



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

٢

الرياضيات

لصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الأول



جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٤٣-٢٠٢٢ م

(طبعة تجريبية)



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي

(الجزء الأول)

فريق التأليف

د. عبدالله عباس مهدي .

د. تقية حزام ناصر النفيش . د. محمد علي مرشد .

أ. سعيد محمد ناجي الشرعي . أ. مريم عبدالجبار سلمان .

أ. رفیق ياسين السقاف . أ. يحيى بكار عبد الله مصفر .

إشراف

د. عبدالله سلطان الصلاحي

فريق المراجعة

أ.د. إبراهيم غالب ثقمان .

د. يوسف يحيى علي جبار . أ. شرف عثمان سعيد الخامري .

أ. رقية أحمد حسن شرف الدين . أ. إبراهيم أحمد عبدالله الخالدي .

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

٥١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

(طبعة تجريبية)

معالجة الصور والرسوم

عادل حسين حسين الحبابي

التلوين

عادل علي عبدالله البقع

وفاء عبدالباسط سنان الصعري

الإشراف الفني

صالح يحيى النفيش

التصميم والإخراج الفني

جرادي صالح عبدالله زوبه

مروان محمد علي الحرازي

علي عبد الله علي السلفي

التدقيق اللغوي

فايز صالح منصر شاطر

محمد لطف صبار





النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خالاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهداً عالقاً في كل ذنبت
رايتي .. رايتي .. يا نسجاً جكته من كل شمس أخلدي خافقتاً في كل قمت
أمتي .. أمتي .. إنحيني الباس يا مصدر باسي واذخريني لك يا أكرم أمته

عشت إيماني وحبّي أمميّا
ومسيري فوق دربي عربيّا
وسيبقى نبض قلبي يمنيّا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيّا

المصدر: قانون رقم (٣١) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ،
وَرَضِيَ اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُنتَجِبِينَ، أَمَا بَعْدُ:

إِنَّ تَطْوِيرَ الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ يَعْنِي تَطْوِيرَ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ التَّعَلُّمِيَّةِ كُلِّهَا؛
لِتَوَاقَبِ التَّغْيِيرِ السَّرِيعِ فِي الْجَوَانِبِ الْمُخْتَلِفَةِ لِلْحَيَاةِ، وَهَذَا يَقْتَضِي الْأَيْ كَيْفِيَّةَ تَطْوِيرِ
الْمَنَاهِجِ عَمَلًا فَرْدِيًّا، بَلْ عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا، يَشْتَرِكُ فِيهِ الْعُلَمَاءُ الْمُخْتَصُّونَ وَالْأَكَادِمِيُّونَ
وَالْبَاحِثُونَ وَالْمُشْرَفُونَ التَّرْبَوِيُّونَ وَالْمَوْجَّهُونَ وَالْمُعَلِّمُونَ وَأَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ.

وَتَهْتَمُّ وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ بِالْمَنَاهِجِ لِبِنَاءِ الْخِبْرَاتِ السَّلِيمَةِ الَّتِي تُشَكِّلُ
شَخْصِيَّةَ الْمُتَعَلِّمِ وَفَقَى الْأَبْعَادِ الَّتِي تَتَطَلَّبُهَا الْمَنَاهِجُ الْحَدِيثَةُ، وَالَّتِي تَتَمَثَّلُ فِي الْأَهْدَافِ
التَّرْبَوِيَّةِ الْمُنْسَجِمَةِ مَعَ مُجْتَمَعِنَا، وَالْأَسَالِبِ الْمُنَاسِبَةِ فِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَأَسَالِبِ
التَّقْوِيمِ الْكِفَالَةِ بِحِرَاسَةِ الْأَجْيَالِ وَالتَّأَكُّدِ مِنْ تَحَقُّقِ الْأَهْدَافِ التَّرْبَوِيَّةِ الصَّحِيحَةِ.

وَنَسْعَى - بِعَوْنِ اللَّهِ - إِلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ مِنْ خِلَالِ: دِرَاسَةِ الْوَاقِعِ التَّعْلِيمِيِّ
وَتَعْرِيزِ نِقَاطِ الْقُوَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَنَاهِجِ، وَمُعَالَجَةِ نِقَاطِ الضَّعْفِ، وَرَبْطِ الْمَادَّةِ
الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي يَتَلَقَّاهَا الْمُتَعَلِّمُ بِالْبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَتَطْوِيرِ أُسَالِبِ التَّرْبِيَةِ بِمَا
يُنْتَاسِبُ مَعَ مُسْتَوَى الْمُتَعَلِّمِينَ، وَمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَشْوِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ
لِقَهْمِ الْمُحْتَوَى وَالْإِرْتِقَاءِ بِمُسْتَوِيَاتِهِمُ التَّحْصِيلِيَّةِ مِنْ صَفِّ إِلَى صَفِّ بِشَكْلِ مُنْتَعٍ.
وَلَا نُنْسَى أَنَّ تَنْفِيزَ الْمَنَاهِجِ لَيْسَ مِنْ مَهَامِ الْمُعَلِّمِ وَحْدَهُ، بَلْ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ
عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا يَشْتَرِكُ فِيهِ الْمُعَلِّمُ وَالتَّعَلِّمُ وَوَلِيُّ الْأَمْرِ وَالْمُدِيرُ وَالْمَوْجَّهُ وَمُؤَسَّسَاتُ
الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ كُلِّهَا.

وَنَسْأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَكْتُبَ أَجْرَ الْمُؤَلِّفِينَ وَكُلَّ مَنْ شَارَكَ فِي تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ،
وَكَوَّلَ مَنْ يُشَارِكُ فِي تَنْفِيزِهَا عَلَى أَرْضِ الْوَاقِعِ، وَنَسْأَلُهُ تَعَالَى أَنْ يُبَارِكَ هَذِهِ الْجُهُودَ
الطَّيِّبَةَ وَأَنْ يَأْخُذَ بِأَيْدِينَا لِبِنَاءِ الْأَجْيَالِ بِنَاءً مُتَكَامِلًا.

وَزَيْرُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

رَبِّيسُ اللِّجْنَةِ الْعُلْيَا لِلْمَنَاهِجِ

أ. يحيى بدر الدين الحوْثي

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين الذي بعث هادياً برسالة الإسلام الداعية إلى العلم والتعلم، وبعد:

فهذا جهد ضمن جهود كثيرة تحرص وزارة التربية والتعليم على الاستمرار فيها بهدف تطوير الشخصية اليمينية المتحلية بالعلم الرصين الذي يقود إلى التنمية الحقيقية لليمن السعيد الموحد.

ومن منطلق اهتمام وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية ومن ضمنها مناهج الرياضيات السعي للارتقاء بمخرجات التعليم لدى التلاميذ والوصول بهم إلى مستوى أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتعد الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية المهمة التي تعمل على تنمية قدرات التلاميذ على التفكير وحل المشكلات، وتساعدهم على التعامل مع مواقف الحياة اليومية ومتطلباتها.

وهذا الجهد - الذي بين أيدي المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور - هو إعادة تأليف كتاب الرياضيات للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي، والذي حرص فيه الفريق على أن يلي متطلبات التلميذ في فترة من الزمن تجدد فيه المجتمع والعلم في مناح كثيرة.

وقد حرص الفريق على تطوير الكتاب وما يرافقه من دليل المعلم وفق أسس علمية تتمثل في:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بأساليب مشوقة وجذابة للتلاميذ.
 - الاهتمام بأسلوب حل المشكلات واكتشاف الأنماط.
 - الاهتمام بتنوع أساليب التقويم للتلاميذ بحيث تتناسب مع نواتج التعلم لديهم.
- وإذ نسأل الله أن يتقبل منا عملنا هذا، فإننا نود الحصول على التغذية الراجعة من كل من يطلع عليه بأن يمدنا مشكوراً بملاحظاته ومقترحاته من أجل تحسين وتجويد هذا الكتاب.

والله من وراء القصد.

فريق التأليف

٣	تصدير الوزير:
٤	المقدمة:
٥	الفهرس:

الوحدة الأولى : خصائص الأعداد ضمن ١٠٠

٧	الدرس الأول: التهيئة
٨	الدرس الثاني: العد بالعشرات
١٠	الدرس الثالث: القيمة المنزلية للأعداد ضمن ١٠٠
١٢	الدرس الرابع: مقارنة الأعداد
١٤	الدرس الخامس: الأعداد الزوجية والأعداد الفردية
١٦	الدرس السادس: الأعداد الترتيبية ضمن ٢٠
١٨	الدرس السابع: ألعاب وأتلعلم
٢٠	الدرس الثامن: العد القفزي (اثنيات، خمسات، عشرات)
٢٢	الدرس التاسع: التقدير
٢٤	الدرس العاشر: حل المسألة
٢٦	اختبار الوحدة
٢٨	إعادة التلعلم
٢٩	إثراء
٣٠	

الوحدة الثانية : الجمع ضمن ١٠٠

٣١	الدرس الأول: الجمع بالإكمال إلى العدد عشرة
٣٢	الدرس الثاني: جمع العدد إلى نفسه
٣٤	الدرس الثالث: جمع العدد إلى نفسه بزيادة (١)، ويطرح (١) منه
٣٦	الدرس الرابع: جمع ثلاثة أعداد
٣٨	الدرس الخامس: الجمع بالعد التصاعدي للعشرات
٤٠	الدرس السادس: حل المسألة
٤٢	الدرس السابع: الجمع بدون حمل
٤٤	الدرس الثامن: الجمع بالحمل (١)
٤٦	الجمع بالحمل (٢)
٤٨	الدرس التاسع: تدريبات
٥٠	الدرس العاشر: حل المسألة
٥٢	اختبار الوحدة
٥٤	إعادة التلعلم
٥٥	إثراء
٥٦	

الوحدة الثالثة : الطرح ضمن ١٠٠

٥٧	الدرس الأول: طرح الصفر من عدد وطرح العدد من نفسه
٥٨	الدرس الثاني: الطرح بالعد التنازلي
٦٠	الدرس الثالث: الطرح بدون استلاف
٦٢	الدرس الرابع: الطرح بالاستلاف (١)
٦٤	الطرح بالاستلاف (٢)
٦٦	

٦٨	الدرس الخامس: حل المسألة
٧٠	الدرس السادس: العلاقة بين الجمع والطرح
٧٢	الدرس السابع: تدريبات على الطرح
٧٤	الدرس الثامن: تدريبات عامة
٧٦	الدرس التاسع: حل المسألة
٧٨	اختبار الوحدة
٧٩	إعادة التعلم
٨٠	إثراء

الهندسة

الوحدة الرابعة :

٨١	الدرس الأول: أنواع الخطوط
٨٦	الدرس الثاني: الأشكال المستوية
٨٨	الدرس الثالث: تكوين الأشكال المستوية
٩٠	الدرس الرابع: خصائص الأشكال المستوية
٩٢	الدرس الخامس: المجسمات
٩٤	الدرس السادس: ألعاب و تعلم
٩٦	الدرس السابع: تصنيف المجسمات حسب خاصيتي التدرج و الرص
٩٨	الدرس الثامن: خصائص المجسمات
١٠٢	الدرس التاسع: الأشكال المستوية والمجسمات
١٠٤	الدرس العاشر: تكوين المجسمات
١٠٦	الدرس الحادي عشر: تحديد مواقع الأشياء
١٠٨	الدرس الثاني عشر: حل المسألة
١١٠	اختبار الوحدة
١١٣	إعادة التعلم
١١٤	إثراء

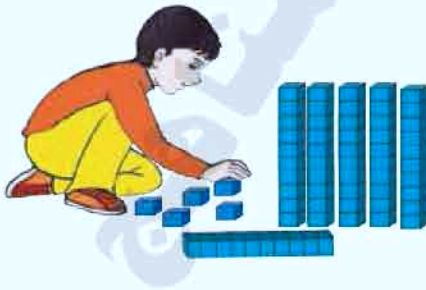
الكسور

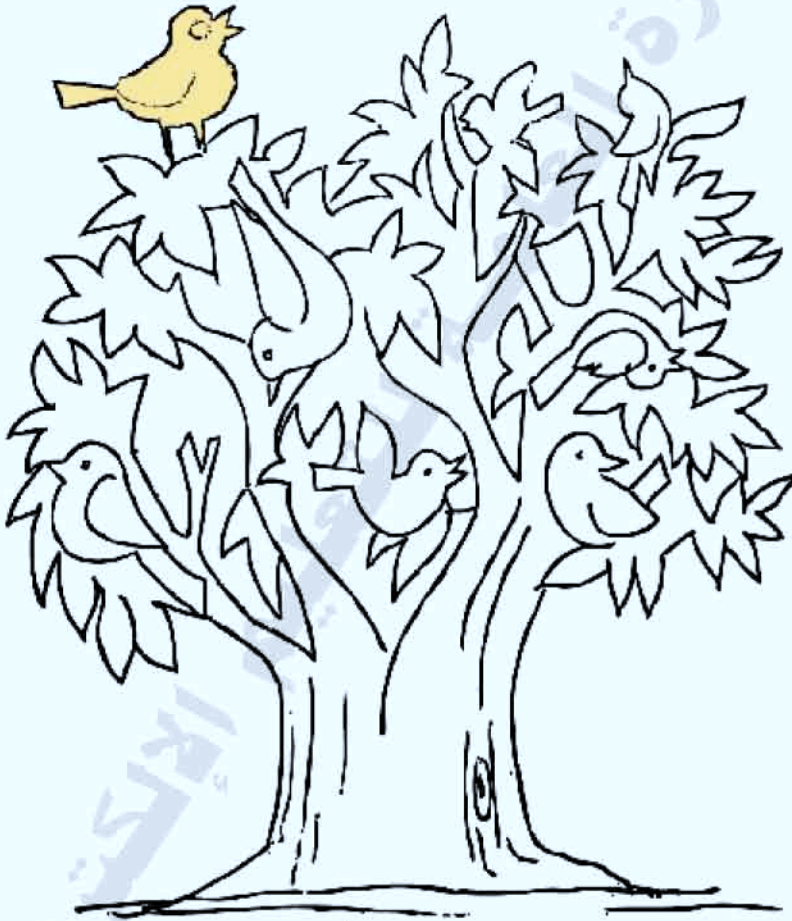
الوحدة الخامسة :

١١٥	الدرس الأول: الأجزاء المتساوية
١١٨	الدرس الثاني: كسور الوحدة
١٢٠	الدرس الثالث: الكسور
١٢٢	الدرس الرابع: مقارنة الكسور
١٢٤	الدرس الخامس: ألعاب و تعلم
١٢٦	الدرس السادس: الكسور كأجزاء من مجموعة
١٢٨	الدرس السابع: حل المسألة
١٣٠	اختبار الوحدة
١٣٢	إعادة التعلم
١٣٣	إثراء

الوحدة الأولى

خصائص الأعداد ضمن ١٠٠

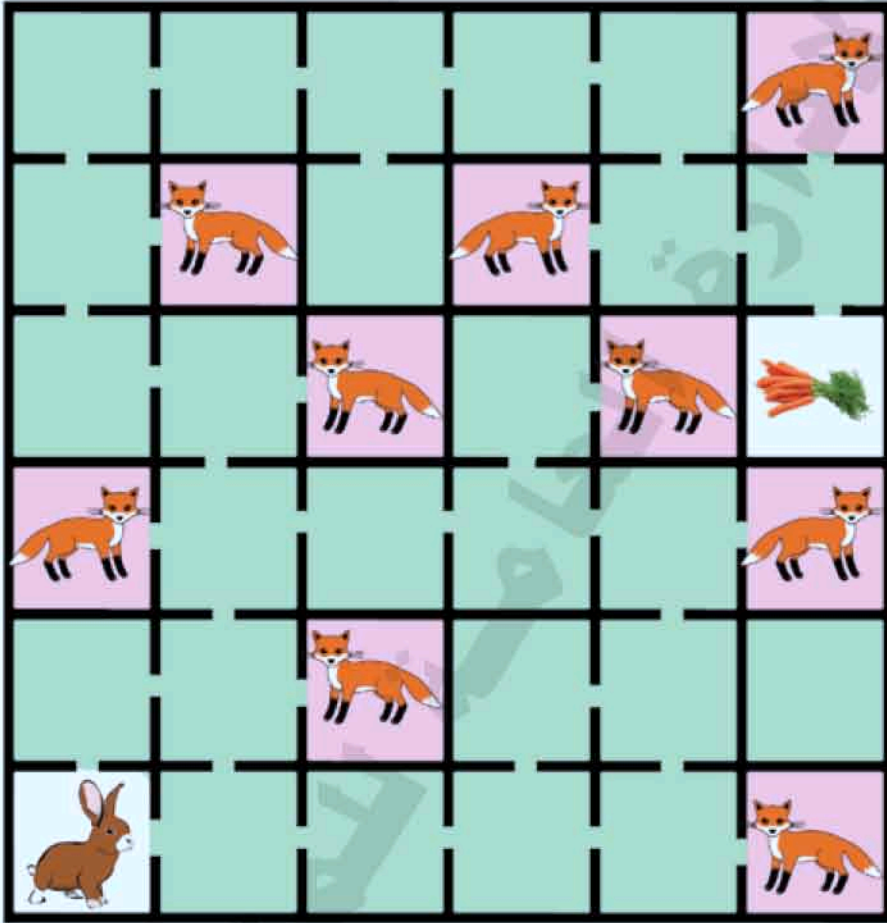




أبحثُ عن العصافير و أؤنّها. ●

عدد العصافير هو:

عصافير

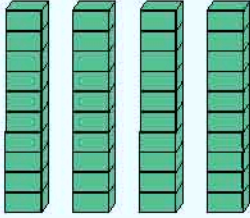


• يريد الأرنب أن يصل إلى الجزرة .

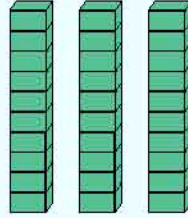
• أرسم خطاً يوصل الأرنب إلى الجزرة دون المرور بالثعالب.

• عدد المربعات التي سلكها الأرنب مربعاً.

أتعلم



٤ عشرات ٤٠



٣ عشرات ٣٠

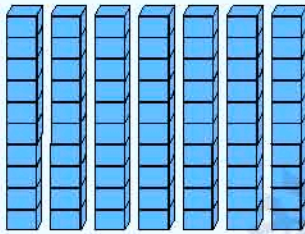


١ عشرة ١٠

أدرب



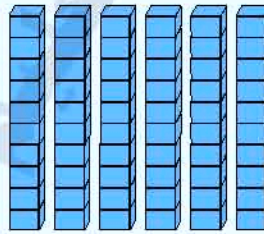
أكمل كما في المثال:



٣

.....

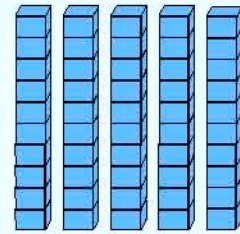
.....



٥

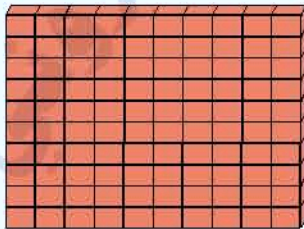
.....

.....



٥

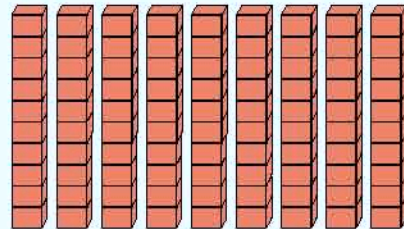
٥ عشرات ٥٠



٥

.....

.....



١٠

.....

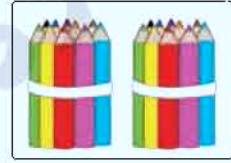
.....



٦ أصل وأقرأ العدد كما في المثال:



٣٠
٢٠
٥٠
٤٠
١٠



٧ أكمل النمط:



٨ أكمل كما في المثال:

..... = ٥ عشرات

٦ عشرات = ٦٠

..... عشرات = ٩٠

٨٠ = ٨



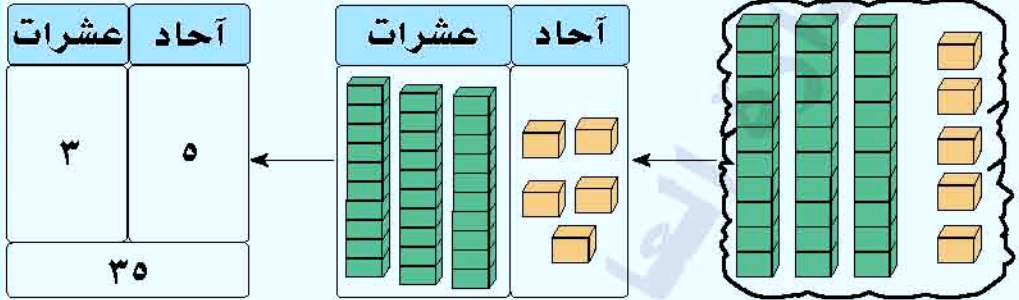
أراد أنس أن يعد ويكتب بالعشرات فكتب خمسة أعداد أولها ٣٠،
آخر عدد كتبه أنس هو:

أتحدث:

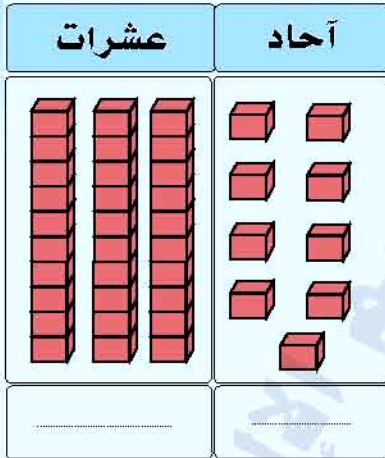
كم عشرة في ٤٠؟

كيف عرفت ذلك؟

أتعلم

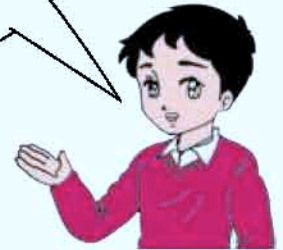


أُتدرب



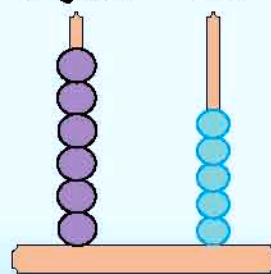
أعدُّ الآحاد والعشرات وأكتبُ العدد.

أحسبُ كم مكعبًا في
الآحاد وكم مكعبًا في
العشرات



عشرات

آحاد



٣ اكتب القيمة المنزلية للرقم الملون باللون الأحمر كما في المثال:

..... ٣٦

..... ٤٤

٧ ١٧

..... ٨١

..... ٥١

..... ٩

..... ٧٧

..... ٦٠

..... ٨٥

أضغ حول الإجابة الصحيحة كما في المثال:

٥ ٦ آحاد ، ٨ عشرات

٦٨ ، ٨٦

٤ ٣ آحاد ، ٥ عشرات

٣٥ ، ٥٣

٧ ٩ آحاد ، ٩ عشرات

٩٠ ، ٩

٦ ٤ آحاد ، ٧ عشرات

٧٤ ، ٤٧

أفكر



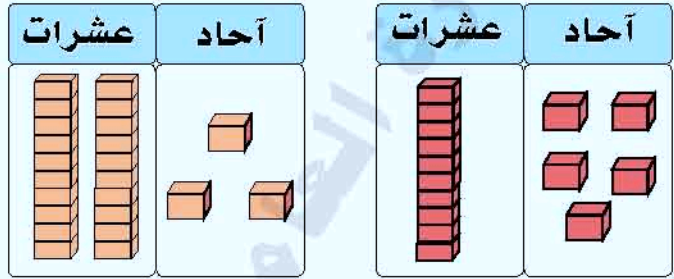
أمثل بالكعبات العدد ٤٣

أتعلم



١ أقارن بين العددين ٢٣ و ١٥

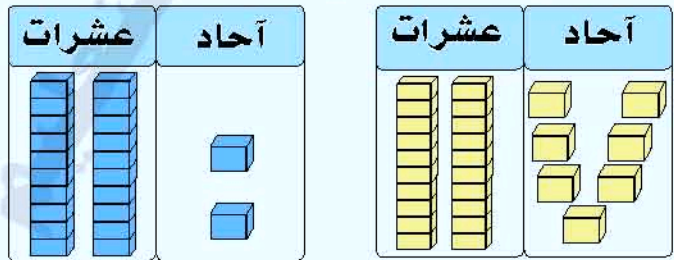
أقارن العشرات
١ أصغر من ٢
إذن $٢٣ > ١٥$



$$٢٣ > ١٥$$

٢ أقارن بين العددين ٢٢، ٢٧

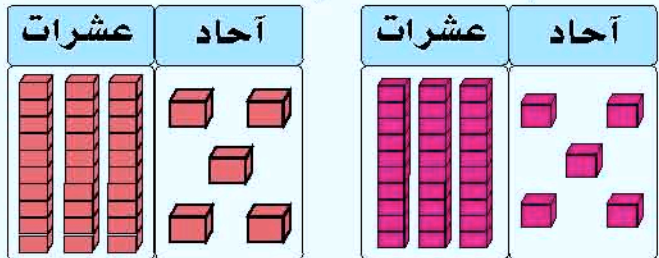
لأن تساوت العشرات
أقارن الآحاد
٧ أكبر من ٢
إذن $٢٢ < ٢٧$



$$٢٢ < ٢٧$$

٣ أقارن بين العددين ٣٥، ٣٥

لأن تساوت العشرات
والآحاد فالعددان
متساويان
إذن $٣٥ = ٣٥$



$$٣٥ = ٣٥$$



أَتَدْرِبُ



أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ وَأَكْتُبُ (<, >, =) فِي

٧٨	○	٨٧	٣	٣٦	○	٣٦	٢	٣٠	○	٥٤	١
٨٠	○	٥٠	٦	٥٣	○	٣٨	٥	٧٠	○	٧٠	٤

٧ أُلَوِّنُ الأَعْدَادَ الأَكْبَرَ مِنْ ٣٤ بالألوان الأحمر والأصفر من ٣٤ باللون الأصفر.

١١	٣٢	٨١	٢٤
٤٣	١٨	٥٠	٧٧

أَفَكِّرُ



أُرْتَبُ البَطَاقَاتِ بِترتيب أعدادها تصاعدياً وَاكْتُبُ الكَلِمَةَ الناتجة:

٤٠	٢٥	١٠٠	٣٢	٦٧
ي	ا	ن	ل	م

.....
-------	-------	-------	-------	-------

• الترتيب:

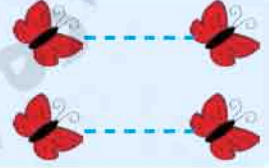
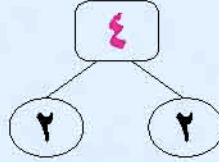
.....

• الكلمة:

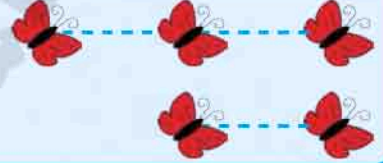
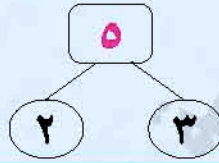
أتعلم



العدد ٤ له مكوّنان
متساويان
فهو عدد زوجي



العدد ٥ ليس له
مكوّنان متساويان
فهو عدد فردي

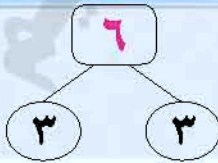


أقرب

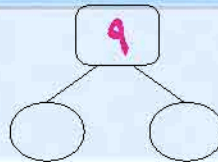


١ أصل و أكمل كما في المثال:

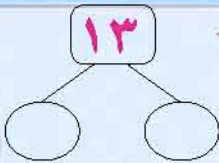
العدد ٦ له مكوّنان
متساويان فهو عدد
.....



العدد ٩ ليس له
مكوّنان متساويان
فهو عدد



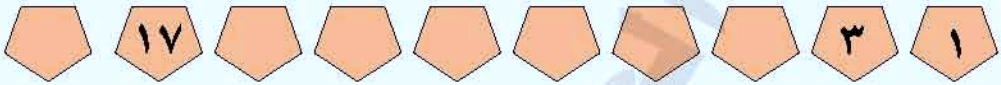
العدد ١٣ ليس له
مكوّنان متساويان
فهو عدد



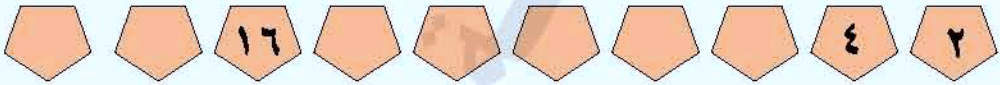
٢ أضع حول العدد الزوجي كما في المثال:



٣ أكمل: الأعداد الفردية:



٤ أكمل: الأعداد الزوجية:



أفكر



١ أكتب عدداً في ليكون الناتج زوجياً:

$$\dots = \dots + 15$$

$$\dots = \dots - 14$$

$$\dots = \dots + 7$$

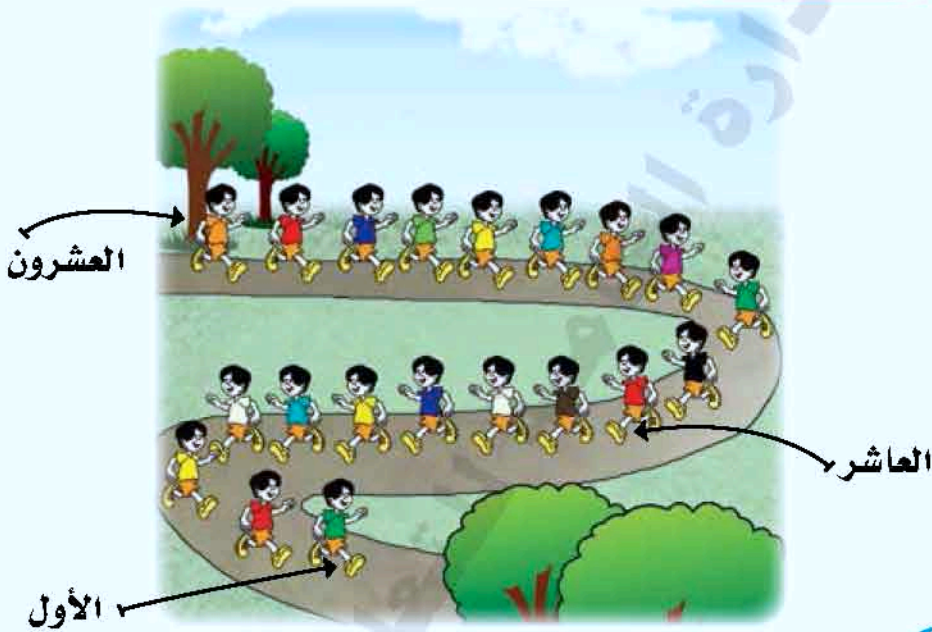
٢ أكتب عدداً في ليكون الناتج فردياً:

$$\dots = \dots - 12$$

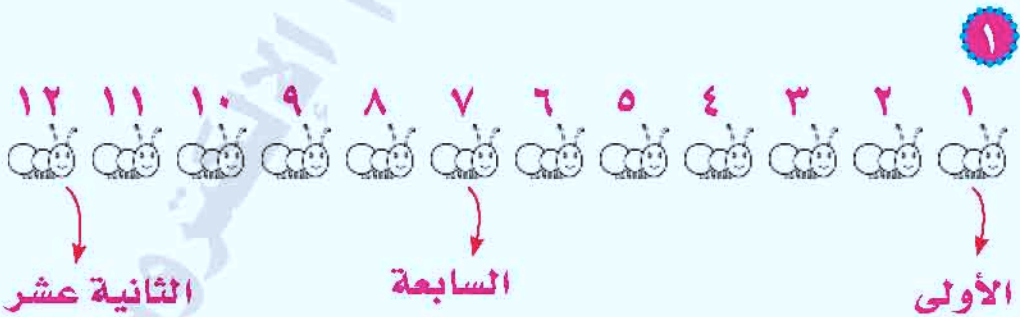
$$\dots = \dots + 6$$

$$\dots = \dots - 9$$

أتعلم



أترّب



- ألون النملة الثالثة والسابعة والحادية عشرة باللون الأصفر.
- ألون الرابعة والثامنة والثانية عشرة باللون الأحمر.
- ألون الثانية والخامسة والعاشرة باللون الأسود.

٢ الحروف العربية الآتية مرتبة من الأول إلى العاشر:

٥	٤	٣	٢	١
ج	ث	ت	ب	أ
١٠	٩	٨	٧	٦
ر	ذ	د	خ	ح

أقرأ الجدول ثم:

• أكتب الكلمة المكونة من الحروف: السادس والعاشر

والرابع بالترتيب

• أكتب الكلمة المكونة من الحروف: السابع والعاشر والخامس

بالترتيب

أفكر



• أتأمل أيام الأسبوع ثم أكتب:

• اليوم الأول الذي أذهب فيه إلى المدرسة

هو:

.....

• اليوم الرابع من أيام الأسبوع

هو

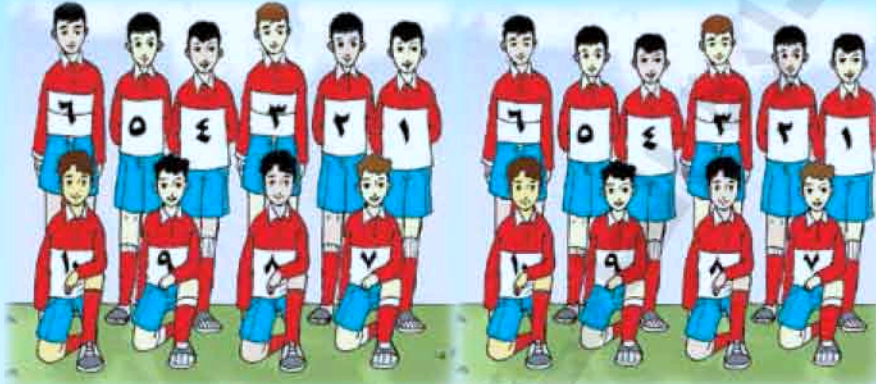
.....

• اليوم السابع من أيام الأسبوع

هو

.....

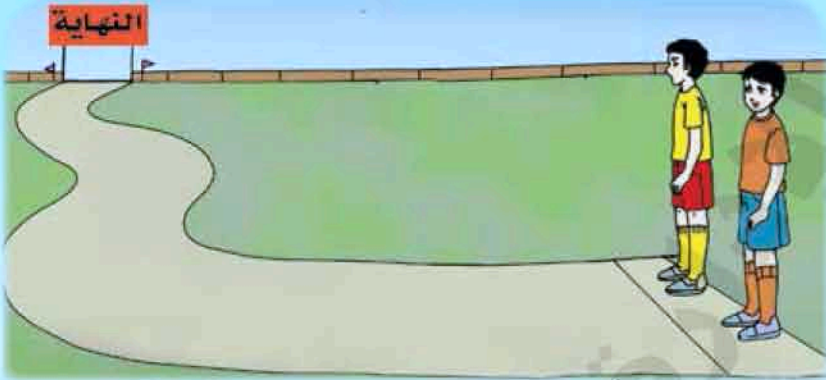




قواعد اللعبة :

● في فناء المدرسة :

١. يُكوّن المعلم فريقين من تلاميذ صفه كل فريق (١٠) تلاميذ، وبقية التلاميذ يشجعون .
٢. يختار تلميذاً واحداً من كل فريق ليتسابقا .
٣. يعطى للفائز نقطة في خانة العشرات والآخر نقطة في خانة الأحاد .
٤. يُكرر السباق بين الفريقين تلميذين تلميذين حتى آخر تلميذين .
٥. يجمع نقاط كل فريق بحيث تُحسب كل نقطة أحاد (١) وتحسب كل نقطة عشرات (١٠) .
٦. يُعلن الفريق الفائز .



فريق ب

عشرات	آحاد	المرحلة
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠
		المجموع

فريق أ

عشرات	آحاد	المرحلة
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠
		المجموع

النتيجة:

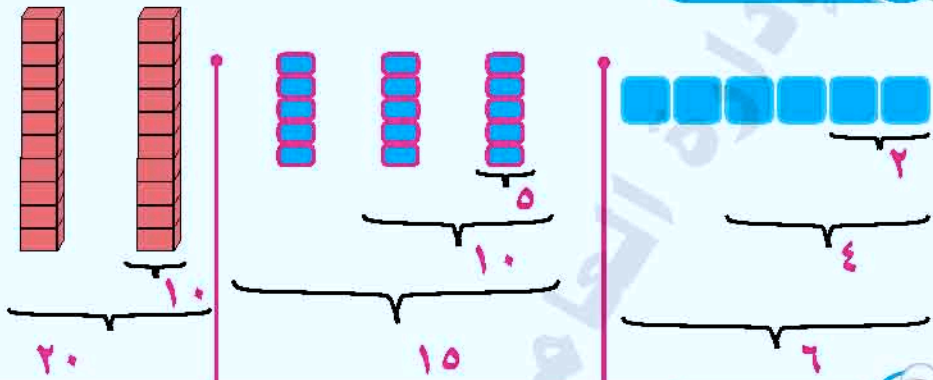
النتيجة:

الفريق الفائز هو:



العدد التقريبي (الاثني عشر، خمس عشر، عشرين)

أتعلم

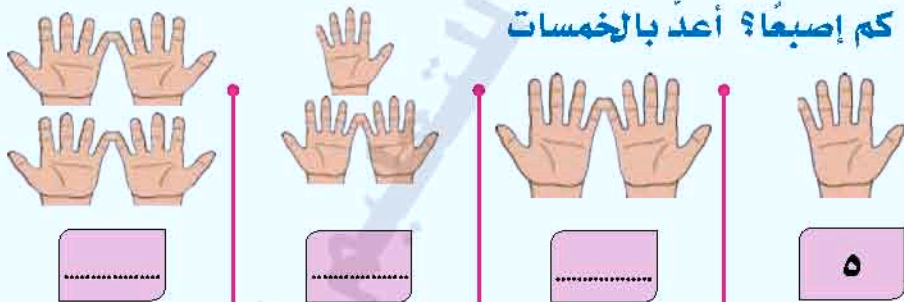


أقرب



كم إصبعاً؟ أعد بالخمس

١



أعد بالاثني عشر:

٢



أعد بالخمس:

٣



أعد بالعشرات:

٤

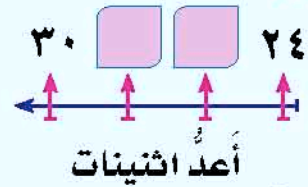
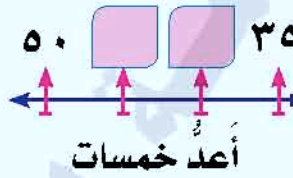
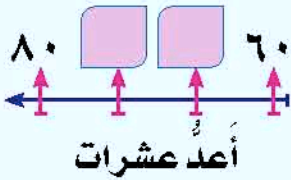


٥ أستعمل لوحة المائة لأعدّ بالقفز:

	٩		٧		٥		٣		١
	١٩		١٧		١٥		١٣		١١
	٢٩		٢٧		٢٥		٢٣		٢١
	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦		٣٤	٣٣	٣٢	٣١
	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦		٤٤	٤٣	٤٢	٤١
	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦		٥٤	٥٣	٥٢	٥١
	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

- أعدّ اثنتين حتى ٣٠
- أعدّ بالخمس من ٣١ حتى ٥٥
- أعدّ بالعشرات من ٦٠ حتى ١٠٠

٦



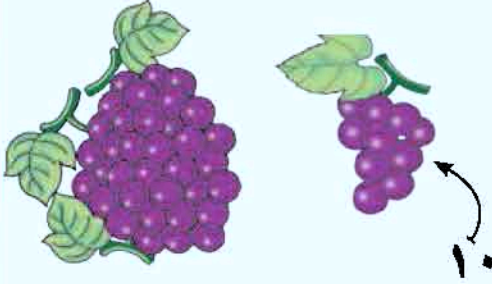
أفكر



١ أعدّ بالاثنتين من عدد أختاره:

٢ أعدّ بالخمس من عدد أختاره:

٣ أعدّ بالعشرات من عدد أختاره:



أَقْرُنْ دُونَ أَنْ أَعْدُ
تَبْدُو كَأَنَّهَا ثَلَاثُ
مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشْرَةٍ



- أَلَا حُظُّ مَجْمُوعَةِ الْعَشْرَةِ .
 - أَقْرُنْهَا بِالْمَجْمُوعَةِ الْأُخْرَى .
 - أَكْتُبْ مَا قَدَّرْتَهُ .
- ٣٠ تقريباً .

أَقْدِرُ الْعِدَدَ وَأَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ :



١٠ حبات



٨٠ تقريباً

٥٠ تقريباً

٣٠ تقريباً



٥ وردات



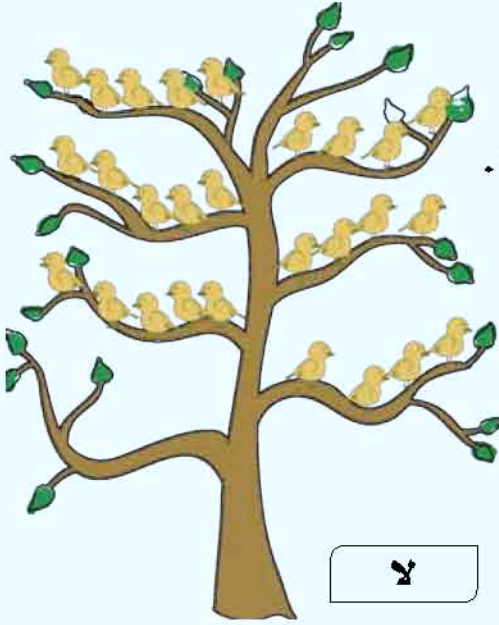
٢٠ تقريباً

٣٥ تقريباً

١٠ تقريباً

٣ أقدِرْ ثم أعدْ:

• التقدير:



عصفورًا تقريبًا .

• العدد الفعلي

عصفورًا .

• هل كان التقدير معقولًا؟

لا

نعم

٤ أراد تلاميذ الصف الثاني إقامة حفل تكريم لعامل النظافة فقدّر زميلهم توفيق أنهم بحاجة إلى ٤٠ كأسًا من العصير. فإذا كان عدد التلاميذ ٣٥ تلميذًا فهل كان تقدير توفيق معقولًا؟ وضّح ذلك.

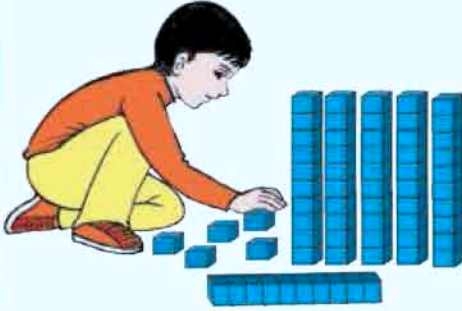


.....

.....

.....

.....



مكعبات عبد الله

عشرات	آحاد

العدد هو:



مكعبات سلمى

عشرات	آحاد

العدد هو:

أضع < أو > في

:

عدد مكعبات عبد الله.

• عدد مكعبات سلمى

عدد مكعبات سلمى.

• عدد مكعبات عبد الله

٣ أقرأ الأعداد:

١٣

١٥

١٦

٩

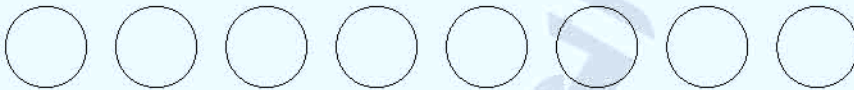
١١

١٤

١٢

٢٠

٤ أرتبها تصاعدياً



- ألون الأعداد الفردية باللون الأزرق.
- ألون الأعداد الزوجية باللون الأخضر.

٤ سامي، ومحمد، وإبراهيم حصلوا على الدرجات العليا في الرياضيات، فإذا كان ترتيب محمد هو **الأول**، وترتيب سامي هو

الثالث، فإن ترتيب إبراهيم هو

٥ أنا عدد زوجي أقع بين ١٥، ١٧، فمن أنا؟

٦ أنا أصغر عدد زوجي مكوّن من منزلتين، فمن أنا؟

اختبار الوحدة

١ أكمل :

٨٠	.....	.....	.....	.....	.....	٢٠	١٠
.....	٤٠	.....	.....	٢٥	٢٠	.....	.....
٦٦	.....	.....	.....	.....	.....	٥٤	٥٢

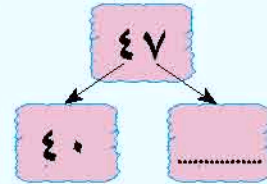
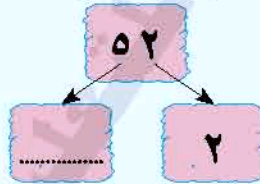
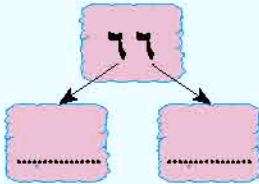
٢ قارن بين كل عددين واكتب (< أو > أو =) في .

٨١ ١٨

٥٣ ٥٣

٧٦ ٧٧

٣ اكتب القيمة المنزلية للأرقام الآتية:



٤ اقرأ الأعداد :

١٠	١٤	١٨	١٣	٥	٢٠	١١	٧
----	----	----	----	---	----	----	---

ابحث عن الأعداد الزوجية ورتبها تصاعدياً.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

ابحث عن الأعداد الفردية ورتبها تنازلياً.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

٥ إذا كان ترتيبي الخامس في طاوور الصباح فإن ترتيب التلميذ الذي قبلي

هو و الذي بعدي هو .



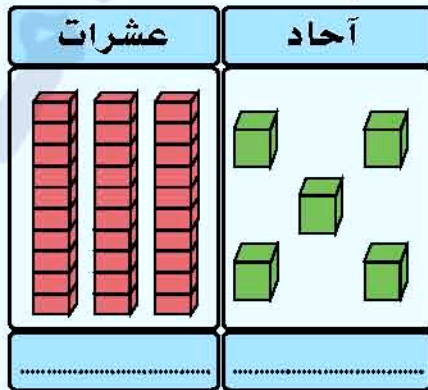
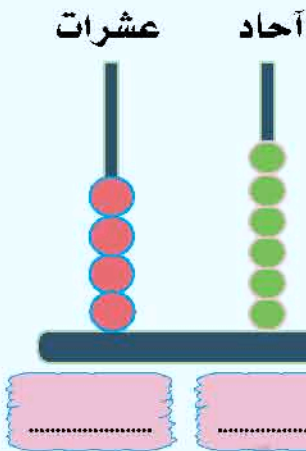
إعادة التعلم

١ الجدول يمثل جزءاً من لوحة المائة:

	٢٩		٢٧		٢٥		٢٣		٢١
	٣٩		٣٧		٣٥		٣٣		٣١
	٤٩		٤٧		٤٥		٤٣		٤١
	٥٩		٥٧		٥٥		٥٣		٥١

- اعد بالاثنتين، وابدأ بالعدد ٢٢، ثم اكتب الأعداد المفقودة.
- اعد بالخمسات، وابدأ بالعدد ٢٥، ثم ألونها باللون الأصفر.
- اعد بالعشرات، وابدأ بالعدد ٣٠.

٢ اكتب العدد الممثل:

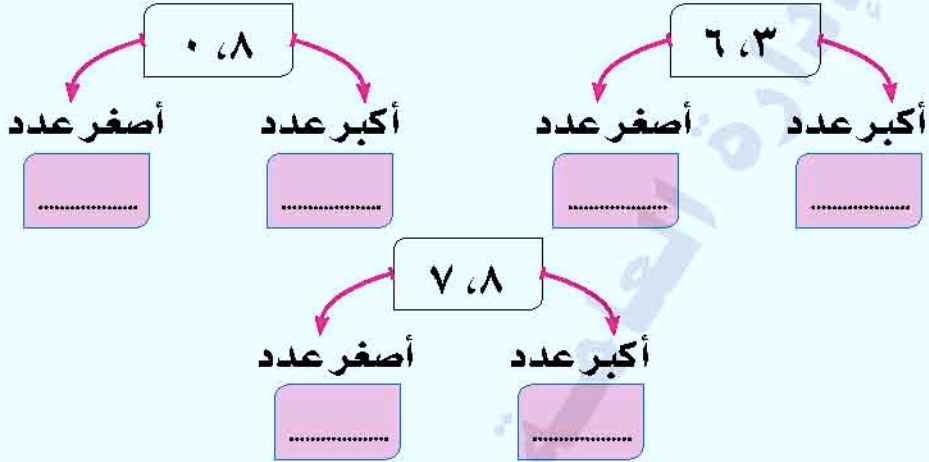


٣ أضع علامة (✓) على العدد الزوجي:



إثراء

١ أكون أكبر عدد وأصغر عدد من كل رقمين من الأرقام الآتية:



٢ اكتب أربعة أعداد فردية تلي العدد ١١، وخمسة أعداد زوجية تسبق العدد ١١.



٣ ادخرت الزهراء ٢٠ ريالاً في اليوم الأول و٣٠ ريالاً في اليوم الثاني

و ٤٠ ريالاً في اليوم الثالث، فإذا استمرت بهذا النمط، فكم ريالاً

ستدخر في اليوم الثامن؟

٤ أكمل:

٣٣	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٢٣	٢١
٣٦	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٦١	٦٦
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٦٢	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٤٢



الوحدة الثانية

الجمع ضمن ١٠٠



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

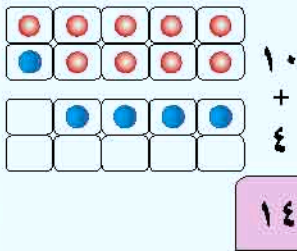
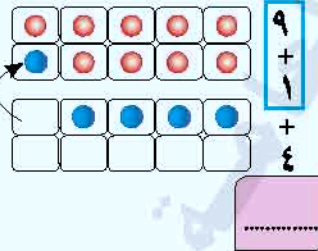
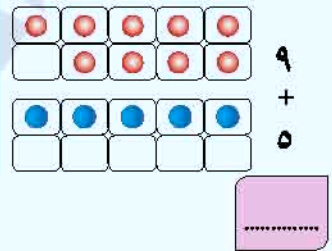
الجمع بالإكمال إلى العدد عشرة

أتعلم



الجمع بإكمال العدد عشرة:

أجد ناتج الجمع:

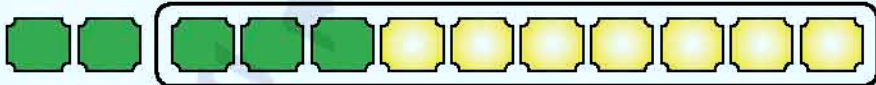
أحرّك قرصاً
لإكمال العدد عشرة:أمثل العددين
في لوحة العشرات:

$$14 = 4 + 10 = 4 + (1 + 9) = 5 + 9$$

أدرب



أكمل إلى العدد عشرة ثم أجد الناتج:



$$12 = 2 + 10 = 2 + (3 + 7) = 5 + 7 \quad 1$$

$$14 = 4 + 10 = 4 + (2 + 8) = 6 + 8 \quad 2$$

$$\dots = \dots + 10 = \dots + \dots + 9 = 4 + 9 \quad 3$$

$$\dots = \dots + 10 = \dots + \dots + 6 = 5 + 6 \quad 4$$

$$\dots = \dots + 10 = \dots + \dots + 8 = 4 + 8 \quad 5$$



أجد ناتج الجمع:

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 4 + 5 \quad \text{٩}$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 7 + 4 \quad \text{٦}$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 8 + 8 \quad \text{١٠}$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 8 + 6 \quad \text{٧}$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 9 + 8 \quad \text{١١}$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 7 + 9 \quad \text{٨}$$

نشاط

أدوات النشاط:

- كيسان كل منهما يحتوي بطاقات عليها الأعداد من ١ إلى ٩

إعداد النشاط:

- يقسم المعلم السبورة إلى قسمين متساويين.
- يُكوّن المعلم مجموعات بحيث يكون أعضاء المجموعة تلميذين على الأقل.
- يطلب المعلم من مجموعتين الوقوف بجانب السبورة، ويعطي كل مجموعة كيس بطاقات.

تنفيذ النشاط:

- يطلب المعلم من كل مجموعة سحب بطاقة من الكيس الخاص بها، وكتابة العدد الذي على البطاقة على السبورة ويضاف إليه العدد الذي يكمله إلى عشرة، فمثلاً:

$$10 = 3 + 7 \quad \leftarrow \boxed{7}$$

- يستمر سحب البطاقات من الكيس حتى النهاية.
- المجموعة التي تنجز أولاً وعملها صحيح هي الفائزة.
- يكرر النشاط مع مجموعات أخرى داخل الصف.

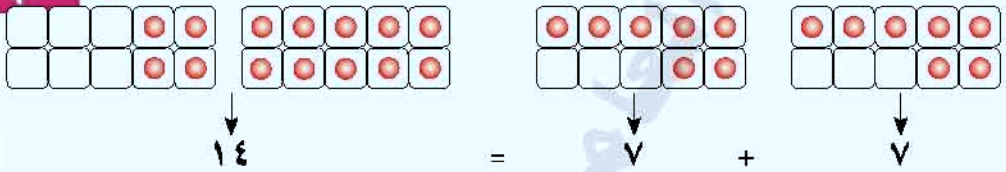
أتعلم



أجمع:



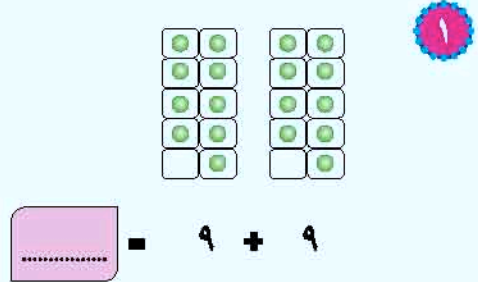
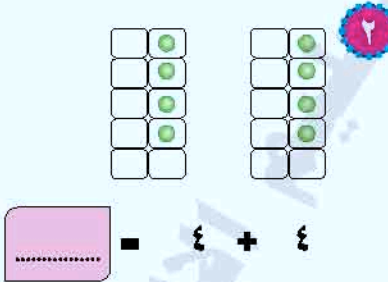
لأجد ناتج جمع $7 + 7$
أستعمل حقائق جمع العدد إلى نفسه



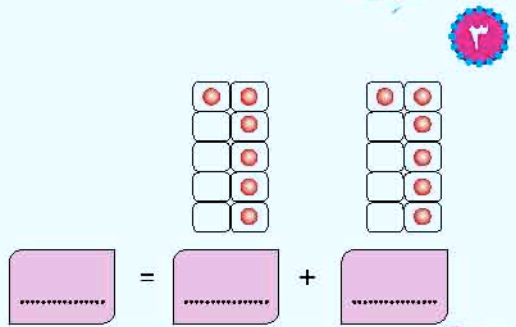
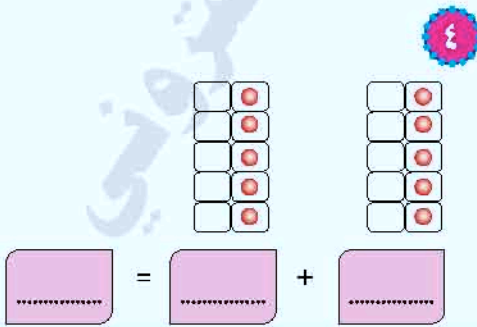
أدرب



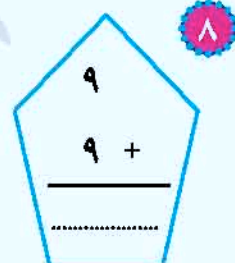
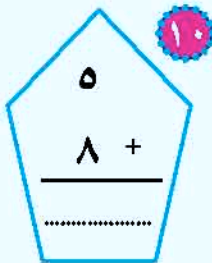
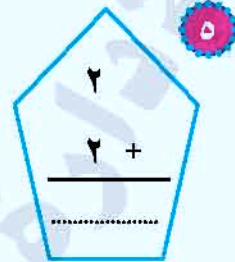
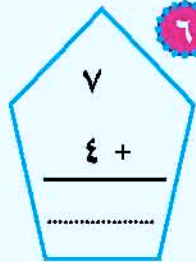
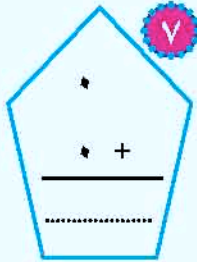
أجمع:



أكمل:



أجمع ثم أحوط حقائق جمع العدد إلى نفسه :



..... = ٦ + ٦

..... = ٧ + ٧

..... = ٣ + ٣

أفكر



مع سعاد ٨ بالونات ، ومع سلوى العدد نفسه
من البالونات.

ما عدد البالونات مع كليهما؟

الجواب :

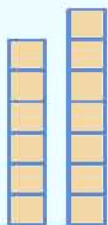
..... بالونات + بالونات = بالونات

جمع العدد إلى نفسه بزيادة (١)، وبطرح (١) منه

أتعلم



أجمعُ العدد إلى نفسه،
لأحصل على حقائق جمع أخرى
إذا تذكرت أن $14 = 7 + 7$ ،
فيمكنني أن أجد $7 + 7$ ، $8 + 7$.



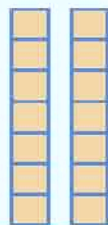
$$13 = 6 + 7$$

العدد ونفسه مطروحاً منه ١



$$15 = 8 + 7$$

العدد ونفسه زيادة ١



$$14 = 7 + 7$$

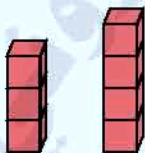
العدد ونفسه

أدرب



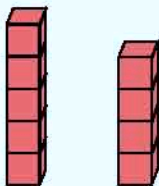
أجمعُ:

٣



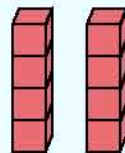
$$\dots = 3 + 4$$

٢



$$\dots = 5 + 4$$

١



$$\dots = 4 + 4$$



أجد ناتج الجمع:

$$\boxed{\dots} = 6 + 6 \quad ٧$$

$$\boxed{\dots} = 2 + 2 \quad ٤$$

$$\boxed{\dots} = 7 + 6 \quad ٨$$

$$\boxed{\dots} = 3 + 2 \quad ٥$$

$$\boxed{\dots} = 5 + 6 \quad ٩$$

$$\boxed{\dots} = 1 + 2 \quad ٦$$

١٢

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٧ + \\ \hline \dots \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٨ + \\ \hline \dots \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٩ + \\ \hline \dots \end{array}$$

أفكر



$$12 = \boxed{\dots} + 6 \quad ١ \text{ أجمع العدد إلى نفسه:}$$

$$\boxed{\dots} = 5 + \boxed{\dots} \quad ٢ \text{ أجمع العدد ٦ إلى نفسه مطروحاً منه (١):}$$

$$\boxed{\dots} = \boxed{\dots} + 6 \quad ٣ \text{ أجمع العدد ٦ إلى نفسه بزيادة (١):}$$

أتعلم



أستطيع جمع
ثلاثة أعداد



٣



٧



٣

يمكن أجمع
 $٦ = ٣ + ٣$
ثم
 $١٣ = ٧ + ٦$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٧ \\ ٣ + \\ \hline ١٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٧ \\ ٣ + \\ \hline ١٣ \end{array}$$

أجمع
 $١٠ = ٧ + ٣$
ثم
 $١٣ = ٣ + ١٠$

أتدرب



أكمل كما في المثال:

٣

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٤ \\ ٦ + \\ \hline \\ \dots \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٨ \\ ٤ + \\ \hline \\ \dots \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٤ \\ ٨ + \\ \hline ١٨ \end{array}$$



٦

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \\ + \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \\ + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \\ + \\ \hline \end{array}$$

أجدُ ناتج الجمع:

٩

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ + \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ + \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$= 6 + 1 + 6$$

$$= 7 + 3 + 4$$

$$= 5 + 6 + 4$$

أفكر



أضعُ < أو > أو = في □

١

$$18 \square 8 + 4 + 6$$

٢

$$7 + 7 \square 4 + 7 + 4$$

٣

$$4 + 4 + 4 \square 4 + 2 + 8$$

الجمع بالعدد التصاعدي للعشرات

أتعلم



أجمع بالعدد التصاعدي للعشرات:

أعد تصاعدياً
بالعشرات
أبدأ بالعدد ٢٨ ثم
٣٨ ، ٤٨ ، ٥٨



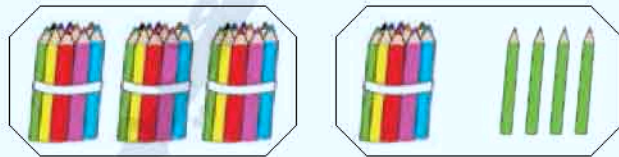
• أجد ناتج جمع ٢٨ + ٣٠

$$58 = 30 + 28$$

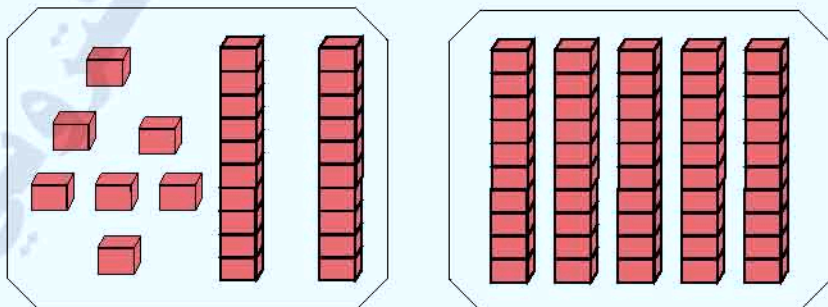
أدرب



أجمع بالعدد التصاعدي للعشرات:



$$44 = 30 + 14$$



$$\dots = 27 + 50$$



أجد ناتج الجمع:

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 18 + 50 \quad 6$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 20 + 25 \quad 3$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 12 + 70 \quad 7$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 30 + 49 \quad 4$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 46 + 30 \quad 8$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 28 + 40 \quad 5$$

أكمل الجدول:

١٠

٩

٤٠	٦٠	٥٠	+
.....	.....	.....	٣٥

٥٢	٣٧	١٦	+
.....	.....	.....	٢٠

أفكر



يوجد داخل الباص ١٢

راكبًا، وصعد إليه ١٠

آخرون، كم صار عدد

الركاب في الباص؟

عدد الركاب في الباص :



$$\boxed{\dots\dots\dots} \text{ راكبًا} = \boxed{\dots\dots\dots} \text{ راكب} + \boxed{\dots\dots\dots} \text{ راكب}$$

حل المسألة

١ لدى إيمان عدد من الكعك، فإذا أعطت أختها سعاد ٨ كعكات منها، وأعطت أختها محمد ٥ كعكات، وبقي لديها ٤ كعكات،

فما عدد الكعك التي كانت عندها في البداية؟

أفهم: أحدد المعطيات والمطلوب.

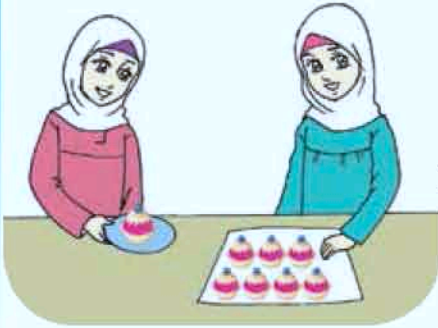
أضع خطاً تحت المعطيات.

أحوط المطلوب.

أخطط: أختار العملية المناسبة

أجمع أو أطرح

أحل:



٢ اشترى بسام قصة، قرأ منها في اليوم الأول ٣ صفحات، وفي اليوم الثاني ٤ صفحات، وتبقى ٦ صفحات لم يقرأها، ما عدد صفحات القصة؟

أفهم: أحدد المعطيات والمطلوب.

أضع خطاً تحت المعطيات.

أحوط المطلوب.

أخطط: أختار العملية المناسبة.

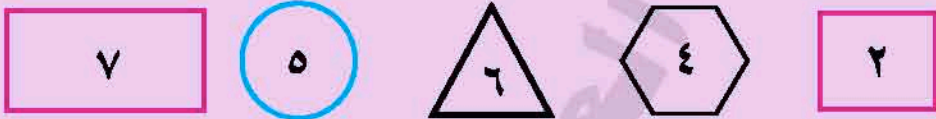
أجمع أو أطرح

أحل:



نشاط

- ألاحظ الجدول أدناه:
- أضع أرقامًا داخل كل شكل من الأشكال المرسومة في الجدول، حيث يكون مجموع كل ثلاثة أعداد مساويًا لما تشير إليه الأسهم.



13 ←			
18 ←			
	↓	↓	↓
	17		13

أتعلم



أجمع الأحاد أولاً
ثم أجمع العشرات



عشرات	آحاد
٣	٤
٤	٢ +
٧	٦

عشرات	آحاد

$$76 = 42 + 34$$

آحاد

عشرات

أُتدرب



أجدُ ناتج الجمع كما في المثال:

٣

٢

١

عشرات	آحاد
٧	٠
٢	٧ +

عشرات	آحاد
٤	٦
٣	٠ +

عشرات	آحاد
٢	١
٣	٥ +
٥	٦

أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 58 \\ 31 \\ + \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 63 \\ 32 \\ + \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 34 \\ 44 \\ + \\ \hline \end{array}$$

٤

= ٦١ + ١٦

٩

= ٢٢ + ٣٧

٧

= ٢٥ + ٦٤

١٠

= ٥٥ + ٤٠

٨

أقدر المجموع، ثم أحوط الإجابة الأقرب إلى الصواب:

٦٠ ، ٤٠ ، ٥٠

٣٤ + ١٥

١١

٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠

٣٣ + ٤٥

١٢

٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠

٢١ + ٥٢

١٣



عدان متتاليان مجموعهما ٩ فما هما العدان؟

،

العدان هما:



أجمع عددًا من رقمين مع عدد من رقم واحد.



١٣ في منزلة الآحاد،
لكن منزلة الآحاد تتسع
لرقم واحد فقط.

• أجد ناتج جمع $7 + 26$

أجمع العشرات	
عشرات	آحاد

أجمع الآحاد			
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

عشرات	آحاد
٢	٦
	٧ +
٣	٣

عشرات	آحاد
٢	٦
	٧ +
	٣

عشرات	آحاد
٢	٦
	٧ +

أَتَدْرِبُ



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

عشرات	آحاد
٣	٦
	٧ +
.....

٣

عشرات	آحاد
٥	٣
	٩ +
.....

٢

عشرات	آحاد
٣	٨
	٦ +
٤	٤

١

أَجْمَعُ رَأْسِيًّا:

٧٨	٧
٨ +	

.....	

٧

٥٦	٦
٦ +	

.....	

٦

٣٦	٥
٤ +	

.....	

٥

١٨	٤
٦ +	

.....	

٤

أَجْمَعُ أَفْقِيًّا:

$$\dots = 9 + 82$$

١٠

$$\dots = 68 + 5$$

٩

$$\dots = 8 + 34$$

٨

أَفْكَرُ



اكتشف الخطأ وأضع الإجابة الصحيحة في:

٣٨	٣
٦ +	
98	
.....	

٣

٣٦	٢
٦ +	
312	
.....	

٢

٧٨	١
٨ +	
٧٦	
.....	

١



أتعلم



أجمع عدداً من رقمين مع عدد من رقمين بالحمل:

أجد ناتج الجمع $18 + 24$



أجمع العشرات		أجمع الآحاد			
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٢	٤	٢	٤	٢	٤
١	٨+	١	٨+	١	٨+
٤	٢		٢		

٢	٤
١	٨+

٤	٢

$$24 + 18 = 42$$

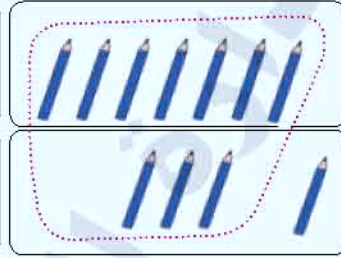


أَتَدْرِبُ



أَجْمَعُ:

عشرات	آحاد
١	٧
٣	٤ +
٧	١



أَجْمَعُ رَأْسِيًّا:

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \quad 6 \\ 2 \quad 6 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \quad 7 \\ 3 \quad 6 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \quad 9 \\ 5 \quad 4 + \\ \hline \end{array}$$

أَجْمَعُ أَفْقِيًّا:

$$\dots = 45 + 25$$

$$\dots = 12 + 38$$

أَفَكِّرُ



عشرات	آحاد
٥	٣ +

أَكْتُبُ أَكْبَرَ عَدَدٍ يُمْكِنُ جَمْعُهُ مَعَ مَا فِي الْجَدْوَلِ دُونَ أَنْ أَحْتَاجَ إِلَى الْحَمْلِ.

أجمع رأسيًا:

٨ ٦ ٣

٧ +

.....

٤ ٢ ٢

٣ ٨ +

.....

٣ ٢ ١

٤ ٥ +

.....

٥ ٢ ٦

٣ ٤ +

.....

٤ ٧ ٥

٢ ٩ +

.....

٢ ٥ ٤

٤ ٥ +

.....

أجمع أفقيًا:

= ٣٥ + ٢٥ ٨

= ٢٨ + ٦٠ ٧

أجمع رأسيًا وأفقيًا:

٥ ٠ ١١

٤ ٧ +

.....

..... = ٤٧ + ٥٠

٧ ٤ ١٠

١ ٨ +

.....

..... = ١٨ + ٧٤

٢ ٨ ٩

٣ ٦ +

.....

..... = ٣٦ + ٢٨



أضع < أو > أو = في :

٦٥ ٤٧ + ٢٨

١٣

٩٦ ٨٨ + ٨

١٢

٦٧ ٣٩ + ٢٧

١٥

٨٠ ١٩ + ٧١

١٤

أضع خطأ تحت عددين في كل صف مجموعهما يساوي العدد الذي في :

١٥

٩

٦

٨

١٦

٥٣

٣٧

٢٦

١٦

١٧

٩٤

٤٦

٣٦

٥٨

١٨

أختار أقرب إجابة للمجموع وأحوطها:

٩٥

٩٠

٨٥

٥٢ + ٣٧ = أقرب إلى

١٩

٦٠

٥٨

٥٥

٢٧ + ٢٩ = أقرب إلى

٢٠

٧٥

٧٠





٦٥

٤٤ + ٢٨ = أقرب إلى

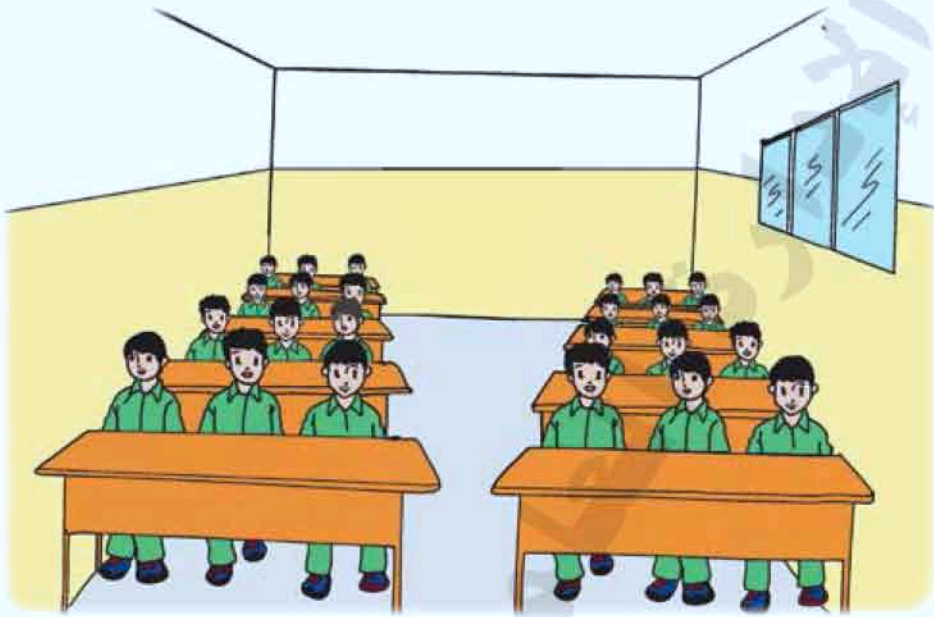
٢١



الجدول الآتي يوضح مبيعات المكتبة لثلاثة أيام:

اليوم	المبيعات				
السبت	٥٢	٢٧	٣٥	٤٠	
الأحد	٢٦		١٢	٢٢	
الاثنين	١٨	٧	٩		

	باع يوم السبت		باع يوم السبت
	باع يوم الاثنين		باع يوم الأحد
	المجموع		المجموع



في مدرستك، عدد تلاميذ الصف الأول ٣٥ تلميذاً، وعدد تلاميذ الصف الثاني ٢٨ تلميذاً.

كم عدد التلاميذ في الصفين؟

أفهم: أضع خطاً تحت المعطيات.

أحوط المطلوب.

أخطط: أختار العملية المناسبة.

أجمع أو أطرح

أحل:

تلميذاً

.....

اختبار الوحدة

اكتب ناتج الجمع:

= 7 + 7

٢

= 8 + 4

١

= 30 + 24

٤

= 8 + 7

٣

4 7
3 8 +

٦

3 2
2 5 +

٥

= 29 + 56

٨

= 46 + 12

٧

5
4 +
7 +

١١

8
1 +
3 +

١٠

6
4 +
5 +

٩

حَوِّط عددين مجموعهما ٦٤ من الأعداد الآتية:

١٢

٣٧

٢٧

٣٤

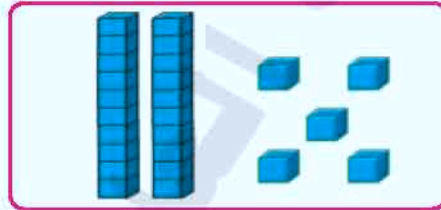


إعادة التعلم

أجمع:

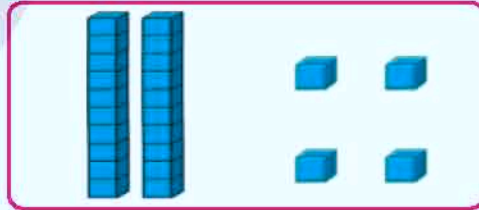
١

عشرات	آحاد
٣	٤
٢	٥ +



٢

عشرات	آحاد
<input type="text"/>	٨
٤	٤ +
٢	



أجمع:

٣

٦

٢	٧
٤	٨ +

٥

٦	٦
٣	٦ +

٤

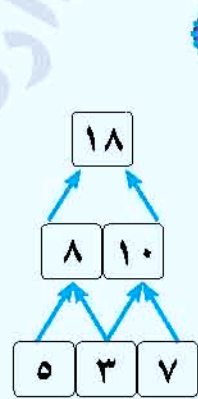
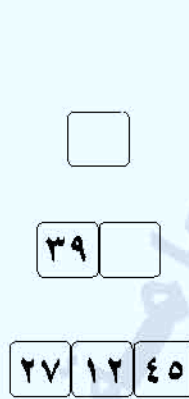
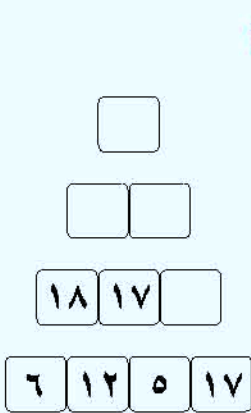
٧	٩
	٥ +

٣

٤	٠
٢	٦ +

إثراء

أجمع وأكتب الناتج في كما في المثال:



أضع العدد المناسب في :

٥

$$= ٤٧ + ٣٢$$

$$٤٠ + ٧ + ٣٠ + ٢$$

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>		

٤

$$= ٢٦ + ١٥$$

$$٢٠ + ٦ + ١٠ + ٥$$

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>		



الوحدة الثالثة

الطرح ضمن ١٠٠



طرح الصفر من عدد وطرح العدد من نفسه

أتعلم

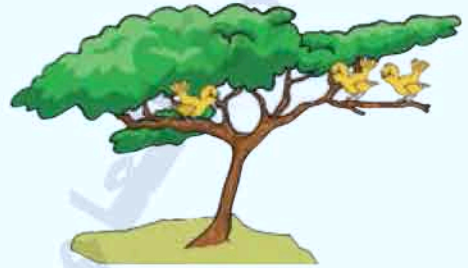


طرح العدد من نفسه :



$$٠ = ٣ - ٣$$

طرح الصفر من عدد :



$$٣ = ٠ - ٣$$

أُتدرب



أجدُ ناتج الطرح :

$$\boxed{\dots\dots\dots} = ١ - ١ \quad ٢$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٤ - ٤ \quad ١$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٠ - ١$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٠ - ٤$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٠ - ٨ \quad ٤$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٠ - ٧ \quad ٣$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٨ - ٨$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٧ - ٧$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٠ - ٥ \quad ٦$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٩ - ٩ \quad ٥$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٥ - ٥$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٠ - ٩$$



أجد الناتج ثم ألون بالأصفر جملة الطرح التي فيها الناتج صفر،
وبالأخضر التي فيها ناتج الطرح العدد نفسه:

٨

$$\dots = 4 - 4$$

٧

$$\dots = 3 - 8$$

١٠

$$\dots = 0 - 5$$

٩

$$\dots = 5 - 6$$

١٢

$$\dots = 4 - 7$$

١١

$$\dots = 8 - 8$$

١٤

$$\dots = 9 - 9$$

١٣

$$\dots = 0 - 3$$

١٦

$$\dots = 0 - 4$$

١٥

$$\dots = 6 - 6$$



أفكر



كان لدى عبير ٣ بيضات استخدمتها في عمل كعكة،

أمثل ذلك في جملة طرح كما يأتي:



$$\boxed{\dots} = \boxed{\dots} - \boxed{\dots}$$



أستعمل جدول المائة، وأعدُّ تنازلياً لأجدُ ناتج الطرح:

أعدُّ تنازلياً بالعشرات



$$\begin{array}{cccc}
 17 & 27 & 37 & 47 \\
 \hline
 17 = 30 - 47
 \end{array}$$

أعدُّ تنازلياً بالأحاد



$$\begin{array}{cccc}
 44 & 45 & 46 & 47 \\
 \hline
 44 = 3 - 47
 \end{array}$$

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أتحدّث: كم عشرة أعدّها تنازلياً لأجدُ ٧٤ - ٩٢٠

الحل:

.....

أَتَدْرِبُ



أستخدمُ لوحة المائة لأطرح تنازلياً:

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 30 - 62 \quad \text{٢}$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 6 - 56 \quad \text{١}$$

٩٤

٥

٢٠ -

٧٠

٤

٤٠ -

٨٧

٣

٥ -

أَفَكِّرُ



أَكْمَلُ:

٢٧

٣

 -

١٧

٢

٣٠ -

١٠

١٨

١

 -

٩

٤ على شجرة البرتقال ٤٥ برتقالة، قطف المزارع منها ٢٥ برتقالة،

كم برتقالة بقيت على الشجرة؟



عدد البرتقال المتبقي هو:

برتقالة .

= برتقالة

- برتقالة

أتعلم



أجد ناتج ٤٥ - ٢٣

أطرح الأحاد
ثم العشرات

عشرات	آحاد
٤	٥
٢ -	٣ -
٢	٢

أطرح الأحاد أشطب ٢
أطرح العشرات أشطب ٢

عشرات	آحاد

أمثل العدد
٤٥

عشرات	آحاد

$$45 - 23 = 22$$

عشرات
أحاد

أقرب



أشطب ثم أجد ناتج الطرح:

٣

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد
٥	٧
٣	٤ -

٢

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد
٣	٤
٢	٤ -

١

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد
٣	٥
١	٢ -



أجد ناتج الطرح:

٧ $\begin{array}{r} ٢٧ \\ - ٧ \\ \hline \dots \end{array}$	٦ $\begin{array}{r} ٥٩ \\ - ٣٢ \\ \hline \dots \end{array}$	٥ $\begin{array}{r} ٧٤ \\ - ٢٤ \\ \hline \dots \end{array}$	٤ $\begin{array}{r} ٣٢ \\ - ٢٠ \\ \hline \dots \end{array}$
٩ $\dots = ٥٥ - ٦٧$		٨ $\dots = ٣٠ - ٧٥$	

أفكر



أكتشف الخطأ ثم أكتب الناتج الصحيح بين () :

٣ $\begin{array}{r} ٦٦ \\ - ٥ \\ \hline ١١ \\ () \end{array}$	٢ $\begin{array}{r} ٧٥ \\ - ٤٣ \\ \hline ١٢ \\ () \end{array}$	١ $\begin{array}{r} ٥٣ \\ - ٢ \\ \hline ٣٣ \\ () \end{array}$
--	---	--

**٤** لدى سمير ١٨ رمانة تصدق

منها ب ١١ رمانة فما عدد

الرمان المتبقي معه ؟

عدد الرمان المتبقي معه :

..... رمانة = رمانة = رمانة

أَتَلَمَّ



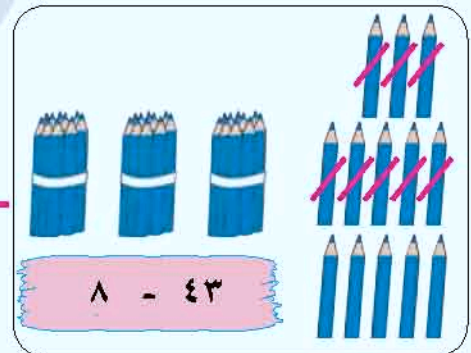
أطرح عددًا مكونًا من منزلة من آخر مكون من منزلتين

٤٣



مع صاحب المكتبة ٤٣ قلمًا، وأراد أيمن أن يشتري ٨ أقلام، وجد صاحب المكتبة أن الأقلام المنفردة لا تكفي، فقام بضعك حزمة من الأقلام وأعطى أيمن الأقلام الثمانية التي يريد، بقي مع صاحب المكتبة ٣٥ قلمًا (خمسة منفردة وثلاث حزم).

عشرات	آحاد
٣	١٣
٤	٣
	٨ -
٣	٥
٣٥ = ٨ - ٤٣	

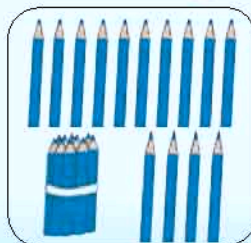


أَتَدْرِبُ



أشطب ثم أجد ناتج الطرح:

عشرات	آحاد
١	١٤
٢	٤
	٨ -
١	٦



١

٦٤



أجد ناتج الطرح:

٥		٤		٣		٢	
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٩	٤	٨	٢	٤	١٥	٦	١٣
	٧ -		٤ -		٨ -		٦ -

٩	٨	٧	٦
٤٧	٥٤	٦٠	٧٢
٩ -	٤ -	٥ -	٦ -
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

١١	١٠
<input type="text"/>	<input type="text"/>
= ٤ - ٥١	= ٥ - ٤٢

١٣	١٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>
= ٨ - ٦٣	= ٨ - ٣٠



٣	٢	١
<input type="text"/> ٦	٣ <input type="text"/>	٧ ٧
<input type="text"/> -	٨ -	<input type="text"/> -
<hr style="width: 50%; margin: 0;"/>	<hr style="width: 50%; margin: 0;"/>	<hr style="width: 50%; margin: 0;"/>
٤ ٨	<input type="text"/> ٤	٦ ٨



الطرح بالاستلاف (٢)

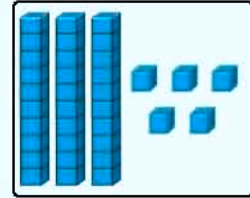
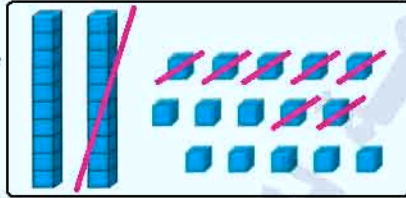
أتعلم



أطرح عدداً مكون من رقمين من آخر مكون من رقمين:

• كيف أجد ناتج الطرح $35 - 17$ ؟

العدد ٥ أصغر من ٧ لذلك أفك
عموداً من العشرات .



عشرات	آحاد
٣	٥
١	٧ -
١	٨

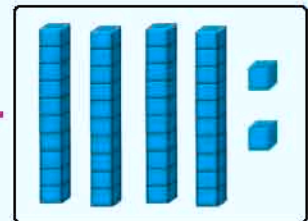
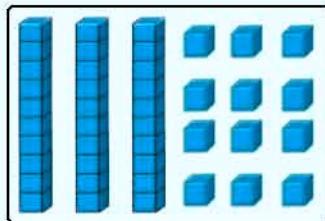
عشرات	آحاد
٣	٥
١	٧ -

أدرب



أشطب ثم أجد ناتج الطرح:

٣	١٢
٤	٢
٢	٤ -
١	٨



أطرح رأسيًا:

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

٢

أطرح أفقيًا:

$$\dots = 46 - 75$$

٦

$$\dots = 28 - 74$$

٥

أطرح رأسيًا وأفقيًا:

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\dots = 53 - 70$$

$$\dots = 25 - 43$$

$$\dots = 28 - 56$$

أفكر



كُتِبَ ما جد مسألة الطرح

المجاورة.

ما الخطأ الذي وقع فيه ما جد؟

أصح الخطأ الذي وقع فيه

ما جد.

حل المسألة



١ تحتوي مكتبة صفك على ٤٧ كتاباً،
استعار التلاميذ منها ٨ كتب.
كم كتاباً تبقى في المكتبة؟

أفهم:

أضع خطأً تحت المعطيات.
أحوط المطلوب.

أخطئ:

كيف أحل المسألة؟

أحل:

أكتب الجملة العددية لأحل المسألة.

$$\boxed{\dots} = \boxed{\dots} - \boxed{\dots}$$

بقي في المكتبة كتاباً



٢ اصطاد طه ٣٥ سمكةً باع منها ٢٩ سمكةً.
كم سمكةً بقيت معه؟

الحل:

٣ اشترى مزارع ٢٦ غرسة تفاح، زرع منها ١٨ غرسة وزرع ابنه الباقي، فكم غرسة زرعها الابن؟



أفهم: أضع خطأ تحت المعطيات.
أحوط المطلوب.

أخطط: أختار العملية المناسبة
أجمع أو أطرح

أحل:

.....



٤ في صندوق ٨ كرات حمراء و ١٤ كرة صفراء، كم تزيد الكرات الصفراء عن الحمراء؟
الحل:

.....

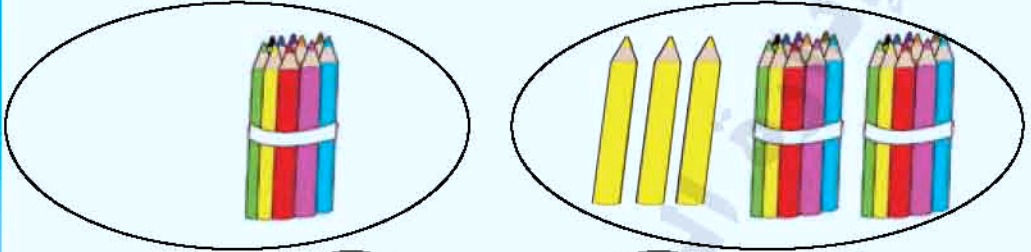
أفكر



كتبت سامية عملية الطرح المجاورة، اذكر الخطأ الذي وقعت فيه سامية.
ما الإجابة الصحيحة؟

	-

أتعلم



كيف أجمع:

أؤكد: $23 = 35 - 12$

ألاحظ: $35 = 12 + 23$

$12 = 23 - 35$

$35 = 23 + 12$

أدرب



أكمل وأؤكد من الإجابة كما في المثال:

أؤكد: 21

62

أؤكد: 47

35

$41 +$

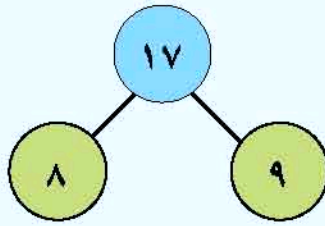
$41 -$

$12 -$

$12 +$



أكمل:



$$\boxed{\dots\dots\dots} = 9 + 8 \quad \text{④}$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 9 - 17 \quad \text{③}$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 8 + 9$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 8 - 17$$

⑤ أصل بين المستطيلات التي لها الجواب نفسه.

$$12 + 9$$

$$10 + 17$$

$$51 - 98$$

$$11 - 32$$

$$11 + 16$$

$$33 + 14$$

أفكر



أكمل الفراغات:

$$\begin{array}{r} \boxed{39} \\ \boxed{13} - \\ \hline \end{array} \quad \text{②}$$

$$\boxed{39} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{12} \\ \boxed{24} + \\ \hline \end{array} \quad \text{①}$$

$$\boxed{} = \boxed{12} - \boxed{}$$

أطرح:

٣

$$\begin{array}{r} ٦٧ \\ - ٧ \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٨٥ \\ - ٧٥ \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} ٣٦ \\ - ١٢ \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} \square \square \\ ٩٠ \\ - ٤٥ \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} \square \square \\ ٦١ \\ - ٣٧ \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} \square \square \\ ٧٢ \\ - ٢٥ \\ \hline \end{array}$$

أطرح وأتحقق من صحة الحل:

$$٣٤ = ١٥ + ١٩ \quad \leftarrow \quad ١٩ = ١٥ - ٣٤$$

٧

$$٦٦ = \square + \square \quad \leftarrow \quad \square = ١٧ - ٢٦$$

٨

$$\square = \square + \square \quad \leftarrow \quad \square = ٣٩ - ٨٤$$

٩

$$\square = \square + \square \quad \leftarrow \quad \square = ٢٨ - ٤٥$$

١٠



أطرح رأسيًا وأفقيًا وأكتب الناتج في

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\dots = 55 - 36$$

$$\dots = 83 - 25$$

أضع < أو > أو = في

$$27 \quad \square \quad 35 - 62$$

١٤

$$19 \quad \square \quad 16 - 45$$

١٣

$$25 \quad \square \quad 37 - 72$$

١٦

$$28 \quad \square \quad 28 - 48$$

١٥

أكمل الفراغ:

$$\begin{array}{r} 94 \\ - \square \\ \hline \square 7 \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} 56 \\ - \square \\ \hline 38 \end{array}$$

١٨

$$\begin{array}{r} \square 0 \\ - 45 \\ \hline 35 \end{array}$$

١٧



أجد الناتج:

$$\begin{array}{r} 25 \\ 25 + \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 06 \\ 09 + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 38 \\ 17 + \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 70 \\ 06 - \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 84 \\ 05 - \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 39 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\boxed{} = 75 + 9$$

٨

$$\boxed{} = 9 + 75$$

٧

$$\boxed{} = 37 + 45$$

١٠

$$\boxed{} = 16 + 86$$

٩

$$\boxed{} = 16 - 45$$

١٢

$$\boxed{} = 78 - 87$$

١١

$$\boxed{} = 9 - 75$$

١٤

$$\boxed{} = 22 - 60$$

١٣

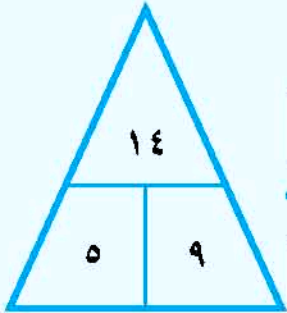
أجمع:

٦
٧
٩ +
.....

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 9 + 7 + 6$$

١٥

أكمل الفراغ:



$$\boxed{\dots\dots\dots} = 5 - 14$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 5 + 9$$

١٦

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 9 - 14$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 9 + 5$$

١٧

١٨ رسمت سعاد ٧ وردات في اليوم الأول، و ٥ وردات في اليوم الثاني،

و ٩ وردات في اليوم الثالث.



كم وردة رسمت سعاد في الأيام الثلاثة؟



عدد الورد هي:

$$\boxed{\dots\dots\dots} \text{ وردات} + \boxed{\dots\dots\dots} \text{ وردات} + \boxed{\dots\dots\dots} \text{ وردات} = \boxed{\dots\dots\dots} \text{ وردات.}$$

يمثل الجدول عدد البنين وعدد البنات في الصفين الأول والثاني الأساسي في المدرسة :

الصف الثاني	الصف الأول	الصف الجنس
٣٨	٤٥	عدد البنين 
٣٣	٣٨	عدد البنات 

أستخدم بيانات الجدول أعلاه للإجابة عن الأسئلة الآتية :

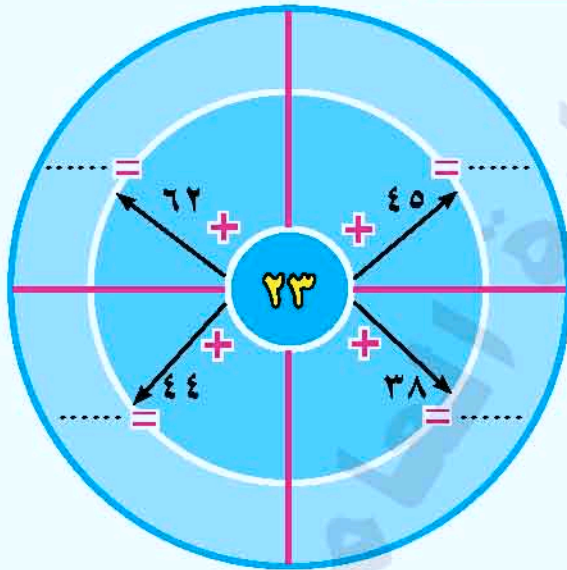
• ما عدد البنين والبنات في الصف الثاني؟

• ما عدد البنات في الصفين؟

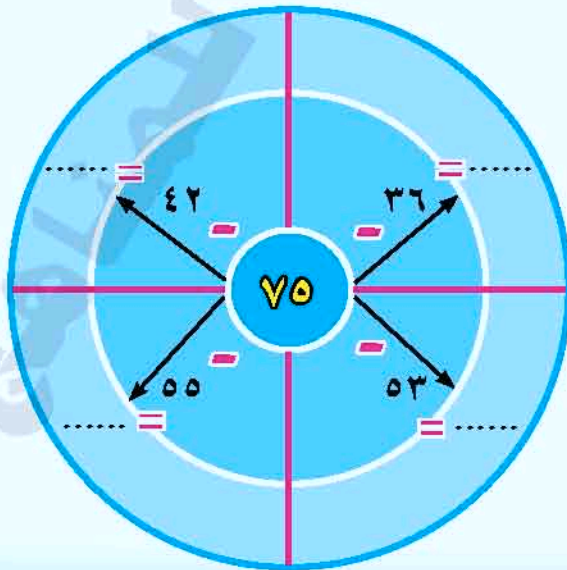
• ما عدد البنين في الصفين؟

• كم يزيد عدد البنين عن عدد البنات في الصف الأول؟

أفكر وأجمع



أفكر وأطرح:



اختبار الوحدة

اطرح: 

٤

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\boxed{} = 6 - 72$$

٥

$$\boxed{} = 14 - 36$$

اطرح، ثم تحقق من ناتج الطرح: 

٨

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

٩ سجّل في الرحلة المدرسية ٢٩ تلميذاً، ذهب منهم ٢٤ تلميذاً. ما عدد التلاميذ الغائبين؟



عدد التلاميذ الغائبين =



إعادة التعلم

أفك حزمة عشرات

• أطرح: $5 - 43$

$$30 + 13 = 43$$



عشرات	آحاد
3 4	13 3 5 -
3	8



$$38 = 50 - 43$$

• أطرح كما في المثال أعلاه:

عشرات	آحاد
9 8	2 8 -

عشرات	آحاد
8 6	0 4 -

عشرات	آحاد
5 2	3 7 -

• أطرح:

7	0
6	5 -
<hr/>	
.....	

٣

9	8
	9 -
<hr/>	
.....	

٢

7	5
3	6 -
<hr/>	
.....	

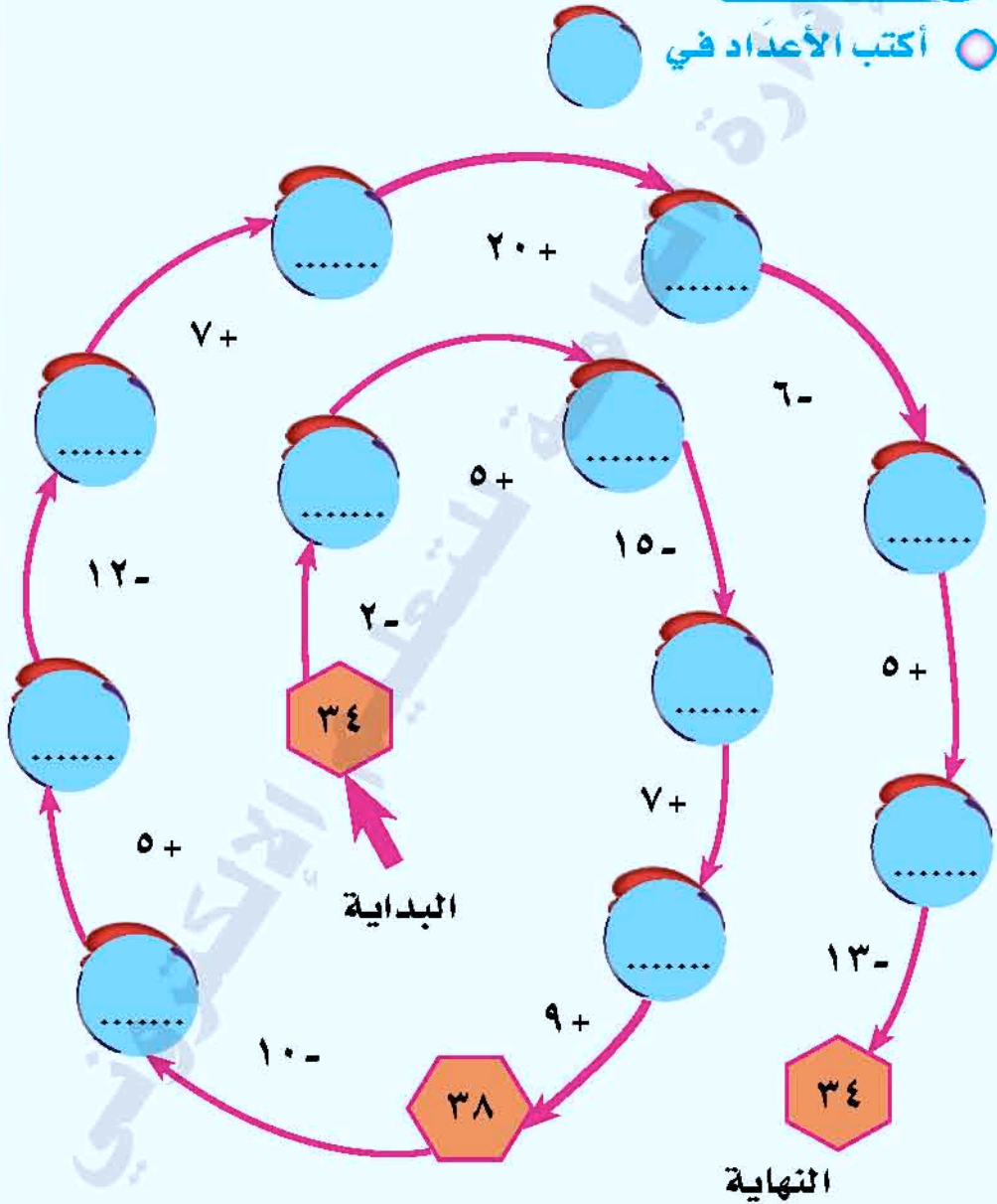
١

إثراء

أفكر

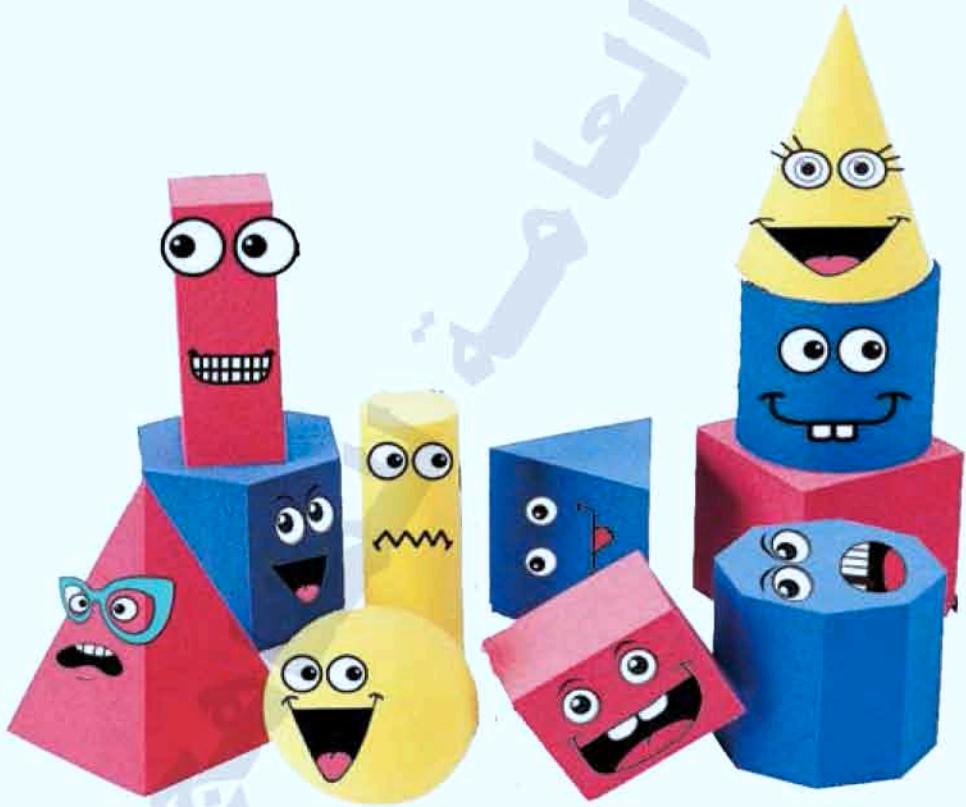


أكتب الأعداد في



الوحدة الرابعة

الهندسة



أتعلم



أتعرف على أنواع الخطوط وهي:



قطعة مستقيمة

(٤)



خط منحن مغلق

(٣)



خط منحن مفتوح

(٢)



خط منكسر

(١)

أقرب



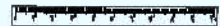
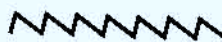
أصل الشكل بالخط الذي يمكن أن يحدده أو يحوِّطه ثم أصل الخط بتسميته كما في المثال:

خط منكسر

خط منحن مغلق

قطعة مستقيمة

خط منحن مفتوح



أسْمِي الخطوط كما في الشكل:

٢



١



خط منحنٍ مفتوح

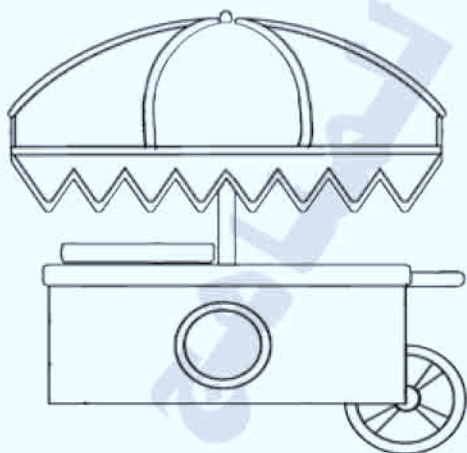
٤



٣



ألَوْنُ الشكل كالاتي:-



ألَوْنُ الخطوط المنحنية
باللُّون الأحمر.

ألَوْنُ الخطوط المنكسرة
باللُّون الأزرق.

ألَوْنُ القطع المستقيمة
باللُّون الأخضر.

أَتَحَدَّثُ:

عن أشكال تمثل قطع مستقيمة في غرفة الصف.

أَتَعَلَّمُ



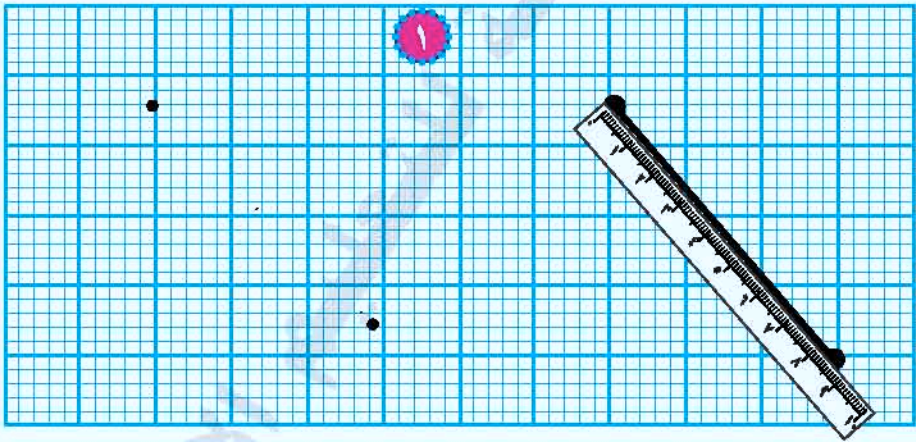
أَكْتُبْ عدد القطع المستقيمة في الشكل المقابل:

عدد القطع المستقيمة قطع.

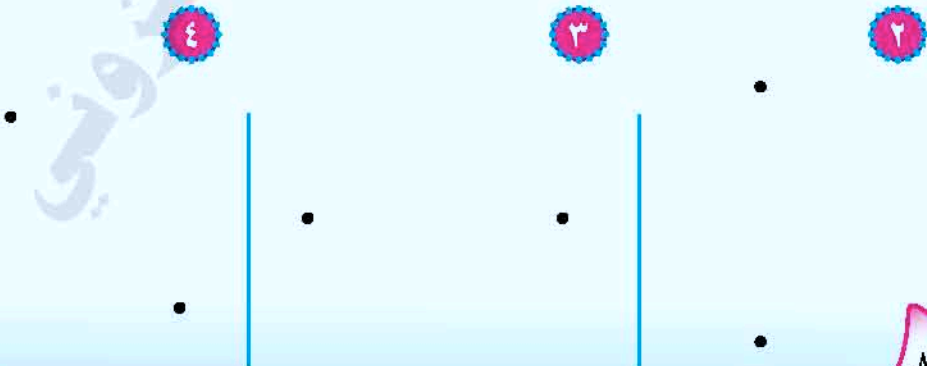
أَتَدْرَبُ



أَصِلْ النقطتين مستخدماً المسطرة كما في الشكل:

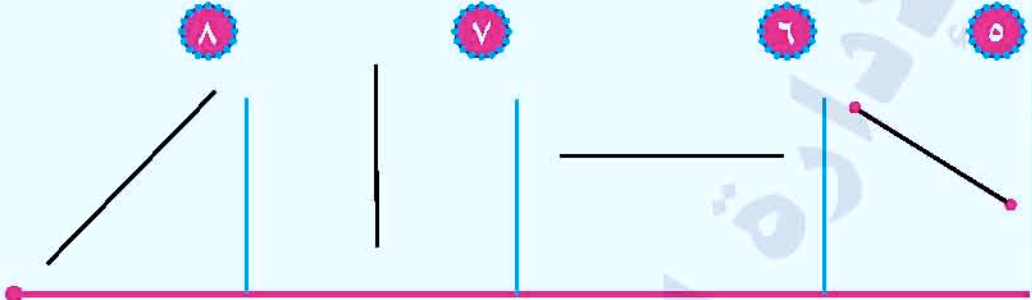


أَصِلْ النقطتين لأحصل على قطعة مستقيمة مستخدماً المسطرة.



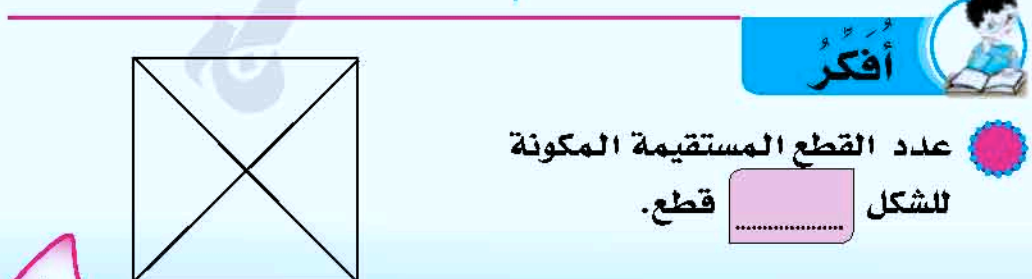
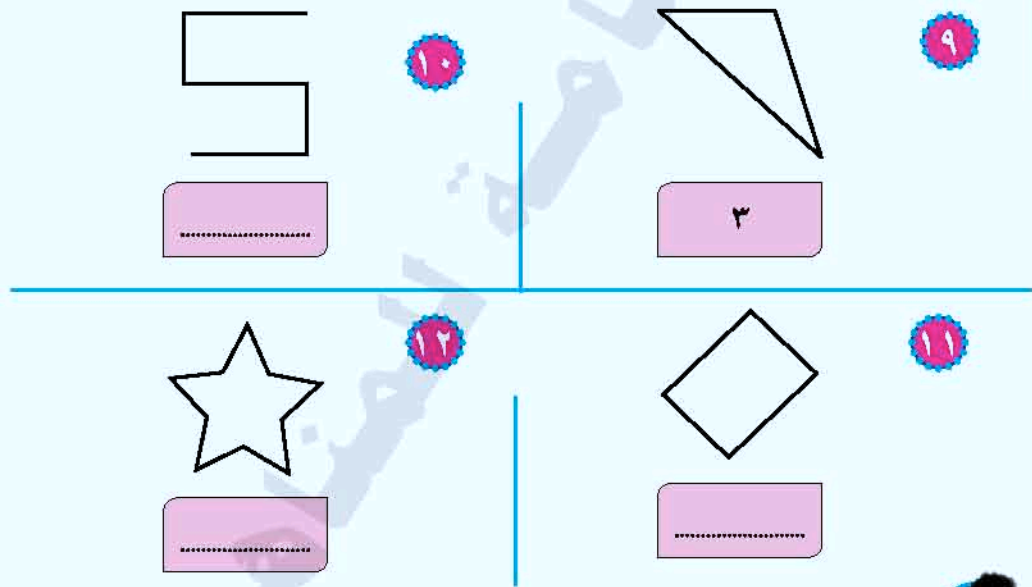
أحدّد طرفي القطعة المستقيمة برسم نقاط حمراء كما في

المثال:



أكتب عدد القطع المستقيمة المكوّنة للأشكال الآتية كما في

المثال:



عدد القطع المستقيمة المكوّنة

للشكل قطع.

أتعلم



أتعرف على بعض الأشكال المستوية :



دائرة



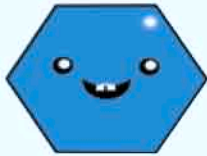
مستطيل



مربع



مثلث



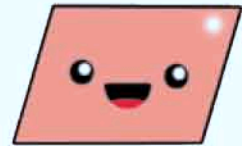
سداسي



خماسي



شبه منحرف



متوازي أضلاع

أتدرب



أصل الصورة بالترسمية المناسبة لها كما في المثال :



مستطيل

شبه منحرف

سداسي

دائرة

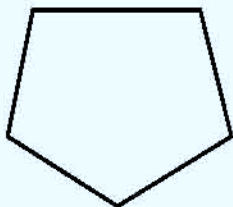
مثلث

خماسي



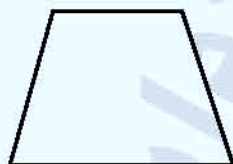
١

أسْمِي الأشكال المستوية كما في المثال:



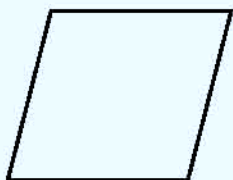
٣

.....



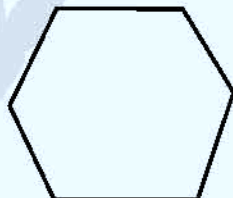
٢

شبه منحرف



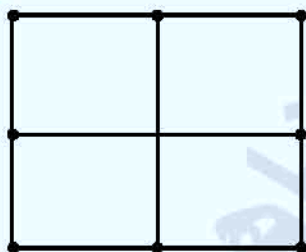
٥

.....



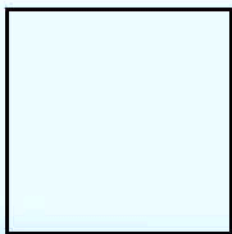
٤

.....



عدد المربعات في الشكل مربعات

٦



أفكر



يتشابه المربع
وشبه المنحرف في:

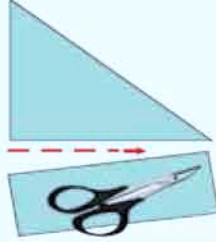
أتعلم



أصنع مربعاً:



(٤)



(٣)



(٢)



(١)

- ١ أحضر ورقةً مستطيلةً كما في الشكل رقم ١.
- ٢ أطوي الورقة كما في الشكل رقم ٢.
- ٣ أقصُ المستطيل الصغير كما في الشكل رقم ٣.
- ٤ أفتحُ الجزءَ المطوي لأحصلُ على المربع كما في الشكل رقم ٤.

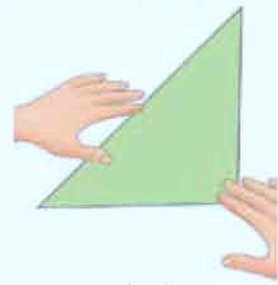
أصنع شبه منحرف:



(٣)



(٢)



(١)

- ١ أحضر ورقةً مثلثة الشكل كما في الشكل رقم ١.
- ٢ أطوي رأس المثلث كما في الشكل رقم ٢.
- ٣ أقصُ المثلث الصغير كما في الشكل رقم ٣.
- ٤ أحصلُ على الشكل المطلوب.

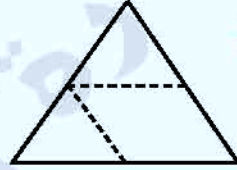


أَتَدْرِبُ



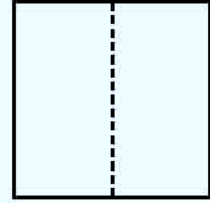
أنسخ كل شكل مما يأتي على ورقة، ثم أقص عند الخط المنقط وأحوط الأشكال الناتجة عن القص كما في المثال:

شبه منحرف مثلث متوازي أضلاع مستطيل



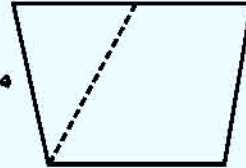
١

شبه منحرف مثلث متوازي أضلاع مستطيل



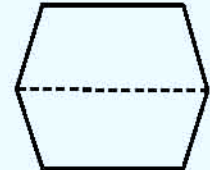
٢

شبه منحرف مثلث متوازي أضلاع مستطيل



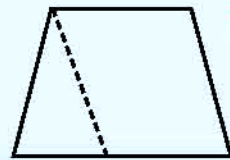
٣

شبه منحرف مثلث متوازي أضلاع مستطيل



٤

شبه منحرف مثلث متوازي أضلاع مستطيل

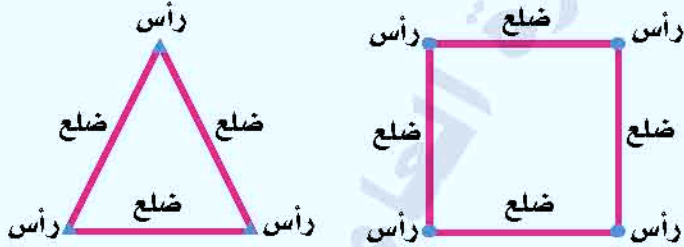


٥

أتعلم



أَتأمَّلُ الشَّكْلَ المَسْتَوِي كَم ضَلْعًا وَكَم رَأْسًا لَهُ؟



أَتعرَّفُ خصائص بعض الأشكال المستوية:



سداسي

له ستة أضلاع
وله ستة رؤوس



رباعي

له أربعة أضلاع
وله أربعة رؤوس



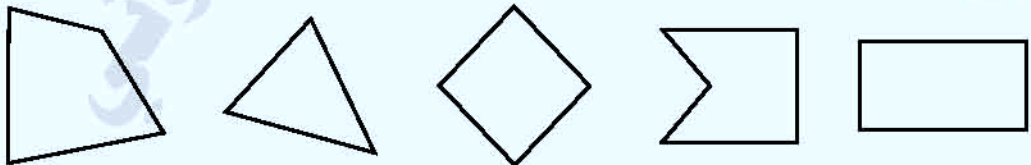
ثلاثي

له ثلاثة أضلاع
وله ثلاثة رؤوس



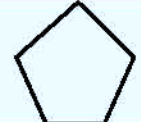
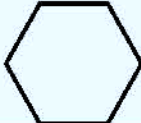
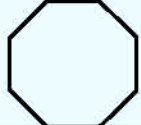
أَتدرب



أُظَلِّلُ الأشكال الرباعية:



٢ أكتب اسم الشكل وعدد أضلاعه وعدد رؤوسه كما في المثال:

عدد رؤوسه	عدد أضلاعه	اسمه	الشكل
			
أربعة رؤوس	أربعة أضلاع	رباعي	
			
			
			

أفكر



١ أكمل النمط:



٢ اسمي ثلاثة أشكال رباعية مستوية:

.....	مربع
-------	-------	------

أتعلّم



أتعرف على بعض المجسّمات:



كرة



متوازي مستطيلات



مكعب



أسطوانة



مخروط



هرم

أُدرّب



أصل الصور باسم المجسّم المناسب كما في المثال:



متوازي مستطيلات



مكعب



هرم

مخروط



أسطوانة



كرة



أسمي المجسّمات كما في المثال:



٤



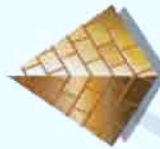
٣



٢



٧



٦



٥



٨ أَلَوْنُ الكُرَةِ بِاللَّوْنِ الأزرقِ.

٩ أَلَوْنُ متوازي المستطيلات بِاللَّوْنِ الأخضرِ.

١٠ أَلَوْنُ المكعب بِاللَّوْنِ الأحمرِ.

١١ أَلَوْنُ الأسطوانة بِاللَّوْنِ الأصفرِ.

١٢ أَلَوْنُ المخروط بِاللَّوْنِ البرتقاليِ.

أَتحدّثُ:

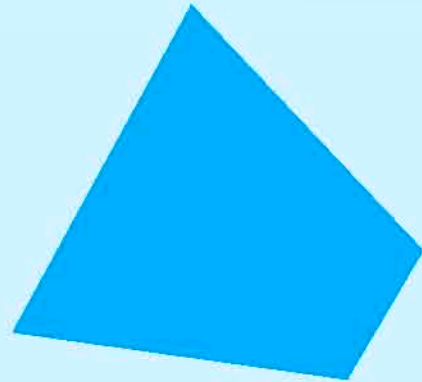
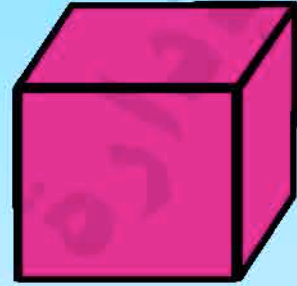
١٣ أَدخُدْ مجسّمات من البيئَة المحيطة تمثّل:

مكعب - متوازي مستطيلات - هرم - كرة - مخروط - أسطوانة



قواعد اللعبة :

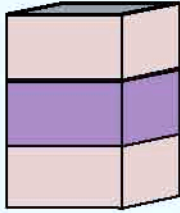
- يوزع التلاميذ إلى أربع مجموعات.
- تُعطى المجموعة الأولى ستة مربعات لتشكيل مكعب.
- تُعطى المجموعة الثانية ستة مستطيلات لتشكيل متوازي مستطيلات.
- تُعطى المجموعة الثالثة ثلاثة مثلثات لتشكيل هرم.
- تُعطى المجموعة الرابعة مستطيلاً ودائرتين لعمل أسطوانة.
- يقدم التعزيز للمجموعات التي توصلت لتركب الأشكال بشكلها الصحيح.
- يقدم الإرشاد للمجموعات المتعثرة.



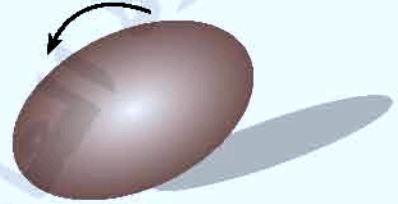
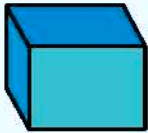
أتعلم



أصّف المجسّمات:



يرتص



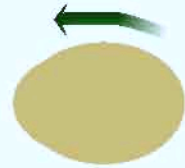
يتداخج



أتدرب



أحوط المجسّمات التي تتداخج:



أحوط المجسّمات التي يمكن رصها:



٣ أَسْمِي أَشْكَالًا فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ قَابِلَةً لِلتَّدْحِرِجِ أَوْ الرَّصِّ:

..... ، ،

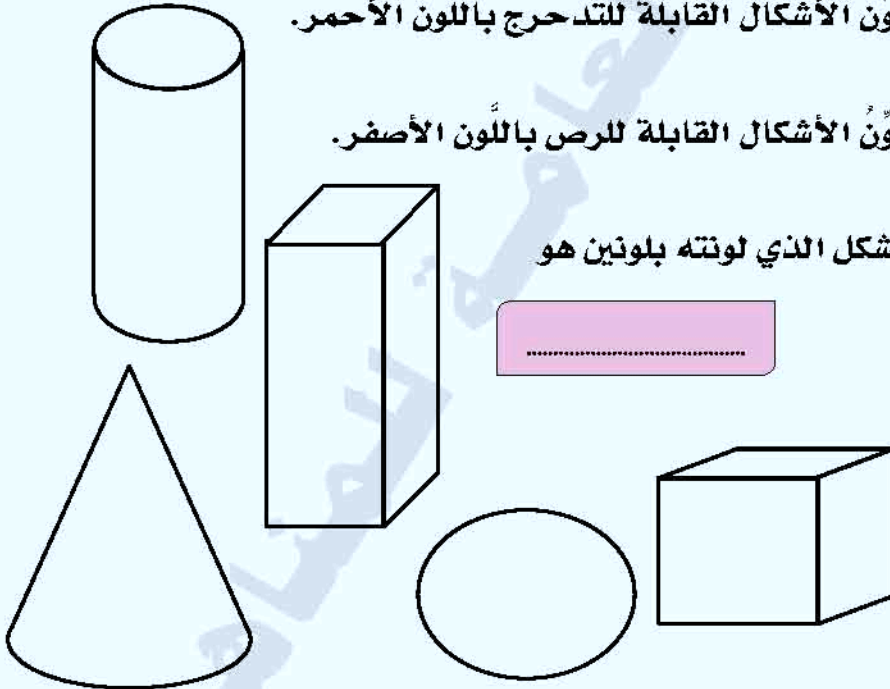
أشكال ترتص

..... ، ،

أشكال تتدحرج

٤ أَلْوَنُ الْأَشْكَالِ الْقَابِلَةِ لِلتَّدْحِرِجِ بِاللُّونِ الْأَحْمَرِ.

٥ أَلْوَنُ الْأَشْكَالِ الْقَابِلَةِ لِلرَّصِّ بِاللُّونِ الْأَصْفَرِ.



الشكل الذي لونه بلونين هو

.....

أَتَحَدَّثُ:

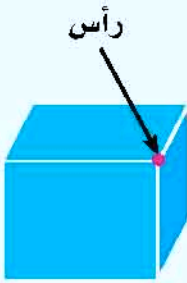
٦ أَتَخَيَّلُ أَنْ غُرْفَةَ الصَّفِّ كَرَوِيَّةُ الشَّكْلِ. مَاذَا سَيَحْدُثُ؟

٧ أَتَخَيَّلُ لَوْ كَانَتْ إِطَارَاتُ السِّيَارَاتِ مَكْبَعَةَ الشَّكْلِ. مَاذَا سَوْفَ يَحْدُثُ؟

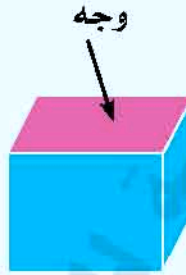


أتعرف على خصائص بعض المجسمات:

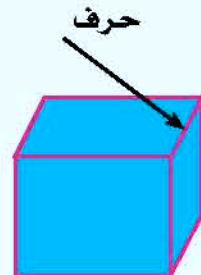
المكعب



له ٨ رؤوس

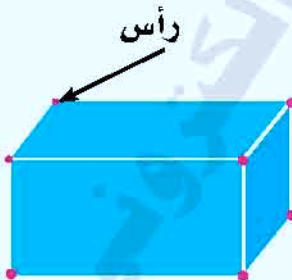


له ٦ أوجه

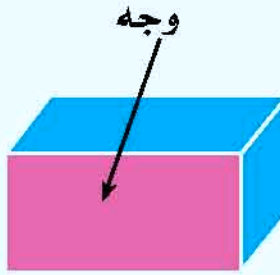


له ١٢ حرفاً

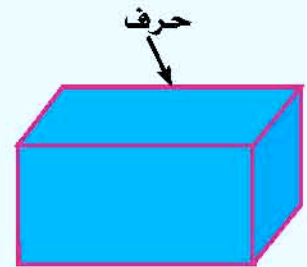
متوازي المستطيلات



له ٨ رؤوس

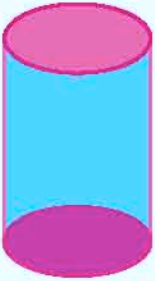


له ٦ أوجه

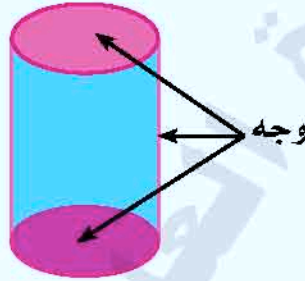


له ١٢ حرفاً

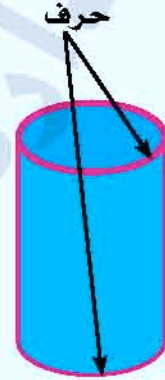
الأسطوانة



ليس لها رؤوس



لها ثلاثة أوجه

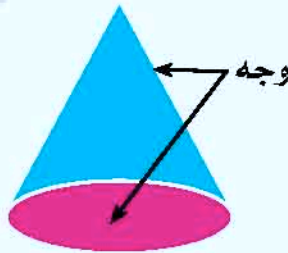


لها حرفان

المخروط



له رأس واحد



له وجهان



له حرف واحد

أَتَدْرِبُ



١ أكمل الجدول كما في المثال:

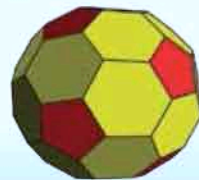
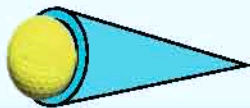
عدد الأوجه	عدد الرؤوس	المجسم
١٢	٦	

٢ أستنتج:

المجسمان اللذان لهما العدد نفسه من الأوجه والأحرف والرؤوس هما:

٣ أتحدث:

أصف الشكلين الآتيين:



٤ أصل المجسم الملائم لاستكمال أجزاء السيارة وعربة التسوق والقلم:



أفكر

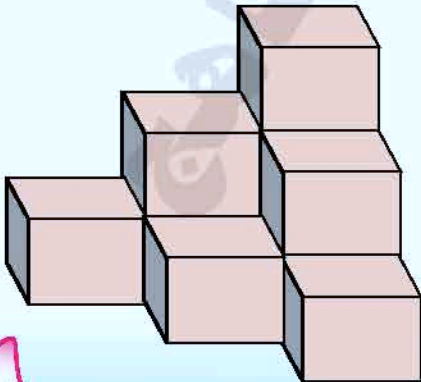


١ من أنا؟

• لَدَيَّ حرف واحد ووجهان ورأس واحد. أنت

• لَدَيَّ ثلاثة أوجه وليس لدي رؤوس. أنت

٢ عدد المكعبات في الشكل هو:

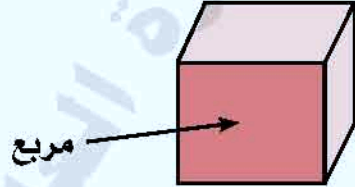
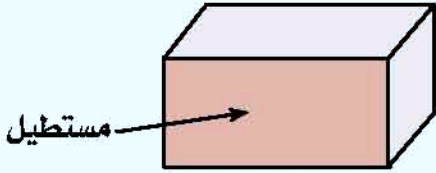




أتعلم



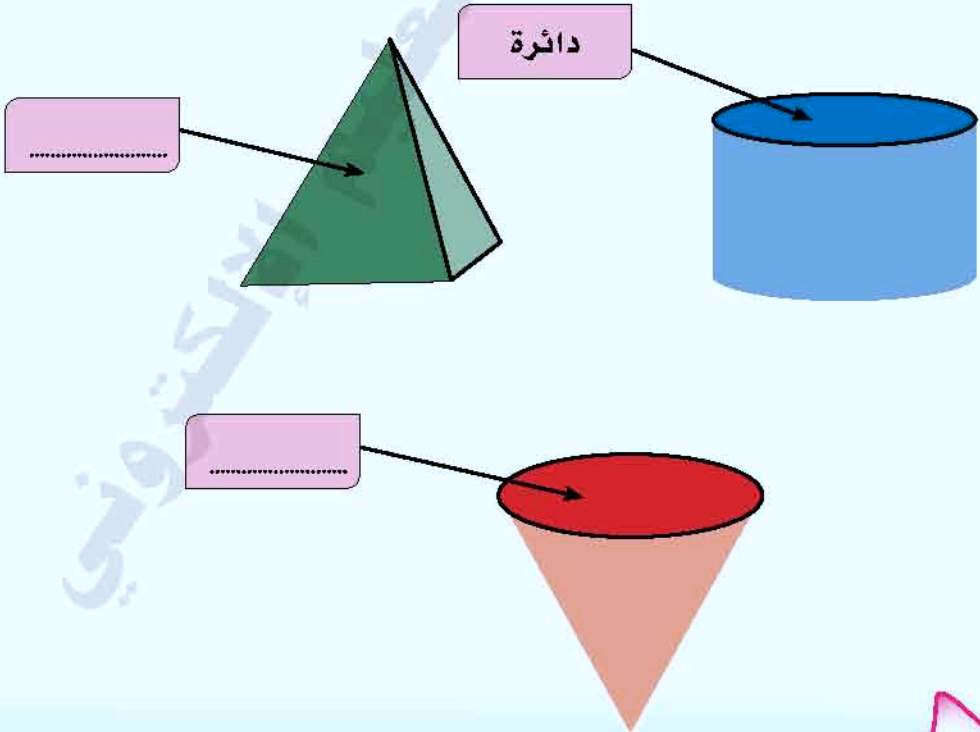
أتأمّل وجهًا لمجسّم وأسمّيه:



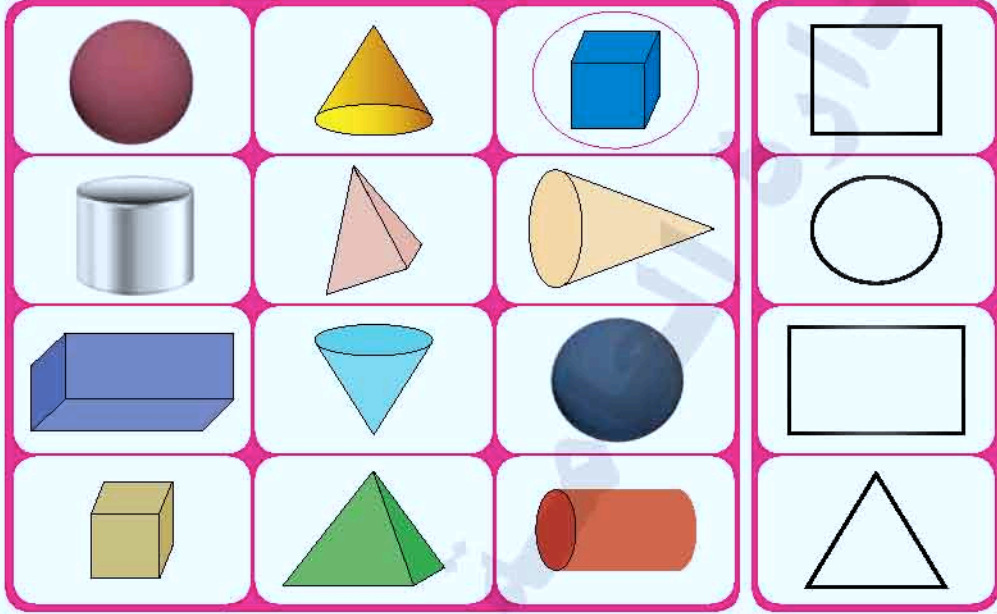
أدرب



أكتب اسم الشكل المستوي الذي يظهر على المجسّم كما في المثال:



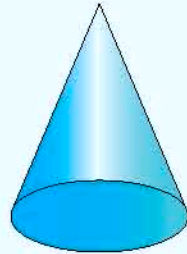
٢ أحوط المجسم الذي يظهر عليه الشكل المستوي المقابل كما في المثال:



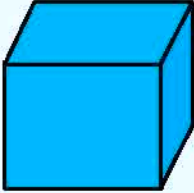
أفكر



٣ فيم يتشابه المخروط والأسطوانة؟ وفيم يختلفان؟

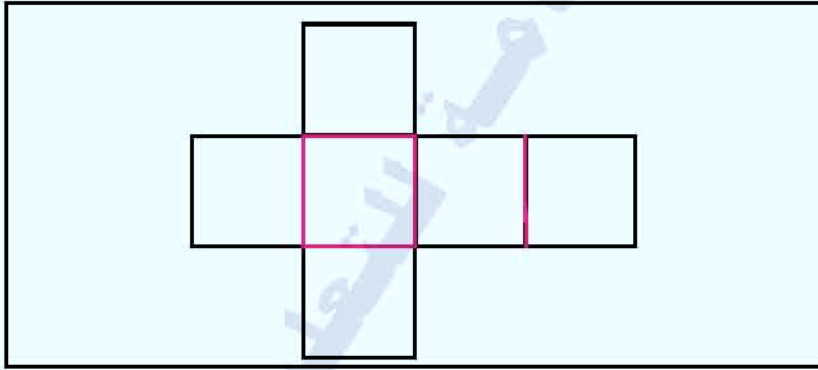


أتعلم

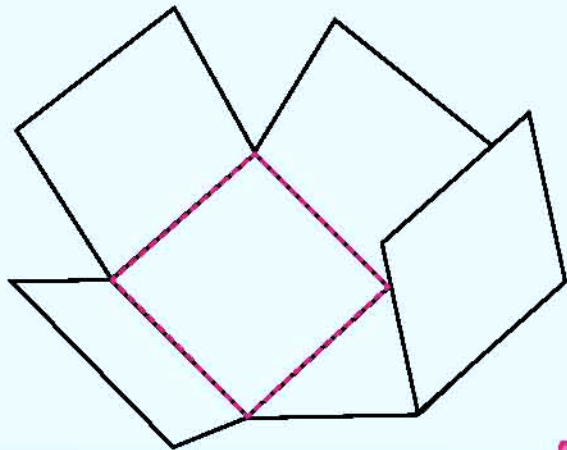
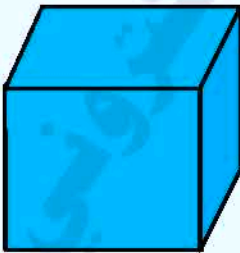


أصنع مكعباً.

١. أحضر قطعة مربعة من الورق المقوى.
٢. أضع القطعة المربعة فوق لوحة من الورق المقوى.
٣. أستخدم القطعة المربعة للرسم على اللوحة كما في الشكل الآتي:



٤. أقص الشكل المرسوم على اللوحة وأطويه حول القطع المستقيمة الحمراء كالآتي:



أَتَدْرِبُ



١ أصنع مخروطًا.



(٥) (٤) (٣) (٢) (١)

١. أحضُرْ قطعة دائرية من الورق المقوى كما في الشكل رقم ١.
٢. أطوي القطعة على نفسها كما في الشكل رقم ٢.
٣. أطوي القطعة السابقة على نفسها كما في الشكل رقم ٣.
٤. أعيد فتح الدائرة وأقص ربعها كما في الشكل رقم ٤.
٥. أطوي والصق بالصمغ لتكوين مخروط صغير من ربع الدائرة ومخروط كبير من الدائرة المقصوصة كما في الشكل رقم ٥.

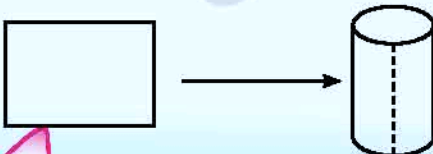
٢ أصنع أسطوانة.

١. أحضُرْ قطعة مستطيلة من الورق المقوى.

٢. أطوي القطعة بحيث ينطبق

الطرفان في الشكل.

٣. أستخدم الصمغ لتثبيت الأسطوانة.





يمين - يسار

أحدّد موقعًا باستخدام كلمة يمين أو يسار:

سارة

أحمد

حسام



١- أحمد يقف **يسار** سارة.

٢- أحمد يقف **يمين** حسام.

فوق - تحت

أحدّد موقعًا باستخدام كلمة فوق أو تحت:



١- الوردة **فوق** الطاولة.

٢- القطة **تحت** الطاولة.

أمام - خلف

أحدّد موقعًا باستخدام كلمة أمام أو خلف:



١- الدجاجة **أمام** الكتكوت.

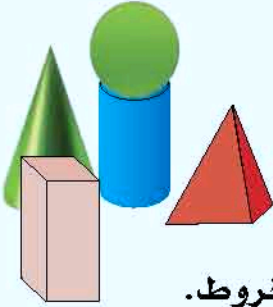
٢- الكتكوت **خلف** الدجاجة.

أَتَدْرِبُ



أكمل الفراغ مستخدماً كلمة:

(فوق - تحت - يمين - يسار - أمام - خلف)



١ الأسطوانة تقع الكرة.

٢ الهرم يقع المخروط.

٣ متوازي المستطيلات يقع المخروط.

٤ الكرة تقع الأسطوانة.

٥ المخروط يقع الهرم.

٦ المخروط متوازي المستطيلات.

٧ ألونٌ بالأحمر السيارة الموجودة **خلف** السيارة الزرقاء.

٨ ألونٌ بالأخضر السيارة الموجودة **أمام** السيارة الزرقاء.

٩ ألونٌ بالأصفر السيارة الموجودة **خلف** السيارة الحمراء.





أراد أحمد أن يصنع صندوقاً
مكعب الشكل لمُدخراته.
ما شكل الألواح الخشبية
المتطابقة التي سوف
يستخدمها؟ وما عددها؟

أفهم: أقرأ المسألة قراءة جيدة مرة أو مرتين.

أعبر عن المسألة بلغتي الخاصة.

- أحوط المعطيات الموجودة في المسألة.
- أضع خطاً تحت المطلوب.

أخطط: أرسم شكل الصندوق.

- أطرح تساؤلات تساعدني على الحل مثل:
ما خصائص المكعب؟

أحل: أكتب الحل الذي توصلت إليه وهو:

الألواح الخشبية المتطابقة على شكل

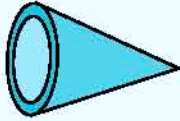
.....

وعددها هو

.....

- وأخيراً: أتأكد من صحة حلي.

٢ كيف يمكن ترتيب الأشياء الآتية عمودياً (واحدة فوق الأخرى)؟



أفهم: أقرأ المسألة قراءة جيدة مرة أو مرتين.

أعبّر عن المسألة بلغتي الخاصة.

- أحوطُ المعطيات الموجودة في الصورة.
- أضعُ خطاً تحت المطلوب.

أخطط: أطرح تساؤلات تساعدني على الحل مثل:

ما هي خصائص المجسّمات؟

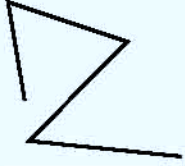
أيها قابل للرص؟ وأيها قابل للتدحرج؟

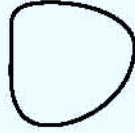
أحل: أكتبُ أسماء الأشياء بالترتيب من الأسفل إلى الأعلى.

- وأخيراً: أتأكد من أن جميع الأشياء مرتبة في شكل عمودي وكل واحدة فوق الأخرى.

اختبار الوحدة

١ سم الخطوط الآتية :

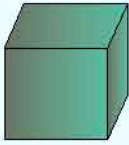








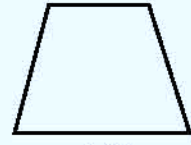
٢ سم الأشكال الآتية كما في الجدول :



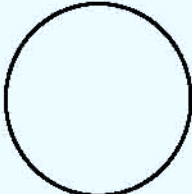
(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)

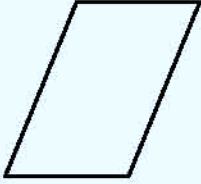


(٤)

المجسّمات		الأشكال المستوية	
اسمه	رقم الشكل	اسمه	رقم الشكل
	٤		١
	٥		٢
	٦		٣



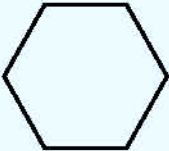
٣ صل الشكل بخاصيته :



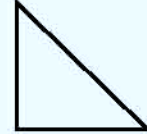
له ثلاثة رؤوس وثلاثة أضلاع



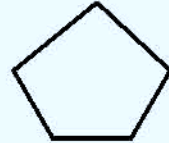
له أربعة رؤوس وأربعة أضلاع



له خمسة رؤوس وخمسة أضلاع



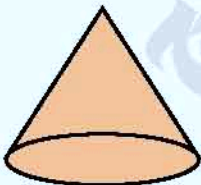
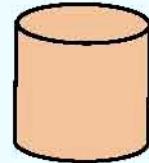
له ستة رؤوس وستة أضلاع



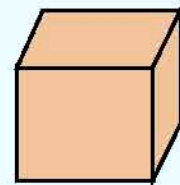
٤ صل المجسم بخاصيته :



له رأس واحد ووجهان



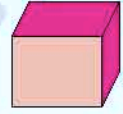
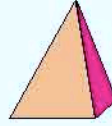
له حرفان وثلاثة أوجه



له ثمانية رؤوس وستة أوجه



٥ سمّ الشكل الذي يظهر على المجسم والملون بالأصفر:



٦ صف المجسمات بكتابة رقم الشكل في الخانة المناسبة في

الجدول الآتي:



(٥)

(٤)

(٣)

(٢)

(١)

المجسمات القابلة للرض

المجسمات القابلة للتدحرج

..... ;

..... ;

٧ انظر إلى الشكل وأكمل الفراغ مستخدماً (يمين - يسار - فوق -

تحت - أمام - خلف):



• الكرة تقع المخروط.

• المكعب يقع الأسطوانة.

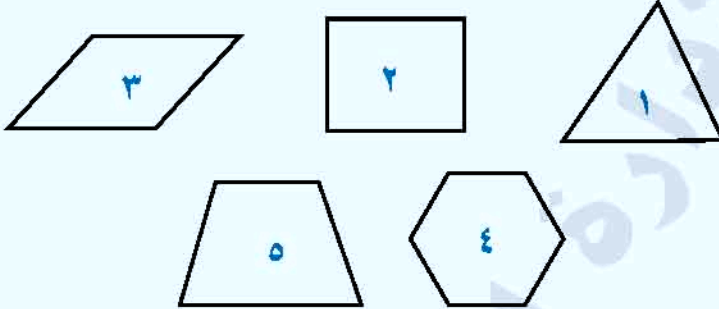
• الكرة تقع الأسطوانة.

• متوازي الأضلاع يقع المكعب.



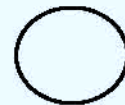
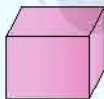
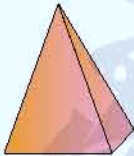
إعادة التعلم

١ أكمل الجدول الآتي:



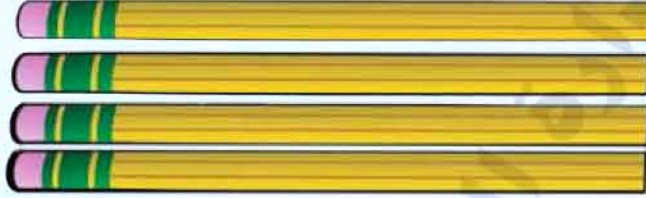
الرقم	اسم الشكل	عدد أضلاعه	عدد رؤوسه

٢ أصل الشكل المستوي بالمجسم الذي يظهر عليه:



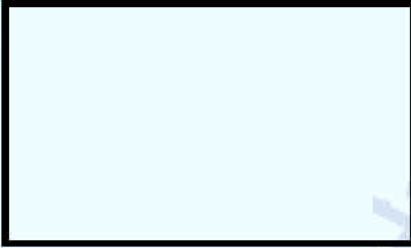
إثراء

١ ما الشكل الرباعي الذي يمكن تكوينه من أربعة أقلام رصاص؟



٢ أستخدمُ إصبعي لأقيس أطوال أضلاع المستطيل.

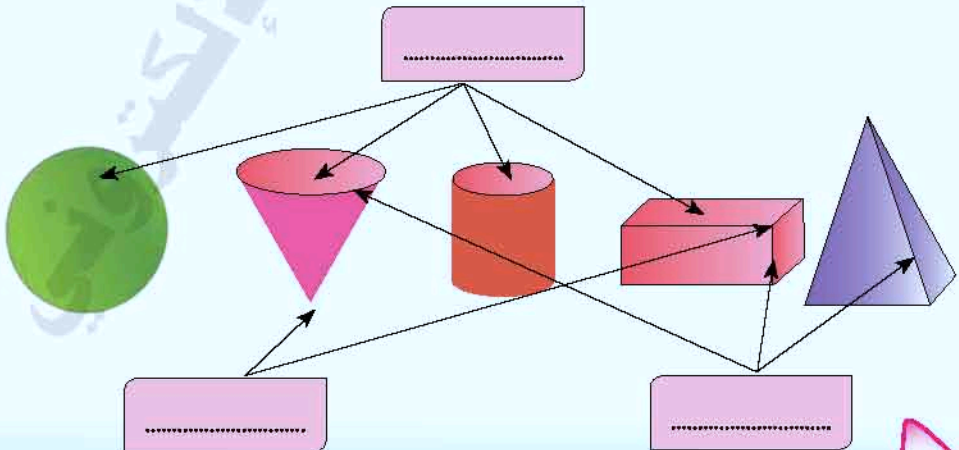
الاحظ أن:



• الطول هو:

• العرض هو:

٣ أختار الكلمة المناسبة (وجه - حرف - رأس) وأضعها في



الوحدة الخامسة

الكسور



أتعلم



المعذرة لقد قسّمت
الفضيرة إلى قسمين
غير متساويين

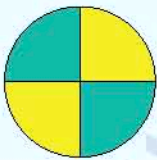
لقد قسّمتُ الفضيرة إلى
قسمين متساويين



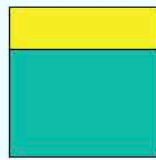
أدرب



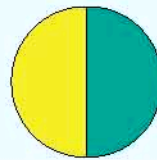
أضع علامة (✓) على الشكل الذي أجزأه متساوية.



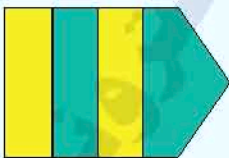
٣



٢



١



٦



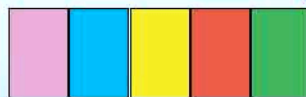
٥



٤



٩



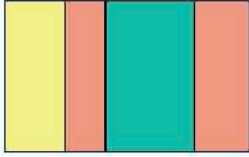
٨



٧



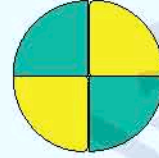
أكتب عدد الأجزاء ثم أحوطُ الإجابة الصحيحة.



١١

٤ أجزاء

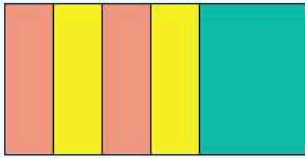
متساوية غيرمتساوية



١٠

٤ أجزاء

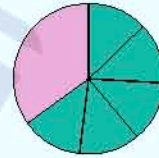
متساوية غيرمتساوية



١٣

..... أجزاء

متساوية غيرمتساوية



١٢

..... أجزاء

متساوية غيرمتساوية



١٥

..... أجزاء

متساوية غيرمتساوية



١٤

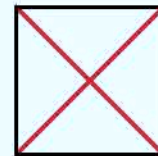
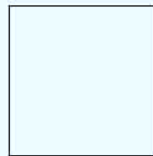
..... أجزاء

متساوية غيرمتساوية

أفكر



أقسّم المربع إلى أربعة أجزاء متساوية بطرق مختلفة.

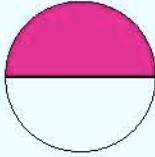


الطريقة الثالثة

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى

أتعلم



جزء واحد أحمر من جزأين
متساويين يمثل نصف الشكل

جزء واحد أزرق من ٤ أجزاء
متساوية يمثل ربع الشكل

$$\frac{1}{2} \leftarrow \begin{array}{l} \text{جزء واحد أحمر} \\ \hline \text{جزأين متساويين} \end{array}$$

$$\frac{1}{4} \leftarrow \begin{array}{l} \text{جزء واحد أزرق} \\ \hline \text{أربعة أجزاء متساوية} \end{array}$$

أتدرب

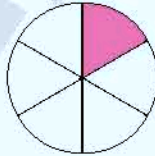


أكتب الكسر الدال على الجزء المظلل وأقرؤه.

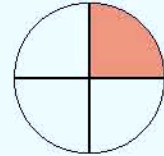
$$\frac{1}{3} \leftarrow \begin{array}{l} \text{عدد الأجزاء الملونة} \\ \hline \text{عدد الأجزاء متساوية كلها} \end{array}$$



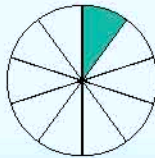
سدس



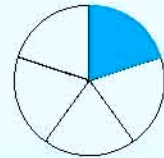
ربع



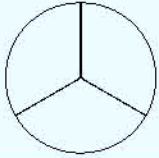
عشر



خمس

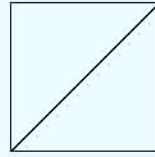


أَلَوِّنْ بِقَدْرِ الْكُسْرِ:



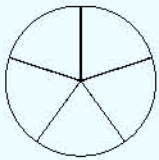
$$\frac{1}{3}$$

٧



$$\frac{1}{2}$$

٦



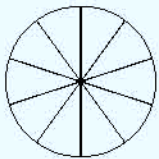
$$\frac{1}{5}$$

٩



$$\frac{1}{4}$$

٨



$$\frac{1}{10}$$

١١



$$\frac{1}{8}$$

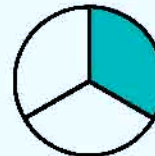
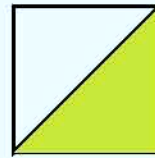
١٠

١٢ أَصِلْ الشَّكْلَ بِالْكَسْرِ الْمَعْبَرِ عَنْهُ.

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$



١٣ أَتَحَدَّثُ:

ماذا يعني الكسر $\frac{1}{4}$ ؟

أتعلم



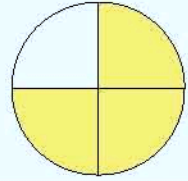
٣ قطع صفراء من ٤ قطع
متساوية تمثل ثلاثة
أرباع الشكل.

ثلاثة أرباع

 $\frac{3}{4}$

٣ قطع صفراء

٤ قطع متساوية



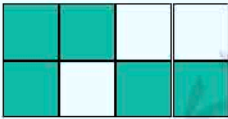
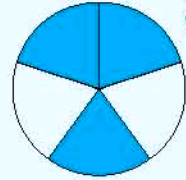
أتعرف الكسر الذي يمثل الأجزاء المظللة وأقروه:

ثلاثة أخماس

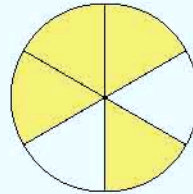
 $\frac{3}{5}$

عدد الأجزاء الملونة

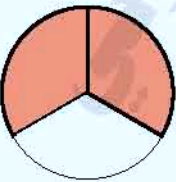
عدد الأجزاء كلها


 $\frac{5}{8}$

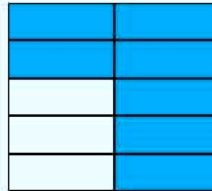
خمسة أثمان


 $\frac{4}{6}$

أربعة أسداس


 $\frac{2}{3}$

ثلثان


 $\frac{7}{10}$

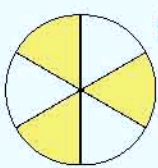
سبعة أعشار



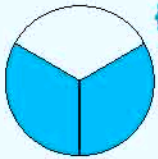
أَتَدْرِبُ



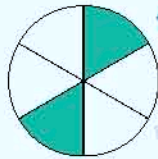
أَكْتُبُ الكسْر الدال على الأجزاء المظللة وأقرؤه.



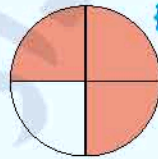
٤



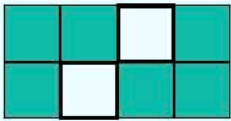
٣



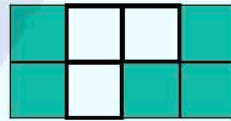
٢



١



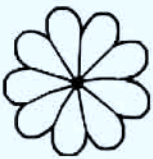
٦



٥



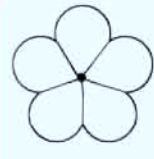
أَلُوْنُ بِقَدْرِ الكَسْرِ:



٩

 $\frac{4}{9}$


٨

 $\frac{2}{3}$


٧

 $\frac{2}{5}$

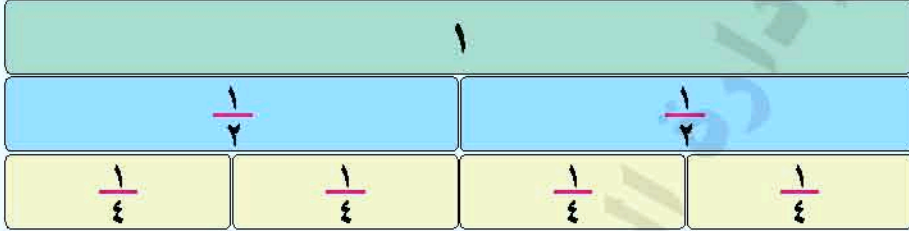
أَفَكِّرُ



قسّمت زينب برتقالة إلى أربعة أجزاء متساوية وأكلت ثلاثة أجزاء منها وقالت: أكلت ثلث البرتقالة.

- هل ما قالته زينب صحيح؟
- لماذا؟

أتعلم



أقارن بين الكسور وأقول:

$$\frac{1}{4} \text{ أصغر من } \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} > \frac{1}{2}$$

و أستطيع أن أقول

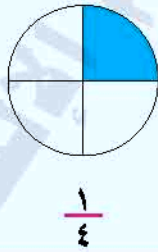
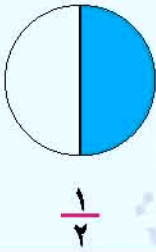
$$\frac{1}{2} \text{ أكبر من } \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$$

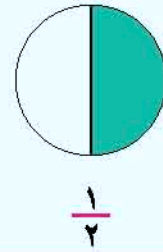
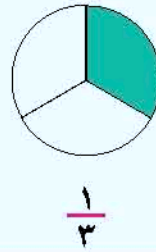
أدرب



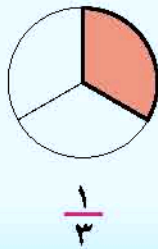
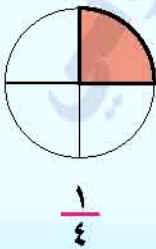
أحوط الكسر الأصغر:



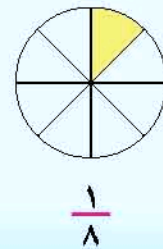
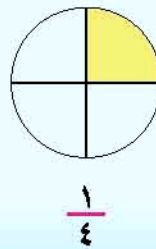
٢



١



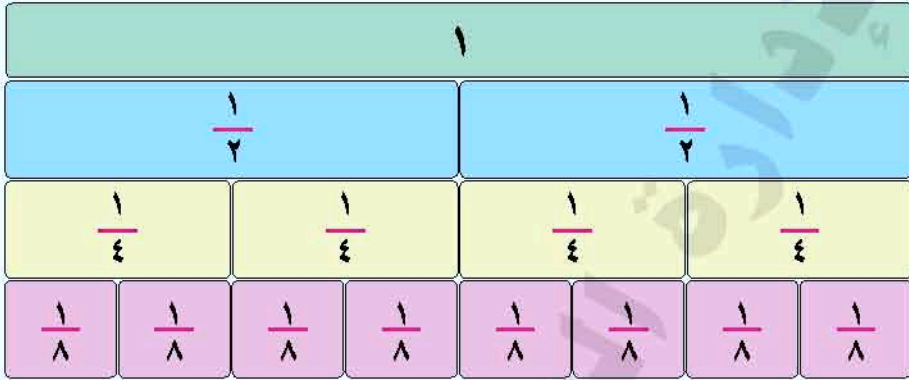
٤



٣



○ الأَظْهَرُ الشَّكْلُ وَ اَكْتُبْ < أَوْ > فِي ○



$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{8}$$

٦

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{2}$$

٥

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{4}$$

٨

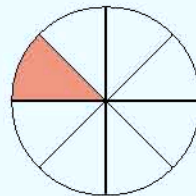
$$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{4}$$

٧

أفكر



○ أرسمُ كسراً أكبر من $\frac{1}{8}$ ثم أكتبه:



$$\frac{1}{8}$$

قواعد اللعبة :

● عدد اللاعبين : اثنان .

● الأدوات :

- لوحة اللعب في الصفحة المقابلة .
- أقلام تلوين .
- بطاقات مكتوب عليها الكسور الآتية .

$$\frac{3}{8} \quad \frac{2}{8} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{3}{6} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{1}{6} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

الطريقة

- ١ . توضع البطاقات على الطاولة بحيث يكون الوجه الذي عليه الكتابة إلى أسفل .
- ٢ . يكشف اللاعبُ الأولُ بطاقةً ويلون على لوحته الجزء الممثل للكسر الذي ظهر على البطاقة ثم يعيد البطاقة إلى مجموعة البطاقات .
- ٣ . يتبادل اللاعبان الأدوار .
- ٤ . تُكرَّرُ العملية .
- ٥ . يفوز اللاعبُ الذي يلون الرِّسْمَ أولاً .



أتعلم



كرة حمراء من ٤ كرات
متماثلة إذن رُبع الكرات
حمراء



$$\frac{1}{4} \leftarrow \begin{array}{l} \text{عدد الكرات الحمراء} \\ \hline \text{عدد الكرات كلها} \end{array}$$

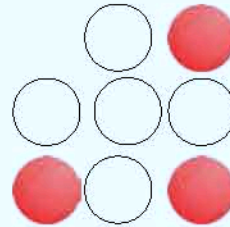
رُبع الكرات

أدرب



أكتبُ التكسور الدال على الأشياء الملونة وأقرؤه:

$$\frac{3}{8} \leftarrow \begin{array}{l} \text{عدد الكرات الحمراء} \\ \hline \text{عدد الكرات كلها} \end{array}$$

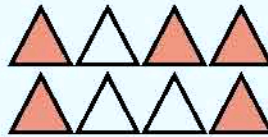


١

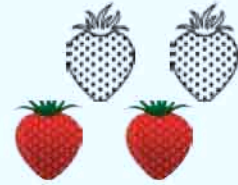
٤



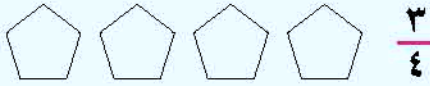
٣



٢



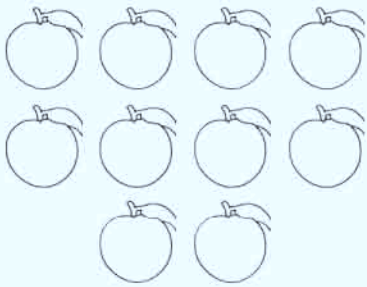
أَلْوَنُ بِقَدْرِ الْكُسْرِ:



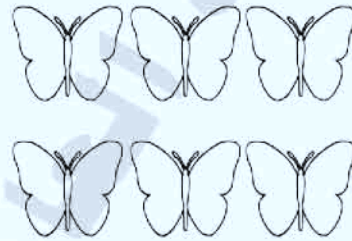
$\frac{3}{4}$



$\frac{1}{3}$



$\frac{5}{8}$



$\frac{2}{6}$

أفكر

١ أَلِاحِظْ وَ أَكْتُبْ الْكُسْرَ الْمُنَاسِبَ.



٢ الكسر الممثل للفرشات الحمراء

.....

٣ الكسر الممثل للفرشات الخضراء

.....

٤ الكسر الممثل للفرشات الحمراء والزرقاء

.....

٥ الكسر الممثل للفرشات غير الحمراء

.....

أتعلم



مع فاطمة ٤ بالونات واحدة منها حمراء
والباقى زرقاء.
ما الكسر الذي يمثل بالونات الزرقاء؟

٢- أخطط



- كيف سأحل المسألة؟
- أفكر؟
- أرسم صورة و ألون بالونات.

١- أفهم



- أضع خطًا تحت المعطيات.
- أحوط المطلوب.

٤- أتتحقق



هل إجابتي معقولة؟

٣- أحل



٣ بالونات زرقاء
من ٤ بالونات
إذن $\frac{\quad}{\quad}$ بالونات زرقاء.

أَتَدْرَبُ



١

أعطت مريم زميلتها جزءاً من فطيرة
مقسمة إلى ٨ أجزاء متساوية.
فما الكسر الذي يمثل الجزء الذي
أعطته مريم لزميلتها؟

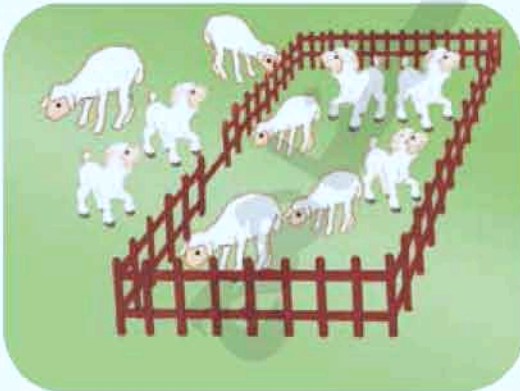


الفطيرة.

أعطت مريم

٢

في الحظيرة ١٠ خراف خرج منها
٤ خراف، ما الكسر الذي يمثل
الخراف التي خرجت؟

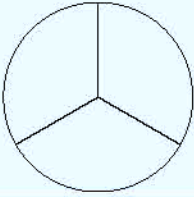


الكسر الذي يمثل الخراف هو:

الخراف.

اختبار الوحدة

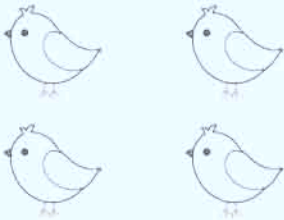
لَوْنُ الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب:



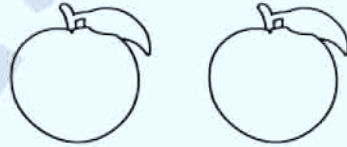
$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{4}$$

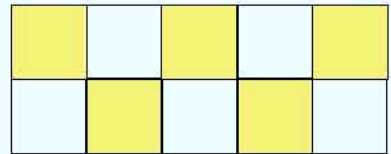
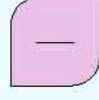
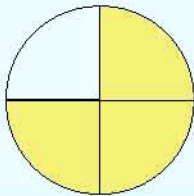
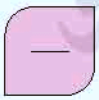
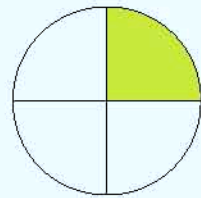
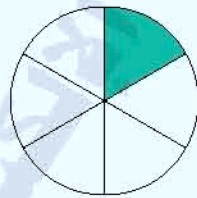


$$\frac{2}{4}$$

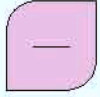


$$\frac{1}{2}$$

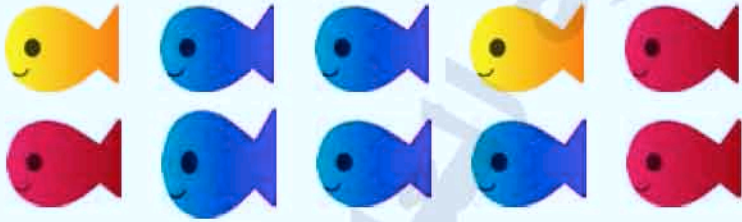
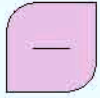
اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة:



اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأزرق: 

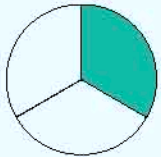


٩



١٠

اكتب > أو < في  

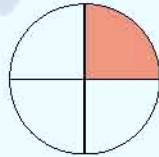
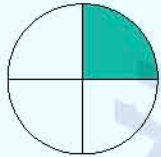


$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{2}$$

١٢



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$

١١

حل المسألة: 

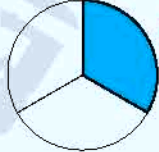

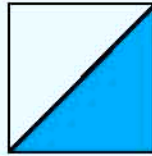

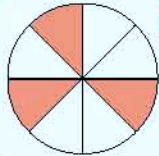


قسّمت خديجة فطيرة إلى ٤ أجزاء متساوية، وغطت ٣ أجزاء منها بالجبن. ما الكسر الذي يمثل القطع المغطاة بالجبن؟

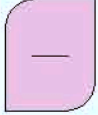

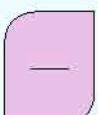
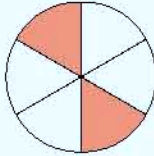
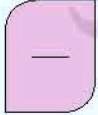

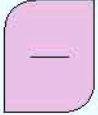
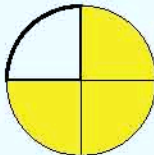
الكسر الذي يمثل القطع المغطاة بالجبن هو:  الفطيرة

إعادة التعلم

ألاحظ و أكمل بيانات الجدول:

الكسر	الشكل	عدد الأجزاء المتساوية
<p>عدد الأجزاء الملونة ← 1</p> <p>عدد الأجزاء المتساوية كلها ← 3</p> <p>ثلاث</p>		3
	
	

أكتب الكسر المعبر عن الأجزاء الملونة:



إثراء

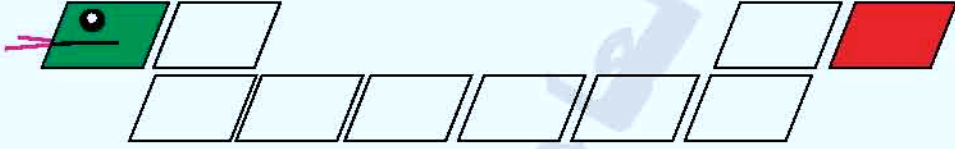
١ قسّمت زينب تفاحة إلى أربع قطع متساوية. وأعطت أختها $\frac{3}{4}$ التفاحة. كم بقي من التفاحة؟



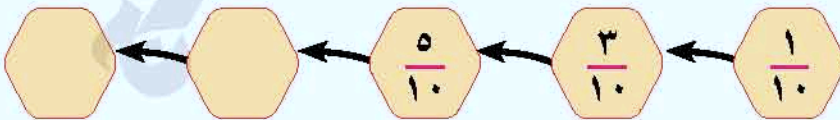
التفاحة



٢ أكملُ تلوين نصف الشكل.



٣ أكملُ النمط:



بسم الله

الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني

