْمَنَاهِجِ عَمَلًا فَرْدِيًّا، بَلْ عَمَلًا
تَعَاوُنِيًّا، يَشْتَرِكُ فِيهِ الْعُلَمَاءُ الْمُحْتَضِرُونَ وَالْأَكَادِمِيُّونَ وَالتَّبَاجِثُونَ وَالمُشْرِفُونَ التَّرْبُوتِيُّونَ وَالمَوْجُهُونَ
والمُعَلِّمُونَ وَأَوْلِيَاءُ الْأُمُورِ.

وَتَهْتَمُّ وَرَازَةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ بِالمَنَاهِجِ؛ لِبِنَاءِ الخِبَرَاتِ السَّلِيمَةِ الَّتِي تُشَكِّلُ شَخْصِيَّةَ الْمُتَعَلِّمِ
وَفَقَّ الأَبْعَادِ الَّتِي تَتَطَلَّبُهَا المَنَاهِجُ الحَدِيثَةُ، وَالَّتِي تَتَمَثَّلُ فِي الأَهْدَافِ التَّرْبُوتِيَّةِ المُنَسَّجِمَةِ مَعَ دِينِنَا
وَمُجْتَمَعِنَا، وَالأَسَالِبِ المُنَامِيَّةِ فِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَأسَالِبِ التَّقْوِيمِ الكَفِيلَةِ بِجَرَامَةِ الأَجْيَالِ،
والتَّأَكُّدِ مِنْ تَحْقِيقِ الأَهْدَافِ التَّرْبُوتِيَّةِ الصَّحِيحَةِ.

وَنَسْعَى - بِعَوْنِ اللَّهِ - إِلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ مِنْ خِلَالِ: دِرَاسَةِ الوَاقِعِ التَّعْلِيمِيِّ، وَتَعْرِيزِ نِقَاطِ القُوَّةِ
المَوْجُودَةِ فِي الْمَنَاهِجِ الحَالِيَّةِ، وَمُعَالَجَةِ نِقَاطِ الضَّعْفِ فِيهَا، وَرَبْطِ المَادَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي يَتَلَقَّهَا
المُتَعَلِّمُ بِالبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَتَطْوِيرِ إِسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ التَّدْرِيسِ بِمَا يَتَنَاسَبُ مَعَ مُسْتَوَى المُتَعَلِّمِينَ،
وَمُرَاعَاةِ الفُرُوقِ الفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَسْوِيقِ المُتَعَلِّمِينَ لِفَهْمِ المَحْتَوَى وَالأَزْتِقَاءِ بِمُسْتَوَاتِهِمُ التَّخْصِيبِيَّةِ
مِنْ صَفِّ إِلَى صَفِّ بِشَكْلِ مُنْتَجِعٍ.

وَلَا نَنْسَى أَنْ تَنْفِيذَ الْمَنَاهِجِ لَيْسَ مِنْ مَهَامِ المُعَلِّمِ وَحْدَهُ، بَلْ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ عَمَلًا تَكَامُلِيًّا
يَشْتَرِكُ فِيهِ المُعَلِّمُ وَالمُتَعَلِّمُ وَوَلِيُّ الأَمْرِ وَالمُدِيرُ وَالمَوْجُهُ وَمُؤَسَّسَاتُ المُجْتَمَعِ المَدَنِيِّ كُُلِّهَا.
نَسْأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَكْتُبَ أَجْرَ المُؤَلِّفِينَ وَكُلَّ مَنْ سَارَكَ فِي تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ، وَكُلَّ مَنْ يَشَارِكُ
فِي تَنْفِيذِهَا عَلَى أَرْضِ الوَاقِعِ، وَنَسْأَلُهُ تَعَالَى أَنْ يُبَارِكَ هَذِهِ الجُهُودَ الطَّيِّبَةَ، وَأَنْ يَأْخُذَ بِأَيْدِينَا لِبِنَاءِ
الأَجْيَالِ بِنَاءً مُتَكَامِلًا.

وَزِيرِ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ

رَبِّيسُ اللُّجْنَةِ العُلْيَا لِمَنَاهِجِ

أ. يحيى بدر الدين الحوثي



الحمد لله رب العالمين، الذي باسمه تتم الصالحات، والصلاة والسلام على خاتم النبيين الذي بعث هادياً برسالة الإسلام الداعية إلى العلم والتعلم، وبعد:

فهذا جهد ضمن جهود كثيرة تحرص وزارة التربية والتعليم على الإستمرار فيها بهدف تطوير الشخصية اليمينية المتحلية بالعلم الرصين الذي يقود إلى التنمية الحقة لليمن السعيد الموحد.

ومن منطلق اهتمام وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية ومن ضمنها مناهج الرياضيات، - بدءاً من مرحلة التعليم الأساسي - سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى التلاميذ والوصول بهم إلى مستوى أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتعد الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية المهمة التي تعمل على تنمية قدرات التلاميذ على التفكير وحل المشكلات، وتساعدهم على التعامل مع مواقف الحياة اليومية ومتطلباتها.

وهذا الجهد - الذي بين أيدي المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور - هو إعادة تأليف كتاب الرياضيات للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي والذي حرص فيه الفريق على أن يلبي متطلبات المتعلم في فترة من الزمن تجدد فيه المجتمع والعلم في مناح كثيرة.

وقد حرص الفريق على تطوير الكتاب وما يرافقه من دليل المعلم وفق أسس علمية تتمثل في:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بأساليب مشوقة وجذابة للتلاميذ.
 - الاهتمام بأسلوب حل المشكلات واكتشاف الأنماط.
 - الاهتمام بتنوع أساليب التقويم للتلاميذ بحيث تتناسب مع نواتج التعلم لديهم.
- وإذ نسأل الله أن يتقبل منا عملنا هذا، فإننا نود الحصول على التغذية الراجعة من كل من يطلع عليه بأن يمدنا - مشكوراً - بملاحظات ومقترحاته من أجل تحسين وتجويد هذا الكتاب.

والله من وراء القصد.

فريق التأليف



الصفحة	الموضوع
٣	التقديم
٤	المقدمة
٥	الفهرس
٧	الوحدة الأولى: التصنيف والأنماط
٨	١ - ١ التصنيف وفق خاصية
١٢	٢ - ١ التصنيف وفق خاصيتين
١٤	٣ - ١ أكثر من - أقل من - يساوي
١٨	٤ - ١ المواقع النسبية
١٨	- فوق - تحت
٢٠	- داخل - خارج
٢٢	٥ - ١ اكتشاف الأنماط
٢٦	٦ - ١ حل المسألة
٢٨	٧ - ١ تدريبات عامة
٣٠	اختبار الوحدة
٣١	إعادة التعليم
٣٢	إثراء
٣٣	الوحدة الثانية: الأعداد (١٠ - ٠)
٣٤	١ - ٢ الأعداد ١، ٢، ٣
٣٨	٢ - ٢ الأعداد ٤، ٥، ١٠
٤٢	٣ - ٢ الأعداد ٦، ٧، ٨
٤٦	٤ - ٢ العدنان ٩، ١٠
٥٠	٥ - ٢ تدريبات
٥٢	٦ - ٢ مقارنة الأعداد (<، >، =)
٥٤	٧ - ٢ ترتيب الأعداد
٥٦	٨ - ٢ الأعداد الترتيبية
٥٨	٩ - ٢ حل المسألة
٦٠	١٠ - ٢ تدريبات عامة
٦٢	اختبار الوحدة
٦٣	إعادة التعليم
٦٤	إثراء
٦٥	الوحدة الثالثة: الجمع ضمن العدد ١٠
٦٦	١ - ٣ التهيئة للجمع
٦٨	٢ - ٣ الجمع ضمن ٥
٧٢	٣ - ٣ حقائق الجمع ضمن ٥



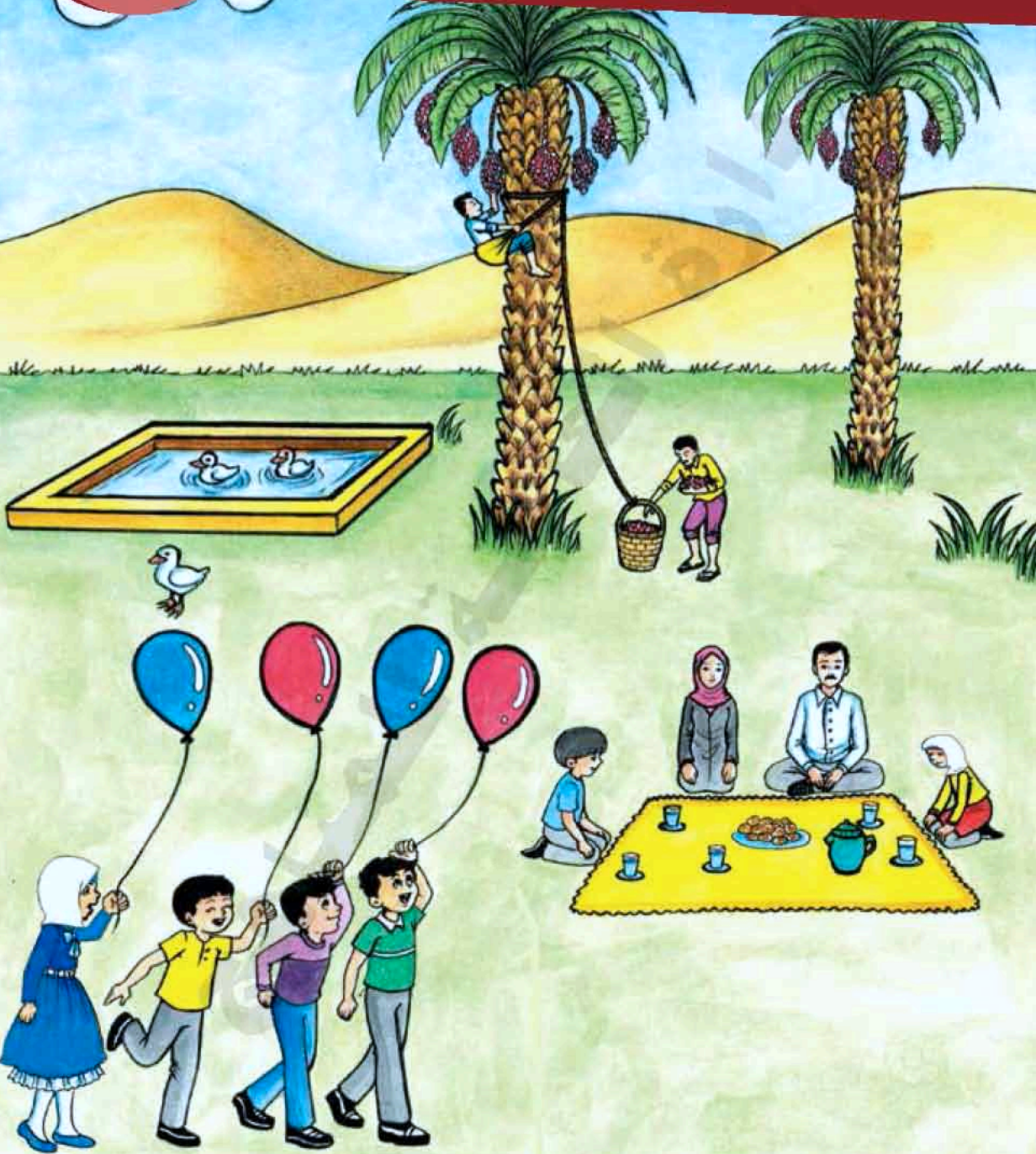
الصفحة	الموضوع
٧٤	٤ - ٣ الجمع ضمن ١٠
٧٦	٥ - ٣ الجمع الرأسي ضمن ١٠
٧٨	٦ - ٣ حقائق الجمع ضمن ١٠
٨٢	٧ - ٣ حل المسألة
٨٤	٨ - ٣ اكتشاف الأنماط
٨٦	٩ - ٣ تدريبات عامة
٨٨	اختبار الوحدة
٨٩	إعادة التعليم
٩٠	إثراء
٩١	الوحدة الرابعة، الطرح ضمن العدد ١٠
٩٢	١ - ٤ التهيئة للطرح
٩٤	٢ - ٤ الطرح ضمن ٥
٩٨	٣ - ٤ حقائق الطرح ضمن ٥
١٠٢	٤ - ٤ الطرح ضمن ١٠
١٠٤	٥ - ٤ حقائق الطرح ضمن ١٠
١٠٨	٦ - ٤ حل المسألة
١١٠	٧ - ٤ اكتشاف الأنماط
١١٢	٨ - ٤ تدريبات عامة
١١٤	اختبار الوحدة
١١٥	إعادة التعليم
١١٦	إثراء
١١٧	الوحدة الخامسة، الأشكال الهندسية والكسور
١١٨	١ - ٥ المجسمات
١٢٢	٢ - ٥ الأشكال المستوية
١٢٦	٣ - ٥ اكتشاف الأنماط
١٢٨	٤ - ٥ حل المسألة
١٣٠	٥ - ٥ النصف
١٣٢	٦ - ٥ الربع
١٣٤	٧ - ٥ تدريبات عامة
١٣٦	٨ - ٥ هيا بنا نتعلم
١٣٧	اختبار الوحدة
١٣٨	إعادة التعليم
١٣٩	إثراء



الوحدة



التصنيف والأنماط



أتعلم



للمعلم والمعلمة :

- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء الصغيرة بالحافظة الصغيرة والأشياء الكبيرة بالحافظة الكبيرة.



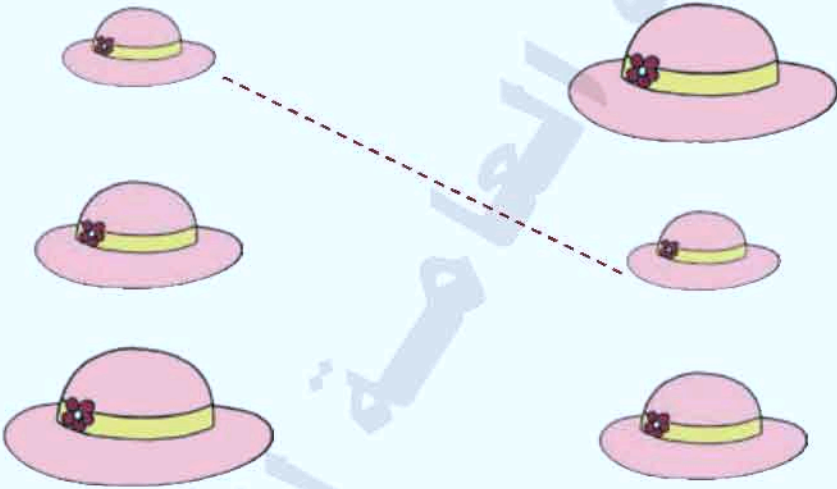
أقرب



١



٢



٣



للمعلم والمعلمة :

- ١- يتعرف التلميذ / التلميذة شكل الكرة ثم يضع إشارة (✓) على الكرة التي لها المقاس نفسه.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة كل قبعتين لهما المقاس نفسه.
- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة مجموعة الأشياء التي لها المقاس نفسه.



أَتَدْرِبُ















١









٢



٣

للمعلم والمعلمة :

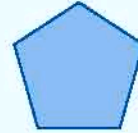
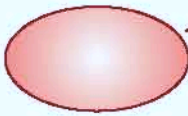
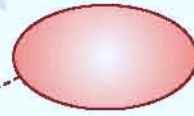
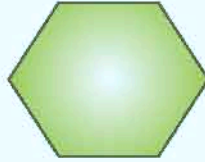
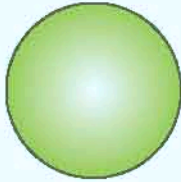
٢-١- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت الصورة الملونة باللون نفسه كما في المثال.

٣- يحوّل التلميذ / التلميذة الأشياء ذات اللون نفسه.





١

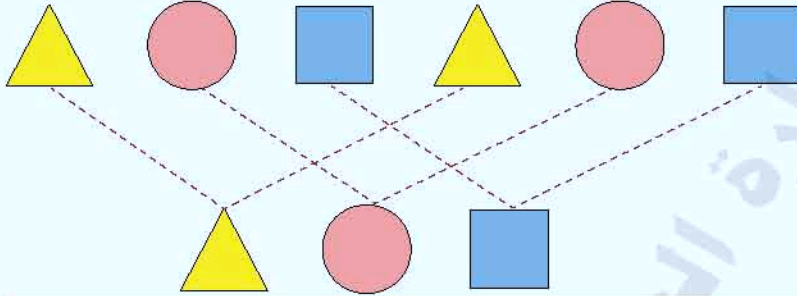


للمعلم والمعلمة :

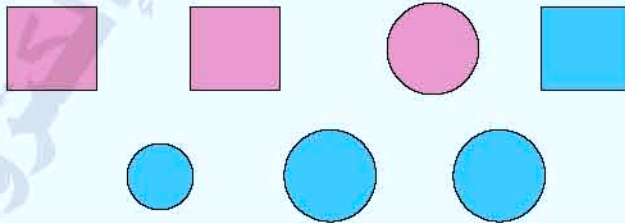
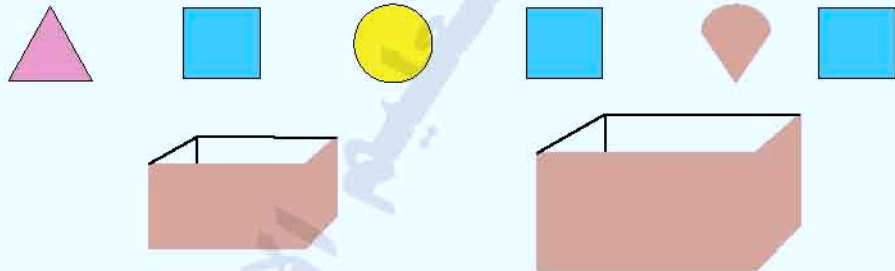
- ١- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) تحت الشكل المختلف.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء التي لها الشكل نفسه كما في المثال.
- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة الأشياء التي لها الشكل نفسه.



أتعلم



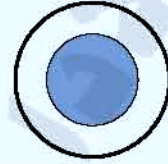
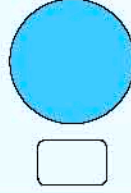
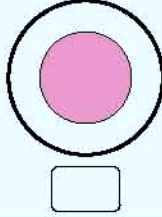
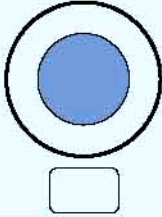
أدرب



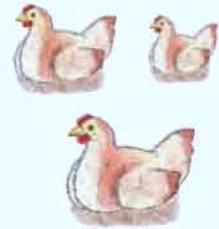
للمعلم والعلامة :

- ١- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت الساعات التي لها الشكل والمقاس نفسه.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه بالصندوق الكبير والأشكال المختلفة بالصندوق الصغير.
- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.





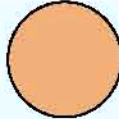
١



٢



٣

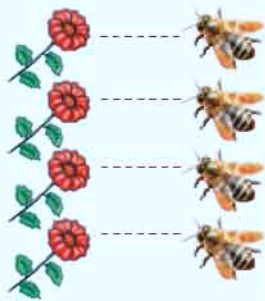


٤

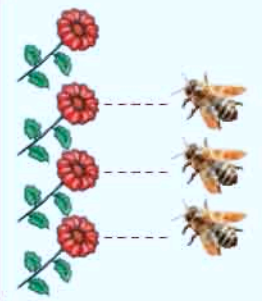
للمعلم والعلامة :

- ١- ينظر التلميذ / التلميذة إلى الشكل في اليمين ثم يضع (✓) تحت الشكل الذي له الشكل واللون نفسه.
- ٢- يحوّل التلميذ / التلميذة مجموعة العناصر المتماثلة في الشكل والمقاس.
- ٣- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت صور الأحذية التي لها المقاس واللون نفسه.
- ٤- يحوّل التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.

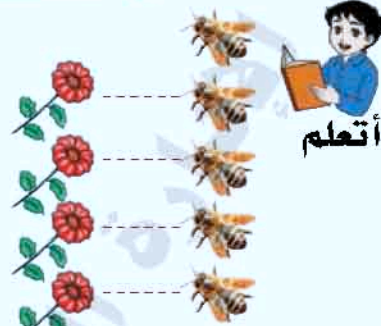




يساوي

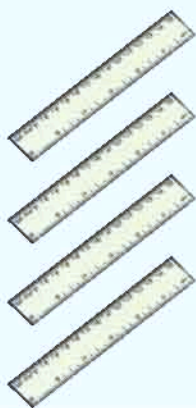


أقل من



أكثر من

أتعلم



٢



أتدرب



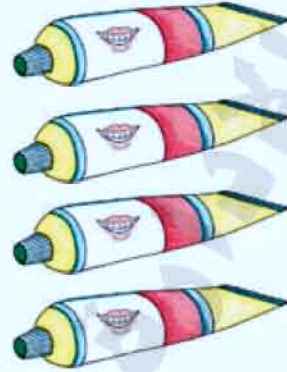
١



٣

للمعلم والمعلمة،

- ١- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ثم يحوط المجموعة الأقل.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً (يساوي).
- ٣- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ثم يحوط المجموعة الأكثر.



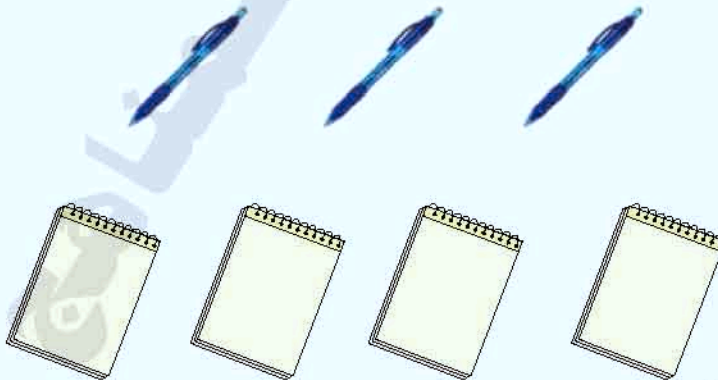
٤



٥



٦



للمعلم والمعلمة :

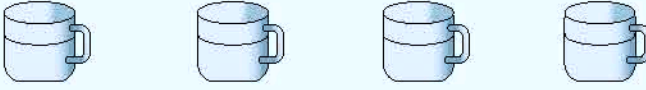
- ٤- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً (يساوي).
٥، ٦- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر كل مجموعتين ويذكر المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل.



أدرب



١



٢



٣

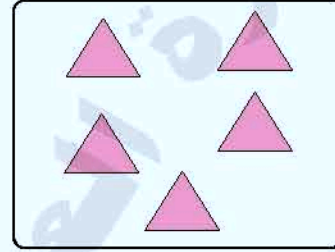
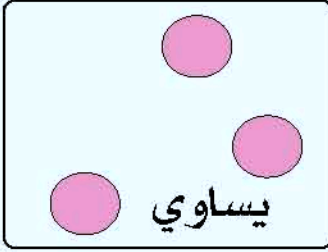
للمعلم والعلمة :

- ١- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف تساوي المجموعتين.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ويذكر المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل.
- ٣- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف تساوي المجموعتين.

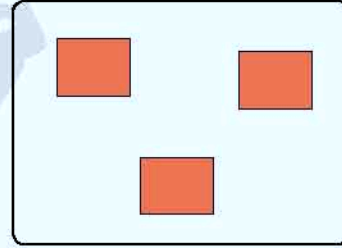




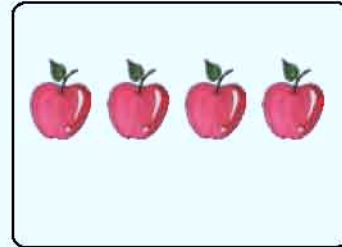
١



٢



٣



٤

للمعلم والعلمة :

١- يلون التلميذ / التلميذة الزهور بالأحمر والأصفر بحيث تكون عدد الزهور الحمراء أكثر من عدد الزهور الصفراء.

٢- يكمل التلميذ / التلميذة رسم الدوائر بحيث يكون للمجموعتين العدد نفسه.

٣- يرسم التلميذ / التلميذة مجموعة من الأشياء يكون عددها أكثر من المجموعة المعطاه.

٤- يرسم التلميذ / التلميذة مجموعة من الأشياء يكون عددها أقل من المجموعة المعطاه.



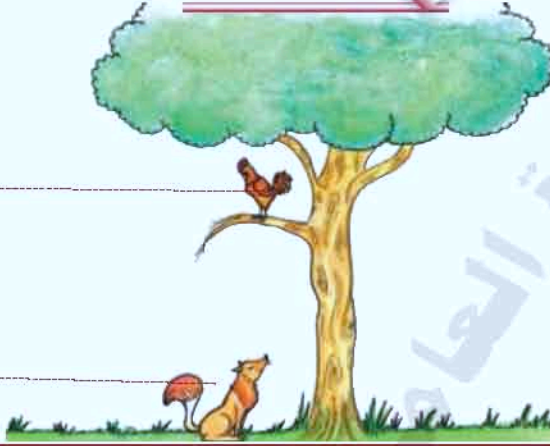
فوق - تحت

أتعلم



فوق

تحت

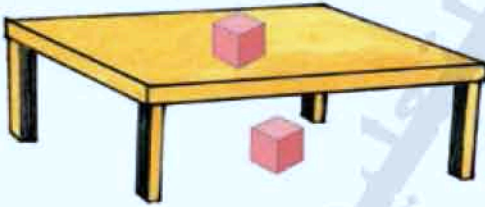


٢

أدرب



١



٣

تحت

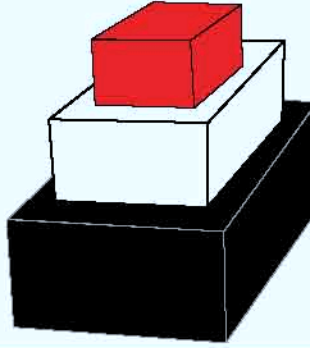
فوق



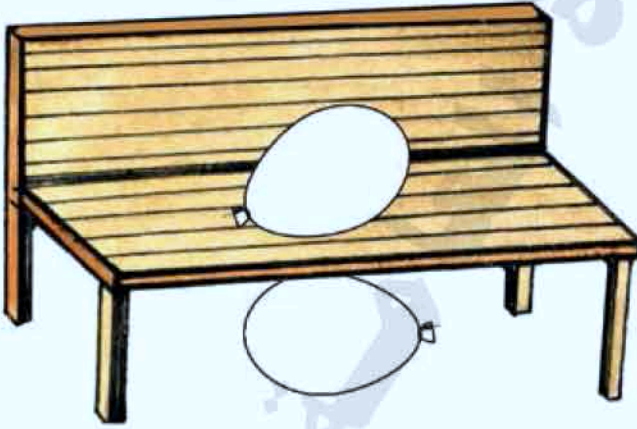
للمعلم والمعلمة :

- ١- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) على الكرة التي تحت الكرسي.
- ٢- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) على المكعب الذي فوق الطاولة.
- ٣- يصل التلميذ / التلميذة كل كلمة بما يناسبها في الرسم.

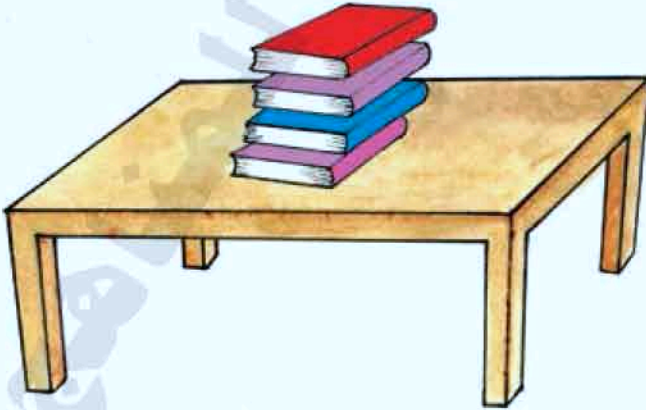
٤



٥



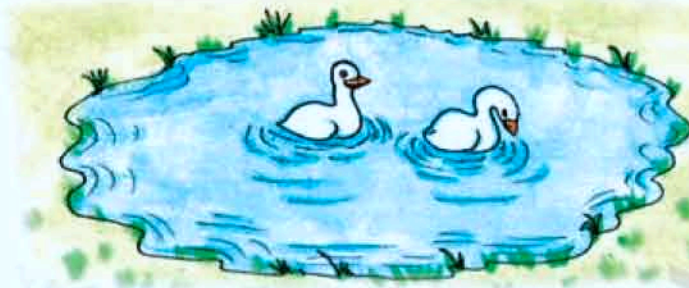
٦



للمعلم والعلامة :

- ٤- يذكر التلميذ / التلميذة لون الصندوق الذي فوق الصندوق الأبيض والذي تحته.
 ٥- يلون التلميذ / التلميذة البانونة التي تحت المقعد باللون الأزرق.
 ٦- يذكر التلميذ / التلميذة لون الكتاب الذي فوق الكتاب الأخضر، ولون الكتاب الذي تحت الكتاب الأزرق.





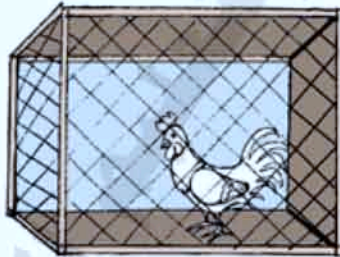
أتعلم



أتدرب



١



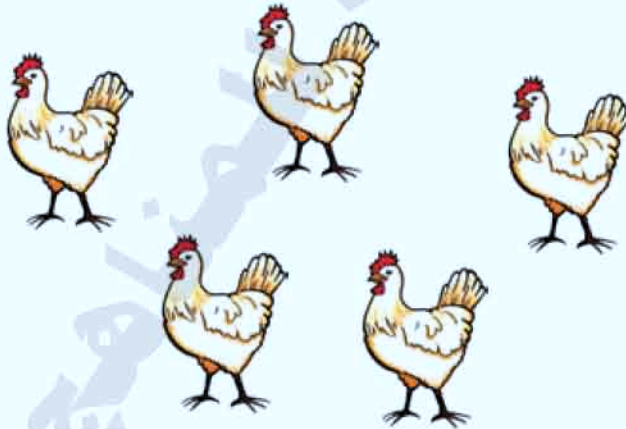
٢



٣

للمعلم والمعلمة :

- ١- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) على الكرة التي داخل المرمى.
- ٢- يلون التلميذ / التلميذة الديك الذي خارج القفص.
- ٣- يصف التلميذ / التلميذة ما بداخل السلة ثم يحوط الأشياء التي خارجها .



للمعلم والمعلمة :

- ٤- يلون التلميذ / التلميذة الزهورات التي خارج المزهرية باللون الأصفر.
- ٥- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) على صورة الطفل داخل الحافلة .
- ٦- يضع التلميذ / التلميذة ○ بحيث تكون الدجاجات داخلها أكثر من التي خارجها .



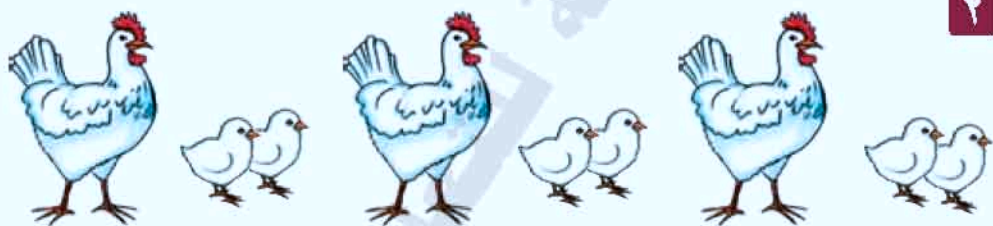
أتعلم



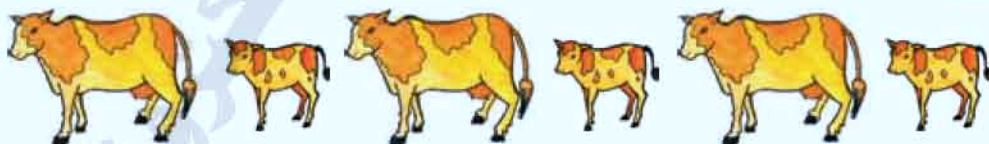
١



٢



٣



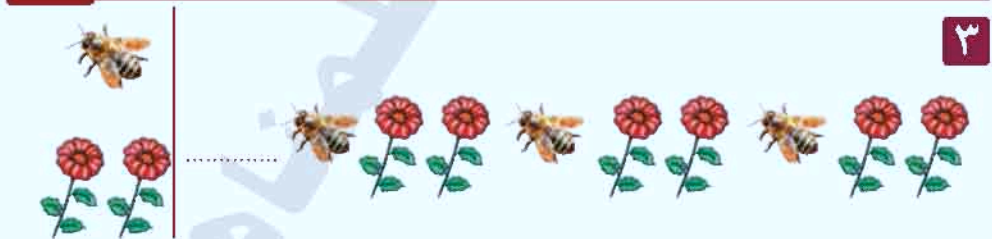
للمعلم والمعلمة :

١-٣- يتحدث التلميذ/التلميذة عن الأنماط من خلال الرسومات.





أُتدرب



للمعلم والعلمة :

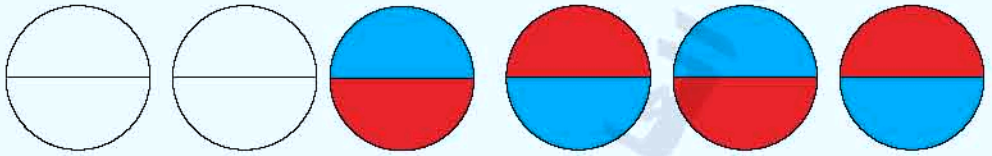
- ١- يحوط التلميذ / التلميذة صورة الشيء الذي يتبع في النمط .
- ٢- يكمل / التلميذ / التلميذة تلوين النمط .
- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة صورة الشيء الذي يتبع في النمط .



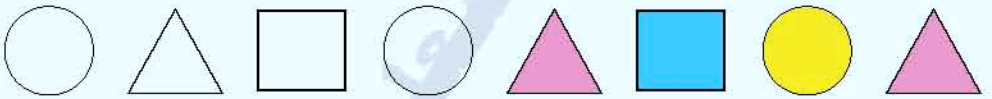
أُتدرب



١



٢



٣



للمعلم والعلامة :

١، ٢- يكمل التلميذ / التلميذة تلوين النمط.

٣- يحوط التلميذ / التلميذة الحرف الذي يتبع في النمط .



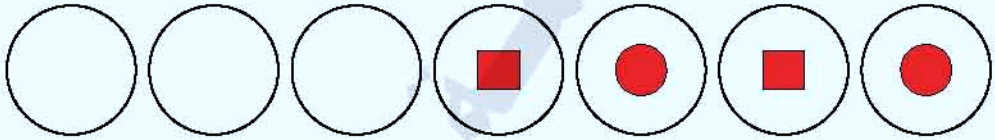
أُتدرب



٤



٥



٦



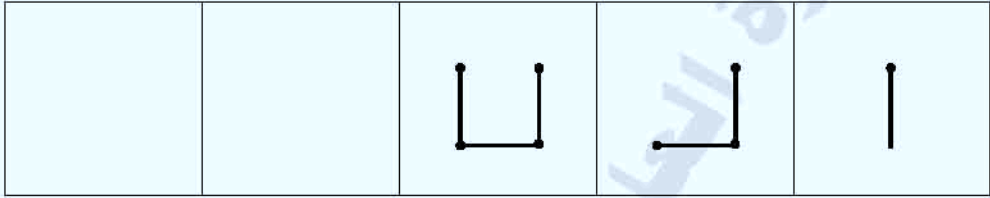
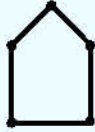
للمعلم والعلامة :

٤- يحوط التلميذ / التلميذة صورة الشيء الذي يتبع في النمط .

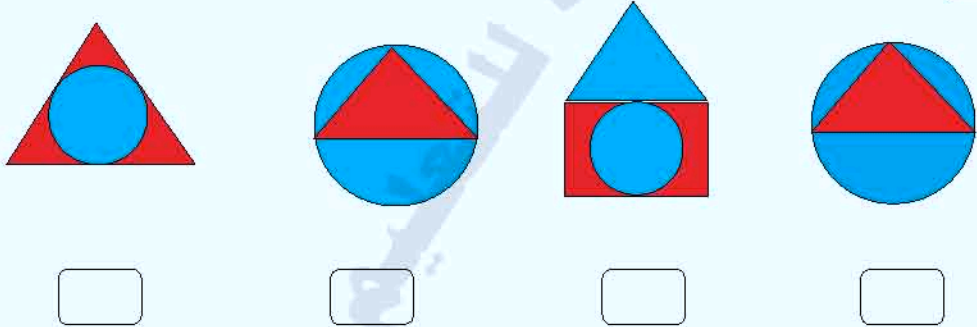
٥، ٦- يتحدث التلميذ / التلميذة عن قاعدة النمط ثم يكمله.



١



٢



٣



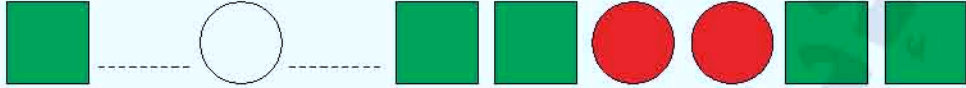
للمعلم والمعلمة :

- ١- يكمل التلميذ / التلميذة الرسم ليصل إلى الشكل أعلاه.
- ٢- يضع التلميذ / التلميذة الإشارة (✓) تحت الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.
- ٣- يرسم التلميذ / التلميذة الشكل الناقص ثم يلون.

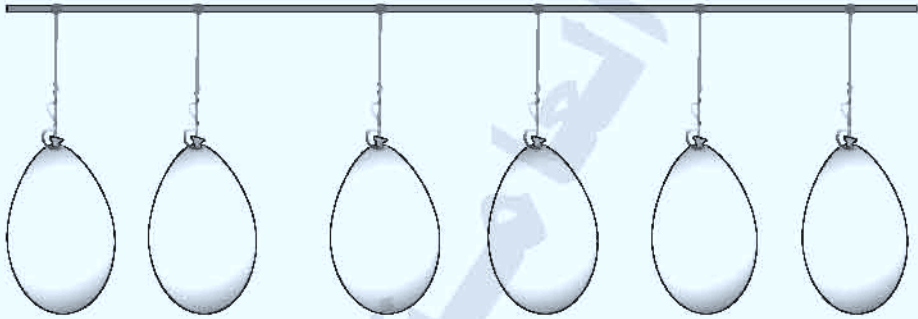




٤



٥

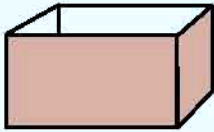
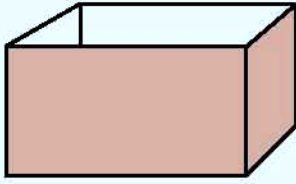


٦

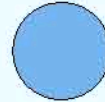
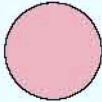
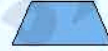
للمعلم والمعلمة :

- ٤- يرسم التلميذ / التلميذة الأشكال الناقصة ويكمل تلوين النمط.
- ٥- يختار التلميذ / التلميذة لونين مختلفين ثم يلون البالونات ليكون نمطاً.
- ٦- يكمل التلميذ / التلميذة النمط (واجب منزلي) مع التلوين.

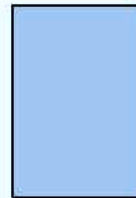
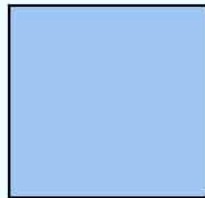
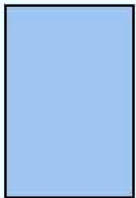




١



٢



٣



للمعلم والمعلمة :

١- يصل التلميذ / التلميذة الأشكال ذات اللون والشكل نفسه بالصندوق الكبير والمختلفة بالصندوق الصغير.

٢- يحوط التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها اللون والشكل نفسه.

٣- يضع التلميذ / التلميذة الإشارة (✓) تحت صورة الأشكال التي لها الشكل والمقاس نفسه.

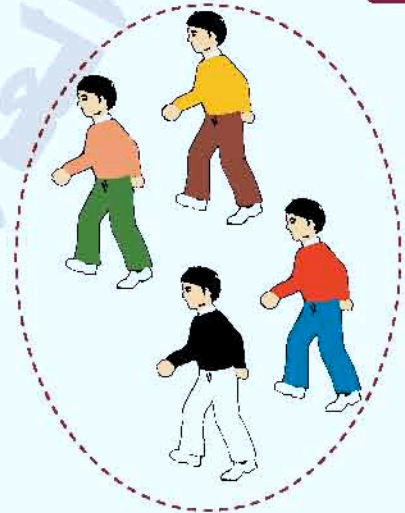
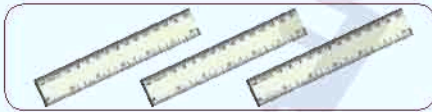




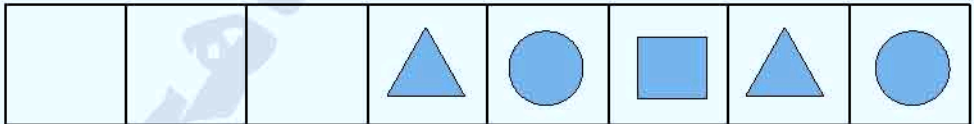
٤



٥



٦



للمعلم والعلامة :

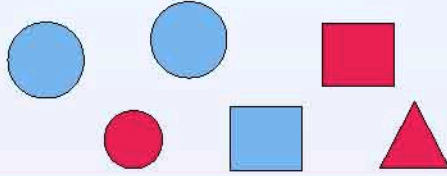
٤- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت صور الأشياء التي لها المقاس واللون نفسه.

٥- يضع التلميذ / التلميذة (✓) على صور الأشياء التي هي أكثر من الأولاد.

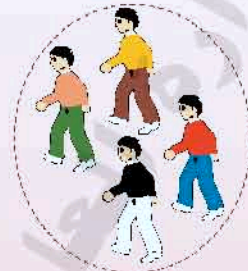
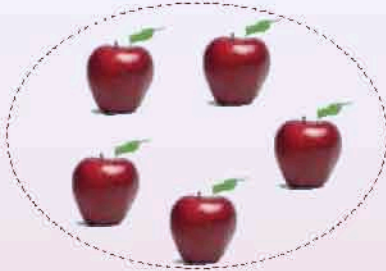
٦- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.



اختبار الوحدة



١



٢

فوق

تحت



٣



٤



٥

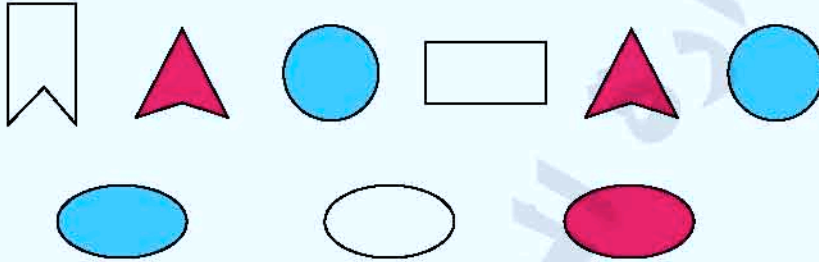
للمعلم والمعلمة :

- ١- يحوط التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.
- ٢- يضع التلميذ / التلميذة (✓) على المجموعة الأكثر.
- ٣- يصل التلميذ / التلميذة الكرة والمزهريّة بموقعهما بالنسبة للطاولة.
- ٤- يضع التلميذ / التلميذة (✓) على العصفور الذي داخل القفص.
- ٥- يرسم التلميذ / التلميذة شكلين آخرين في هذا النمط.

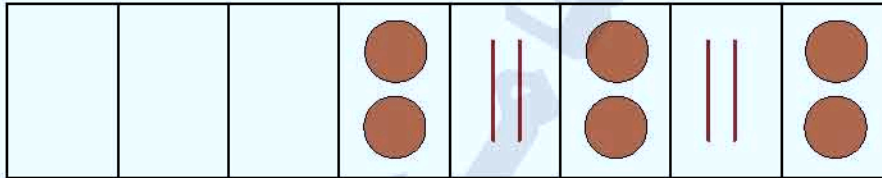




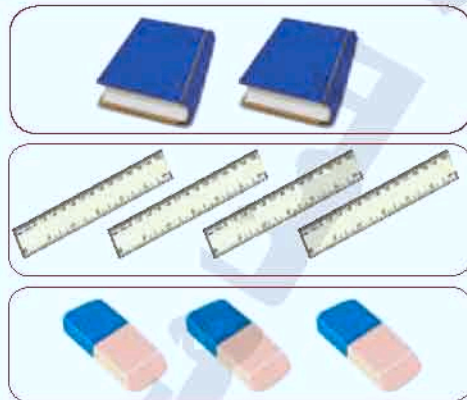
١



٢



٣



٤

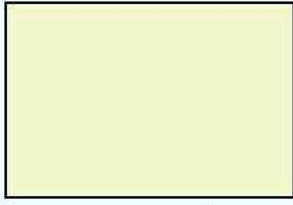


للمعلم والمعلمة :

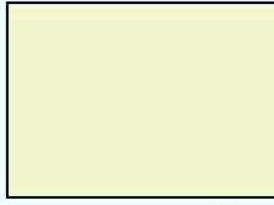
- ١- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) تحت صورة الشيء المختلف.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة كل شكل بلونه.
- ٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.
- ٤- يصل التلميذ / التلميذة مجموعة الأقلام بالمجموعة الأكثر.



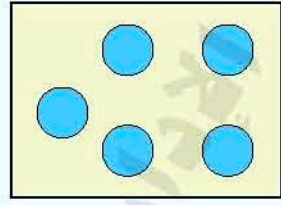
إثراء



أقل من



أكثر من

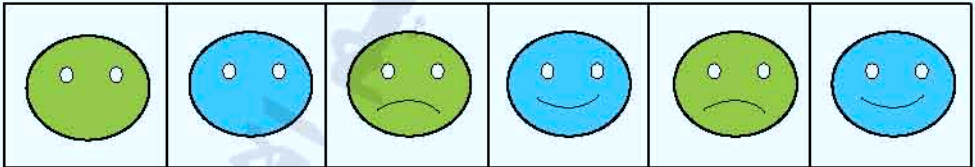


١



٢

٣



٤



للمعلم والمعلمة :

١- يرسم التلميذ / التلميذة مجموعتين الأولى أكثر من المجموعة المعطاه والثانية أقل من المجموعة المعطاه.

٢- يصل التلميذ / التلميذة الأشكال المتماثلة كما في المثال.

٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.

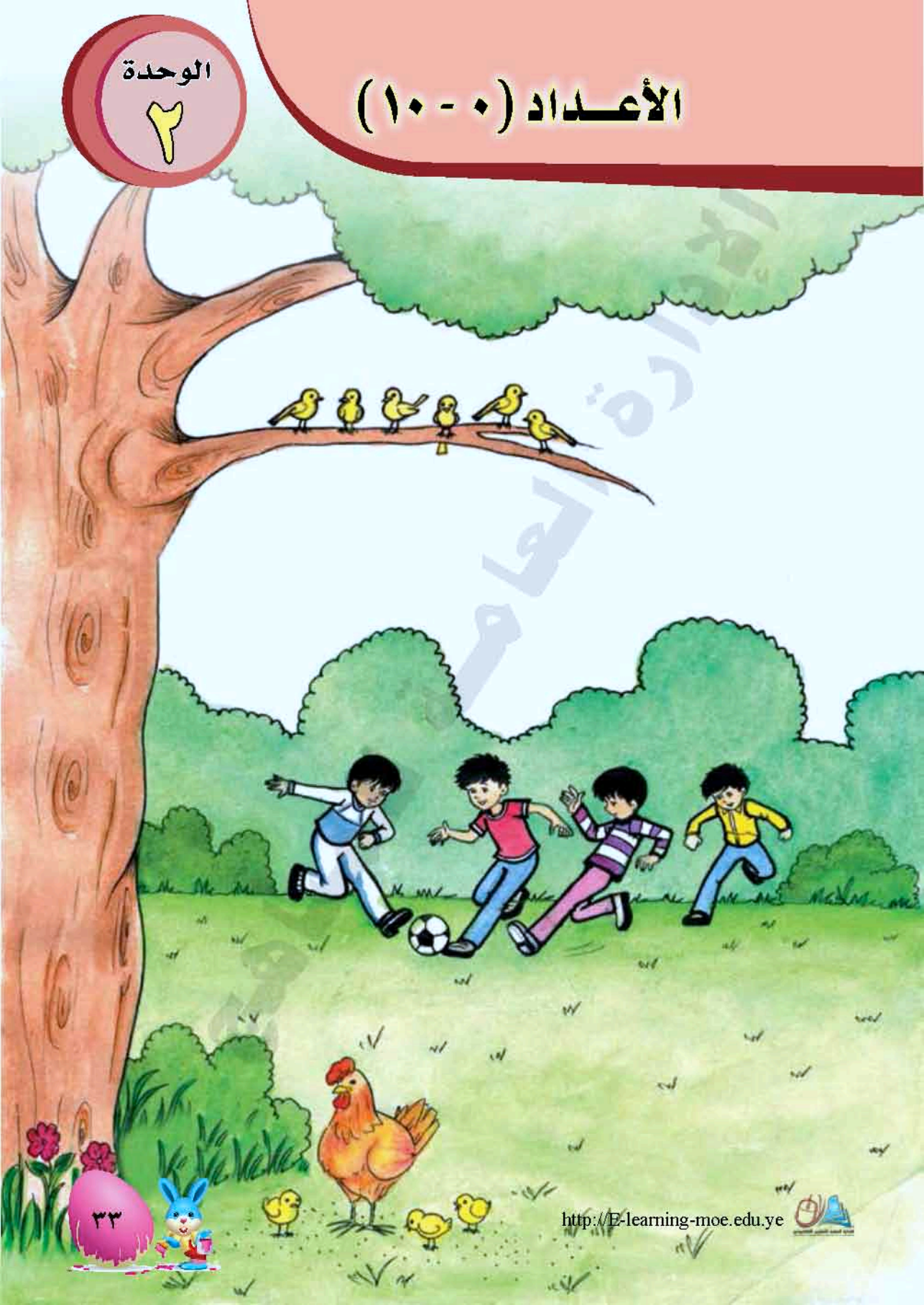
٤- يكمل التلميذ / التلميذة النمط برسم ثلاثة أشكال أخرى.

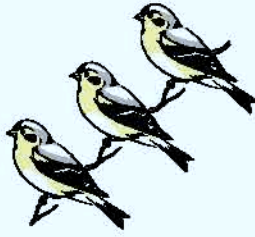


الوحدة

٢

الأعداد (١٠ - ٠)





٣

ثلاثة



٢

اثنان

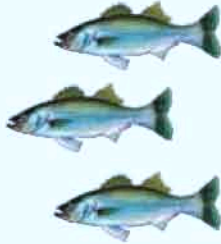


١

واحد



أتعلم



--	--	--



--	--	--



--	--	--

أقرب



١



٣



١



٢

للمعلم والعلامة :

١- يظل التلميذ / التلميذة بقدر العدد كما في المثال.

٢- يصل التلميذ / التلميذة الصورة بالعدد المناسب كما في المثال.



٣

٤

ق ل ق م
ب ق م ب



٥

ق ل ب م

للمعلم والمعلمة :

٣- يعد التلميذ / التلميذة الكرات ويحيط العدد المناسب كما في المثال.

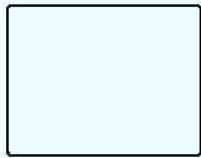
٤- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء من الصور ويربطها بالعدد المناسب كما في المثال.

٥- يعد التلميذ / التلميذة الحروف الهجائية المتشابهة ويظل بقدر العدد.

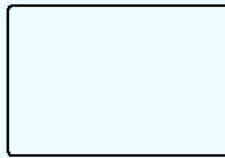




								٣
								٣
								٣



١



٣



٢



٥



٦



للمعلم والمعلمة :

٤- يكتب التلميذ / التلميذة العدد ثلاثة على النقاط ويكمل الجدول.

٥- يقرأ التلميذ / التلميذة العدد ويرسم خطوطاً بقدر العدد.

٦- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء المتشابهة على الطاولة ويكتب عددها في .



أتعلم



٠

صفر



٥

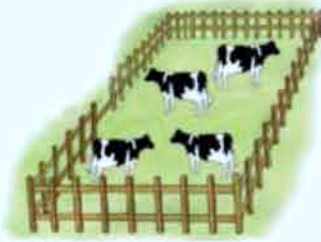
خمسة



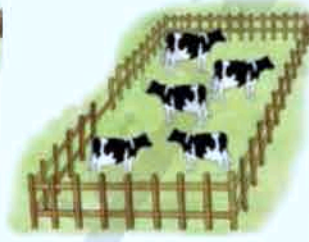
٤

أربعة

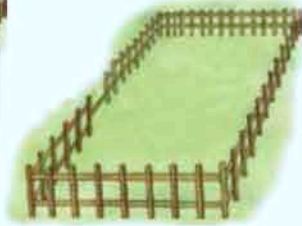
أتدرب



٠



٤



٥



٠ ٥ ٤



٠ ٥ ٤



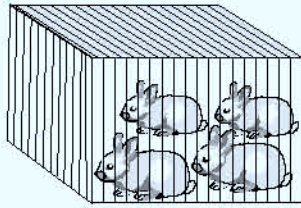
٠ ٥ ٤

للمعلم والعلمة :

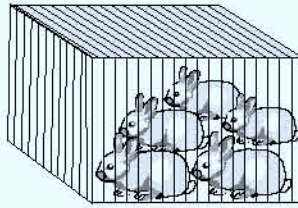
١- يصل التلميذ / التلميذة الصورة بالعدد المناسب.

٢- يعد التلميذ / التلميذة الأعلام ثم يحوط العدد المناسب.

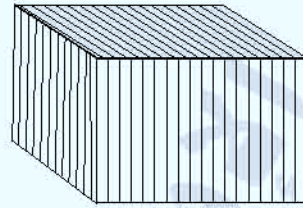




٠ ٥ ٤

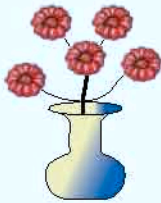


٠ ٥ ٤



٠ ٥ ٤

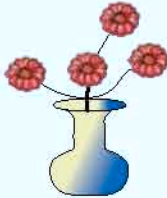
٣



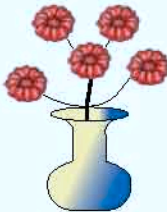
٤



٤



٥



٠



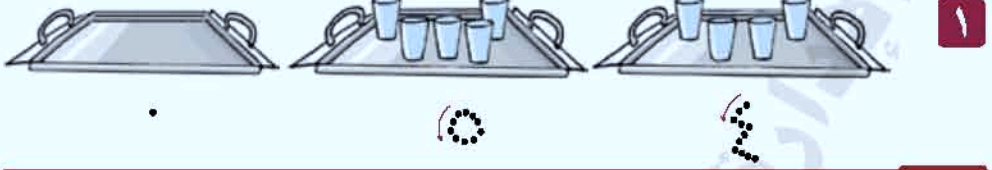
للمعلم والعلامة :

٣- يعد التلميذ / التلميذة الأرناب في كل قفص ويضع (✓) على العدد المناسب.

٤- يوصل التلميذ / التلميذة الصور بالعدد المناسب.



أقرأ وأكتب



أدرب



٢

							٤
							٤
							٤






٣

							٥
							٥
							٥

للمعلم والمعلمة :

- ١- يقرأ التلميذ / التلميذة الأعداد ويمرر القلم على النقاط.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد أربعة على النقاط ويكمل الجدول.
- ٣- يكتب التلميذ / التلميذة العدد خمسة على النقاط ويكمل الجدول.



						٠		٤
					٤	٤		
					٥	٥		





٦



للمعلم والمعلمة :

٤- يكمل التلميذ / التلميذة الجدول.

٥- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة ويكتب العدد المناسب.

٦- ينظر التلميذ / التلميذة إلى الصورة أعلى ويستنتج عدد الأشياء ويكتبها في .





٨

ثمانية



٧

سبعة



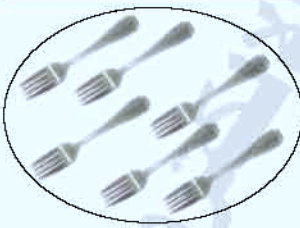
٦

ستة

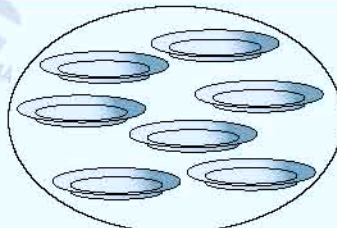
أقرب



١



٧



٨

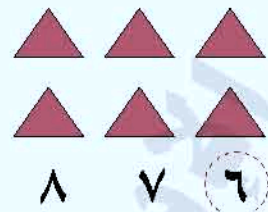
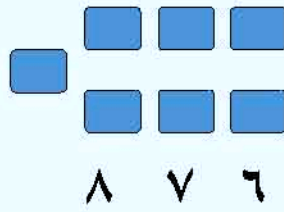
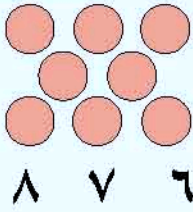


٦

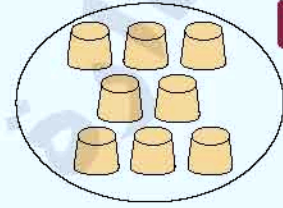
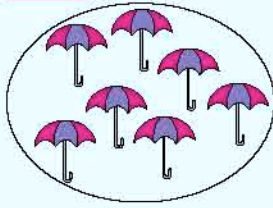
للمعلم والعلامة :

١- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة ويلون دوائر حسب العدد.

٢- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة بالعدد المناسب.



٣

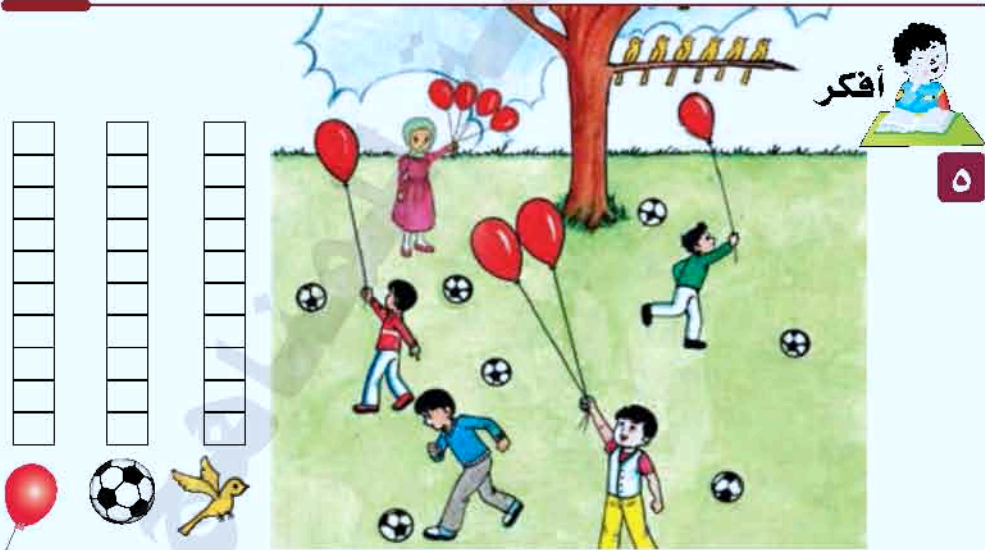
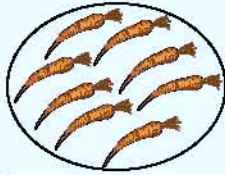


٤

٦

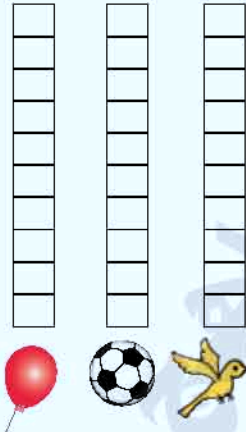
٧

٨



أفكر

٥



للمعلم والعلمة:

- ٣- يعد التلميذ / التلميذة الأشكال ويحوظ العدد المناسب كما في المثال.
- ٤- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة بعددها.
- ٥- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء المتشابهة في الصورة ويظلل بقدر العدد.



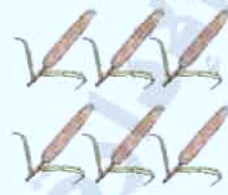
أقرأ وأكتب



٩



٦



٦

١



٦



٦



٦

أدرب



٢

						٦	٦
						٦	٦
						٦	٦



٧



٧



٧

٣

						٧	٧
						٧	٧
						٧	٧

للمعلم والعملة :

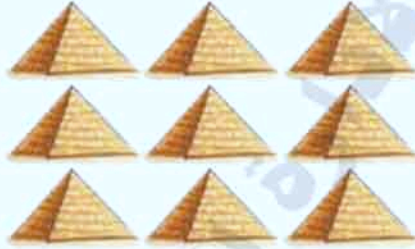
- ١- يقرأ التلميذ / التلميذة الأعداد ويمرر القلم على النقاط.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد ستة على النقاط ويكمل الجدول.
- ٣- يكتب التلميذ / التلميذة العدد سبعة على النقاط ويكمل الجدول.



أتعلم



١٠
عشرة

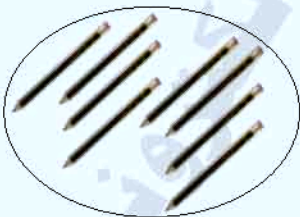
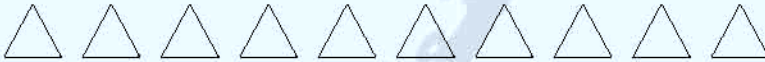


٩
تسعة

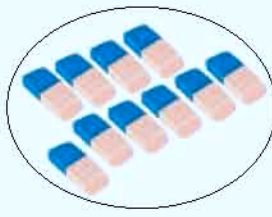
أقرب



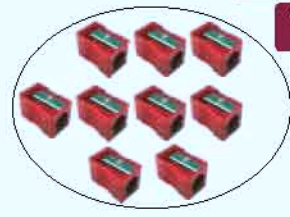
١



١٠



٩



٨

٢

للمعلم والعلامة :

١- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة ويلون حسب عددها .

٢- يصل التلميذ / التلميذة كل مجموعة بالعدد المناسب .



٣ بيت سعاد ذهبت للمسجد أحب مدرستي

١٠ ٩ ٧

١٠ ٩ ٧

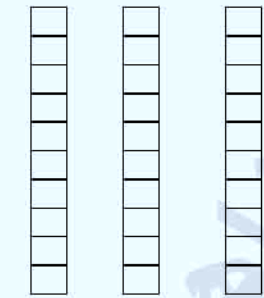
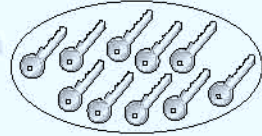
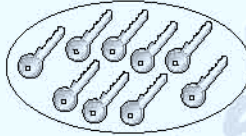
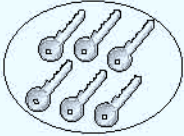
١٠ ٩ ٧



١٠

٩

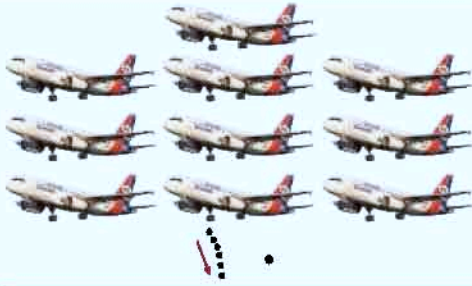
٦



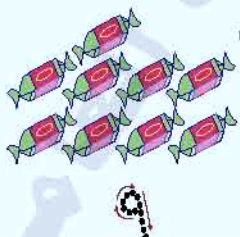
للمعلم والعلمة :

- ٣- يعد التلميذ / التلميذة أحرف الكلمات ويحوظ حسب العدد كما في المثال.
- ٤- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء في كل مجموعة بعددها.
- ٥- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء المتشابهة في الصورة ويظلل بقدر العدد.





١



أدرب



٢

								٩	٩
								٩	٩
								٩	٩



٣

								١٠	١٠
								١٠	١٠
								١٠	١٠

للمعلم والعلامة :

- ١- يقرأ التلميذ / التلميذة الأعداد ويمرر القلم على النقاط.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد تسعة على النقاط ويكمل الجدول.
- ٣- يكتب التلميذ / التلميذة العدد عشرة على النقاط ويكمل الجدول.









٤



أفكر

٥















للمعلم والمعلمة :

٤- يعد التلميذ / التلميذة الليمونات ويكتب عددها في .

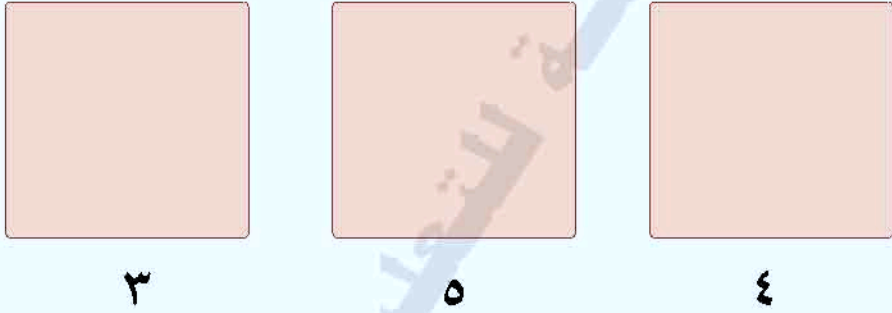
٥- يشاهد التلميذ / التلميذة الصورة ويعد الأشياء ثم يكتب عددها في .



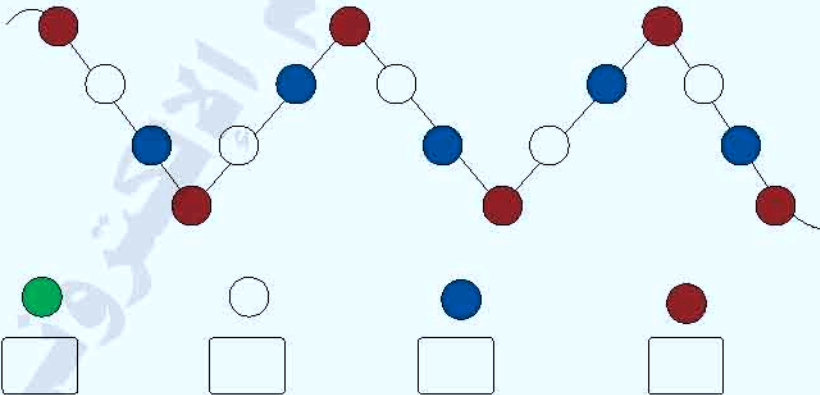
١

	٧
	٦
	٨
	٩

٢



٣



للمعلم والمعلمة :

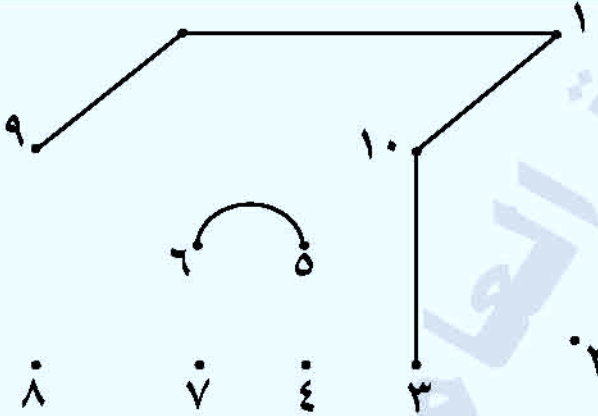
- ١- يقرأ التلميذ / التلميذة العدد ويلون بقدر العدد.
- ٢- يقرأ التلميذ / التلميذة ويرسم دوائر بقدر العدد.
- ٣- يعد التلميذ / التلميذة الخرز من كل لون ويكتب عددها.



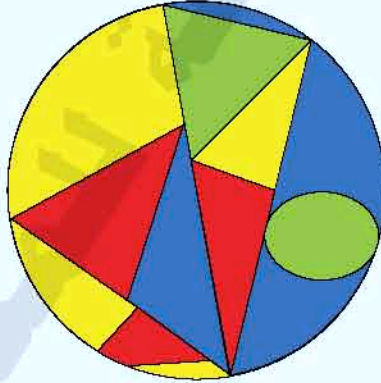
٤



٥



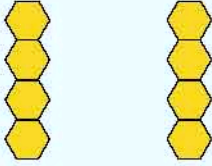
٦



للمعلم والعلامة :

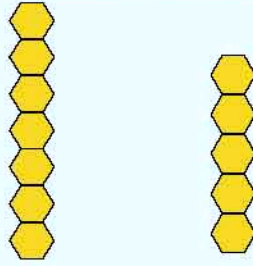
- ٤- يعد التلميذ / التلميذة النقاط ويكتب عددها.
- ٥- يصل التلميذ / التلميذة بين الأعداد بالترتيب.
- ٦- يعد التلميذ / التلميذة القطع من كل لون ويكتب عددها.





٤ تساوي ٤

$$4 = 4$$



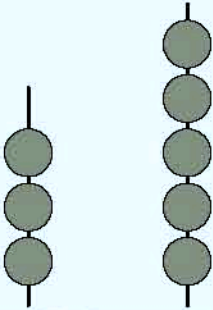
٧ أصغر من ٥

$$7 > 5$$



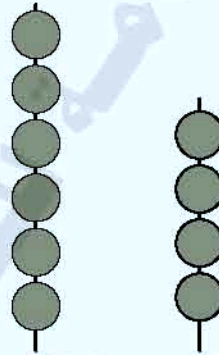
٣ أكبر من ٢

$$2 < 3$$



٣

٥



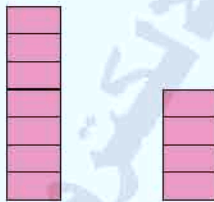
٦

٤

أتدرب



١



٧

٤



٣

٢

٢

للمعلم والمعلمة :

١- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الأكبر.

٢- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الأصغر.



٣



٣ > ٢



٤ > ٧

٤



٣ ٧



٥ ٤



٥

٣ <

٥ ٩

..... =

..... > ٧

٥ >

..... < ٦

١٠ ٩

..... = ٣

للمعلم والعلمة :

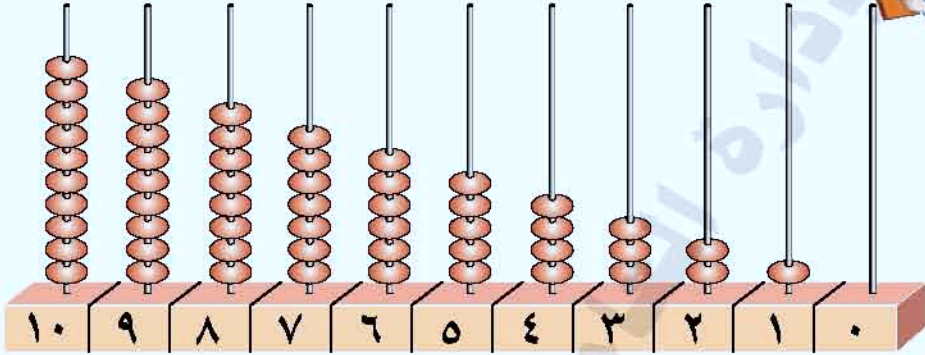
٣- يضع التلميذ / التلميذة في علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة.

٤- يكتب التلميذ / التلميذة في أحد الرموز (<, >, =) كما في المثال.

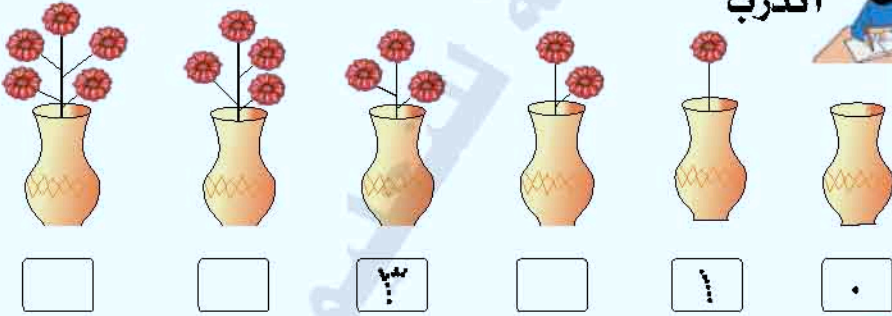
٥- يكمل التلميذ / التلميذة الفراغ بالعدد أو الرمز المناسب.



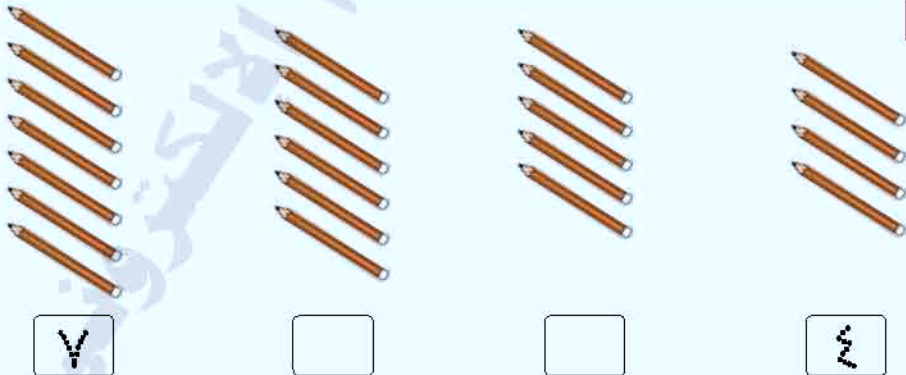
أتعلم



أقرب



٢



للمعلم والعلامة :

١- يعد التلميذ / التلميذة الزهور ويكتب العدد في [] .

٢- يعد التلميذ / التلميذة الأقلام ويكتب العدد في [] .



٤ ١ .

٣

٩ ٦

٤	٣	٢	←	٣	٤	٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	٢	٠	١
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	٩	٧	٨
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	٥	٦	٤

٤

٤ ٥ ٢

١ ٥ ٣
 ٥ ١



٥

٠ ٦ ٨

٧ ٤ ٩

للمعلم والمعلمة :

٣- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد بالترتيب في الأماكن المحددة.

٤- يرتب التلميذ / التلميذة الأعداد كما في المثال.

٥- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد بالترتيب التصاعدي.





أروى بلقيس فاطمة سارة زينب

أتدرب



١



الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر

٢



للمعلم والمعلمة :

١- يذكر التلميذ / التلميذة ترتيب الطفل الذي بدلته خضراء والطفل الذي بدلته صفراء أو أي

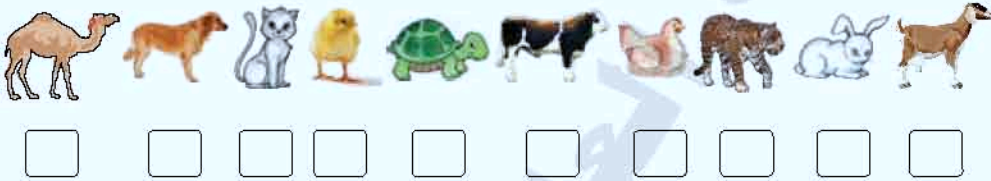
لون يختاره المعلم، ويكرر مع أكثر من تلميذ.

٢- يلون التلميذ / التلميذة الأرناب التي ترتبها الرابع والسادس والثامن.

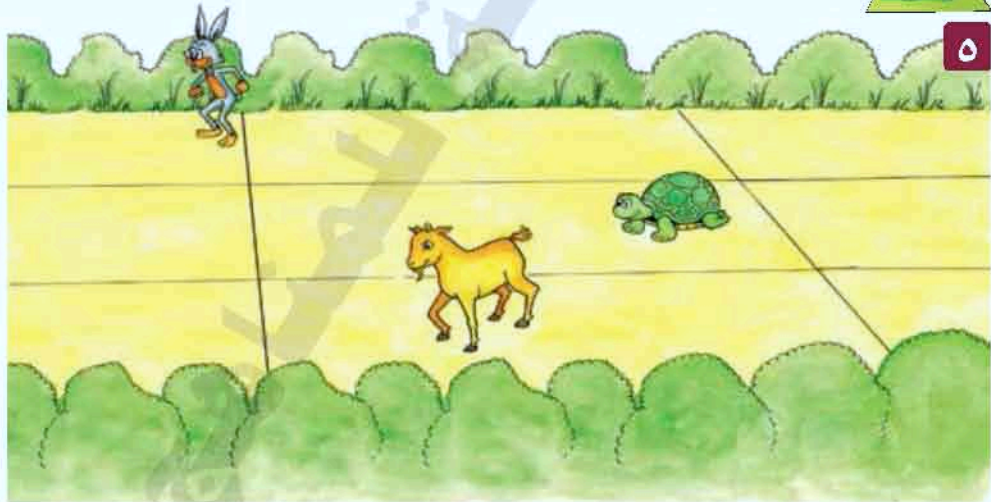




٣



٤



٥

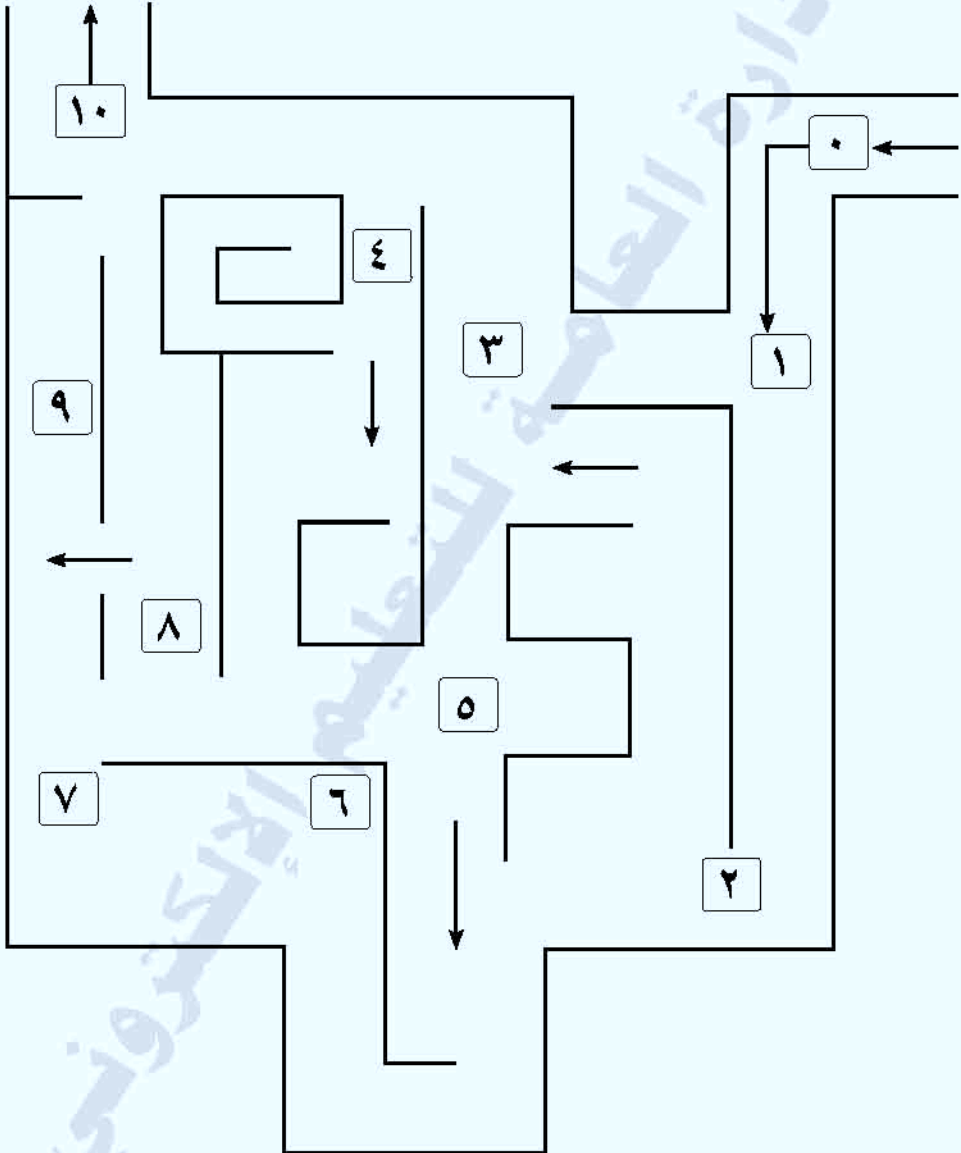
للمعلم والعلامة :

٣- يحوط التلميذ / التلميذة الثالث والسابع والعاشر.

٤- يضع التلميذ / التلميذة علامة (✓) على الحيوان الأول والخامس والتاسع.

٥- يضع التلميذ / التلميذة العلامة (✓) على الحيوان الأسرع ودائرة على الحيوان الأقل سرعة.



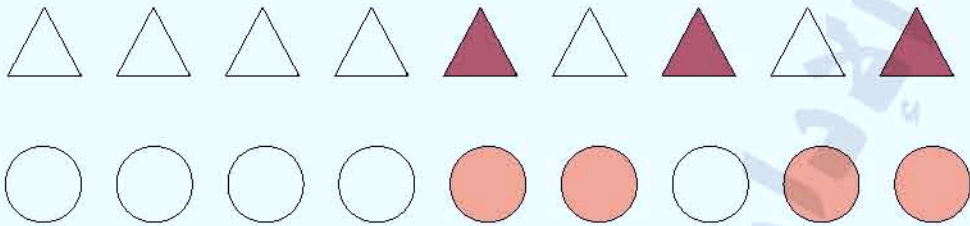


للمعلم والعلمة،

- يصل التلميذ / التلميذة الأعداد من (٠) إلى (١٠) بالترتيب.



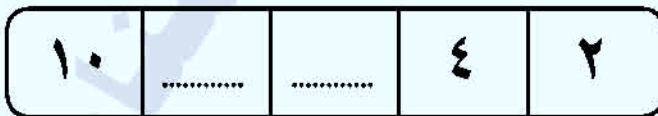
١



٢

٥				١	٠
		٤		٢	
	٦				٢
٨			٥		
١٠				٥	

٣



للمعلم والعلامة :

١- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.

٢، ٢- يكمل التلميذ / التلميذة الجدول.



١



٥



٣



٧

٢



٣

٦ < ٩

٤ > ٢

٦ > ٣

٤ = ٥

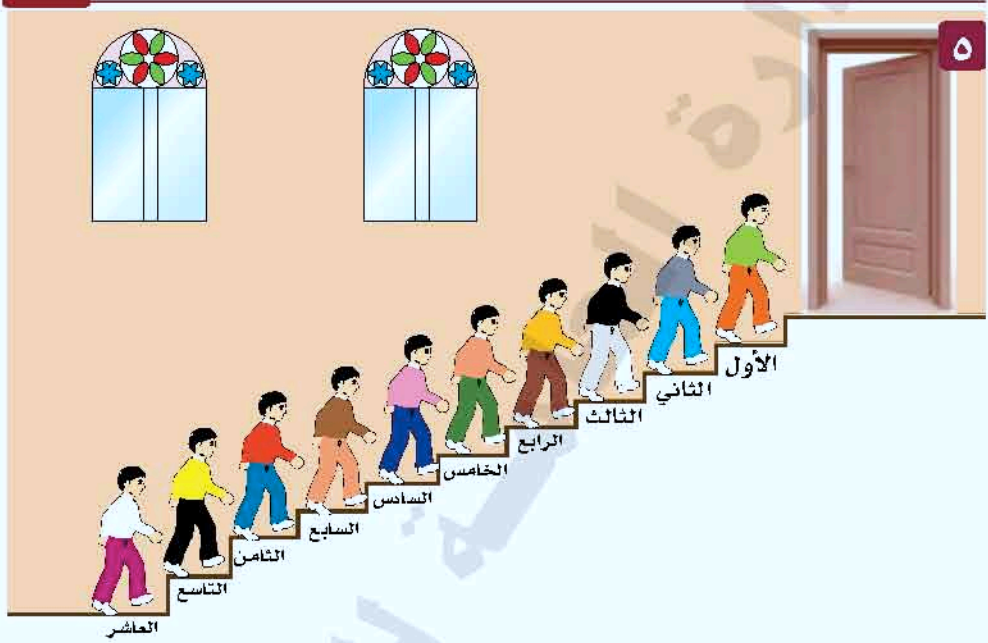
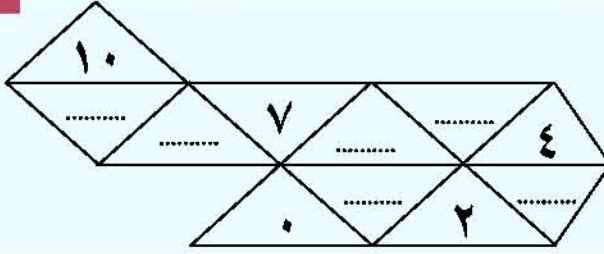
٩ < ٧

٨ = ٨

للمعلم والمعلمة :

١- يلون التلميذ / التلميذة بقدر العدد.

٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد في .٣- يضع التلميذ / التلميذة في علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة.



للمعلم والمعلمة :

٤- يكمل التلميذ / التلميذة الجدول.

٥- يحوّل التلميذ / التلميذة الترتيب المناسب لكل صورة.



اختبار الوحدة

٢







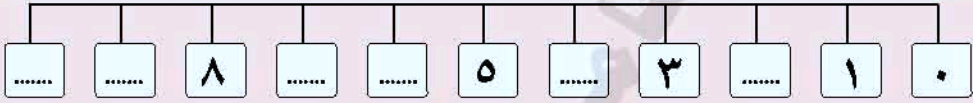
٦ ٣ ٢



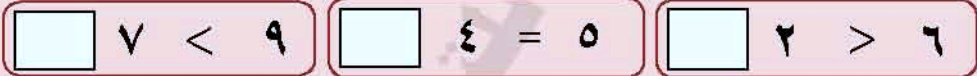
٧ ٨ ٩

١

٣



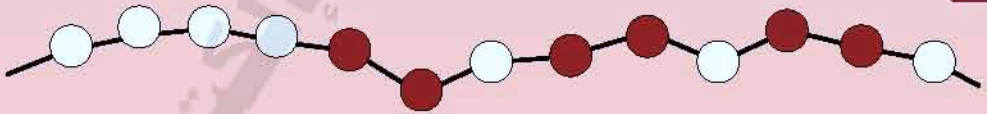
٤



٥



٦

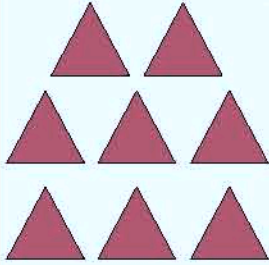


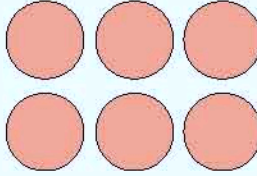
للمعلم والمعلمة :

- ١- يحوّل التلميذ / التلميذة العدد النّال على عدد الأشياء في الصورة.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد النّال على عدد الأشياء في الصورة.
- ٣- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد الناقصة في البطاقات بالترتيب.
- ٤- يضع التلميذ / التلميذة العلامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة.
- ٥- يلون التلميذ / التلميذة القطر الثالث والسابع.
- ٦- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.



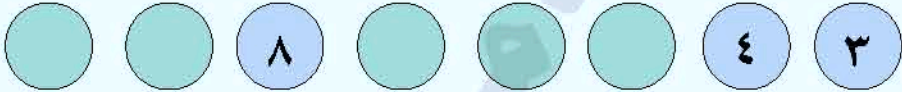
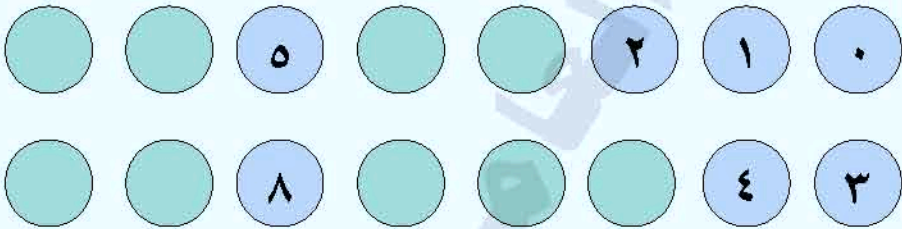
إعادة التعليم







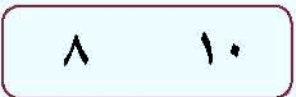
١



٢



٣



٤

للمعلم والمعلمة :

١- يكتب التلميذ / التلميذة العدد الدال على عدد الأشياء في الصورة.

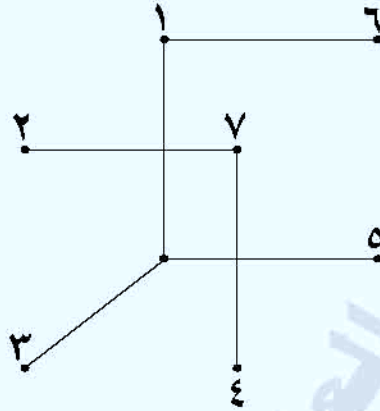
٢- يكمل التلميذ / التلميذة كتابة الأعداد بالترتيب.

٣- يحوّل التلميذ / التلميذة العدد الأكبر.

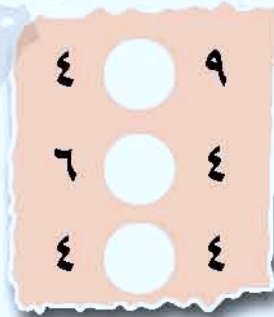
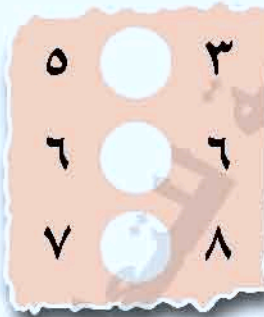
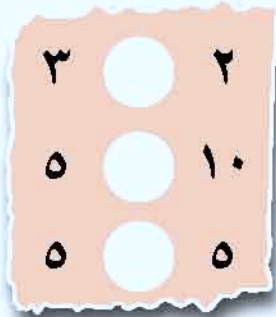
٤- يحوّل التلميذ / التلميذة العدد الأصغر.



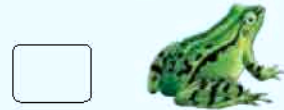
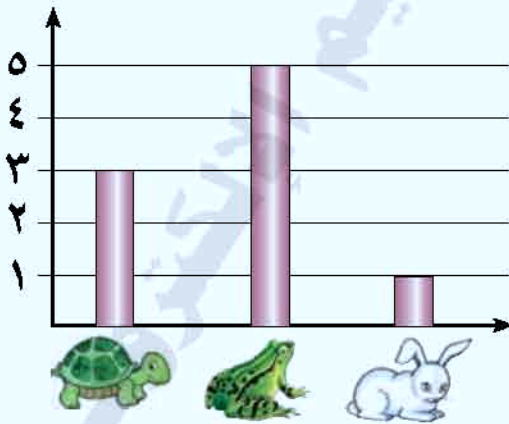
إثراء



١



٢



٣

للمعلم والعلمة ،

١- يصل التلميذ / التلميذة بالترتيب.

٢- يضع التلميذ / التلميذة الرمز المناسب (<, >, =) في .

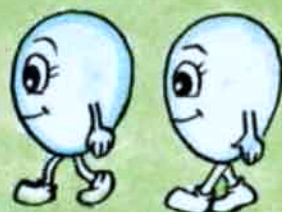
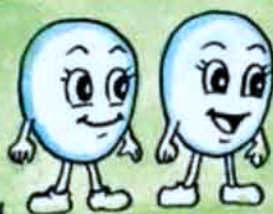
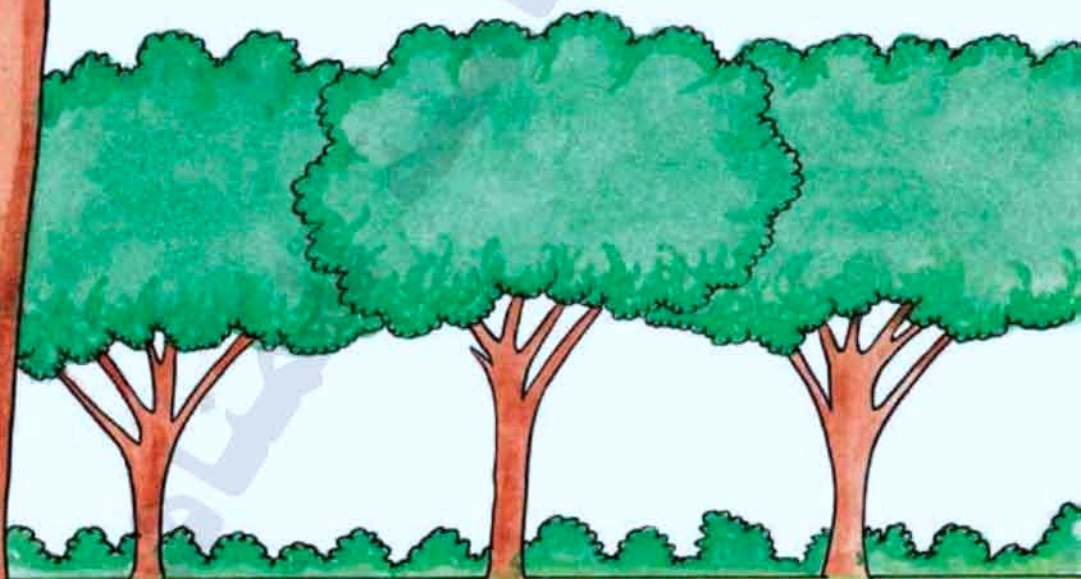
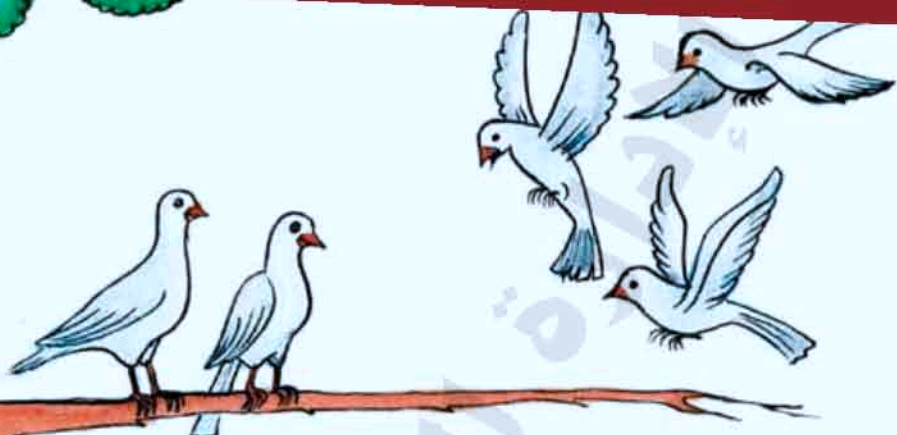
٣- يستنتج التلميذ / التلميذة عدد كل حيوان من الأعمدة ويكتبها في .

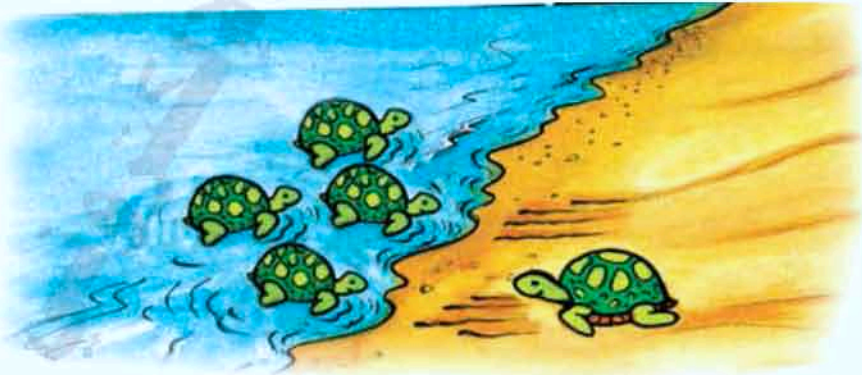
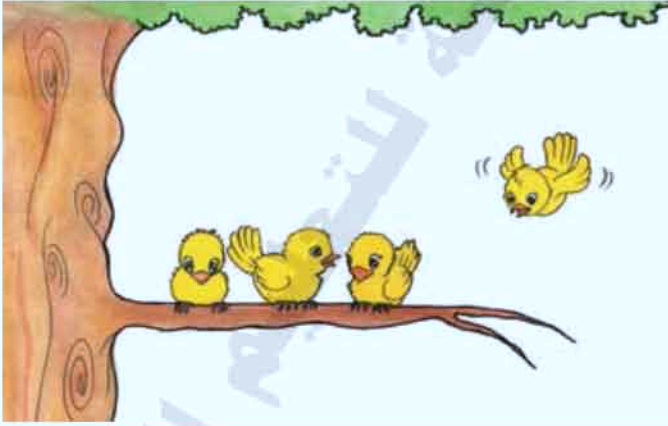


الوحدة

٣

الجمع ضمن العدد ١٠



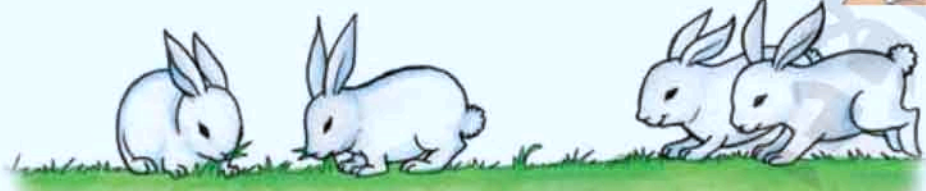


للمعلم والمعلمة،

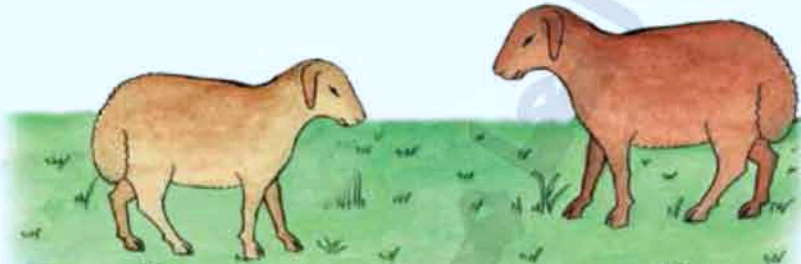
٣-١- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور.



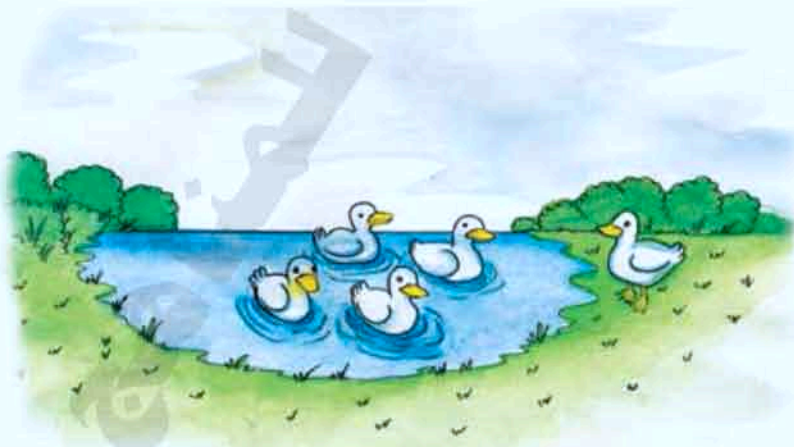
أقرب



١



٢



٣



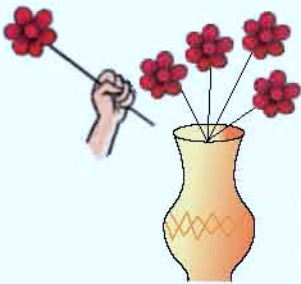
للمعلم والمعلمة:

٣-١- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور، ويكتب العدد الكلي في



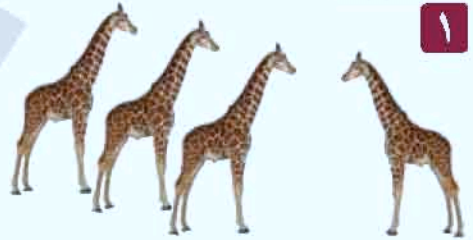


٣ زائد ٢ يساوي ٥
٥ = ٢ + ٣



٢

= ١ + ٤



أتدرب

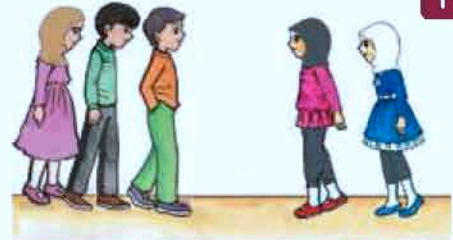
١

= ٣ + ١



٤

= ٢ + ٣



٣

= ٣ + ٢

للمعلم والمعلمة :

٤-١- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور، ويكتب المجموع في .

أُتدرب



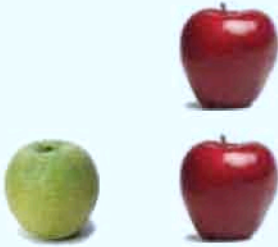
٦

$$\square = 2 + 3$$



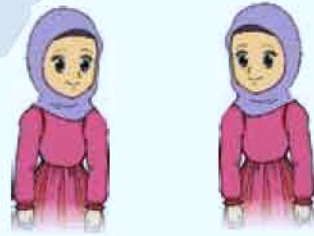
٥

$$\square = 1 + 4$$



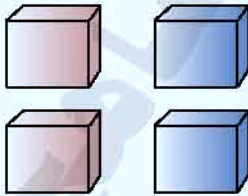
٨

$$\square = 1 + 2$$



٧

$$\square = 1 + 1$$



١٠

$$\square = 2 + 2$$



٩

$$\square = 3 + 1$$

للمعلم والعاملة :

١٠-٥ - يكتب التلميذ / التلميذة المجموع في





أُتدرب



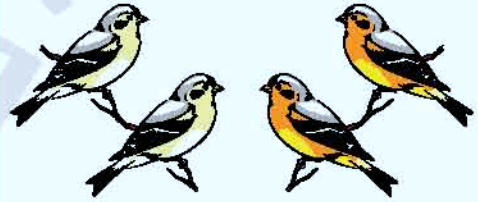
١

$$\square = 1 + 3$$



٣

٢



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = 2 + 2$$

$$\square = 2 + 1$$

$$\square = 3 + 2$$

$$\square = 2 + 3$$

$$\square = 1 + 4$$

$$\square = 1 + 2$$

للمعلم والعلامة :

١- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.

٢، ٢- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.

٤- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.



أُتدرب



٥

٥

٣

٤



أفكر

٦

٥ = ١ + <input type="text"/>	<input type="text"/> = ٣ + ٢
٤ = ١ + <input type="text"/>	٣ = <input type="text"/> + ١
٥ = <input type="text"/> + ٤	٤ = ٢ + <input type="text"/>
٣ = <input type="text"/> + ٢	٢ = <input type="text"/> + ١
<input type="text"/> = ٢ + ٣	<input type="text"/> = ٢ + ٢

للمعلم والمعلمة :

٥- يصل التلميذ / التلميذة كما في المثال.

٦- يكمل التلميذ / التلميذة بكتابة العدد في





٢
١ + ١



$$2 = 1 + 1$$

١

٣
٢ + ١
١ + ٢

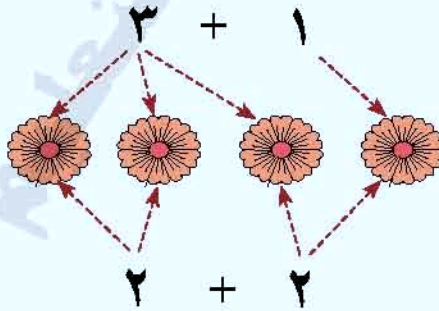


$$3 = 1 + 2$$

$$3 = 2 + 1$$

٢

٤
٣ + ١
٢ + ٢
١ + ٣



٣



$$3 + \square = \square + 3 = 4$$

٤

$$2 + \square = \square + 2 = 4$$

للمعلم والمعلمة :

٣-١- يتحدث التلميذ / التلميذة عن العمليات.

٤- يكمل التلميذ / التلميذة جمل الجمع.





$$\begin{array}{r} 2 + 3 \\ 3 + 2 \end{array}$$

$$\longrightarrow 5 \longleftarrow$$

$$\begin{array}{r} 4 + 1 \\ 1 + 4 \end{array}$$

5	
□	+ 1
3	+ □
□	+ 3
□	+ 4



$$\begin{array}{l} 4 + \square = \square + 4 = 5 \\ \square + 3 = \square + 2 = 5 \end{array}$$

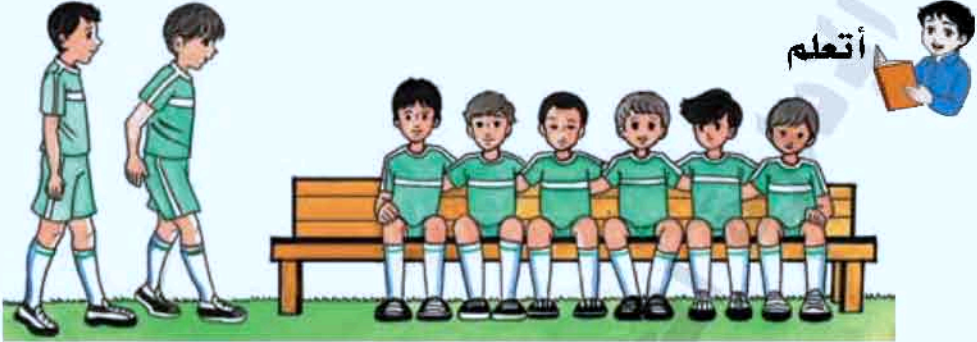


4 + 1	3 + 1	2 + 2	1 + 2	2
3 + 2	2 + 1	3 + 1	1 + 4	4
				5

للمعلم والعلمة :

- ١- يكتب التلميذ / التلميذة العدد المناسب في الفراغ.
- ٢- يحوّل التلميذ / التلميذة العملية التي تدل على العدد إلى اليمين.





$$8 = 2 + 6$$



$$5 = 0 + 5$$

أتدرب



٠ + ٨ ٤ + ٢ ٠ + ٧ ١ + ٩ ٤ + ٥

٧ ٨ ٦ ٩ ١٠

= ٥ + ٤

= ٦ + ٤

= ٥ + ٥

= ١ + ٥

= ٠ + ٩

= ٣ + ٥

للمعلم والعلمة :

١- يصل التلميذ / التلميذة مجموع كل عددين بمجموعهما كما في المثال.

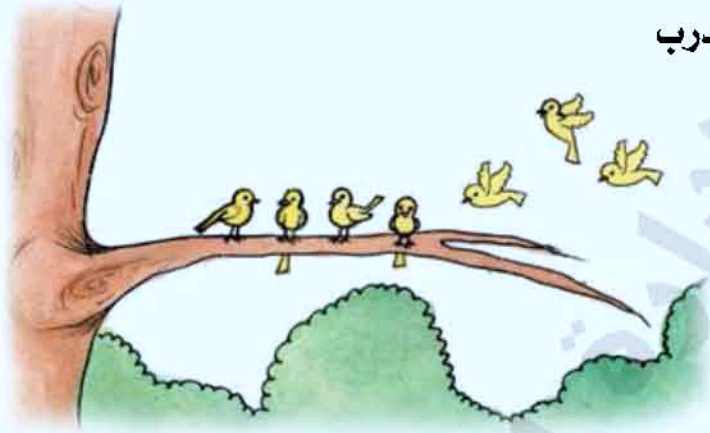
٢- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.



أتدرب



٣



$$\square = \square + \square$$

$$\square = 3 + 7$$

$$\square = 4 + 5$$

٤

$$\square = 6 + 4$$

$$\square = 5 + 4$$

$$\square = 5 + 5$$

$$\square = 2 + 8$$

$$\square = 6 + 3$$

$$\square = 2 + 7$$

$$\square = 0 + 9$$

$$\square = 4 + 0$$

$$\square = 9 + 1$$

$$\square = 6 + 2$$

$$5 = 3 + \square$$

$$6 = \square + 4$$



٥

$$10 = 4 + \square$$

$$8 = \square + 6$$

$$9 = 6 + \square$$

$$7 = \square + 5$$

للمعلم والعلمة :

٢- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.

٤- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.

٥- يضع التلميذ / التلميذة العدد المناسب في \square .



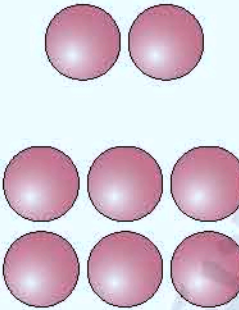
الجمع الرأسي ضمن ١٠



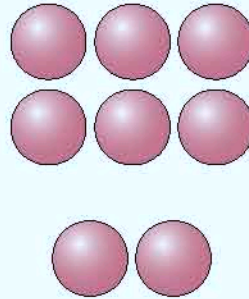
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline 7 \end{array}$$



$$7 = 3 + 4$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

للمعلم والعلامة :

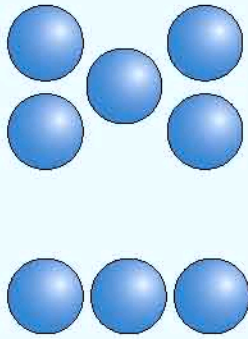
٢٠١ - يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.



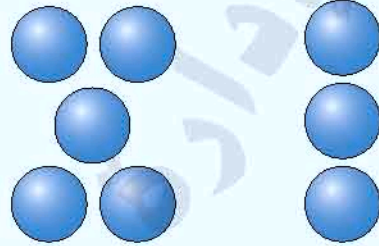
أقدر



١



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$



$$= 5 + 3$$

$$\square = 6 + 2$$

$$\square = 2 + 6$$

$$\square = 4 + 3$$

$$\square = 3 + 4$$

$$\square = 0 + 9$$

$$\square = 9 + 0$$

١٠

٥

٢

$$\begin{array}{r} 0 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + \\ \hline \end{array}$$

٠

٤

٥

$$\begin{array}{r} 10 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 + \\ \hline \end{array}$$

للمعلم والعلامة :

٢-١- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.



أتدرب



1

	=	٦	+	٠	
	=	٥	+	١	
	=	٤	+	٢	
	=	٣	+	٣	

2

	=	٧	+	٠	<input type="text"/>
	=	٦	+	١	<input type="text"/>
	=	٥	+	٢	<input type="text"/>
	=	٤	+	٣	<input type="text"/>
	=	٣	+	٤	<input type="text"/>
	=	٢	+	٥	<input type="text"/>
	=	١	+	٦	<input type="text"/>
	=	٠	+	٧	<input type="text"/>

للمعلم والمعلمة :

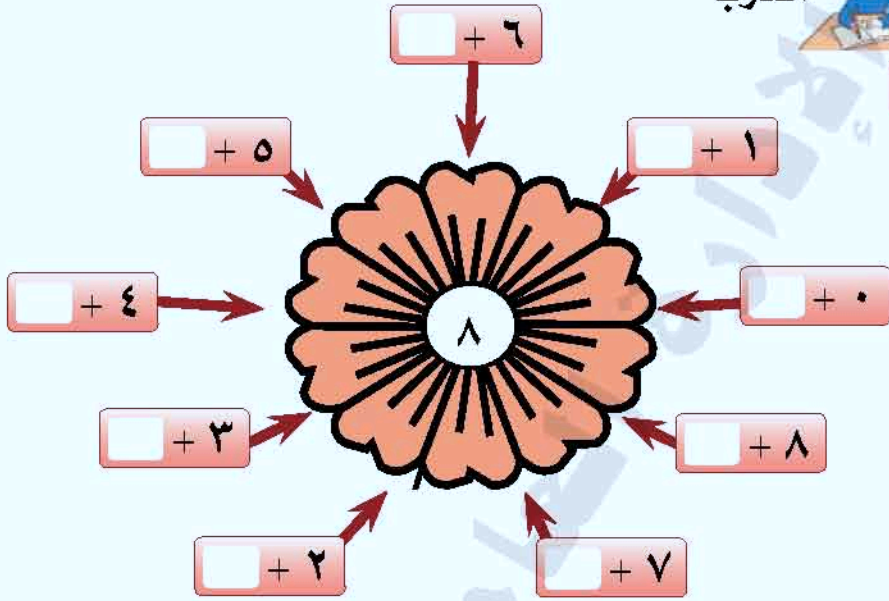
١، ٢- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الجمع في



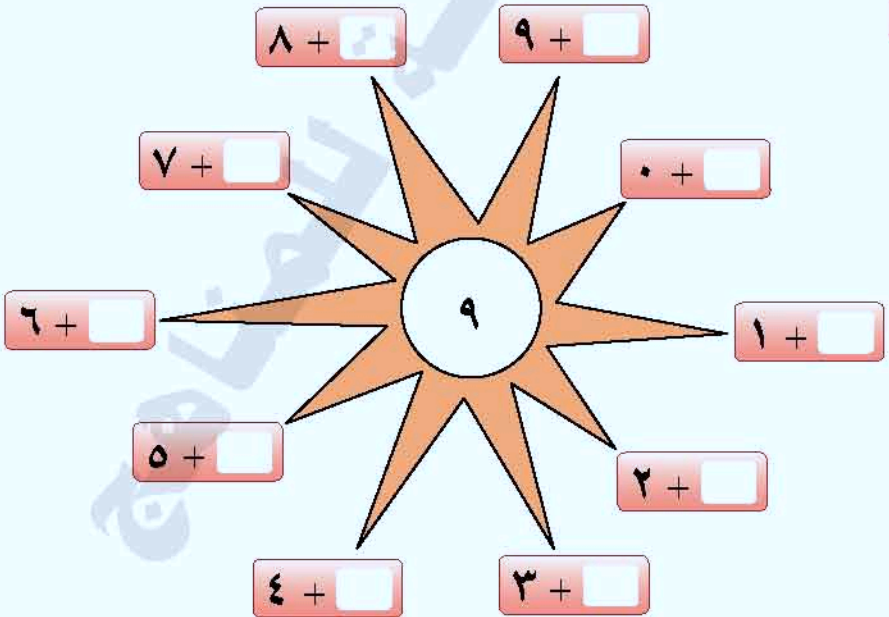
أقرب



٣



٤



للمعلم والمعلمة:

٢، ٤- يكتب التلميذ / التلميذة العدد المناسب في الفراغ.



أدرب



١

١٠

+ ١٠	+ ٠
+ ٩	+ ١
+ ٨	+ ٢
+ ٧	+ ٣
+ ٦	+ ٤
+ ٥	+ ٥

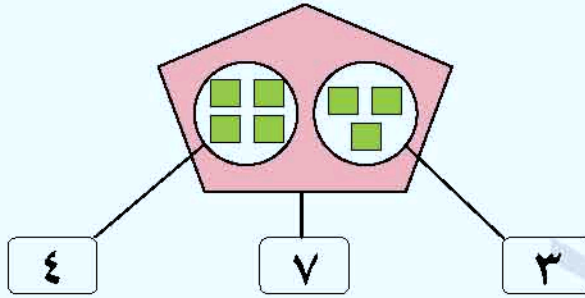
٢

$٥ + ٤$	$٣ + ٣$	$٢ + ٤$	$٤ + ٣$	$٠ + ٦$	٦
$٤ + ٤$	$٥ + ٤$	$٢ + ٦$	$٥ + ٣$	$٢ + ٥$	٨
$٣ + ٤$	$٦ + ٣$	$١٠ + ٠$	$٦ + ٤$	$٥ + ٥$	١٠

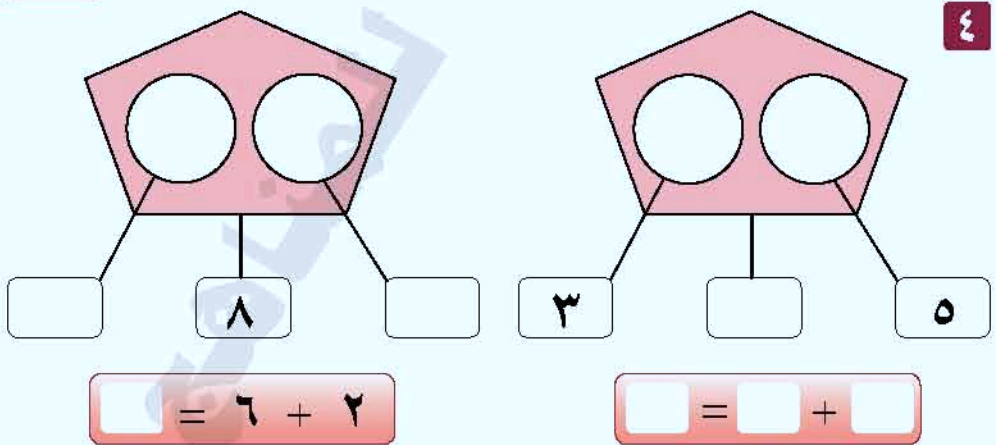
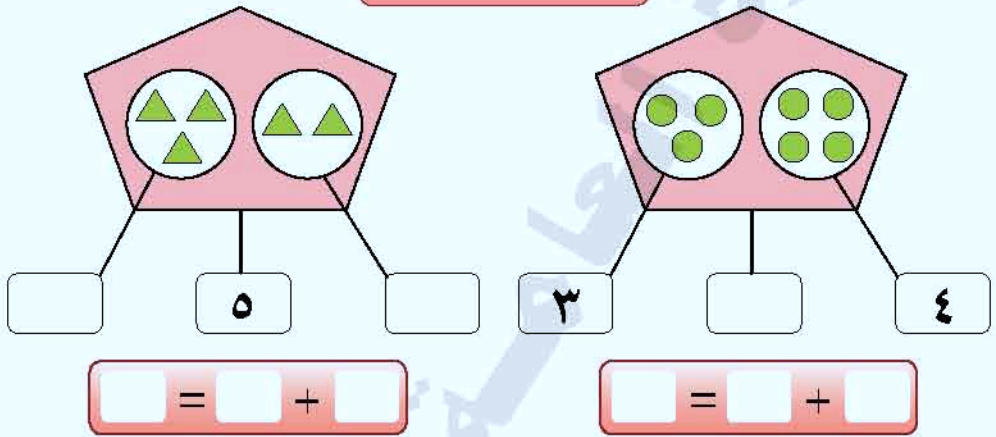
للمعلم والعلامة :

- ١- يكتب التلميذ / التلميذة عدداً في ليكون الناتج صحيحاً.
- ٢- يلون التلميذ / التلميذة عملية الجمع الدالة على العدد الذي في اليمين.





$$7 = 4 + 3$$



للمعلم والعلامة :

٢- يكمل التلميذ / التلميذة التمارين بالطريقة نفسها كما في المثال.

٤- يرسم التلميذ / التلميذة عناصر بحسب العدد ثم يملأ الفراغات بالأعداد المناسبة.





١

$$\square = \square + \square$$



٢

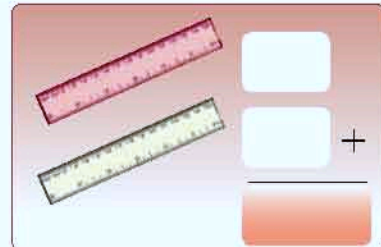
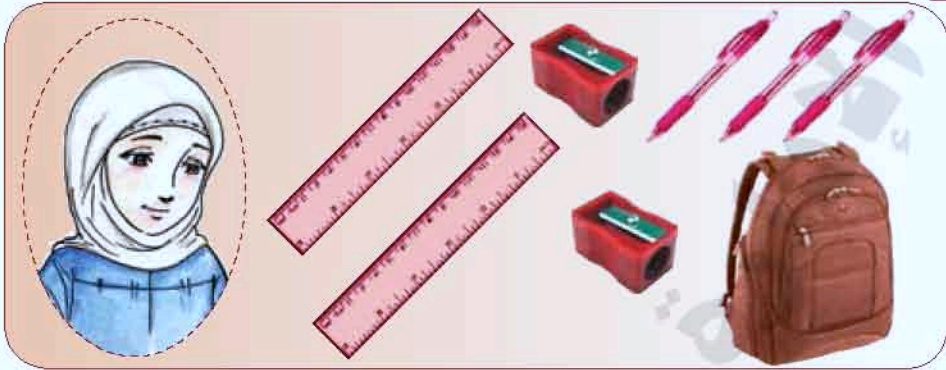
$$\square = \square + \square$$



٣

للمعلم والعلامة :

١-٣- يكمل التلميذ / التلميذة جملة الجمع المعبر عنها في الصورة.



للمعلم والعلمة :

٤- يلاحظ التلميذ / التلميذة الصورتين ويكتب جمل الجمع.



أُتدرب



١

$5 = 0 + 5$	
= $1 + 4$	
$5 = 2 +$	
$5 = 3 +$	
$5 =$ + 1	
$5 = 5 +$	

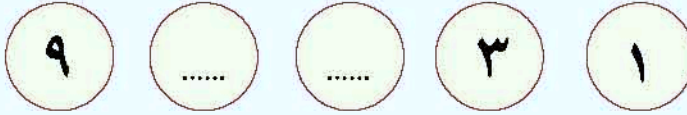
٢

٤	٣	٢	١	+
.....	٧	.....	٥	٤
٩	.....	٧	.....	٥
.....	.....	٨	٧	٦

للمعلم والعلمة :

١، ٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد في الفراغ، ثم يكتشف النمط.





٣



٤

١	٠
٢	١
	٢
	٣
	٤
	٥

٥

٦

للمعلم والمعلمة :

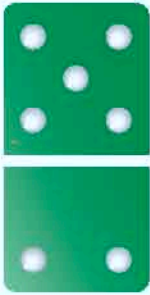
٤- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ويكتب العدد في الفراغ.

٥- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ويكمل الجدول.

٦- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ويكمّله.



أدرب



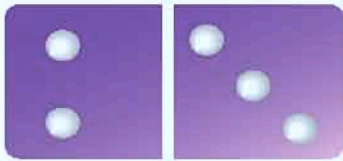
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

٢



١

$$\square = 2 + 5$$



٤

$$\square = \square + \square$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$



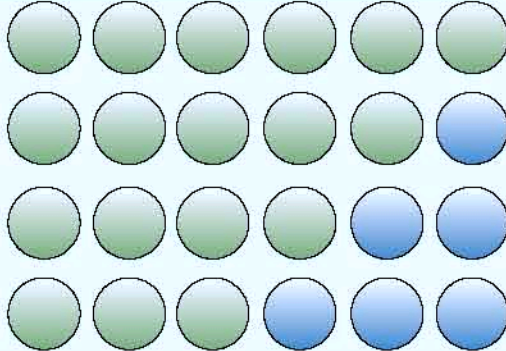
٣

$$\square = 6 + \square$$

$$6 = 5 + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$



٥

للمعلم والعلمة :

١، ٢- يكتب التلميذ / التلميذة المجموع.

٣، ٤- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.

٥- يكتب التلميذ / التلميذة العدد في \square .



أتدرب



$$\square = 3 + 7$$

$$\square = 3 + 2$$

٦

$$\square = 4 + 6$$

$$\square = 9 + 0$$

$$\square = 0 + 9$$

$$\square = 6 + 4$$

٠

٦

٥

$$\begin{array}{r} 10 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + \\ \hline \square \end{array}$$

أفكر



٧

للمعلم والمعلمة :

٦- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.

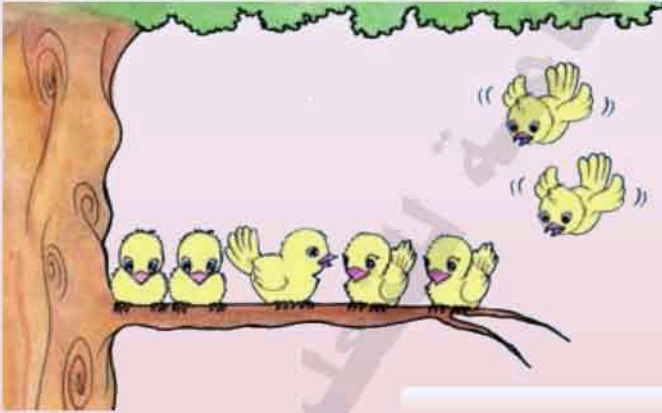
٧- يتحدث التلميذ / التلميذة عن المسألة ويكتب جملة الجمع.



١

<input type="text"/>	= ٥ + ٥	<input type="text"/>	= ٢ + ٣	<input type="text"/>	= ١ + ١
<input type="text"/>	= ٣ + ٦	<input type="text"/>	= ٠ + ٧	<input type="text"/>	= ٦ + ٢
	١		٠		٤
	٨ +		٧ +		٦ +
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	

٢



٣

<input type="text"/>	= ١ + ٥	<input type="text"/>	= ٥ + ١
<input type="text"/>	= ٢ + ٤	<input type="text"/>	= ٤ + ٢

٤

٦ = ٦ + <input type="text"/>	٦ = <input type="text"/> + ٣
------------------------------	------------------------------

للمعلم والمعلمة :

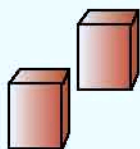
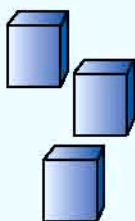
- ١- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الجمع.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.
- ٣- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الجمع.
- ٤- يكمل التلميذ / التلميذة الفراغ بالعدد المناسب.



إعادة التعليم



$$4 = 1 + 3$$



٢

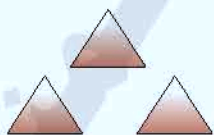
$$3 = 3 + 0$$



١

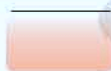
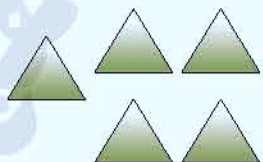
$$7 = 2 + 5$$

٣

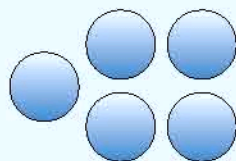


٤

٥ +

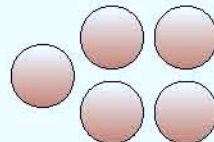


٥



٣

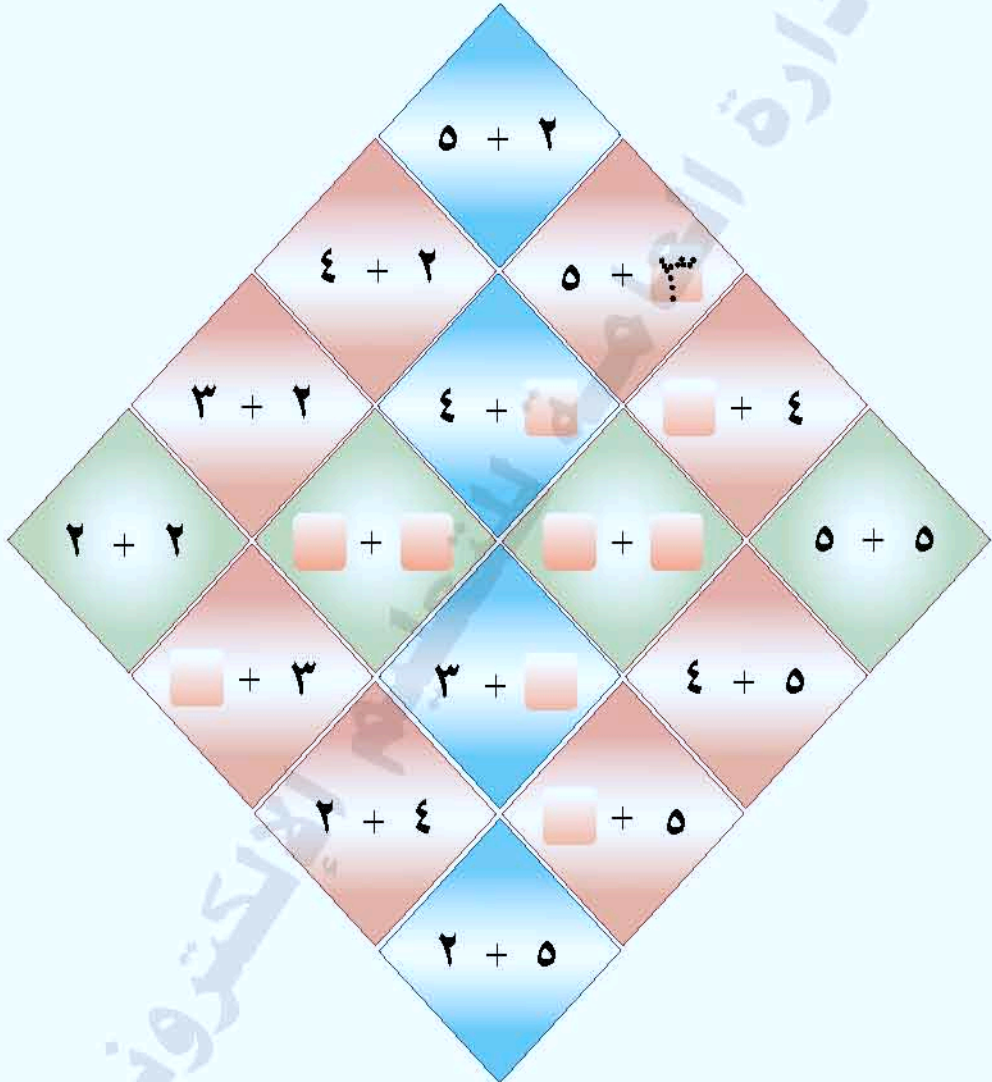
٥ +



للمعلم والمعلمة:

٤-١- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الجمع في



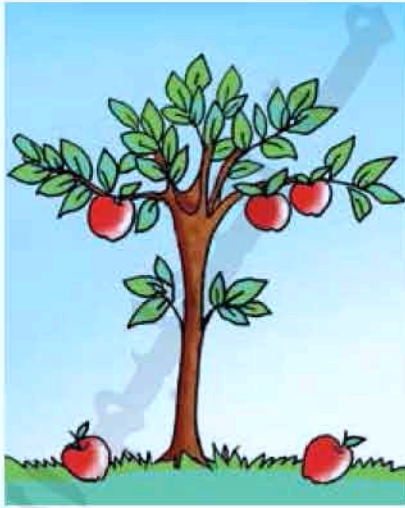
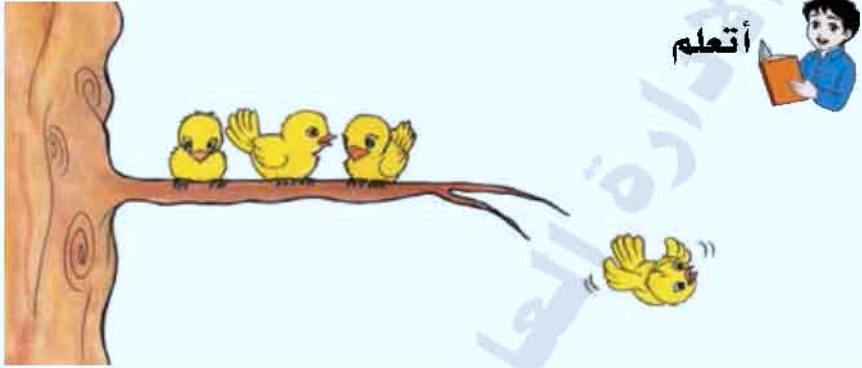


للمعلم والمعلمة،

- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد في الفراغات، ويكتشف النمط في الشكل.

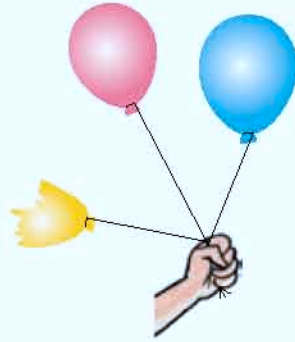






للمعلم والمعلمة :

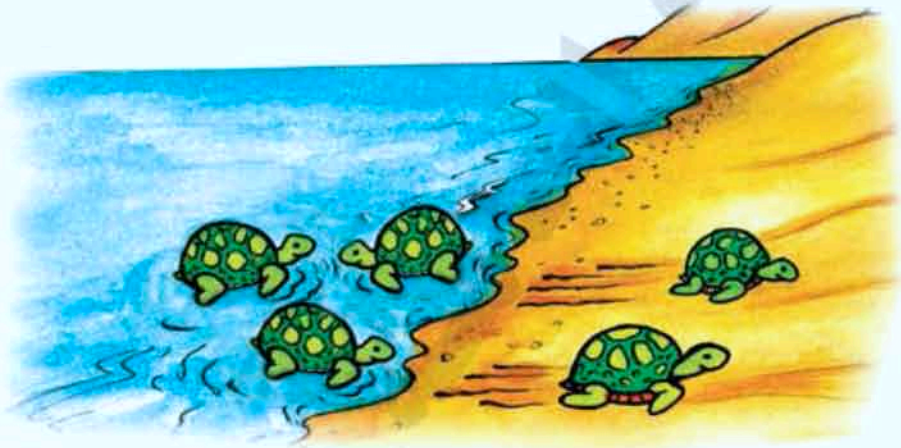
- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور مبيناً الكل والجزء والباقي.



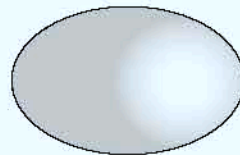
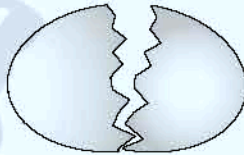
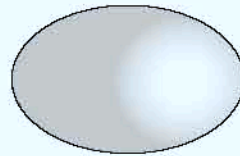
أدرب



الباقي



الباقي



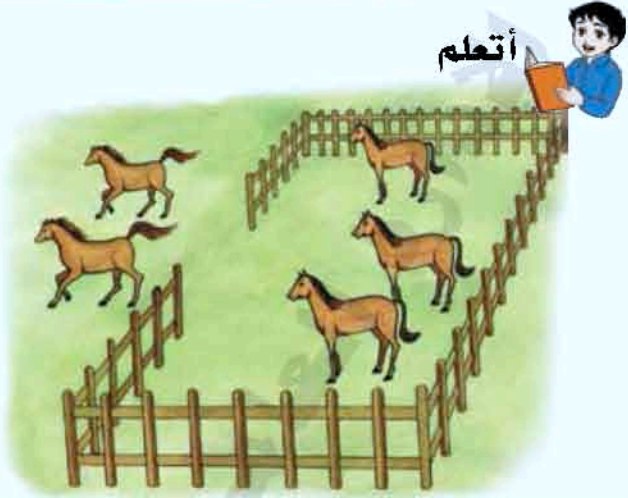
الباقي

للمعلم والمعلمة :

- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور مبيناً الكل والجزء ويكتب الباقي في

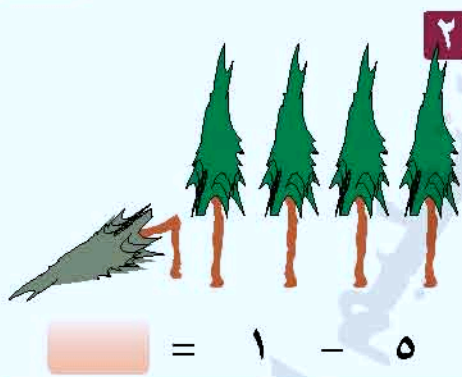


أتعلم

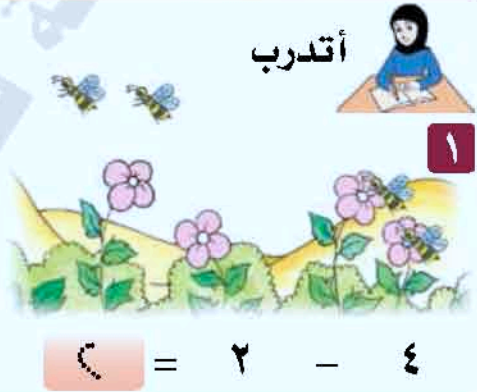


٥ ناقص ٢ يساوي ٣
 $5 - 2 = 3$

أتدرب



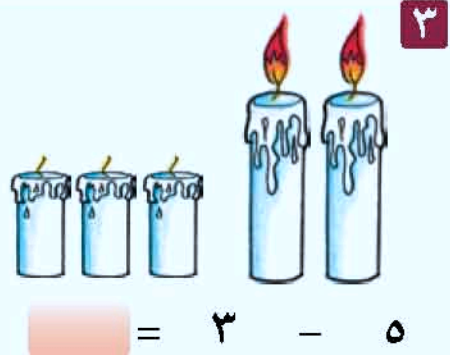
$5 - 1 = 4$



$4 - 2 = 2$



$4 - 1 = 3$



$5 - 3 = 2$

للمعلم والعاملة :

٤-١- يحكي التلميذ / التلميذة قصة عن الطرح ثم يكتب الناتج في

أُتدرب



٢



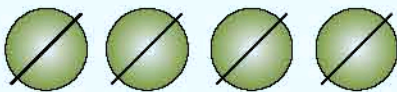
$$\square = 3 - 5$$

١



$$\square = 1 - 4$$

٤



$$\square = 4 - 4$$

٣



$$\square = 1 - 5$$

٦

$$\square = 2 - 4$$

٥

$$\square = 1 - 3$$

$$\square = 0 - 3$$

$$\square = 2 - 2$$

للمعلم والعلامة :

- ٤-١ يتحدث التلميذ / التلميذة عن جمل الطرح ثم يكتب الناتج في \square .
٤-٢ يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح في \square .



أتعلم



لاحظ الجواب نفسه في الطريقتين

5
2
—
3



3 = 2 - 5

2

3
2
—
[]

[] = 2 - 3

1

4
1
—
[]

[] = 1 - 4

4

5
2
—
[]

3

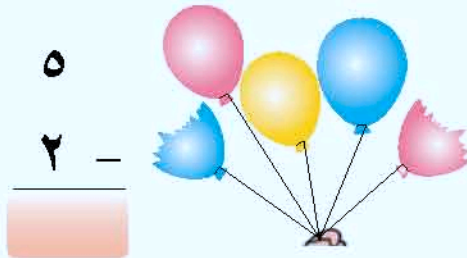
4
3
—
[]

للمعلم والمعلمة :

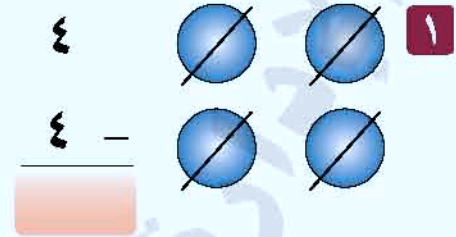
٤-١ - يستخدم التلميذ / التلميذة الشطب لإيجاد ناتج الطرح كما في المثال.



٢



أقرب



١

٣

٢

١ -

□

٣

٠ -

□

٥

٣ -

□

٣

٢ -

□

٤

٢ -

□

٣

١ -

□

٥

٠ -

□

٤

٣ -

□



أفكر

٤

٥

□ -

□

٣

□

١ -

□

٢

٤

□ -

□

٣

٥

٥ -

□

١ = ٣ - □

٢ = □ - ٣

للمعلم والعلامة :

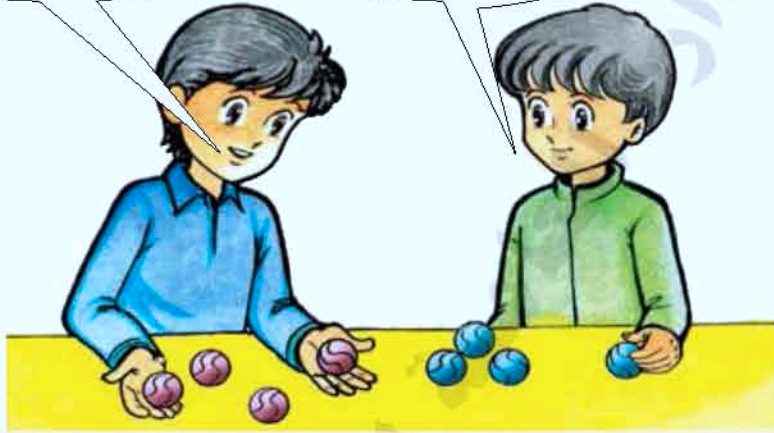
١-٣- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

٤- يستخدم التلميذ / التلميذة المعدودات لإيجاد العدد الناقص وكتابته في □ .



اطرح ٢ من ٤
 $2 = 4 - 2$


اطرح ١ من ٤
 $3 = 4 - 1$



أدرب









الناتج	يساوي		ناقص		١
١	=	١	-	٢	
	=	٢	-	٢	








الناتج	يساوي		ناقص		٢
٢	=	١	-	٣	
	=	٢	-	٣	
	=	٣	-	٣	

للمعلم والمعلمة :

١، ٢- يستعمل التلميذ / التلميذة قطع العد لي طرح من ٢، ٣ بطرق مختلفة.



النتيجة	يساوي		ناقص		
٣	=	١	-	٤	
	=	٢	-	٤	
	=	٣	-	٤	
	=	٤	-	٤	

النتيجة	يساوي		ناقص		
٤	=	١	-	٥	
	=	٢	-	٥	
	=	٣	-	٥	
	=	٤	-	٥	
	=	٥	-	٥	

للمعلم والعاملة :

٤، ٥ - يستعمل التلميذ / التلميذة قطع العد لي طرح من ٤، ٥.



أدرب



أطرح أفقياً ورأسياً

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$



$$2 = 2 - 4$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$



$$3 = 3 - 5$$

$$4 = 4 - 5$$

$$3 = 3 - 4$$

$$3 = 3 - 3$$

$$1 = 1 - 2$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

للمعلم والعلامة :

١، ٢- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح أفقياً ورأسياً.



$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$



٣

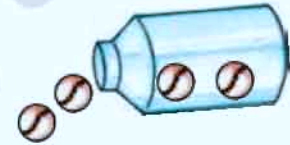
$$3 = 2 - 5$$



$$= 1 - 3$$



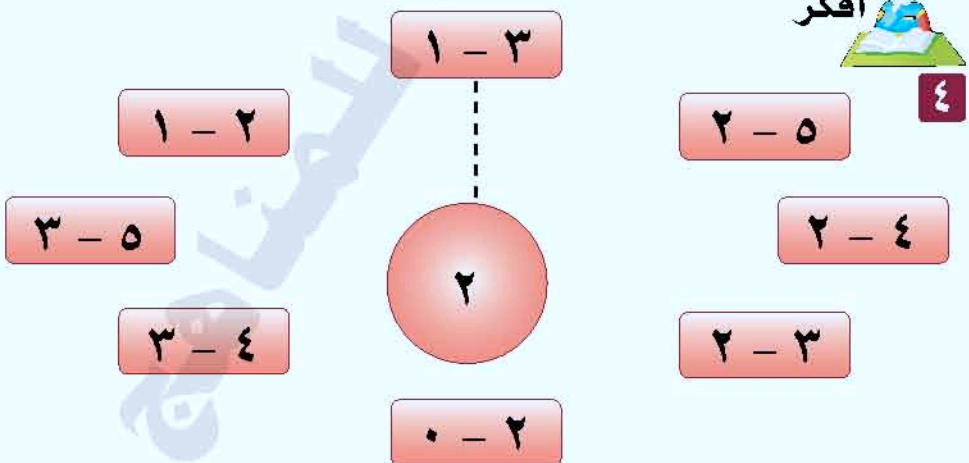
$$= 2 - 4$$



$$= 0 - 5$$



أفكر



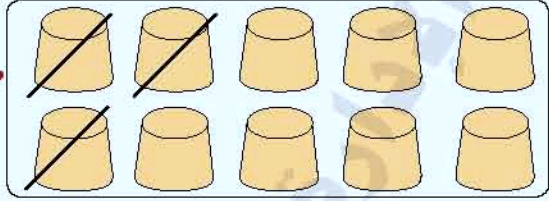
للمعلم والعلمة :

٢- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

٤- يصل التلميذ / التلميذة الناتج الصحيح بالعدد ٢ كما في المثال.



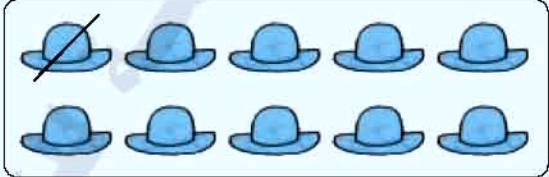
$$9 = 10 - 1$$



$$7 = 10 - 3$$



$$6 = 8 - 2$$



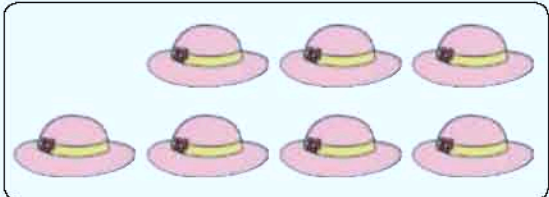
$$7 = 7 - 0$$



$$6 = 9 - 3$$



$$0 = 6 - 6$$



للمعلم والمعلمة،

- يصل التلميذ / التلميذة بين الصورة وجملة الطرح المناسبة لها كما في المثال.



لنتسابق في الحل



٨
٧ -

٥
٢ -

٦
٤ -

٧
٦ -

٦
٦ -

٣
١ -

٨
٤ -

٣
٢ -

٧
٥ -

٩
٦ -

٥
٤ -

٩
٤ -

النهاية

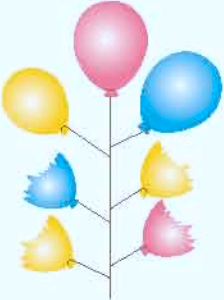
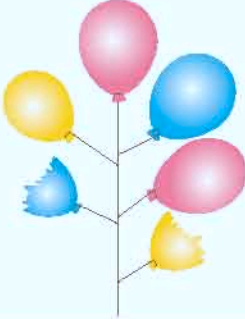
١٠٣



	⊗ ⊙



٣

$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$
	

٤

7	5	7	4	6
$7 -$	$4 -$	$5 -$	$3 -$	$1 -$
\hline	\hline	\hline	\hline	\hline

٥

$\square = 2 - 4$	$\square = 1 - 5$	$\square = 2 - 7$
$\square = 3 - 3$	$\square = 5 - 7$	$\square = 4 - 5$
$\square = 0 - 7$	$\square = 4 - 4$	$\square = 6 - 6$

للمعلم والعلمة،

٥-٢- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.



					● ●

للمعلم والمعلمة :

١- ٢- يستعمل التلميذ / التلميذة قطع العد ليطرح من ٨، ٩، ١٠ بطرق مختلفة، ثم يكتب الناتج.



٤

٩ - ١٠	٤	٤ - ٥
٠ - ٧		٢ - ٩
٦ - ١٠		٣ - ٧
٧ - ٨		٥ - ٦
	١	
	٧	

٥

٨	١٠	= ٢ - ٧
٨ -	٥ -		= ٣ - ٩
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

أفكر

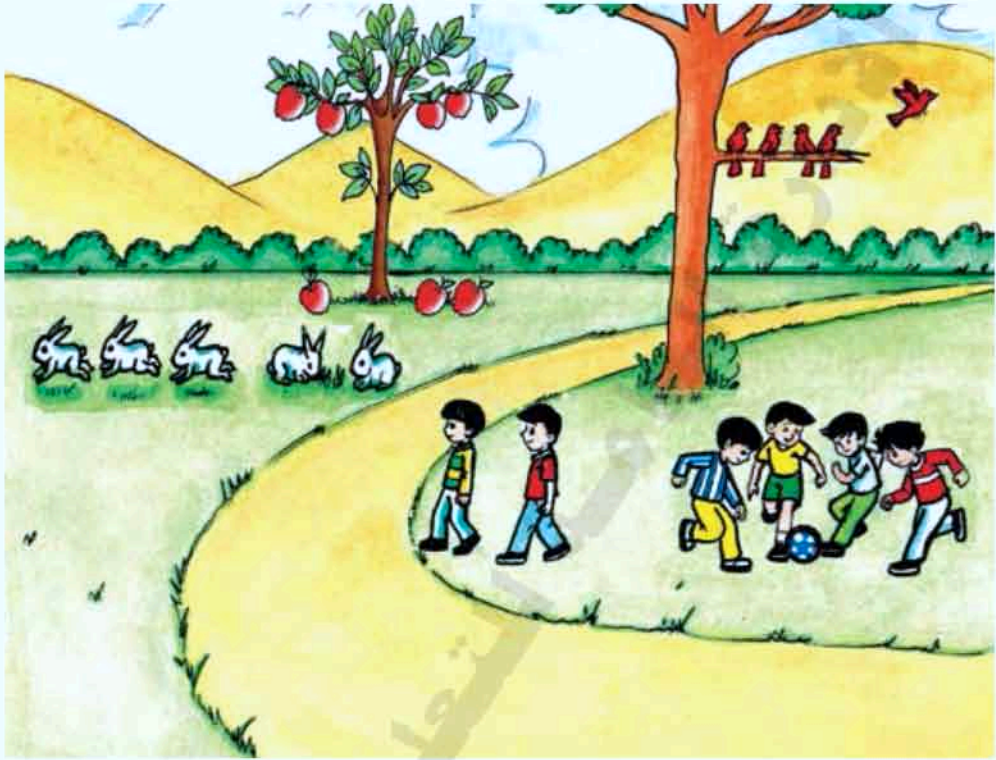
= -

= - ٥

للمعلم والمعلمة :

- ٤- يصل التلميذ / التلميذة كل عملية طرح بناتجها.
- ٥- يوجد التلميذ / التلميذة نواتج الطرح.
- ٦- يكمل التلميذ / التلميذة جمل الطرح.





$$\square = \square - \square$$



$$٤ = ١ - ٥$$



$$\square = \square - \square$$

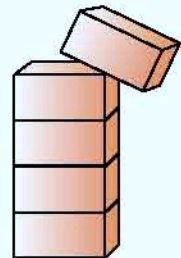
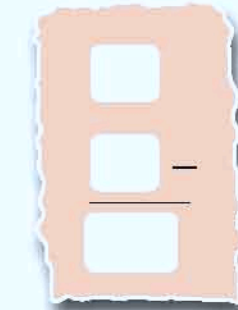
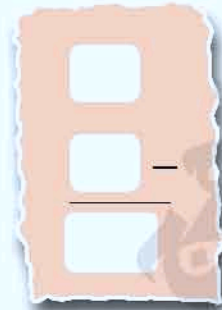
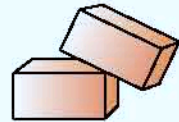
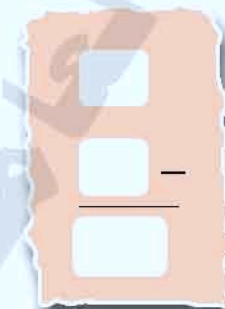
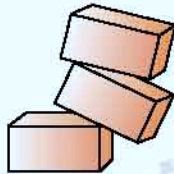
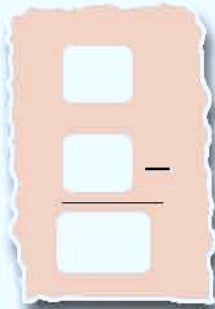
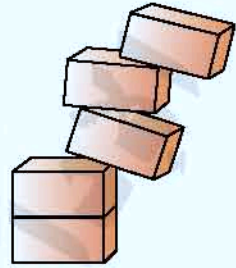
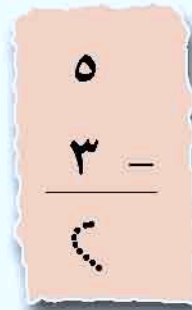
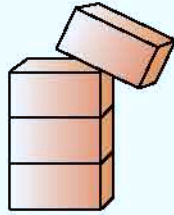
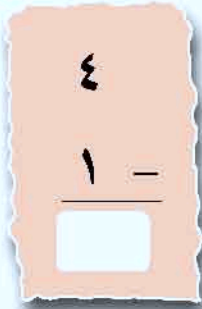


$$\square = \square - \square$$

للمعلم والعاملة :

- يلاحظ التلميذ / التلميذة الصورة ويكتب جمل الطرح كما في المثال.



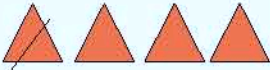


للمعلم والعلامة :

- ينظر التلميذ / التلميذة إلى المثال ثم يكمل كتابة جمل الطرح.



أتعلم



$$3 = 1 - 4$$



$$2 = 1 - 3$$



$$1 = 1 - 2$$

$$\square = 7 - 9$$

$$\square = 6 - 8$$

$$\square = 5 - 7$$

$$\square = 4 - 6$$

$$\square = 3 - 5$$

$$\square = 2 - 4$$

$$\square = 1 - 3$$

$$\square = 0 - 2$$

$$\square = 3 - 3$$

$$\square = 3 - 4$$

$$\square = 3 - 5$$

$$\square = 3 - 6$$

$$\square = 3 - 7$$

$$\square = 3 - 8$$

$$\square = 3 - 9$$

$$\square = 3 - 10$$

$$\square = 0 - 9$$

$$\square = 1 - 9$$

$$\square = 2 - 9$$

$$\square = 3 - 9$$

$$\square = 4 - 9$$

$$\square = 5 - 9$$

$$\square = 6 - 9$$

$$\square = 7 - 9$$

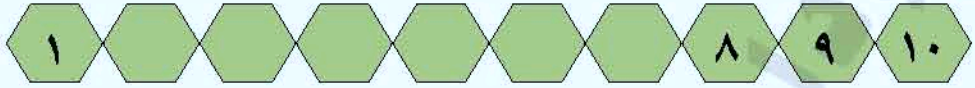
للمعلم والعلامة :

- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح ويكتشف النمط.

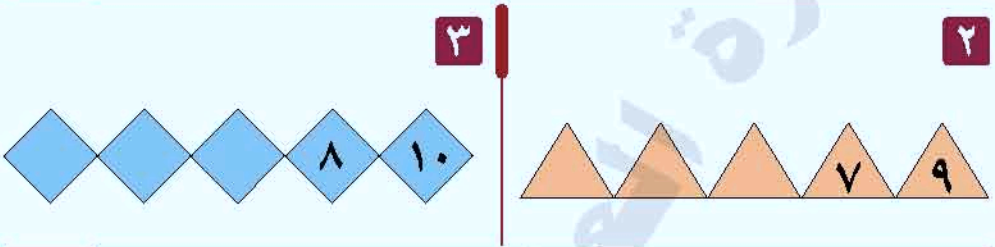




١



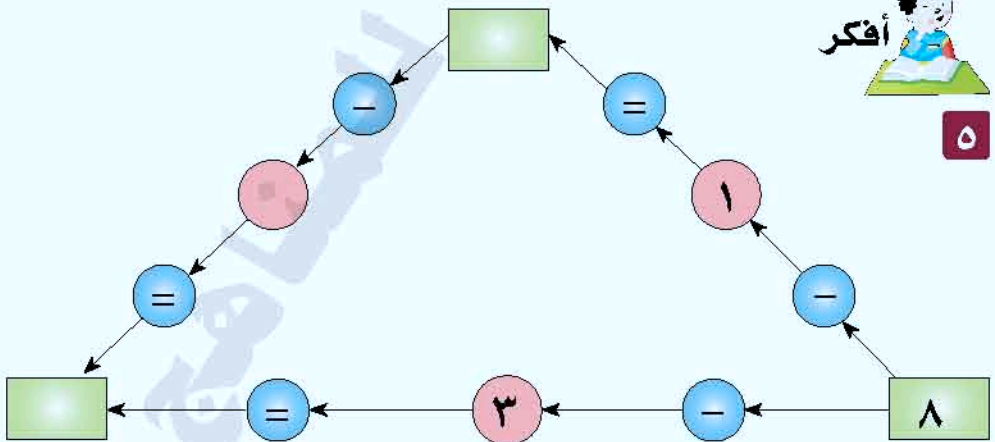
٢



٤



٥



للمعلم والمعلمة :

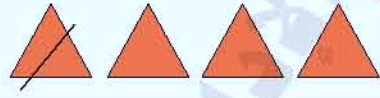
١-٤- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ثم يكمل.

٥- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد المناسبة في الفراغات.





$$\square = 2 - 6$$



$$\square = 1 - 4$$

١



$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 - \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 - \\ \hline \square \end{array}$$

٢

$$\square = 4 - 4$$

$$\square = 4 - 10$$

$$\square = 7 - 8$$

$$\square = 5 - 9$$

$$\square = 7 - 7$$

$$\square = 0 - 5$$

$$\square = 3 - 7$$

$$\square = 5 - 6$$

$$\square = 6 - 9$$

٨

١٠

٣

٩

٦

٥ -

٦ -

٠ -

٧ -

٣ -

$$\square$$

$$\square$$

$$\square$$

$$\square$$

$$\square$$

٣

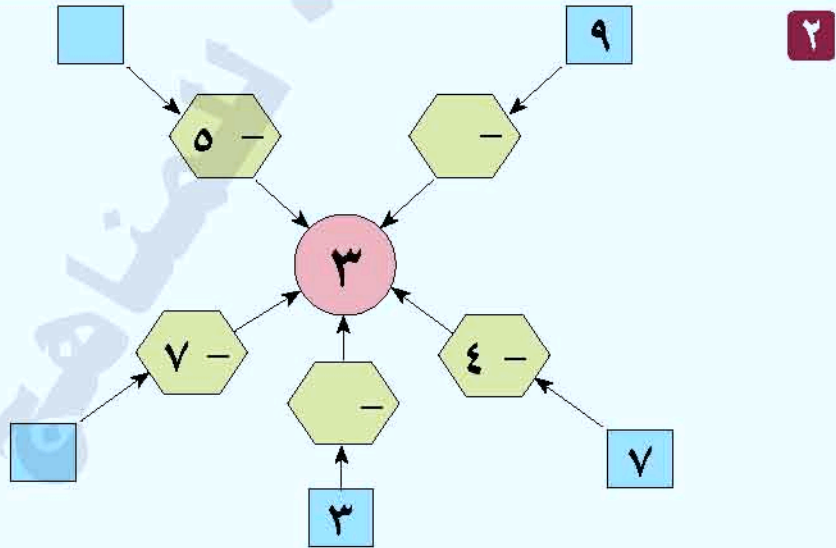
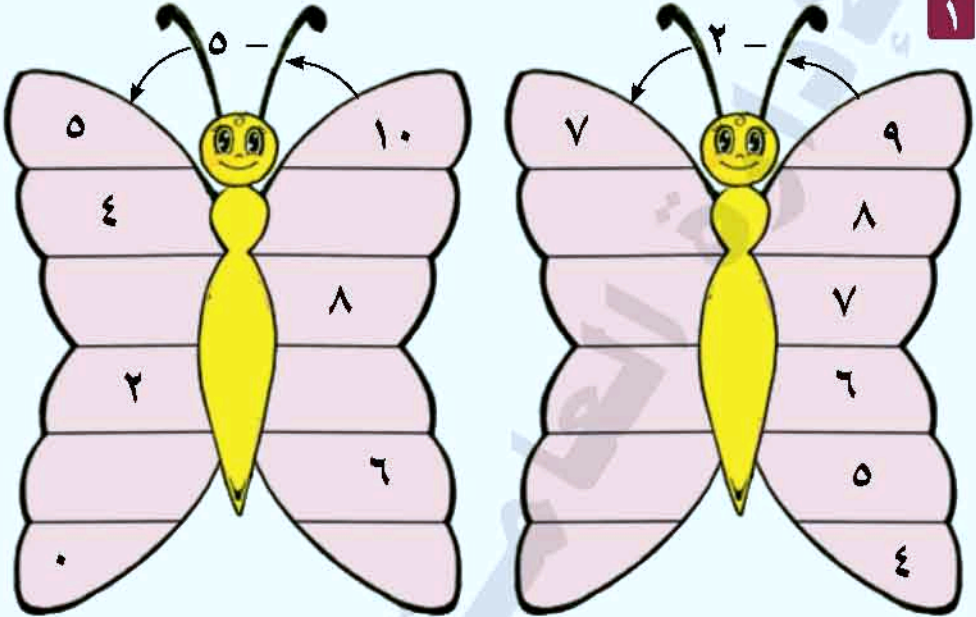
للمعلم والمعلمة ،

١- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

٢- يشطب التلميذ / التلميذة بقدر العدد المطروح ثم يوجد الناتج.

٣، ٤- يوجد التلميذ / التلميذة نواتج الطرح.









للمعلم والعلمة:




١، ٢ - يكمل التلميذ / التلميذة الفراغات بالأعداد المناسبة.






٦   ١

٣ -   = ١ - ٣

٢






 = ٤ - ٤  = ٥ - ٦  = ٤ - ٨

 = ٠ - ٩  = ١ - ٥  = ٣ - ٧

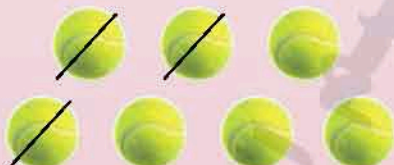
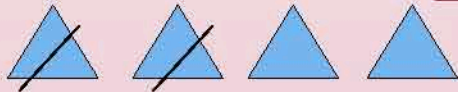
٣




٦ ٨ ٧ ١٠ ٩




٢ - ٨ - ٤ - ٧ - ٥ -

٤

 =  - 

 =  - 

٥

		٦	٤	٢
--	--	---	---	---

للمعلم والعلمة :

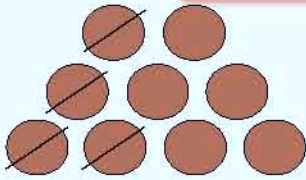
١-٣- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

٤- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الطرح.

٥- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.



إعادة التعليم



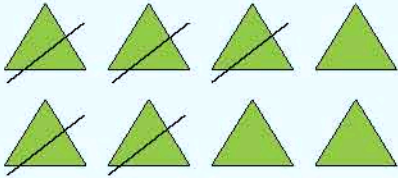
٢

$$\square = 9 - 7$$



١

$$\square = 4 - 3$$



٤

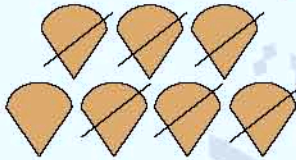
$$\square = 8 - 3$$



٣

$$\square = 4 - 1$$

٧



٦

٦ -

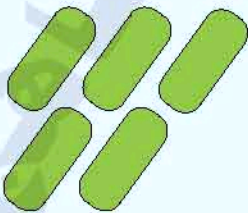
$$\square$$



٥

$$\square = 3 - 3$$

٥

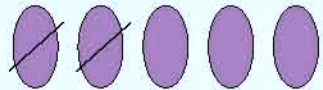


٨

٥ -

$$\square$$

١٠



٧

٧ -

$$\square$$

للمعلم والعلمة :

١-٨- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.



$٣ - ٦$

$٥ - ٧$

$٣ - ٥$

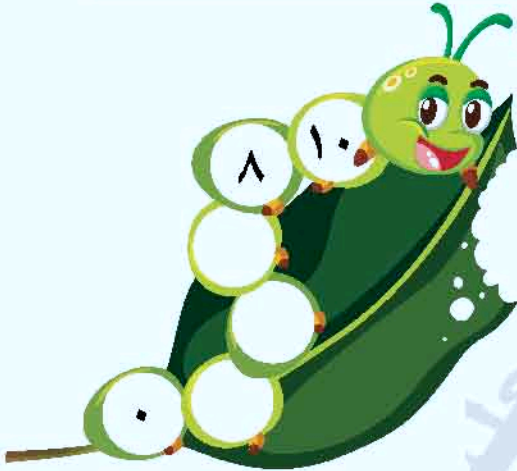
$٢ - ٨$

$٣ - ٩$

٦

٣

٢



$٤ - \square$

$\square - ١٠$

$٢ - \square$

$\square - ٥$

عددي ينقص عن

$٣ - ٩$



عددي هو

للمعلم والمعلمة :

- ١- يصل التلميذ / التلميذة العملية بناتجها.
- ٢- يكمل التلميذ / التلميذة الفراغ ليكون الناتج (٥).
- ٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط .
- ٤- يحدد التلميذ / التلميذة العدد الذي معه ويكتبه .

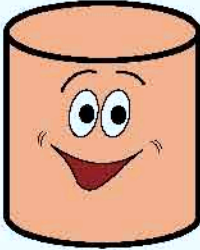


أتعلم

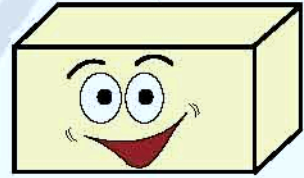


من أنا؟

أنا الإسطوانة



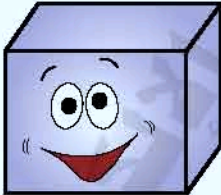
أنا متوازي المستطيلات



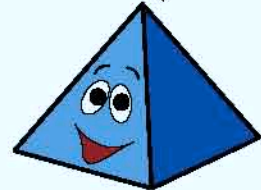
أنا الكرة



أنا المكعب



أنا الهرم



أنا المخروط



للمعلم والعلمة :

- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور.



أُتدرب






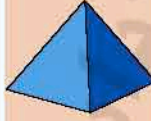

١

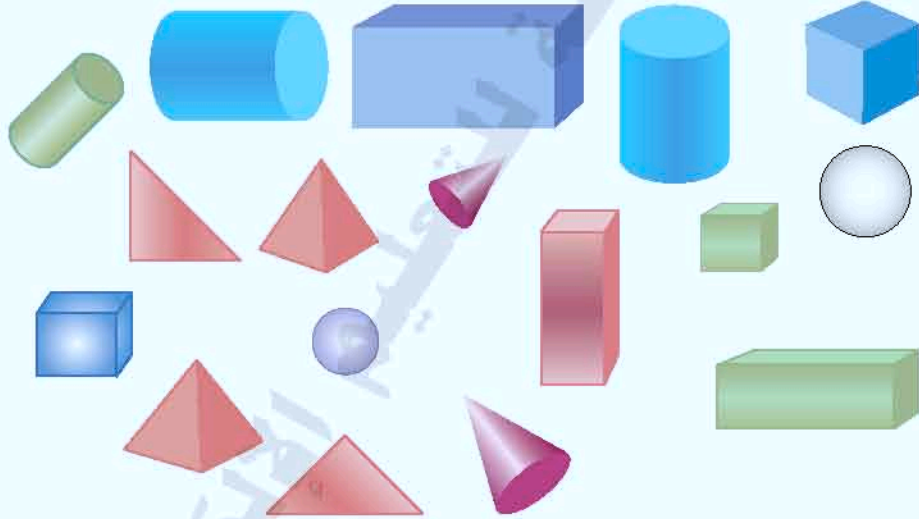



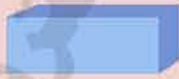




للمعلم والمعلمة :

١- يحوط التلميذ / التلميذة الجسم المشابه كما في المثال.



					
مكعب	إسطوانة	مخروط	متوازي مستطيلات	كرة	هرم



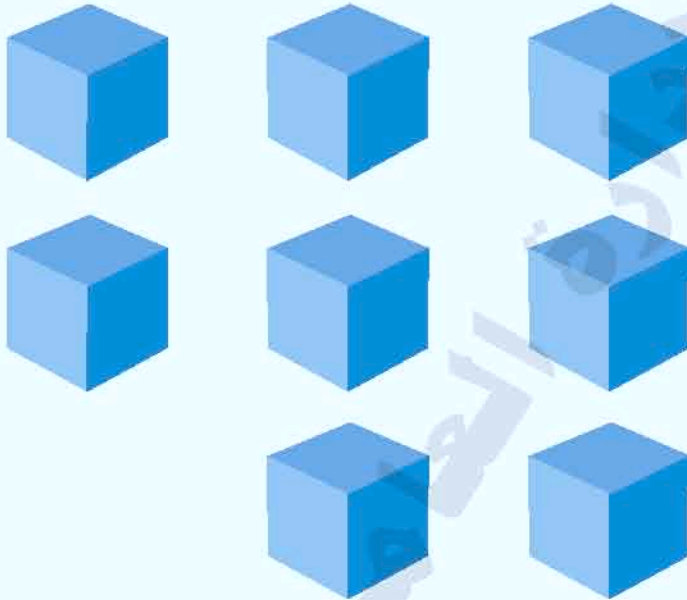
					
					٣

للمعلم والمعلمة :

٢- يصل التلميذ / التلميذة صورة المجسم باسمه كما في المثال.

٣- يلاحظ التلميذ / التلميذة الأشكال ثم يكتب عدد كل مجسم كما في المثال.





١- هل يمكن تشكيل متوازي مستطيلات

لا نعم

بالمكعبات الثمانية؟

اتحقق باستعمال المكعبات.

٢- هل يمكن تشكيل مكعب بالمكعبات

لا نعم

الثمانية؟

اتحقق باستعمال المكعبات.

للمعلم والعلامة :

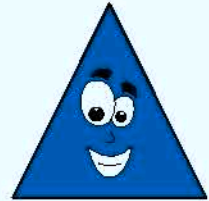
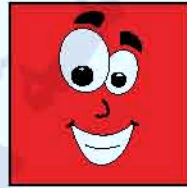
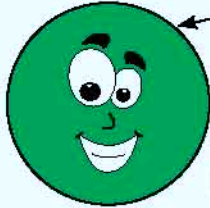
- ينفذ التلاميذ / التلميذات النشاط عملياً.



أتعلم



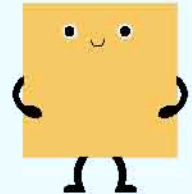
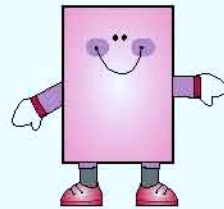
١



أتدرب



٢



مثلث

دائرة

مستطيل

مربع

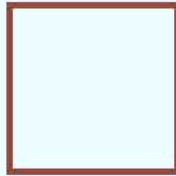
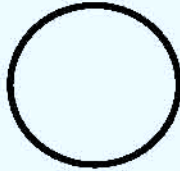
للمعلم والعلمة :

١- يصل التلميذ / التلميذة كل شيء من هذه الأشياء بالشكل المستوى المماثل له كما في المثال.

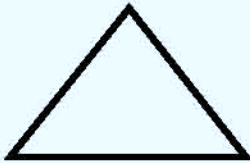
٢- يقرأ التلميذ / التلميذة أسماء الأشكال.



٣



٤



مستطيل

مربع

مثلث

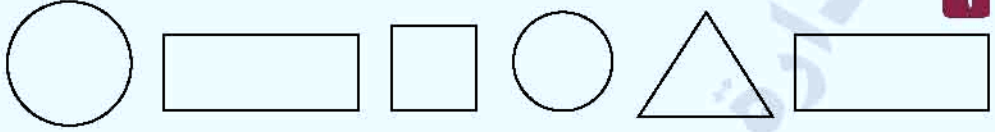
دائرة

للمعلم والعلمة :

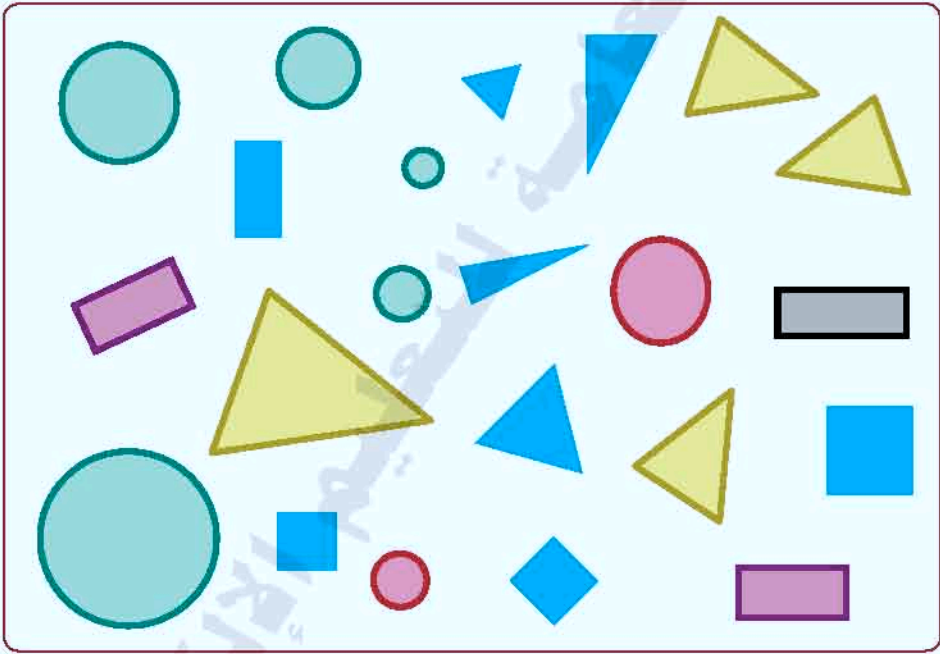
٣- يصل التلميذ / التلميذة بين الأشكال الهندسية المتشابهة.

٤- يصل التلميذ / التلميذة كل شكل باسمه.





٢



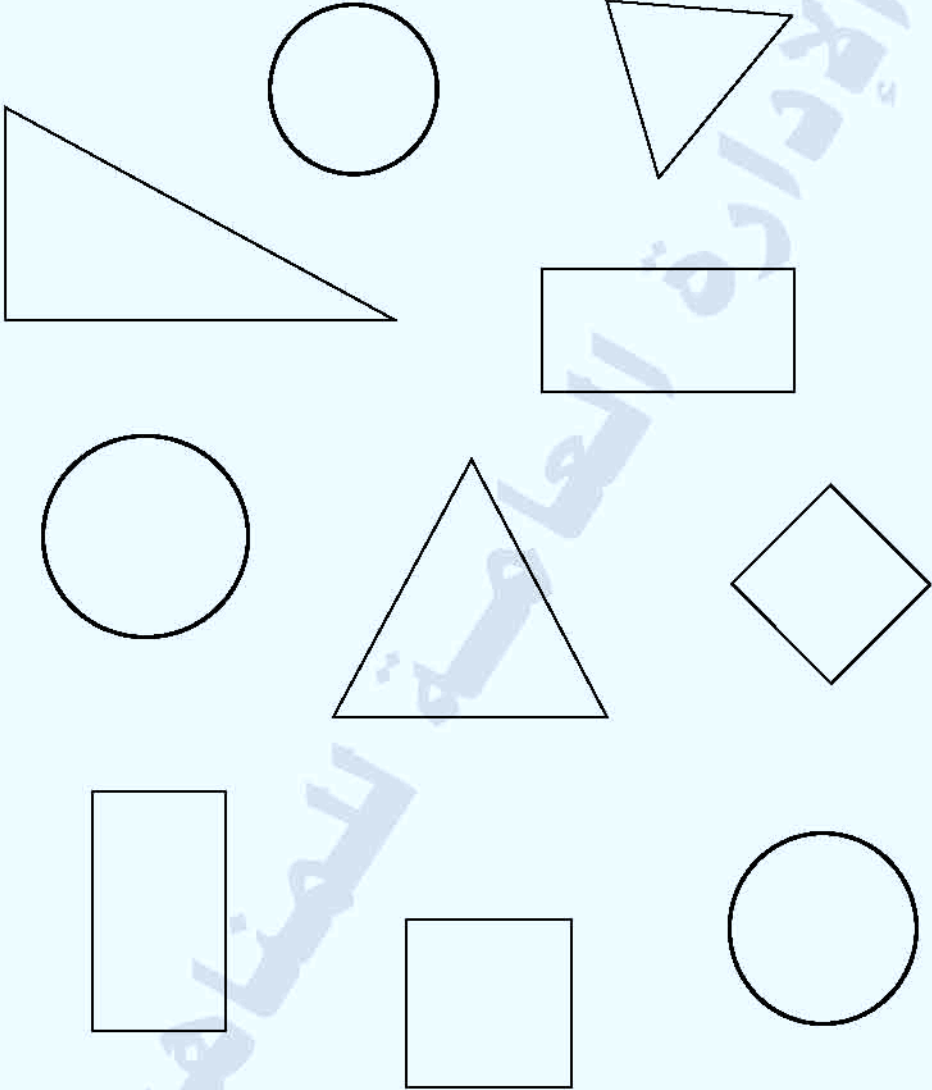
				الشكل
			٣	العدد

للمعلم والمعلمة :

١- يلون التلميذ / التلميذة الأشكال المستوية المتشابهة باللون نفسه.

٢- يلاحظ التلميذ / التلميذة الأشكال ثم يكتب عدد كل شكل في الجدول كما في المثال.





للمعلم والعلمة :

٣- يلون التلميذ / التلميذة المستطيلات بالأخضر والمربعات بالأزرق والدوائر بالأصفر والمثلثات بالأحمر.



١



٢



٣



للمعلم والمعلمة :

١، ٢، ٣ - يحوّل التلميذ / التلميذة الشكل الذي يكمل النمط.



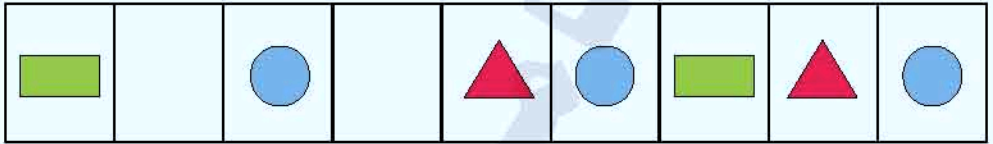
أُتدرب



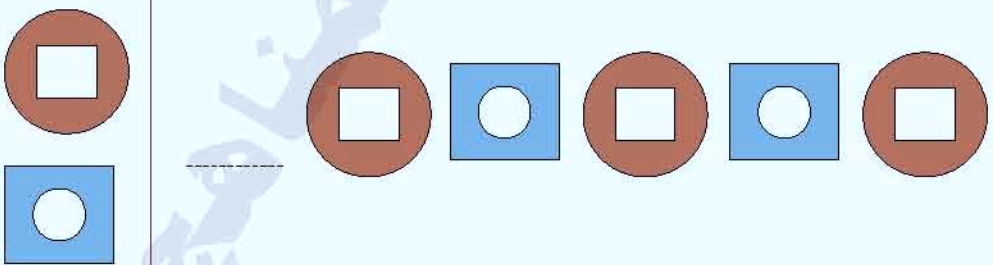
١



٢



٣



للمعلم والعلمة :

١، ٢ - يكمل التلميذ / التلميذة النمط.

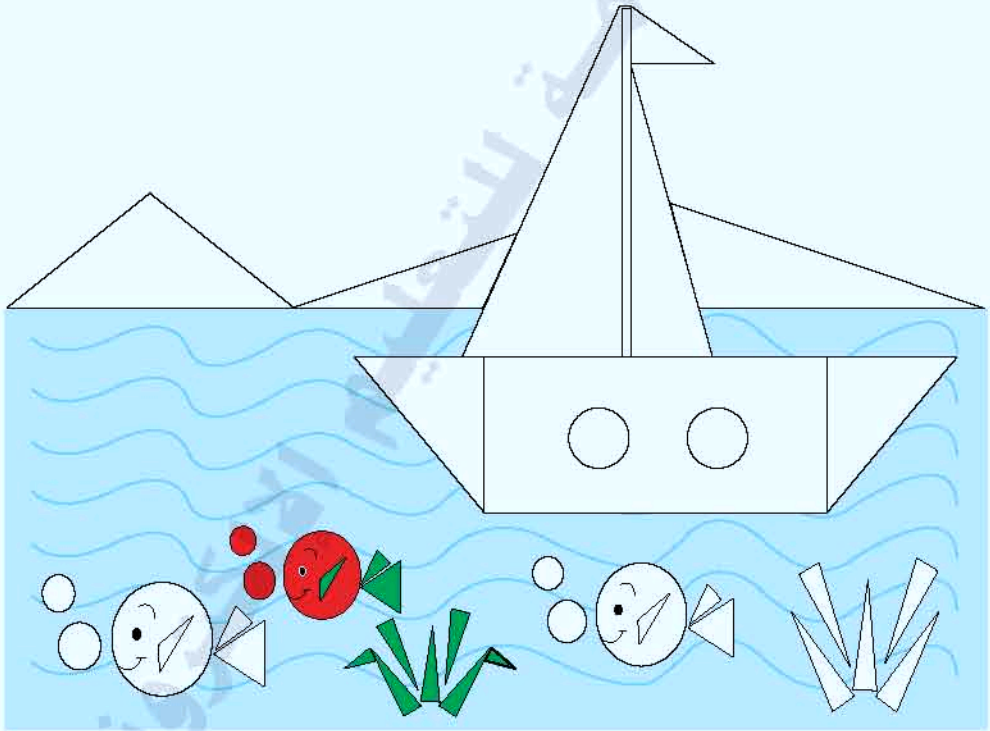
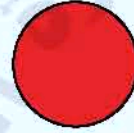
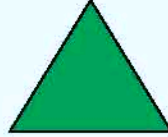
٣ - يحوط التلميذ / التلميذة الشكل الذي يكمل النمط.



أفكر



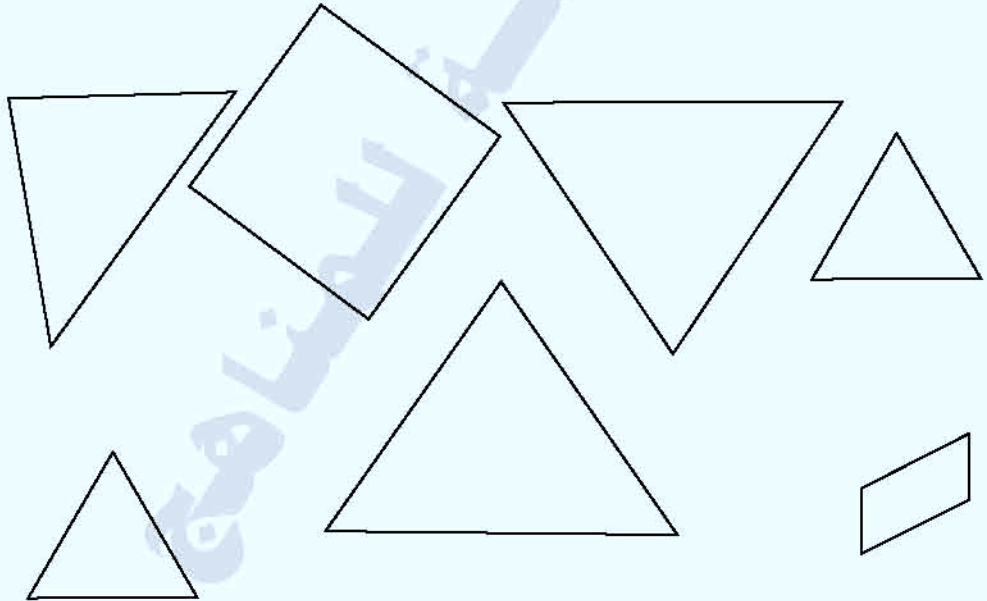
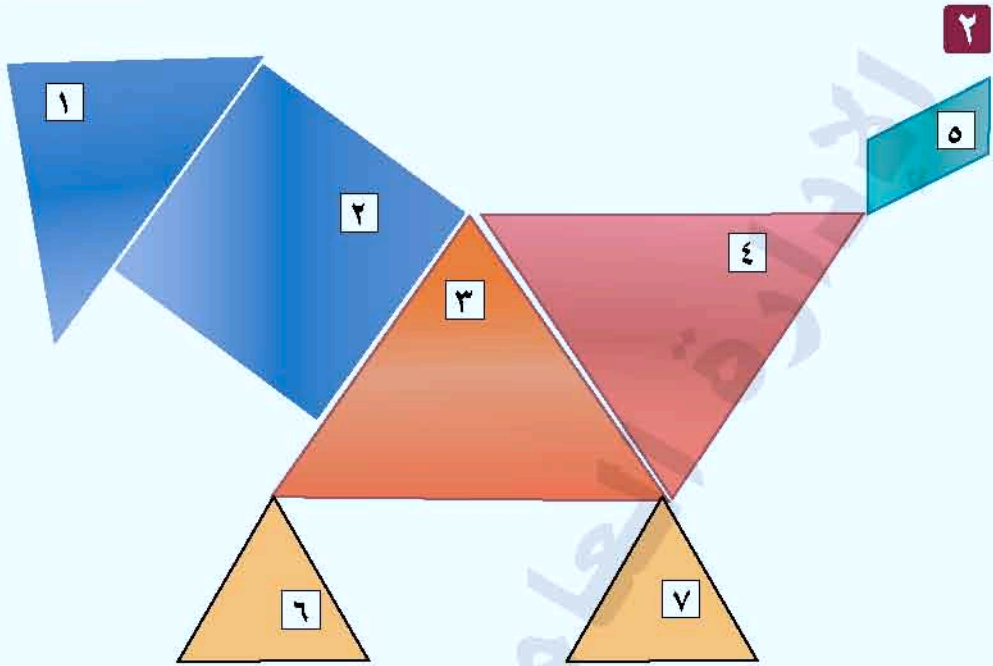
١



للمعلم والعلامة :

١ - يلون التلميذ / التلميذة الرسم حسب الألوان أعلاه.



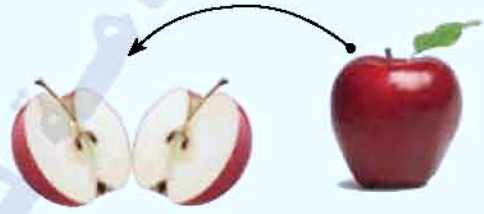
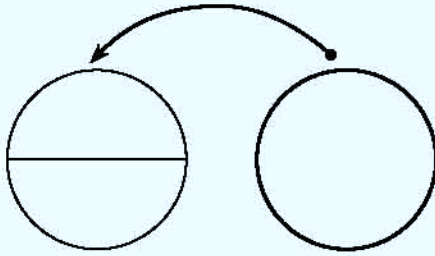


للمعلم والعلامة :

٢- يكتب التلميذ / التلميذة الأرقام على الأشكال ثم يلونها حسب الشكل أعلاه .



أتعلم

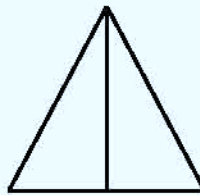
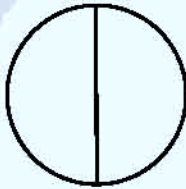
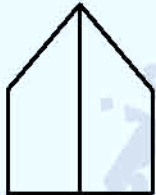


جزء من جزأين متساويين هو $\frac{1}{2}$

أدرب



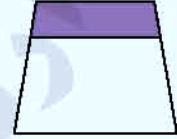
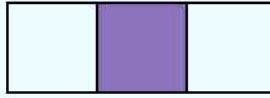
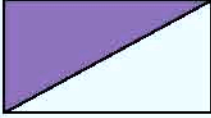
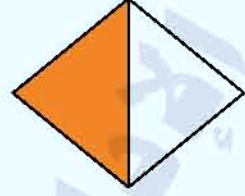
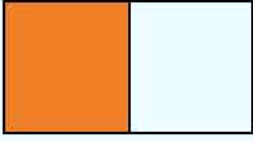
١



للمعلم والعلامة :

١- يلون التلميذ / التلميذة نصف الشكل.



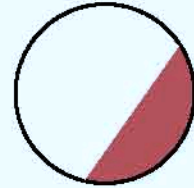
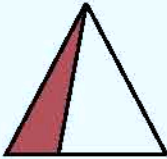


أتحدث

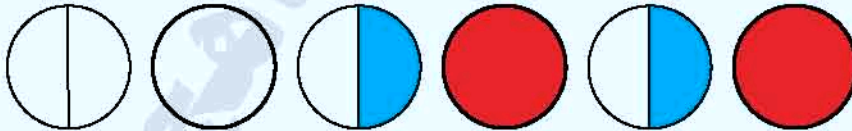


أحمد يقول أن الجزء الملون من هذه الأشكال يمثل نصفاً.

كيف تستطيع توضيح خطأ أحمد؟



أفكر

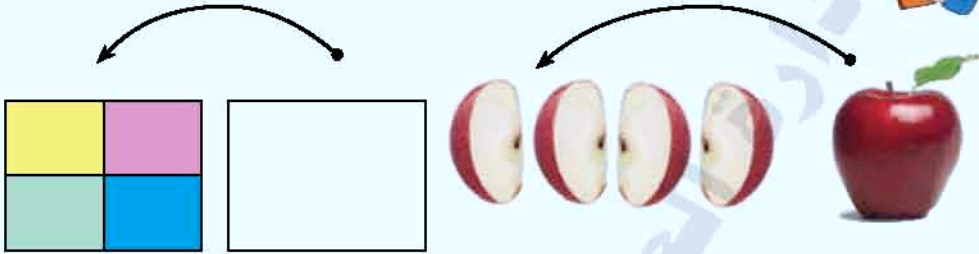


للمعلم والعلمة :

- ٢- يحوط التلميذ / التلميذة الشكل الملون نصفه.
- ٣- يشجع المعلم التلميذ / التلميذة على التحدث دون نقد لتعبيراتهم.
- ٤- يكمل التلميذ / التلميذة النمط باللون المناسب.

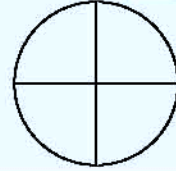
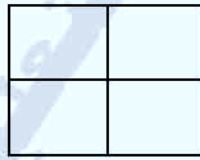
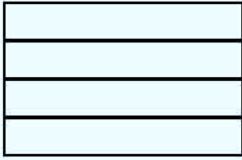


أتعلم

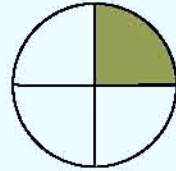
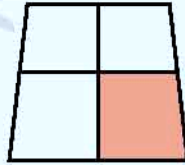
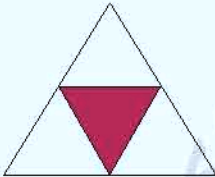


جزء من أربعة أجزاء متساوية هو ربع $\frac{1}{4}$

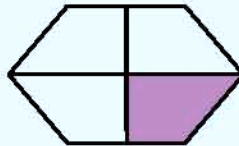
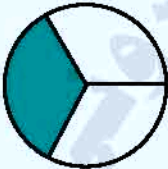
أقرب



١



٢

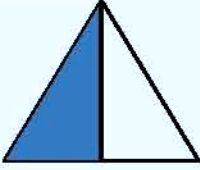


للمعلم والعلامة :

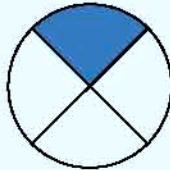
١- يلون التلميذ / التلميذة ربع كل شكل.

٢- يحوط التلميذ / التلميذة الشكل الملون ربعه.

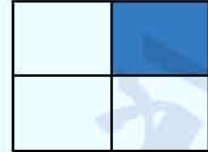




$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{2}$$

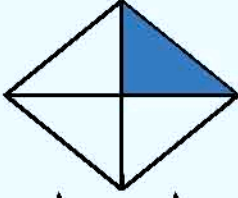


$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

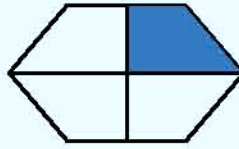


$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

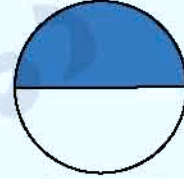
٣



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

أتحدث

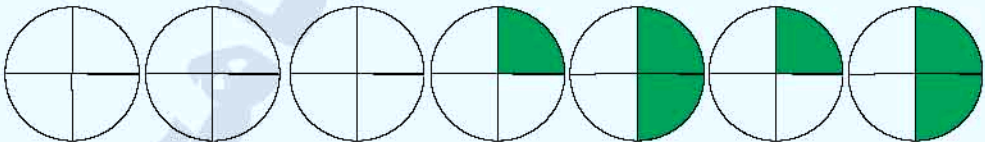


٤ ما الفرق بين $\frac{1}{2}$ و $\frac{1}{4}$ ؟



أفكر

٥

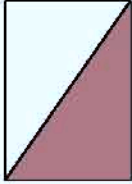


للمعلم والعلمة :

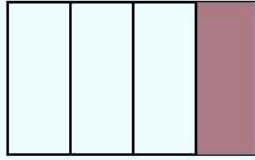
- ٢- يحوط التلميذ / التلميذة الكسر الذي يمثل الجزء المظلل.
- ٤- يشجع المعلم التلميذ / التلميذة على التحدث عن الفرق بين النصف والربع دون نقد لتعبيراتهم.
- ٥- يكمل التلميذ / التلميذة النمط في الدوائر مع نطق قيمة الكسر الذي يلونه.



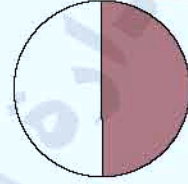
أُتدرب



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

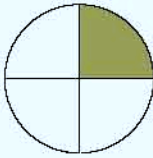


$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

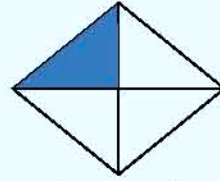
١



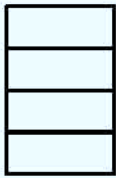
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



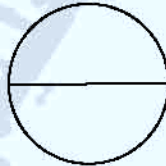
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



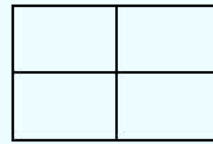
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

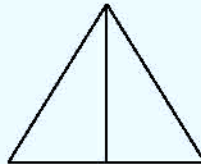


$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

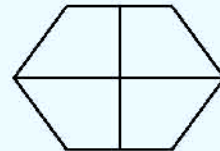
٢



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

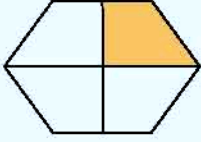
للمعلم والمعلمة :

١- يحوط التلميذ / التلميذة الكسر الذي يمثل الجزء المظلل.

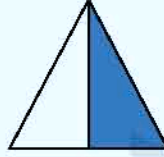
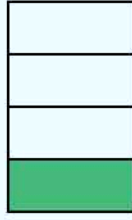
٢- يلون التلميذ / التلميذة جزءاً واحداً من الأجزاء المتساوية من كل شكل ويحوط الكسر الذي يدل عليه .



٣



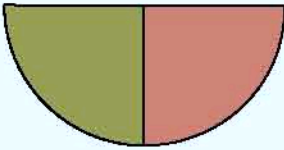
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$

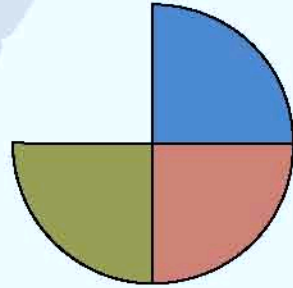


٤



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

٥

أحل المسألة :

أكل أحمد $\frac{1}{3}$ تفاحة وأكلت أخته فاطمة $\frac{1}{4}$ التفاحة الآخر. من أكل أكثر؟

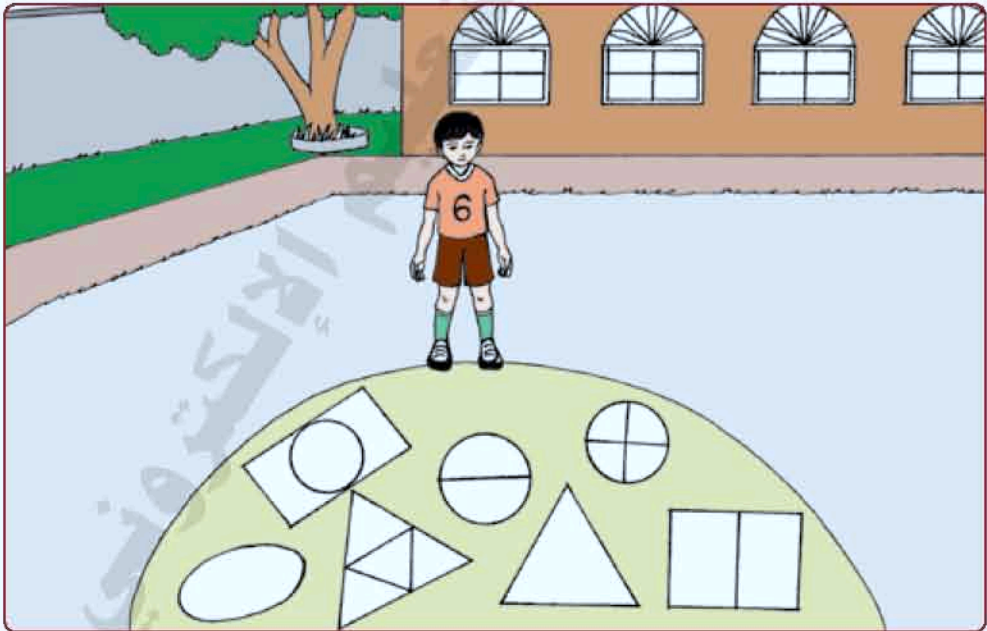


للمعلم والعلامة :

٣- يصل التلميذ / التلميذة الجزء الملون مع الكسر الذي يدل عليه.

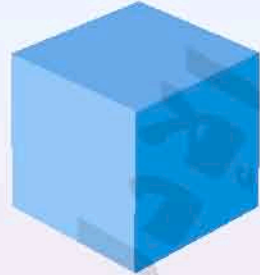
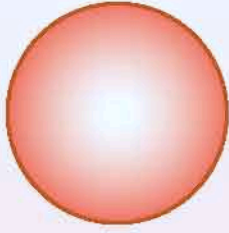
٤- يحوط التلميذ / التلميذة الكسر الدال على الجزء الناقص .





للمعلم والعلامة :

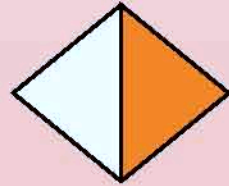
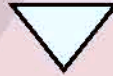
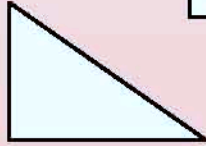
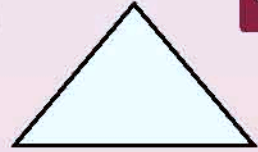
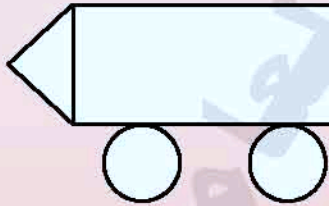
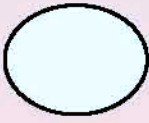
- تنفذ اللعبة وفق التعليمات المحددة في الدليل.



إسطوانة

كرة

مكعب



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

للمعلم والعلامة :

١- يصل التلميذ / التلميذة الشكل باسمه.

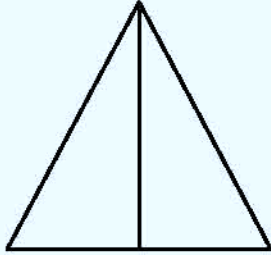
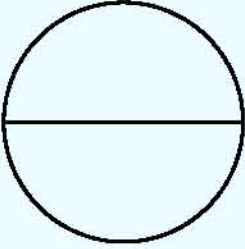
٢- يلون التلميذ / التلميذة المستطيلات باللون الأحمر والمثلثات باللون الأزرق والنوائر باللون الأصفر.

٣- يحوط التلميذ / التلميذة الكسر الذي يمثل الجزء الملون.

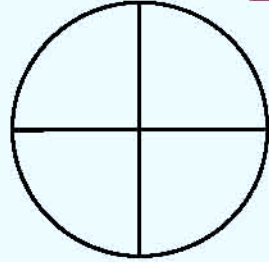
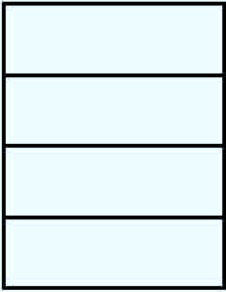


إعادة التعليم

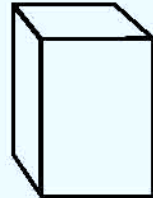
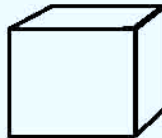
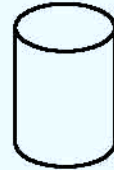
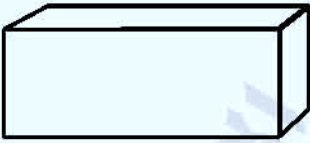
١



٢



٣



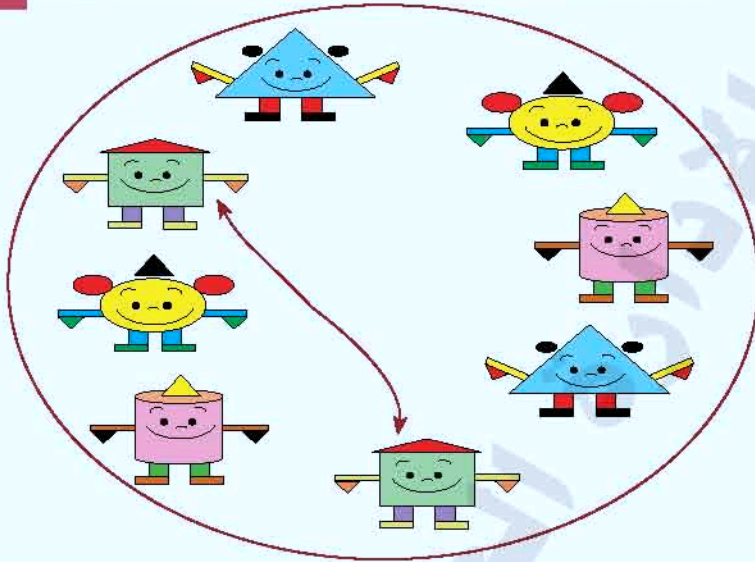
للمعلم والمعلمة :

١- يلون التلميذ / التلميذة نصف الشكل.

٢- يلون التلميذ / التلميذة ربع الشكل.

٣- يلون التلميذ / التلميذة الإسطوانة باللون الأحمر والمكعب باللون الأصفر والكرة باللون الأخضر.



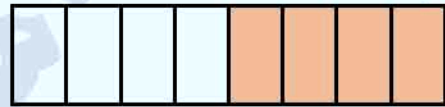


١



$$\frac{1}{4}$$

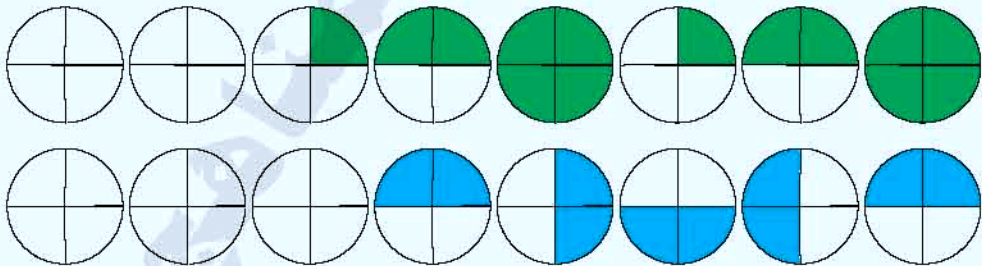
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

٢

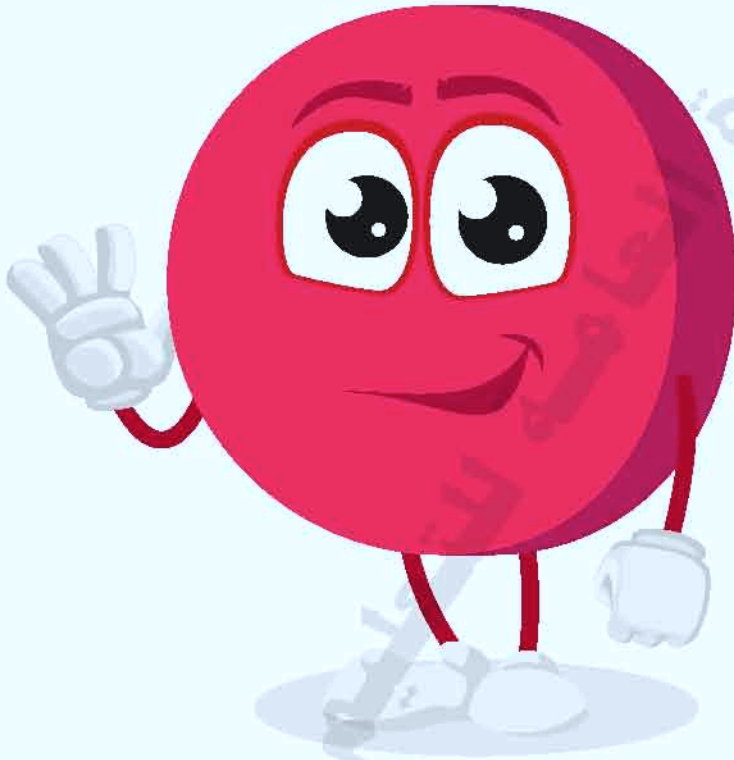


للمعلم والعلمة،

- ١- يصل التلميذ / التلميذة بين الصور المتشابهة.
- ٢- يحوّل التلميذ / التلميذة الكسر النّال على الجزء الملون.
- ٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.



تم الكتاب بحمد الله



الإدارة العامة للمناهج

+967771761429



Curricula.Ye@gmail.com


<https://e-learning-moe.edu.ye>


للحصول على المناهج
الدراسية عبر:

https://t.me/Books_Yemen_new

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>