



الجمهورية العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للصّف الثاني من مرحلة التّعليم الأساسي
(الجزء الثاني)

فريق التّأليف

د. عبدالله عباس مهدي .

د. تقية حزام ناصر النفيش . د. محمد علي مرشد .

أ. سعيد محمد ناجي الشرعي . أ. مريم عبد الجبار سلمان .

أ. رفيع ياسين السقاف . أ. يحيى بكار عبد الله مصفر .

معالجة الصور والرسوم
عادل حسين حسين الحبابي

التلوين
عادل علي عبدالله البقع

الإشراف الفني
محمد القرشي
صالح النفيش

التصميم والخراج الفني
جرادي صالح عبدالله زوبه
مروان محمد علي الحرازي

إشراف

د. عبدالله سلطان الصلاحي

فريق المراجعة

أ.د. إبراهيم غالب لقمان .

د. يوسف يحيى علي جبار . أ. شرف عثمان سعيد الخامري .

أ. رقية أحمد حسن شرف الدين . أ. إبراهيم أحمد عبدالله الخالدي .

التدقيق اللغوي

فايز صالح منصر شاطر
محمد لطف صبار

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

٢٠٢٢ / ٥١٤٤٣ م

(طبعة تجريبية)





النشيد الوطني

وهدي أيتها الدنيا شهيدى وهديه وأهيدى وأهيدى
ولذكرى في فرحتي كل شهيد ولمنهيه خلاً من ضوء هيدى

وهدي أيتها الدنيا شهيدى
وهدي أيتها الدنيا شهيدى

وحلتي.. وحلتي.. يا شهيداً رافعاً يملأ نفسي أنت عهداً عالقاً في كل ذنبت
يا لتي.. يا لتي.. يا نسجاً جفته من كل شمس أنجلي خافقاً في كل قنبت
أمتي.. أمتي.. إنحني الهام يا مصدر بامي ولاخبريني لك يا أكرز أمت

عشت إيماني وحبي أمياً
ومسيري فوق ديري عريياً
وسبيقتي نيش قلبي يمتياً
لن ترى الدنيا على أرضي وصياً

المصدر: قانون رقم (٢٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري وشهد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين،
ورضى الله عن أصحابه المنتجبين، أما بعد:

إن تطوير المناهج الدراسية يعدّ عملاً مهماً في مسار العملية التعليمية؛ لتواكب
التغير السريع في الجوانب المختلفة للحياة، وهذا يقتضي ألا يكون تطوير المناهج عملاً
فردياً، بل عملاً تعاونياً، يشترك فيه العلماء المختصون والأكاديميون والباحثون
والمشرفون التربويون والموجهون والمعلمون وأولياء الأمور.

وتهتم وزارة التربية والتعليم بالمناهج؛ لبناء الخبرات السليمة التي تشكل شخصية
المتعلم وفق الأبعاد التي تتطلبها المناهج الحديثة، والتي تتمثل في الأهداف التربوية
المنسجمة مع ديننا ومجتمعنا، والإستراتيجيات المناسبة في التعليم والتعلم، وأساليب
التفويج الكفيلة بحراسة الأجيال، والتأكد من تحقق الأهداف التربوية الصحيحة.

ونسعى - بعون الله - إلى تطوير المناهج من خلال: دراسة الواقع التعليمي، وتعزيز
نقاط القوة الموجودة في المناهج الحالية، ومعالجة نقاط الضعف فيها، وربط المادة
الدراسية التي يتلقاها المتعلم بالبيئة التي يعيش فيها، وتطوير إستراتيجيات التدريس بما
يتناسب مع مستوى المتعلمين، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وتشويق المتعلمين لفهم
المحتوى والارتقاء بمستوياتهم التحصيلية من صف إلى صف بشكل ممتع.

ولا ننسى أن تنفيذ المناهج ليس من مهام المعلم وحده، بل لا بد أن يكون عملاً
تكاملياً يشترك فيه المعلم والمتعلم وولي الأمر والمدير والموجه ومؤسسات المجتمع
المدني كلها.

نسأل الله - تعالى - أن يكتب أجر المؤلفين وكل من شارك في تطوير المناهج،
وكل من يشارك في تنفيذها على أرض الواقع، ونسأله - تعالى - أن يبارك هذه الجهود
الطيبة، وأن يأخذ بأيدينا لبناء الأجيال بناءً متكاملًا.

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

أ. يحيى بدر الدين الحوثي

الحمد لله رب العالمين، الذي باسمه تتم الصالحات، والصلاة والسلام على خاتم النبيين الذي بعث هادياً برسالة الإسلام الداعية إلى العلم والتعلم، وبعد: فهذا جهد ضمن جهود كثيرة تحرص وزارة التربية والتعليم على الاستمرار فيها بهدف تطوير الشخصية اليمينية المتحلية بالعلم الرصين الذي يقود إلى التنمية الحقيقية لليمن السعيد الموحد.

ومن منطلق اهتمام وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية ومن ضمنها مناهج الرياضيات، - بدءاً من الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي - سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى التلاميذ والوصول بهم إلى مستوى أقرانهم في الدول المتقدمة. وتعد الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية المهمة التي تعمل على تنمية قدرات التلاميذ على التفكير وحل المشكلات، وتساعدهم على التعامل مع مواقف الحياة اليومية ومتطلباتها.

وهذا الجهد - الذي بين أيدي المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور - هو إعادة تأليف كتاب الرياضيات للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي والذي حرص فيه الفريق على أن يلي متطلبات التلميذ في فترة من الزمن تجدد فيه المجتمع والعلم في مناح كثيرة. وقد حرص الفريق على تطوير الكتاب وما يرافقه من دليل المعلم وفق أسس علمية تتمثل في:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بأساليب مشوقة وجذابة للتلاميذ.
 - الاهتمام بأسلوب حل المشكلات واكتشاف الأنماط.
 - الاهتمام بتنوع أساليب التقويم للتلاميذ بحيث تتناسب مع نواتج التعلم لديهم.
- وإذ نسأل الله أن يتقبل منا عملنا هذا، فإننا نود الحصول على التغذية الراجعة من كل من يطلع عليه بأن يمدنا - مشكوراً - بملاحظاته ومقترحاته من أجل تحسين وتجويد هذا الكتاب.

والله من وراء القصد.

فريق التأليف

٣	تصدير الوزير:
٤	القدمة:
٥	الفهرس:

الوحدة السادسة : الأعداد ضمن ١٠٠٠

٨	الدرس الأول: العد بالآمات
١٠	الدرس الثاني: العدد ١٠٠٠
١٢	الدرس الثالث: ألعب وأتعلم
١٤	الدرس الرابع: القيمة المنزلية ضمن ١٠٠٠
١٦	الدرس الخامس: قراءة وكتابة الأعداد
١٨	الدرس السادس: مقارنة الأعداد و ترتيبها
٢٠	الدرس السابع: حل المسألة
٢٢	اختبار الوحدة
٢٣	إعادة التعلم
٢٤	إثراء

الوحدة السابعة : الجمع ضمن ١٠٠٠

٢٦	الدرس الأول: الجمع بالآمات
٢٨	الدرس الثاني: الجمع بدون حمل
٣٠	الدرس الثالث: الجمع بالحمل
٣٦	الدرس الرابع: تقدير ناتج الجمع
٣٨	الدرس الخامس: حل المسألة
٤٠	الدرس السادس: تدريبات على الجمع
٤٢	اختبار الوحدة
٤٣	إعادة التعلم
٤٤	إثراء

الوحدة الثامنة : الطرح ضمن ١٠٠٠

٤٦	الدرس الأول: الطرح بالآمات
٤٨	الدرس الثاني: الطرح بدون استلاف
٥٠	الدرس الثالث: الطرح بالاستلاف
٥٤	الدرس الرابع: تقدير ناتج الطرح
٥٦	الدرس الخامس: حل المسألة
٥٨	الدرس السادس: تدريبات على الطرح
٦٠	الدرس السابع: ألعب وأتعلم
٦٢	الدرس الثامن: مراجعة تراكمية
٦٦	اختبار الوحدة
٦٧	إعادة التعلم
٦٨	إثراء

الوحدة التاسعة :	الضرب و القسمة	الدرس
٦٩	الضرب و القسمة	الدرس الأول : مفهوم الضرب
٧٠		الدرس الثاني : حقائق الضرب للعدد ٢
٧٢		الدرس الثالث : حقائق الضرب للعدد ٥
٧٤		الدرس الرابع : حقائق الضرب للعدد ٣
٧٦		الدرس الخامس : حقائق الضرب للعدد ٤
٧٨		الدرس السادس : التبديل في عملية الضرب
٨٠		الدرس السابع : تدريبات على الضرب
٨٢		الدرس الثامن : مفهوم القسمة
٨٤		الدرس التاسع : القسمة على ٢
٨٦		الدرس العاشر : القسمة على ٥
٨٨		الدرس الحادي عشر : القسمة على ٣ ، ٤
٩٠		الدرس الثاني عشر : العلاقة بين حقائق الضرب والقسمة
٩٢		الدرس الثالث عشر : تدريبات على حقائق الضرب والقسمة
٩٤		الدرس الرابع عشر : حل المسألة
٩٦		اختبار الوحدة
٩٨		إعادة التعلم
٩٩		إشراء
١٠٠		

الوحدة العاشرة :	القياس	الدرس
١٠١	القياس	الدرس الأول : قياس الطول
١٠٢		الدرس الثاني : قياس السعة
١٠٦		الدرس الثالث : قياس الوزن
١١٠		الدرس الرابع : النقود
١١٤		الدرس الخامس : قراءة الساعة
١١٨		الدرس السادس : تقدير الزمن
١٢٢		الدرس السابع : ألعب وأتعلم
١٢٤		الدرس الثامن : أشهر السنة الهجرية
١٢٦		الدرس التاسع : المساحة
١٢٨		الدرس العاشر : حل المسألة
١٣٢		اختبار الوحدة
١٣٤		إعادة التعلم
١٣٦		إشراء
١٣٨		

الوحدة الحادية عشر :	الإحصاء	الدرس
١٣٩	الإحصاء	الدرس الأول : التصنيف
١٤٠		الدرس الثاني : التمثيل بالصور
١٤٢		الدرس الثالث : جدول الإشارات
١٤٤		الدرس الرابع : التمثيل بالأعمدة
١٤٦		الدرس الخامس : قراءة البيانات المثلة بالأعمدة
١٤٨		الدرس السادس : استكشاف الاحتمال (أكيد، ومستحيل)
١٥٠		الدرس السابع : استكشاف الاحتمال (أكثر احتمالاً، أقل احتمالاً)
١٥٢		اختبار الوحدة
١٥٤		إعادة التعلم
١٥٦		إشراء
١٥٧		

الوحدة السادسة

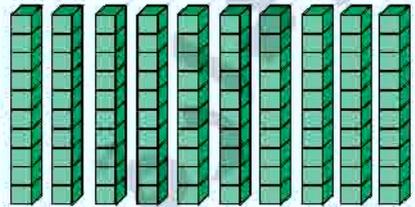
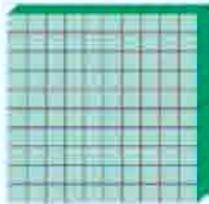
الأعداد ضمن ١٠٠٠



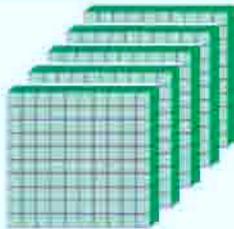
أَتَعَلَّمُ



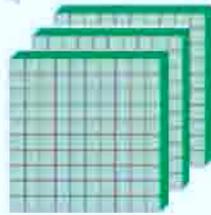
مائة = ١٠٠



١٠ عشرات



مائة ٥ = ٥٠٠



مائة ٣ = ٣٠٠

مائة ٧ = ٧٠٠



أَتَدْرِبُ

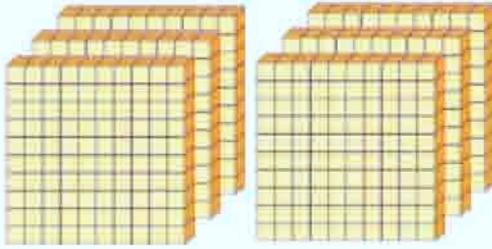


أَعُدُّ وَأَكْتُبُ عِدَدَ الْمِائَاتِ:

١

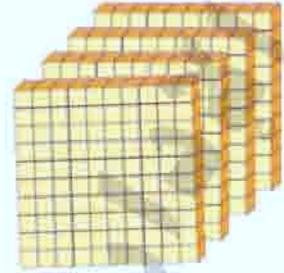
مائة ٩ =





..... = مائة

٣



..... = مائة

٢

٤ أكتب الأعداد بالأرقام:

مائتان

أربعمائة

ستمائة

تسعمائة

خمسمائة

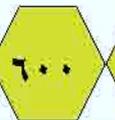
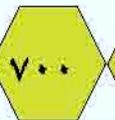
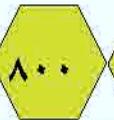
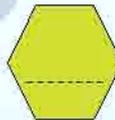
ثلاثمائة

٥ أكمل التَّمَط:



ماذا بعد؟

أفكر



أَتَعَلَّم



مكونات العدد ١٠٠٠ (ألف) باستعمال المئات .



أَتَعَلَّم مكونات العدد
١٠٠٠ بالمئات



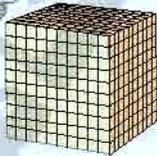
=



+



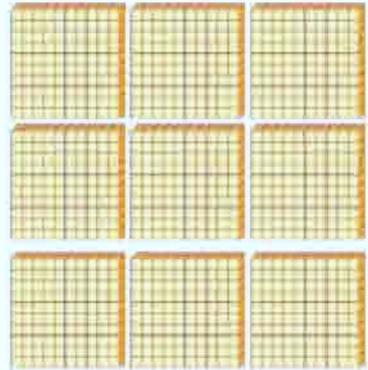
لدي تسع مئات
أضفت مائة
فأصبح لدي ألف



=



+



٩ مائة + مائة = ١٠ مائة = ١٠٠٠ (ألف)

أَتَحَدَّثُ:

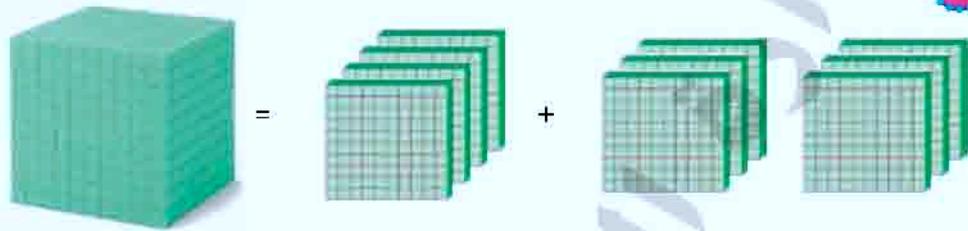
كم مائة في العدد ٩١٠٠٠ ؟



أَتَدْرِبُ



أعدّ المئات، ثم أكتب العدد في الفراغ:

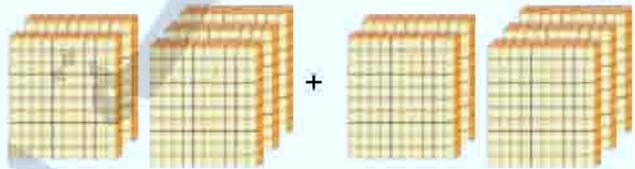


مائة..... = مائة..... + مائة.....

١٠٠٠ = +

١

١٠٠٠ = + =



٢

..... = + =



٣

أَفَكِّرُ



١٠٠٠ = + ٩٩٩

١٠٠٠ = + ٣٠٠

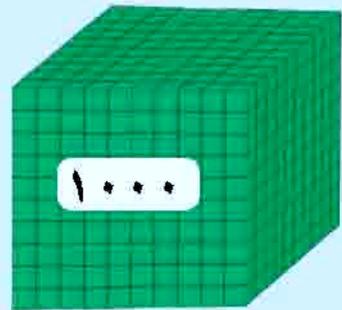
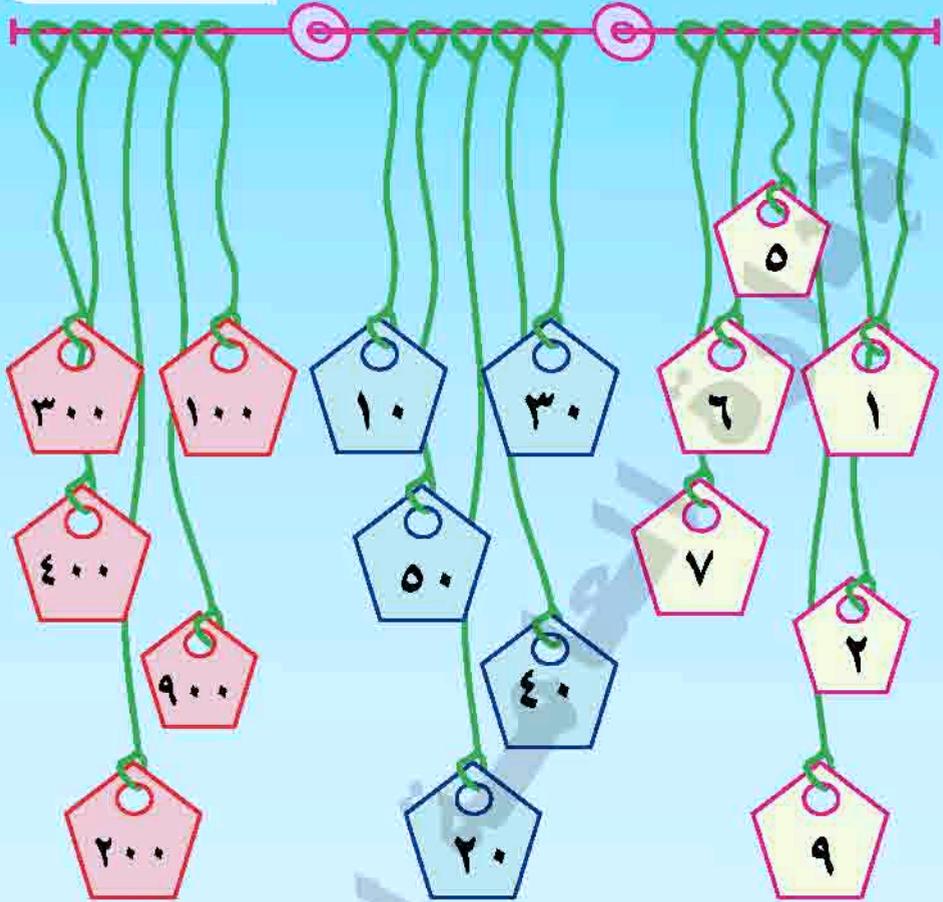
١٠٠٠ = +

أدوات اللعبة :

- مكعب الألف أو عملة الألف.
- بطائق مكتوب عليها (أحاد، عشرات، مئات).

خطوات تنفيذ اللعبة

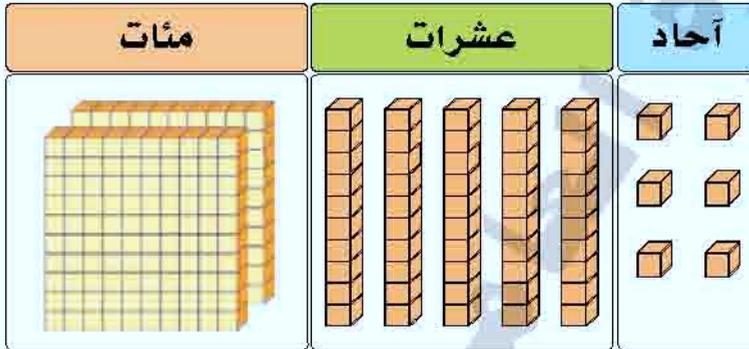
- يوزع التلاميذ إلى مجموعتين (أ ، ب).
- يوضع أمام الصف مكعب الألف أو ورقة الألف، وتُعلق الفئات الثلاث على حامل (كما في الصفحة المقابلة).
- يأخذ المعلم بطاقة من حقيبته (معدة مسبقاً) مكتوب عليها ٩٠٠ مثلاً. ويضعها جوار الألف ويطلب من أحد أفراد المجموعتين سحب بطاقة من الفئات الثلاث المعلقة ليكمل به الألف ويضعها جوار الـ ٩٠٠ (لا يسمح بالعودة وتعطى درجة عند الاختيار الصحيح و صفر عند الاختيار الخطأ)، ثم ينتقل للمجموعة الأخرى، وهكذا يتم استكمال اللعبة حتى النهاية .
- يتم إعلان المجموعة الفائزة.





ألاحظ أن العدد ٢٥٦
يتكون من ٣ منازل

أَتَعَلَّمُ



العدد ٢٥٦ = ٦ + ٥٠ + ٢٠٠

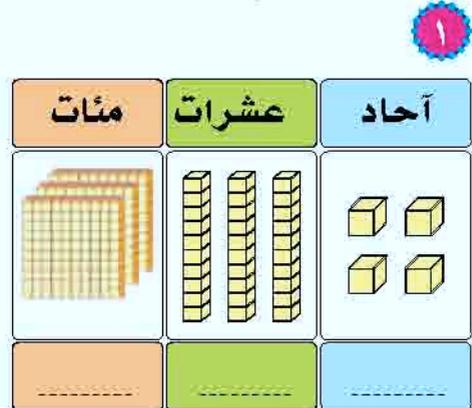
أَتَدْرِبُ



أعدُّ وأكتب العدد:



..... = العدد



..... = العدد



ألون القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط كما في المثال:

٥	٤	٣
		
١٠٠ ١٠ ١	٤٠٠ ٤٠ ٤	٧٠٠ ٧٠ ٧

أكتب قيم منازل الأعداد بالصورة التحليلية، ثم أكتب العدد:

٧	٦																								
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">٧ مئات</td> <td style="width: 33%;">٧ عشرات</td> <td style="width: 33%;">٧ آحاد</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">+ +</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	٧ مئات	٧ عشرات	٧ آحاد	+ +					<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">٥ مئات</td> <td style="width: 33%;">٦ عشرات</td> <td style="width: 33%;">٣ آحاد</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>٦٠</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">+ +</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	٥ مئات	٦ عشرات	٣ آحاد	٦٠	+ +				
٧ مئات	٧ عشرات	٧ آحاد																							
.....																							
+ +																									
.....																									
٥ مئات	٦ عشرات	٣ آحاد																							
.....	٦٠																							
+ +																									
.....																									

أكتب العدد:

٩	٨
..... = ٩٠٠ + ٢٠ + ٥	..... = ٣٠٠ + ٤٠ + ٨

أكتب العدد بالصورة التحليلية:

١١	١٠
..... + + = ٤٨١	..... + ..... + ..... = ٩٠٢

أفكر



أكتب القيم المنزلية لأرقام العدد ٨٠٩

قراءة وكتابة الأعداد

أتعلم



أقرأ الأعداد بالأرقام والكلمات :

واحد	١	عشرة	١٠	مائة	١٠٠
اثنان	٢	عشرون	٢٠	مائتان	٢٠٠
ثلاثة	٣	ثلاثون	٣٠	ثلاثمائة	٣٠٠
أربعة	٤	أربعون	٤٠	أربعمائة	٤٠٠
خمسة	٥	خمسون	٥٠	خمسمائة	٥٠٠
ستة	٦	ستون	٦٠	ستمائة	٦٠٠
سبعة	٧	سبعون	٧٠	سبعمائة	٧٠٠
ثمانية	٨	ثمانون	٨٠	ثمانمائة	٨٠٠
تسعة	٩	تسعون	٩٠	تسعمائة	٩٠٠
				ألف	١٠٠٠

أتدرب



أصل الكلمة بالعدد المناسب كما في المثال :

٢١٢

٩٠٠

٦٦٠

٧٠٧

تسعمائة

ستمائة وستون

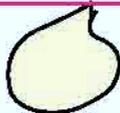
مائتان واثنان عشر

سبعمائة وسبعة



٢ أكتب بالأرقام كما في المثال:

تسعمائة وخمسة وأربعون



مائتان وواحد



سبعة وستون



أربعمائة وثمانية عشر



٣ أكتب بالكلمات:



٤ أكمل الجدول:

٦٥٠					٦٤٥
		٦٥٤			

أفكر



مُثلتُ ليلي العدد ٩٥ مستعملةً مكعبات الأعداد، ثم أضفت

فما العدد الناتج؟



أتعلم



التمات عندي
أكثر إذا عددي
هو الأكبر

$$١٢٣ < ٢١٢$$



تساوت التيمات أقارن العشرات
١ عشرات أصغر من ٢ عشرات
إذا عددي هو الأصغر

$$١٣٣ > ١١٣$$



تساوت التيمات و العشرات
أقارن الأحاد
٣ أصغر من ٧
إذا عددي هو الأصغر

$$١٢٧ > ١٢٣$$



أَتَدْرِبُ



١ أضع < ، أو > ، أو = في

٩١٣ <input type="text"/>	٩١٣	٦٥٧ <input type="text"/>	٦٥٣	١٢٤ <input type="text"/>	١٤٢
٢٣٠ <input type="text"/>	٢٠٣	٦٧٤ <input type="text"/>	٦٧٤	٧٩٥ <input type="text"/>	٨٤٢

٢ أضع إشارة (✓) على اللعبة الأقل ثمنًا:



()



()



()

٣ أرتب الأعداد الآتية:

٥٢٤ ، ٧٠٦ ، ٤٢٥

تصاعدياً:

تنازلياً:

أَفَكِّرْ



أكتب عدداً مناسباً من ثلاث منازل في الفراغ.

..... < ٨١٦

..... > ٢٠٩

أتعلم



١

لدى خديجة ٨٧٠ ريالاً
ولدى هديل ٧٩٠ ريالاً
من منهما تستطيع شراء اللعبة؟

٢- أخطط



• كيف سأحل
المسألة؟
• يمكن أن أحل
المسألة بالمقارنة
بين ما مع كل منهما
و ثمن اللعبة.

١- أفهم



• أضع خطأً
تحت معطيات
المسألة.
• أحوظ المطلوب
من المسألة.

٤- أتتحقق



هل إجابتي
معقولة.
نعم؛ لأن ثمن
اللعبة أقل مما
تمتلكه خديجة.

٣- أحل



• أحدد المبلغ الأكبر
من ثمن اللعبة.
• إذا _____
تستطيع
شراء اللعبة.

أَتَدْرِبُ



٢ باع تاجر في اليوم الأول ٤٣ حقيبة،
وفي اليوم الثاني ٤٥ حقيبة.
كم حقيبة باع في اليومين معاً؟



.....

.....

.....

.....

.....



٣ لدى سلوى ٧٠٠ ريال اشترت
أقلاماً بمبلغ ٢٠٠ ريال ودفاتر
بمبلغ ٣٠٠ ريال. كم ريالاً بقي
لدى سلوى؟

.....

.....

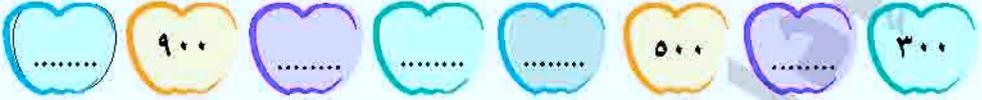
.....

.....

.....

اختبار الوحدة

١ أكمل:



٣ اكتب بالكلمات:

٤١٨

٢ اكتب بالأرقام:

سبعمئة وثلاثة وستون

٤ اكتب بالصورة التحليلية:

$$\dots + \dots + \dots = 503$$

$$\dots + \dots + \dots = 862$$

حوظ القيمة المنزلية للرقم الملون:

٨

$$2000 + 200 + 2$$

٤٠٢

٧

$$2000 + 200 + 2$$

٢٣٥

٦

$$2000 + 200 + 2$$

٤٢٨

ضع < أو > أو = في :

١١

$$795 \quad \text{○} \quad 795$$

١٠

$$124 \quad \text{○} \quad 142$$

٩

$$842 \quad \text{○} \quad 592$$

١٢ لدى سامي ٨٠٠ ريال . كم ريالاً يحتاج ليصبح لديه ١٠٠٠ ريال ؟

ريالاً



إعادة التعلم

١ أكتب بالأرقام العدد الممثل بالمكعبات:

مئات	عشرات	آحاد
.....

.....

٢ أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٤ ٤٠٧	٣ ٦٢٣	٢ ٨١٥
٧٠٠، ٧٠، ٧	٦٠٠، ٦٠، ٦	١٠٠، ١٠، ١

٣ أكمل:

٦ + ٦٠ + = ٥٦٣	٥ ٩٠٠ + + ٢ = ٩٤٢
-------------------------------	----------------------------

٤ أصل:

١٠٧

أربعمائة وأربعة عشر

٤١٤

مائة وسبعة

٥ أرتب الأعداد:

تصاعدياً:

٢٥٠، ٤١٢، ٣٠٠

إثراء

١ أكوّن أكبر عدد و أصغر عدد من الأرقام الآتية :

٧ ، ٠ ، ٣

أكبر عدد هو:

أصغر عدد هو:

٢ أكمل الجدول:

		٤٣٣		٩٩	العدد السابق
٦١٤			٩٩٩	١٠٠	العدد
	٧٨٧			١٠١	العدد التالي

٣ أكتب بالكلمات:

٩٢٠

٨٥

٧٠١



٤ غرس تلاميذ الصف الثاني في

اليوم الأول ٢٠٠ غرسة وفي

اليوم الثاني ٣٠٠ غرسة .

كم غرسة على التلاميذ غرسها في

اليوم الثالث ليكتمل ٨٠٠ غرسة؟

٢٤



الوحدة السابعة

الجمع ضمن ١٠٠٠

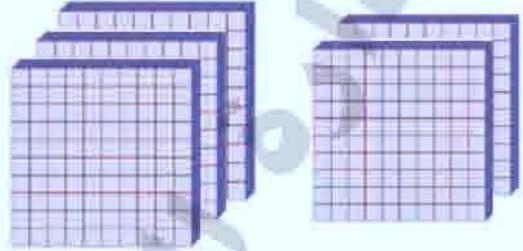
جمع الأعداد ضمن



أَنْظِمِ



أتذكر أن
 $5 = 3 + 2$
 إذا
 $500 = 300 + 200$



$$500 = 300 + 200$$

أَتَدْرِبُ



أجد ناتج الجمع:

٣

$$\begin{array}{r} 100 \\ 600 + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 700 \\ 200 + \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 300 \\ 200 + \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 400 \\ 400 + \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 500 \\ 400 + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 400 \\ 300 + \\ \hline \end{array}$$



أجد ناتج الجمع:

$$\boxed{} = 300 + 300 \quad ٨$$

$$\boxed{} = 500 + 400 \quad ٧$$

$$\boxed{} = 200 + 200 \quad ١٠$$

$$\boxed{} = 400 + 500 \quad ٩$$

$$\boxed{} = 300 + 500 \quad ١٢$$

$$\boxed{} = 100 + 600 \quad ١١$$

١٣ أكمل الجدول:

٣٠٠	٢٠٠	٤٠٠	٥٠٠	+
.....	.....	.....	٧٠٠	٢٠٠

أتحدث:

ما العدد الذي تضيفه إلى العدد ٦٠٠ لتحصل على العدد ٩٨٠٠؟

أفكر



أصل بين كل دائرة وأحد المثلثات ليكون مجموعهما ١٠٠٠

$$500$$

$$400$$

$$300$$

$$200$$

$$900$$

$$600$$

$$500$$

$$100$$

$$700$$

$$800$$

أتعلم



لأجد ناتج ٢٣٥ و ١٢٤
أجمع الأحاد مع الأحاد،
والعشرات مع العشرات،
والمئات مع المئات



مئات	عشرات	آحاد
٢	٣	٥
١	٢	٤ +
٣	٥	٩

مئات	عشرات	آحاد
٣	٥	٩

$$٣٥٩ = ١٢٤ + ٢٣٥$$

أقرب



أجمع:

٣

مئات	عشرات	آحاد
٣	٧	٠
٤	٢	٠ +

٢

مئات	عشرات	آحاد
٦	٠	٩
١	٩	٠ +

١

مئات	عشرات	آحاد
٥	٤	٧
٢	٤	١ +



أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٨٢٠ \\ ٦٠+ \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٢٩٦ \\ ٤٠٣+ \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٣٠٧ \\ ٣١٢+ \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\boxed{} = ٤٢٦ + ٣٥٠$$

٨

$$\boxed{} = ٢٥٣ + ٦٤٣$$

٧

$$\boxed{} = ٢٨ + ٦٧١$$

١٠

$$\boxed{} = ٤٠٠ + ٥٠٠$$

٩

أتحدث:

١١

أذكر خطوات جمع العددين ٧٣٥ + ٢٣٤

أفكر



هل أستطيع أن أملأ
الفراغ برقم مناسب؟

$$\begin{array}{r} ٤ \square ٦ \\ ٢ ٣ \square + \\ \hline \square ٥ ٨ \end{array}$$

١٢



أجمع بالحمل من منزلة الآحاد:

$$237 + 125$$

آحاد	عشرات	مئات
٥	٢	١
٧ +	٣	٢
١٢	.....	.....

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات
٥	٢	١
٧ +	٣	٢
٢	٦	

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات
٥	٢	١
٧ +	٣	٢
٢	٦	٣

آحاد	عشرات	مئات



أقرب



أجد ناتج الجمع:

٣			٢			١		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٩	٠	٤	٧	٦	٥	٦	٠	٤
٥ +	٧		٨ +	١	٢	٣	٢	
.....

٦

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ ٦٣٧ + \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٦٩٤ \\ ٢٠٧ + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٧٣٥ \\ ١٢٩ + \\ \hline \end{array}$$

..... = ٢٩ + ٣٥٤ ٨

..... = ٢٥٨ + ١٢٣ ٧

..... = ٣٥٤ + ٢٩ ١٠

..... = ٣٠٨ + ٣٠٨ ٩

أفكر



جمّع عمار ١٤٧ + ٨١٦ وحصل على ناتج الجمع الموضح في الصورة. أحدد الخطأ الذي وقع فيه عمار، ثم أصححه.

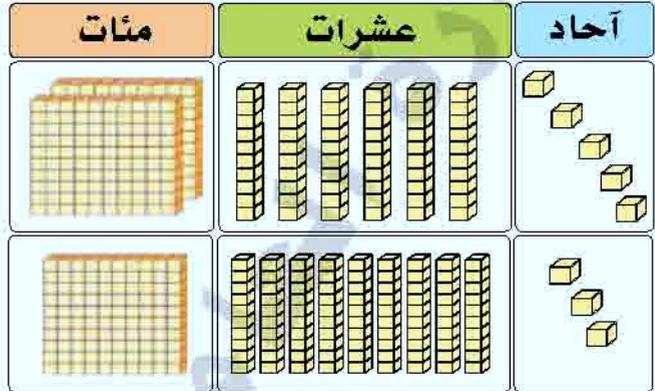


أجمع بالحمل من منزلة العشرات:

$$193 + 265$$

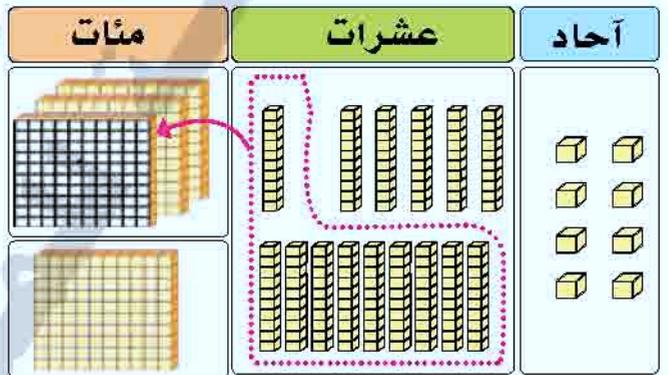
أولاً: أجمع الآحاد

$$\begin{array}{r} 265 \\ 193+ \\ \hline \dots\dots\dots 8 \end{array}$$



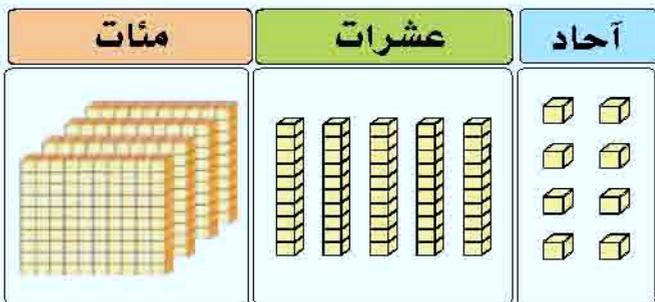
ثانياً: أجمع العشرات

$$\begin{array}{r} 1 \\ 265 \\ 193+ \\ \hline \dots\dots 58 \end{array}$$



ثالثاً: أجمع المئات

$$\begin{array}{r} 1 \\ 265 \\ 193+ \\ \hline 458 \end{array}$$



$$458 = 193 + 265$$



أقرب



أجمع كما في المثال:

٣			٢			١		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٠	٣	٤	٥	٩	٧	٣	٦	٢
٠+	٧		٢+	٩	١	٨	٤	٥
						٤		٨

٦	٥	٤
٤٧٢	٣٨٠	٦٥٦
٤٧٢+	٢٤٧+	١٥٣+
_____	_____	_____

٩	٨	٧
١٩	٦٣٤	١٦٣
١٩٠+	١٨٥+	٨٦+
_____	_____	_____

$$\boxed{} = ٣٧٠ + ٣٥٠ \quad ١١$$

$$\boxed{} = ٢٨٧ + ٥٣١ \quad ١٠$$

$$\boxed{} = ٩٢ + ٥٩٦ \quad ١٣$$

$$\boxed{} = ٦٣ + ٤٩٦ \quad ١٢$$

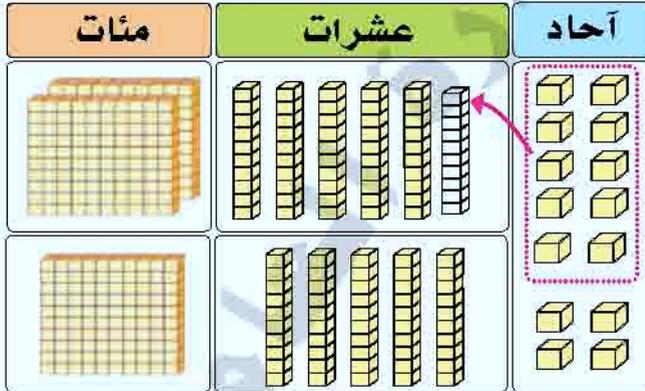


أجمع بالحمل:

أجد ناتج جمع $106 + 258$

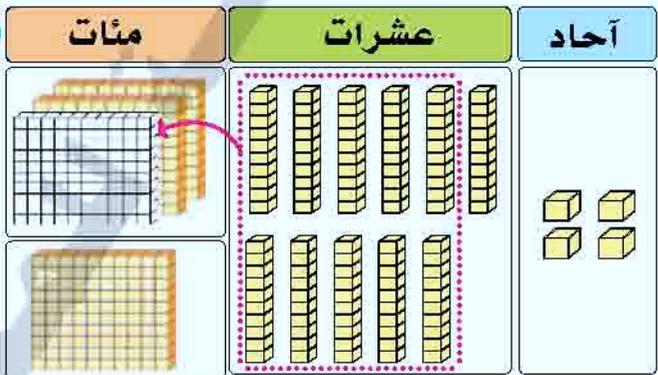
أولاً: أجمع الآحاد

$$\begin{array}{r} 1 \\ 258 \\ + 106 \\ \hline \dots 4 \end{array}$$



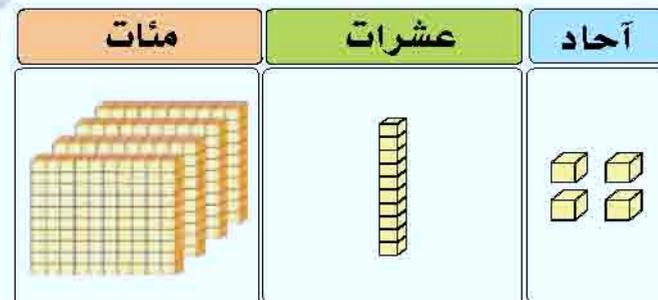
ثانياً: أجمع العشرات

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 258 \\ + 106 \\ \hline \dots 14 \end{array}$$



ثالثاً: أجمع المئات

$$\begin{array}{r} 1 \\ 258 \\ + 106 \\ \hline 414 \end{array}$$



$414 = 106 + 258$



أَتَدْرِبُ



٣

$$\begin{array}{r} \square \square \\ ٣٦٥ \\ ٥٦٥ + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} \square \square \\ ١٨٨ \\ ١٤٦ + \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} \square \square \\ ٤٣٦ \\ ٢٩٧ + \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٧٣٤ \\ ١٨٧ + \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٩٥ \\ ٨٠٧ + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٨٠٧ \\ ٩٥ + \\ \hline \end{array}$$

..... = ١٧٧ + ٤٥٥

..... = ١٦٨ + ٧٥٣

..... = ٣٧ + ٧٨٤

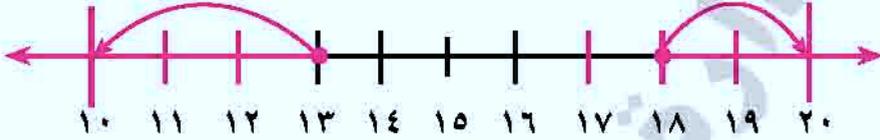
..... = ٣٩ + ٩٠٧

..... = ٧٦٣ + ١٦٩

..... = ٧٠٩ + ٩٩



أنا أعلم



١٣ أقرب إلى ١٠

١٨ أقرب إلى ٢٠

أقدر ناتج الجمع : $١٨ + ١٣$

الخطوة (١) : أقرب كل عدد إلى أقرب ١٠

- ١٣ أقرب إلى ١٠
- ١٨ أقرب إلى ٢٠

الخطوة (٢) : أجمع العشرات لأقدر ناتج الجمع

١٠	←	تقرب إلى	١٣
٢٠ +	←	تقرب إلى	١٨ +
٣٠			٣١

إذاً : $١٨ + ١٣ = ٣٠$ تقريباً.

أنا أتدرب



أكمل :

٩١ أقرب إلى ٢

١٦ أقرب إلى ١

٥٩ أقرب إلى ٤

٢٨ أقرب إلى ٣



أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدرناتج الجمع كما في المثال :

٥

٣ ٠	←	٣ ٢
٤ ٠ +	←	٣ ٧ +
٧ ٠		٦ ٩

٦

٤ ٢	←	٤ ٢
٤ ٦ +	←	٤ ٦ +

٧

٥ ٤	←	٥ ٤
٣ ٧ +	←	٣ ٧ +

٨

٤ ٠	←	٤ ٠
٨ ٧ +	←	٨ ٧ +

أفكر



عدد التلاميذ في الصف الأول ٤٣ تلميذاً، وعدد التلاميذ في الصف الثاني ٣٨ تلميذاً.
أقدر عدد التلاميذ في الصفين.

الحل : $\boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$ تلميذاً تقريباً

حل المسألة

وزع معلم على تلاميذه ١٤٠ بطاقة لدخول حديقة الحيوانات وبقي معه ٦٠ بطاقة.

كم بطاقة كان لديه قبل التوزيع؟



أفهم:

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

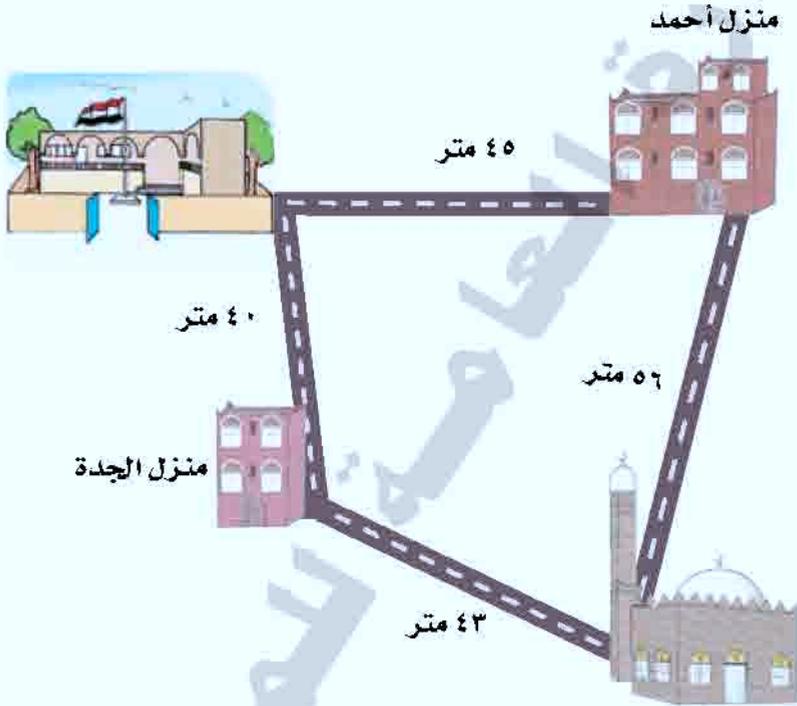
أخطط:

كيف سأحل المسألة؟

أحل:

أبدأ بكتابة عدد البطاقات التي بقيت مع المعلم، ثم أجمع عليها عدد البطاقات التي وزعها المعلم.
كان مع المعلم بطاقة.

١٣ طلبت الأم من أحمد أن يحمل الدواء إلى جدته وقد اقترب وقت الذهاب إلى المدرسة.
أساعد أحمد على اختيار أقصر طريق لإيصال الدواء إلى جدته.



أقصر طريق هو متر + متر = متر.

أجد ناتج الجمع:

٣

$$\begin{array}{r} ٢٠٠ \\ ٧٠٠ + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٧٠٠ \\ ٢٠٠ + \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} ٣٤٥ \\ ٤٦٢ + \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٥٥٧ \\ ٢٦٨ + \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٤٦١ \\ ٤٦٩ + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٥٥٠ \\ ٩٤٠ + \\ \hline \end{array}$$

..... = ٢٤٥ + ٥٤٥ ٨

..... = ٤٠٠ + ٤٠٠ ٧

..... = ٥٥٣ + ٧٧ ١٠

..... = ٢٦٩ + ٣٤٨ ٩

..... = ٧٧ + ٨٦٣ ١٢

..... = ٤٧٦ + ٢٣٦ ١١



نشاط

الأدوات:

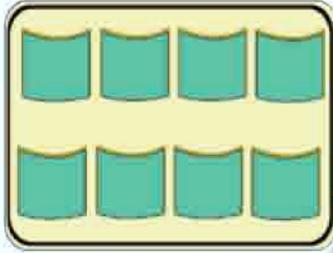
١. بطاقات مرقمة من صفر إلى ٩ .



٢. عدد من البطاقات البيضاء :



٣. لوحة جيوب :



الخطوات:

- يوزع التلاميذ إلى فريقين (أ ، ب).
- يسحب تلميذ من الفريق (أ) بطاقتين من البطائق المرقمة وَيُكُونُ منهما أكبر عدد ويضعهما على لوحة الجيوب.
- في حالة استطاع التلميذ تكوين أكبر عدد يعطى الفريق درجة.
- يسحب تلميذ من الفريق (ب) بطاقة بيضاء ويكتب عليها التقريب الصحيح للعدد.
- في حالة استطاع التلميذ كتابة التقريب الصحيح للعدد يعطى الفريق درجة.
- يتبادل الفريقان الأدوار ويكرر النشاط.
- الفريق الفائز هو الحاصل على أكبر عدد من الدرجات.

اختبار الوحدة

وجد ناتج الجمع:

٤	٣	٢	١
$\begin{array}{r} 358 \\ 264 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 594 \\ 364 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 579 \\ 214 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 376 \\ 312 + \\ \hline \end{array}$

= ٣١ + ٧٦٨

= ٣٠٠ + ٦٠٠

= ١٥٧ + ٧٥٢

= ٢١٧ + ٤٥٦



٩ أنتج مصنع ٤٦ علبة حليب في الساعة الأولى و ٤٣ علبة حليب في الساعة الثانية.
قَدِّر كم علبة أنتجها المصنع في الساعتين؟

الجواب: علبة تقريباً.

إعادة التعلم

أجمع كما في المثال:

١

آحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٤
٣ +	٠	٢
٨	٧	٦

٢

آحاد	عشرات	مئات
٩	٥	٣
٦ +	٥	
.....

٣

آحاد	عشرات	مئات
٧	٨	١
٢ +	٤	٢
.....

أجد ناتج الجمع:

٤

$$\begin{array}{r} ٣٢٧ \\ + ١٥٤ \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٤٦٨ \\ + ٢٧٣ \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٣٠٨ \\ + ١٠٣ \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٣٠٢ + ٣٥٦$$

٨

$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٢٩١ + ٤٥٧$$

إثراء

لغز:

ما الشيء الذي يسقط على الأرض ولا يصيبه ضرر؟

$$\begin{array}{r} 286 \\ 314 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 458 \\ 243 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 332 \\ 519 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ 519 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 166 \\ 643 + \\ \hline \end{array}$$

ا

ل

ط

ر

م

الحل:

أجد ناتج الجمع في كل حالة.

أرتب نواتج الجمع تصاعدياً، ثم أكتب الحروف المقابلة وأركب الكلمة الناتجة.

الكلمة:

حل اللغز

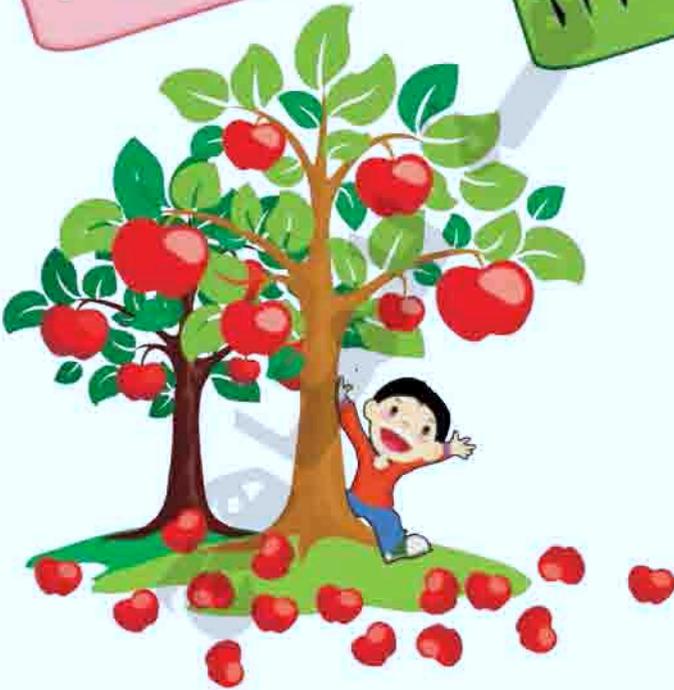


الوحدة الثامنة

الطرح ضمن ١٠٠٠

$$٥٦٠ = ٨٠ - ٦٤٠$$

$$٦٢٩ = ١٢٤ - ٧٥٣$$



أتعلم

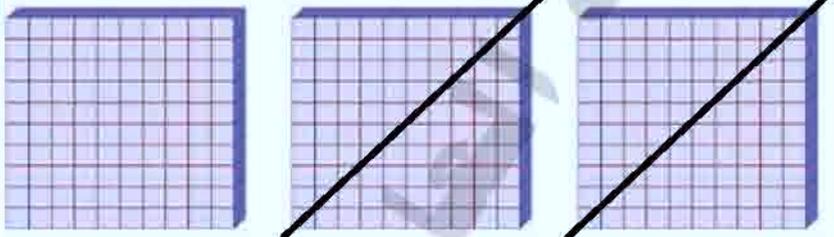


أجد ناتج الطرح:

$$200 - 300$$



أتذكر أن ٣ = ٢ - ١
إذاً: ٣٠٠ = ٢٠٠ - ١٠٠



$$100 = 200 - 300$$

أتدرب



أجد ناتج الطرح كما في المثال:

٣

مئات	عشرات	آحاد
٩	٠	٠
٨	٠	٠ -

٢

مئات	عشرات	آحاد
٤	٠	٠
١	٠	٠ -

١

مئات	عشرات	آحاد
٧	٠	٠
٣	٠	٠ -
٤	٠	٠

٦

٢	٠	٠
١	٠	٠ -
<hr/>		
.....		

٥

٥	٠	٠
٥	٠	٠ -
<hr/>		
.....		

٤

٦	٠	٠
٤	٠	٠ -
<hr/>		
.....		



أجد ناتج الطرح:

$$\dots = 300 - 600 \quad ٨$$

$$\dots = 400 - 800 \quad ٧$$

$$\dots = 100 - 900 \quad ١٠$$

$$\dots = 200 - 500 \quad ٩$$

أتحدّث:

ما حقيقة الطرح التي تعتمد عليها لإيجاد $٤٣٠٠ - ٧٠٠$ ؟

أفكر



أكمل:

$$\begin{aligned} ٤ &= \square - ٦ \\ ٤٠ &= ٢٠ - \square \\ ٤٠٠ &= \square - ٦٠٠ \end{aligned}$$



٢ في مزرعة يوسف ٥٠٠ شجرة برتقال، وفي مزرعة باسم ٤٠٠ شجرة برتقال، كم الفارق في عدد الأشجار بين مزرعة يوسف ومزرعة باسم؟

شجرة

الحل:



لأجد ناتج طرح $٤٥٤ - ٢٤٣$
أطرح الآحاد، ثم العشرات، ثم المئات



أجد ناتج الطرح:

$$٢١١ = ٢٤٣ - ٤٥٤$$

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد
٤	٥	٤
٢	٤	٣ -
٢	١	١

$$٢١١ = ٢٤٣ - ٤٥٤$$

أقرب



أجد ناتج الطرح كما في المثال:

٣			٢			١		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٩	٨	٥	٠	٧	٦	٦	٩	٥
٧ -	٣		٠ -	٠	١	٣ -	٤	٢
						٣	٥	٣

٦

$$\begin{array}{r} ٨٣٥ \\ ٤٠٢ - \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٧٢٠ \\ ٥١٠ - \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٣٩٨ \\ ٣٢٥ - \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ٩٦٥ \\ ٢٥ - \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٣٢٧ \\ ٣٢٥ - \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٦٤٨ \\ ٥٠٠ - \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\dots = ٤٩٨ - ٤٩٨$$

١٠

$$\dots = ٢٠٤ - ٣٦٥$$

١٣

$$\dots = ٣٢ - ٧٤٤$$

١٢

$$\dots = ١٢٠ - ٤٦٠$$



الطرح بالاستلاف

أنتظم

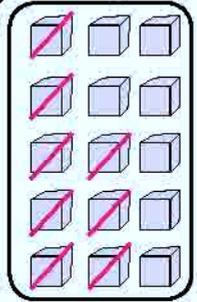
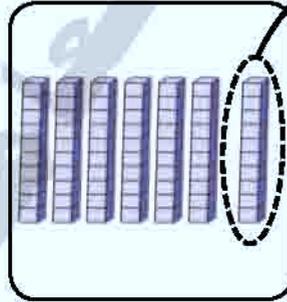
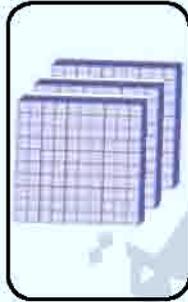


أطرح بالاستلاف
من منزلة العشرات

أطرح ٣٧٥ - ٢٤٨

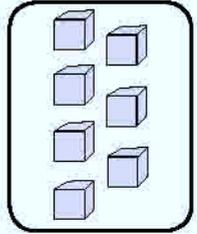
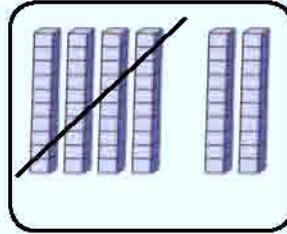
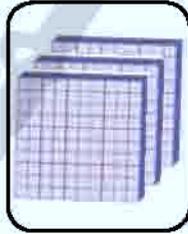
الخطوة (١): أطرح الأحاد، أجد أنه لا يمكن طرح ٨ من ٥ لأن ٥ أصغر من ٨ لذلك أفك واحدة من العشرات فيصبح لدي ١٥ من الأحاد، ويبقى في العشرات ٦.

آحاد	عشرات	مئات
١٥	٦	
٨	٦	٣
٨ -	٤	٢
٧	.....	.....



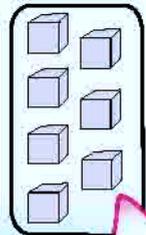
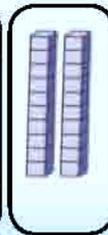
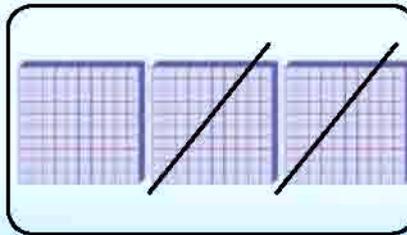
الخطوة (٢): أطرح العشرات

آحاد	عشرات	مئات
١٥	٦	
٨	٦	٣
٨ -	٤	٢
٧	٢	.....



الخطوة (٣): أطرح المئات

آحاد	عشرات	مئات
١٥	٦	
٨	٦	٣
٨ -	٤	٢
٧	٢	١



أقرب



أجد ناتج الطرح كما في المثال:

١

٢

٣

آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٠	٦	٥	٠	٦	٥	١٢	٣	٧
٥ -	٣	٤	٩ -	٥	٤	٦ -	١	٣
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	٢	٤

٤

٥

٦

$$\begin{array}{r} ٦٨٠ \\ - ٧٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٧٤ \\ - ٢٠٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٣٢ \\ - ١١٦ \\ \hline \end{array}$$

أفكر:



$$\dots = ٤١٧ + ٣١٨$$

أتحقق

$$\dots = ٤١٧ - ٧٣٥$$

١

$$\dots = ٣٦ + ٧٥٤$$

أتحقق

$$\dots = ٣٦ - ٧٩٠$$

٢

$$\dots = ٤٦٩ + \dots$$

أتحقق

$$\dots = ٤٦٩ - ٥٧٦$$

٣



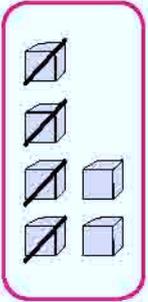
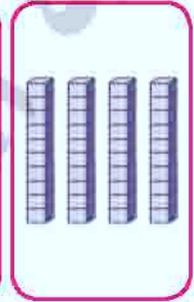
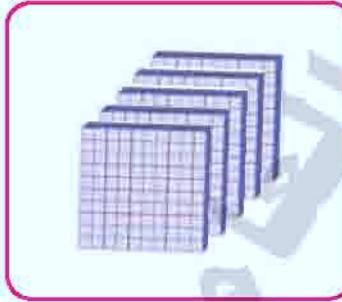
أطرح بالاستلاف
من منزلة المئات



أجد ناتج الطرح ٥٤٦ - ٣٩٤

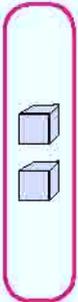
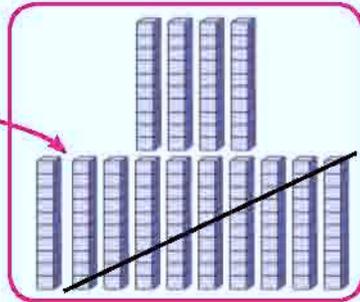
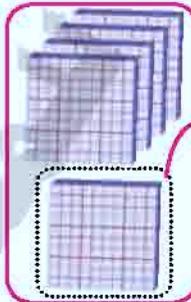
الخطوة (١): أطرح الآحاد

آحاد	عشرات	مئات
٦	٤	٥
٤ -	٩	٣
٢	.....	.....



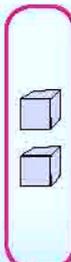
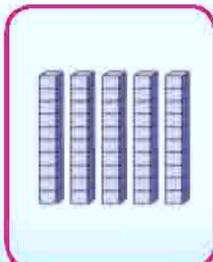
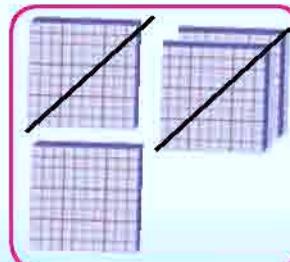
الخطوة (٢): أطرح العشرات: أجد أنه لا يمكن أن أطرح ٩ من ٤ لذلك أفك واحدة من المئات فيصبح لدي ١٤ من العشرات، ويبقى في المئات ٤.

آحاد	عشرات	مئات
٦	١٤	٤
٤ -	٩	٣
٢	٥	.....



الخطوة (٣): أطرح المئات:

آحاد	عشرات	مئات
٦	١٤	٤
٤ -	٩	٣
٢	٥	١



أقرب



أجد ناتج الطرح كما في المثال:

٣

$$\begin{array}{r} \square \square \\ ٧٦٣ \\ - ٧٢ \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} \square \square \\ ٤٢٣ \\ - ٣٨٢ \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} ٦١٣ \\ ٧٣٨ \\ - ٥٩٤ \\ \hline ١٤٤ \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٦٠٧ \\ - ٢٣٠ \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٨٥٣ \\ - ٧٩١ \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٩١٩ \\ - ٣٥٦ \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\dots = ٢٢٧ - ٣٠٨$$

٧

$$\dots = ٤٩٥ - ٧٣٥$$

١٠

$$\dots = ٩٠ - ٦٥٧$$

٩

$$\dots = ١٥٤ - ٨٣٦$$

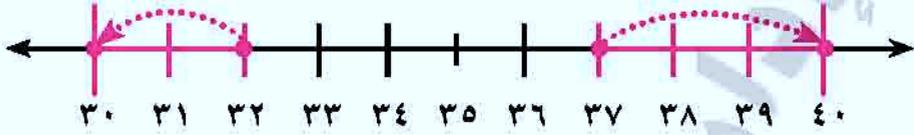
أفكر



$$\begin{array}{r} ٤٢٧ \\ - ١٩٣ \\ \hline ٣٣٤ \end{array}$$

طرح سامي ١٩٣ من ٤٢٧ وحصل على الناتج كما هو موضح في الصورة. أحدد الخطأ الذي وقع فيه سامي وأصححه.

أَقْرَبُ



٣٢ أقرب إلى ٣٠

٣٧ أقرب إلى ٤٠

أقدر ناتج الطرح : ٣٧ - ٣٢

الخطوة (١) : أقرب كل عدد إلى أقرب ١٠

• ٣٧ أقرب إلى ٤٠

• ٣٢ أقرب إلى ٣٠

الخطوة (٢) : أطرح العشرات لأقدر ناتج الطرح

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 30 \\ \hline 10 \end{array}$$

٣٧ تقرب إلى ٤٠

٣٢ - تقرب إلى ٣٠

إذاً : ٣٧ - ٣٢ = ١٠ تقريباً.

أَتَدْرَبُ



أكمل :

٥٤ أقرب إلى ٢

٨ أقرب إلى ١

٨٧ أقرب إلى ٤

٧٣ أقرب إلى ٣

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدرن ناتج الطرح كما في المثال:

	٦		٥
$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ - 10 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ - 7 \\ \hline 21 \end{array}$

أقدرن ناتج الطرح كما في المثال:

٩	٨	٧
$\begin{array}{r} 65 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ - 17 \\ \hline 40 \end{array}$

أفكر:



إذا كانت المسافة بين منزل أسامة ومنزل أحمد ٦٤ متراً،
والمسافة بين منزل أسامة ومنزل سعيد ٣٢ متراً.
أقدر المسافة بين منزلي أحمد وسعيد



منزل أحمد

منزل سعيد

منزل أسامة

الحل : - = متر تقريباً.



١ في مدرستك عدد تلاميذ الصف الأول ٣٦٥ تلميذاً، وعدد تلاميذ الصف الثاني ٢٤٩ تلميذاً، كم يزيد عدد تلاميذ الصف الأول عن عدد تلاميذ الصف الثاني؟

• أفهم:

أضع خطأً تحت المعطيات.

أحوط المطلوب.

• أخطط:

أفكر كيف سأحل المسألة؟

أكتب الجملة العددية لأحل المسألة.

• أحل:

٢ في مزرعة صالح ٤٥٧ خروفاً باع منها في موسم عيد الأضحى ٢٨٤ خروفاً،



كم خروفاً بقي في المزرعة؟

• أفهم:

أضع خطأً تحت المعطيات

أحوط المطلوب.

• أخطط:

أختار العملية أجمع أو أطرح.

• أحل:

.....

٣ كتاب فيه ١٨٦ صفحة، قرأ منه أحمد ٧٩ صفحة،

كم صفحة بقيت؟

الباقي:



صفحة.

.....

تدريبات على الطرح

أطرح، ثم أؤن البطاقات التي تحتاج إلى الاستلاف:

$$\begin{array}{r} 573 \\ 247 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 960 \\ 430 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 348 \\ 106 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 740 \\ 430 - \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 34 - 657$$

$$\dots = 483 - 720$$

أكمل الجدول كما في المثال:

٧٠٠	٤٠٠	٥٠٠	٨٠٠	-
			٦٠٠	٢٠٠

٨ أنتج خباز ٢٤٥ كعكة، باع منها ١٩٥ كعكة.
كم بقي معه من الكعك؟
الباقى:

كعكة = -

٩ إذا كان عدد التلاميذ في المدرسة ٨٣٦ تلميذاً وتلميذة،
وكان عدد التلاميذ ٤٢٥ تلميذاً، فكم عدد التلميذات؟
عدد التلميذات:

تلميذة = -

أفكر:



أضع (✓) على الإجابة الصحيحة:
العدد ٣٢٠ ينقص عن العدد ٤٢٠ بمقدار

() ١٠٠

ب

() ١٠

أ

() ٢٠٠

ج

نشاط (١)



سلحفاة



أسد



كلب



تمساح



قط



ثور

٢ أطر العديين:

٦	٣	٣
٥	٢	٣ -
<hr/>		

١ أكتب عدد حروف كل اسم:

٦	٣	٣
٥	٢	٣

هيا بنا نلعب



نشاط (٢)

- يوزع تلاميذ الصف إلى مجموعات.
- كل مجموعة تنفذ نشاطًا مشابهًا للنشاط السابق.
- يمكن أن تكون الأسماء المختارة: تلاميذ، تلميذات، نبات،
- المجموعة التي تنفذ النشاط أولاً وبشكل صحيح تعتبر هي الأولى، وهكذا.....

١ أعدد الأسماء المختارة:

٣ أطرر العددين:

٢ أكتب عدد حروف كل اسم:





أطرح وأتحقق من صحة الحل:

$$\begin{array}{r} 504 \\ \dots\dots\dots + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 872 \\ 554 - \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 261 \\ 276 + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 537 \\ 276 - \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

أضع (✓) على الإجابة الصحيحة:

$$= 98 + 800$$

() 988 ج

() 898 ب

() 980 ا

$$= 200 - 762$$

() 562 ج

() 500 ب

() 962 ا

$$= 23 + 623$$

() 826 ج

() 853 ب

() 646 ا

أكتب الأعداد في:



أجمع أفقياً وعمودياً



.....	٢٤٢	٥٠٠
.....	١٧١	٥٢
٩٦٥	.....	.....

Horizontal addition: $242 + 500 = 742$

Vertical addition: $965 + 52 = 1017$

أطرح أفقياً وعمودياً



.....	٢٤٢	٤٢٥
.....	١٧١	٢٢٣
١٣١	.....	.....

Horizontal subtraction: $425 - 242 = 183$

Vertical subtraction: $131 - 223 = -92$

أقرأ الجدول وأجيب عن الأسئلة الآتية:

عدد تلاميذ المرحلة الأساسية والثانوية		
المرحلة	الأساسية	الثانوية
المدرسة (أ)	٥٤٦	٢٨٠
المدرسة (ب)	٤٥٩	٢٣٥
المدرسة (ج)	٣٦٠	٢٦٤

١ عدد تلاميذ المرحلة الأساسية والثانوية في المدرسة (أ).

يساوي: تلميذاً.

٢ عدد تلاميذ المرحلة الأساسية في المدرستين (ب) و (ج).

يساوي: تلميذاً.

٣ ينقص عدد تلاميذ المرحلة الثانوية في المدرسة (ج) عن المدرسة (أ).

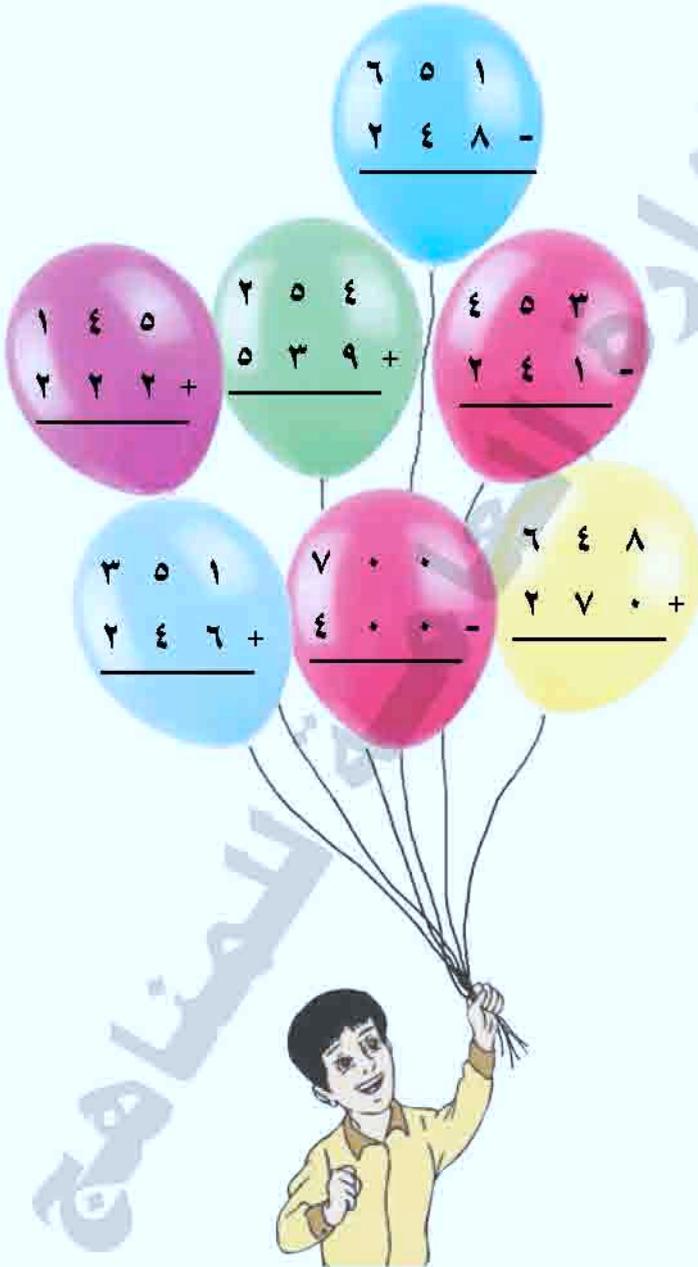
بمقدار: تلميذ.

٤ يزيد عدد تلاميذ المرحلة الثانوية في مدرسة (أ) عن مدرسة (ب).

بمقدار: تلميذ.



أجمع وأطرح: ٥



اختبار الوحدة

أوجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 859 \\ 437- \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 900 \\ 500- \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 328 \\ 65- \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 592 \\ 154- \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\boxed{} = 243 - 573$$

٦

$$\boxed{} = 300 - 800$$

٥

$$\boxed{} = 176 - 492$$

٨

$$\boxed{} = 126 - 351$$

٧

٩ اشترى تاجر ٣٦ كرتون تفاح، منه ١٨ كرتون تفاح أحمر والباقي أخضر، قدر عدد كراتين التفاح الأخضر؟

عدد كراتين التفاح الأخضر = $\boxed{}$ تقريباً



إعادة التعلم

أطرح كما في المثال:

٢

مئات	عشرات	آحاد
٦	٠	٨
٢	٨	٦ -

١

مئات	عشرات	آحاد
	٨	١٢
٥	٩	٢
٢	٣	٧ -
٣	٥	٥

أجد ناتج الطرح:

٥

٧	٤	٦
٥	٩	٦ -

.....		

٤

٤	٩	٨
٢	٧	٣ -

.....		

٣

٤	٠	٠
٢	٠	٠ -

.....		

٨

٤	٣	٩
٦	٧	-

.....		

٧

٣	٥	٣
٣	٢	٧ -

.....		

٦

٦	٤	٢
٥	٠	٩ -

.....		



إثراء

أفكر كيف أضع
العدد الصحيح
في



أطرح عمودياً
وأفقياً



٤٢	=	.....	-	٧٤
-		-		-
.....	=	١٤	-	.....
=		=		=
١٢	=	.....	-	٣٠



الوحدة التاسعة

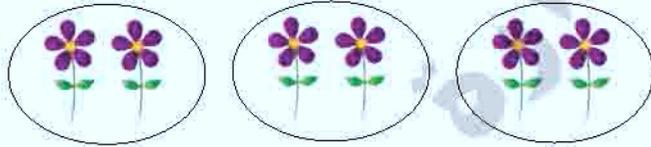
الضرب والقسمة



أنا أعلم



ما عدد الزهور
جميعها؟



×
علامة الضرب



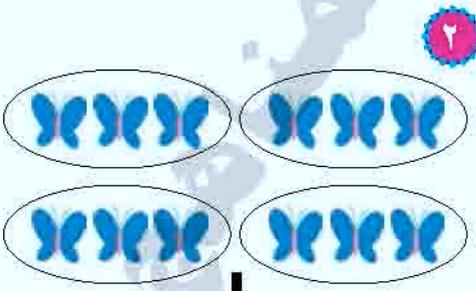
هناك طريقتان لإيجاد عدد الزهور:

١. الجمع المتكرر: $٦ = ٢ + ٢ + ٢$

٢. الضرب: $٦ = ٢ \times ٣$

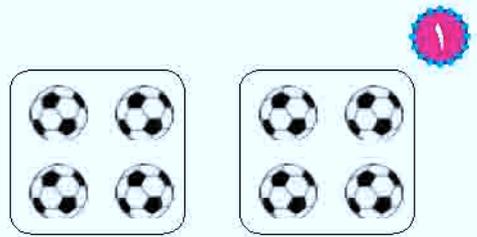
أقروها: $٦ = ٢$ في ٣

أنا أتدرب



..... = ٣ + ٣ + ٣ + ٣

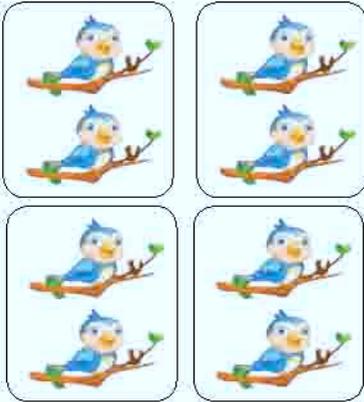
..... = ٣ × ٤



Λ = ٤ + ٤

Λ = ٤ × ٢

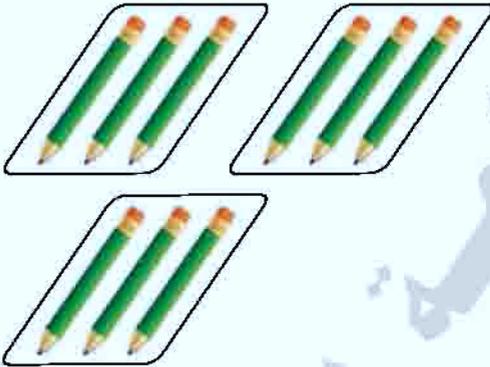




..... = + + + ٢

..... = × ٤

٣

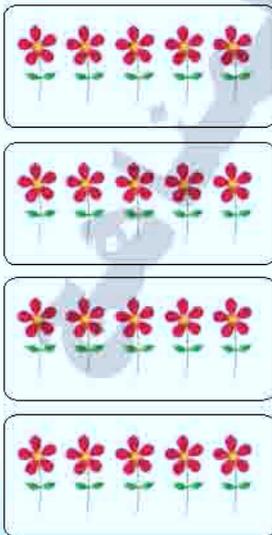


..... = + + ٣

..... = × ٣

٤

أفكر



..... = + + +

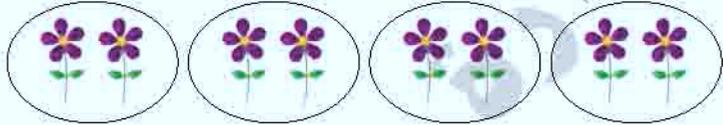
..... = × ٤

حقائق الضرب للعدد ٢

أتعلم



ما عدد الزهور جميعها؟

الضرب 2×4

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

$$8 = 2 \times 4$$

أقروها: ٤ في ٢ تساوي ٨

أكمل حقائق الضرب للعدد ٢ :

$$2 = 2 \times 1$$

$$4 = 2 \times 2$$

$$\dots = 2 \times 3$$

$$\dots = 2 \times 4$$

$$\dots = 2 \times 5$$

$$\dots = 2 \times 6$$

$$\dots = 2 \times 7$$

$$\dots = 2 \times 8$$

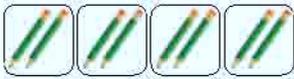
$$\dots = 2 \times 9$$



أقرب



أصل كما في المثال:



$$2 \times 2$$

١

$$2 \times 4$$

٢

$$2 \times 3$$

٣

$$2 \times 5$$

٤

أكتب ناتج الضرب:

$$\dots = 2 \times 4$$

٦

$$\dots = 2 \times 6$$

٥

$$\dots = 2 \times 7$$

٨

$$\dots = 2 \times 9$$

٧

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \times \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

٩

أفكر



لدى ليلى ٣ مزهريات، في كل
مزهريّة ٤ زهرات.
ما عدد الزهرات جميعها؟

الحل: عدد الزهرات = × =

حقائق الضرب للعدد ٥

أنتظم



ما عدد الأصابع
جميعها؟

الضرب $\times 5$

$$15 = 5 + 5 + 5$$

$$15 = 5 \times 3$$

أقروها: ٣ في ٥ تساوي ١٥

أكمل حقائق الضرب للعدد ٥ :

$$5 = 5 \times 1$$



$$10 = 5 \times 2$$



$$15 = 5 \times 3$$



$$\dots = 5 \times 4$$



$$\dots = 5 \times 5$$



$$\dots = 5 \times 6$$



$$\dots = 5 \times 7$$



$$\dots = 5 \times 8$$



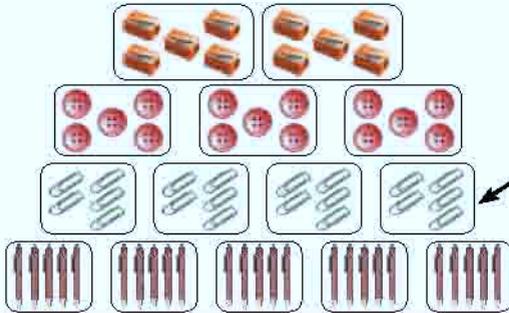
$$\dots = 5 \times 9$$



أَتَدْرِبُ



أصل كما في المثال:



5×4

١

5×5

٢

5×2

٣

5×3

٤

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$\dots = 5 \times 2$

٦

$\dots = 5 \times 4$

٥

$\dots = 2 \times 5$

٨

$\dots = 4 \times 5$

٧

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

٩

أَفَكِّرُ



أَعْتَمِدُ عَلَى الرَّسْمِ وَأُكْمِلُ الْفُرَاقَ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ.



$10 = \dots + \dots + \dots + \dots + 3$

١

$10 = \dots \times 5$

٢

$10 = \dots + \dots + 5$

٣

$10 = \dots \times \dots$

٤



أَقْرَأْ



ما عدد البرايات جميعها؟



الضرب 3×4

$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

$$12 = 3 \times 4$$

أكمل حقائق الضرب للعدد ٣:

$$3 = 3 \times 1$$



$$6 = 3 \times 2$$



$$9 = 3 \times 3$$



$$\dots = 3 \times 4$$



$$\dots = 3 \times 5$$



$$\dots = 3 \times 6$$



$$\dots = 3 \times 7$$



$$\dots = 3 \times 8$$



$$\dots = 3 \times 9$$



أَقْرَبُ



أجد الناتج:

٢



$$\dots\dots\dots = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$$

$$\dots\dots\dots = ٣ \times ٤$$

١



$$\dots\dots\dots = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣$$

$$\dots\dots\dots = ٣ \times ٥$$

أجد ناتج الضرب:

١

$$\dots\dots\dots = ٣ \times ٩$$

٥

$$\dots\dots\dots = ٣ \times ٦$$

٤

$$\dots\dots\dots = ٣ \times ٤$$

٣

$$\dots\dots\dots = ٣ \times ٨$$

٨

$$\dots\dots\dots = ٣ \times ٧$$

٧

$$\dots\dots\dots = ٣ \times ٥$$

٦

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٣ \times \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٣ \times \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٣ \times \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٣ \times \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

٩

أَفْكَرُ



أقرأ الأعداد في البطاقات ثم أؤن البطاقة التي تحمل ناتج الضرب في العدد ٣

٢٠

٢١

٥

١٥

١٢

٧

٩

حقائق الضرب للعدد ٤

أنتظّم



ما عدد الأمشاط جميعها؟

الضرب \times ٤

$$٨ = ٤ + ٤$$

$$٨ = ٤ \times ٢$$

أكمل حقائق الضرب للعدد ٤:

$$٤ = ٤ \times ١$$



$$٨ = ٤ \times ٢$$



$$١٢ = ٤ \times ٣$$



$$\dots = ٤ \times ٤$$



$$\dots = ٤ \times ٥$$



$$\dots = ٤ \times ٦$$



$$\dots = ٤ \times ٧$$



$$\dots = ٤ \times ٨$$



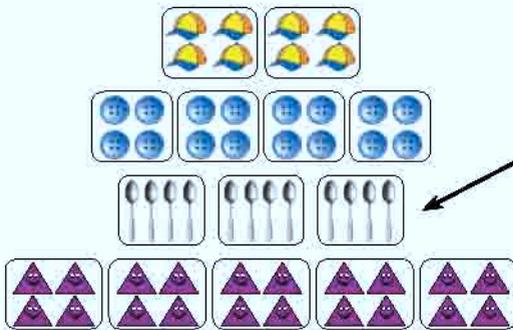
$$\dots = ٤ \times ٩$$



أَتَدْرِبُ



أصل كما في المثال:



$$4 \times 3$$

١

$$4 \times 2$$

٢

$$4 \times 5$$

٣

$$4 \times 4$$

٤

أجد ناتج الضرب:

$$\dots = 4 \times 6$$

٧

$$\dots = 4 \times 8$$

٦

$$\dots = 4 \times 5$$

٥

$$\dots = 4 \times 9$$

٩

$$\dots = 4 \times 3$$

٨

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \\ \hline \dots \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \times \\ \hline \dots \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \times \\ \hline \dots \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \times \\ \hline \dots \end{array}$$

١٠

أَفَكِّرُ



كم رجلاً لخمسة جمال؟

الرجل:

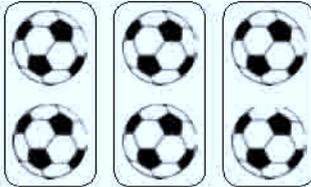
عدد الأرجل = × = رجلاً.

التبديل في عملية الضرب

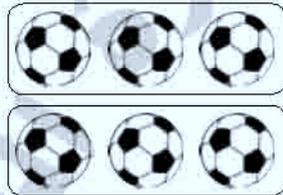
أتعلم



خاصية التبديل في الضرب.



$$6 = 2 \times 3$$



$$6 = 3 \times 2$$



ألاحظ أن عملية
الضرب تبديلية؛

$$2 \times 3 = 3 \times 2$$

$$2 \times 5 = 5 \times 2$$



$$10 = 2 \times 5$$



$$10 = 5 \times 2$$



أَتَدْرِبُ



أكتب العدد المناسب في :

٢

١

= ٢ × ٥

= ٢ × ٤

= ٥ × ٢

= ٤ × ٢

= × ٢ = ٢ × ٥

٨ = × ٢ = ٢ × ٤

٣

= ٤ × ٣

= ٣ × ٤

١٢ = × = ٣ × ٤



تدريبات على الضرب

أجد ناتج الضرب:

..... = 5×7 ٢

..... = 3×9 ٤

..... = 2×4 ١

..... = 4×4 ٣

٧
٣ ×

.....

٥
٤ ×

.....

٦
٢ ×

.....

أصل عمليات الضرب بالناتج الصحيح:

7×2

١٤

2×3

٨

3×2

٦

2×7

٩

4×8

٢٠

4×5

١٠

5×4

٣٢

8×4

١١

١٢ أكمل الجدول:

٥	٩	٨	٤	٦	٣	×
					٦	٢



أضع الرمز + أو × في :

$١٢ = ٧ \square ٥$

$٢١ = ٣ \square ٧$

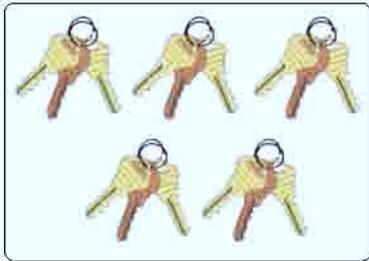
$٦ = ٣ \square ٣$

$٥ = ٢ \square ٣$

$٢٠ = ٤ \square ٥$

$٨ = ٢ \square ٤$

أكمل الفراغ:



عدد المفاتيح =

..... مفتاحاً = ×



عدد العجلات =

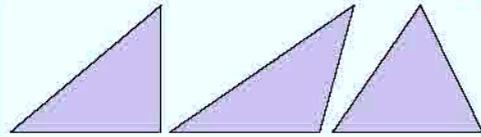
..... عجلة = ×

أفكر



عدد القطع المستقيمة
في المربعين =

..... قطع = ×

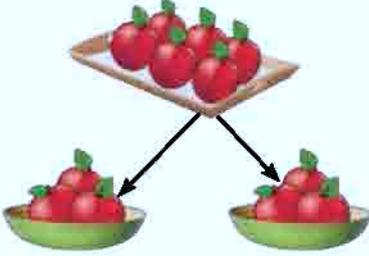


عدد رؤوس المثلثات

..... رأساً = ×



أتكلم



÷
علامة القسمة



وزعت سعاد ٦ تفاحات على طبقين
بالتساوي،

كم عدد التفاح في كل طبق؟

عدد التفاح جميعها ٦ تفاحات.

وزعت التفاح على ٢ أطباق.

نلاحظ أن: في كل طبق ٣ تفاحات.

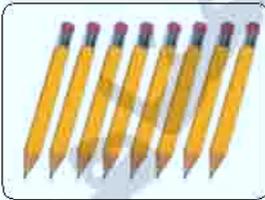
أي أن: $٦ \div ٢ = ٣$

وتقرأ: ٦ تقسيم ٢ تساوي ٣

أتدرب



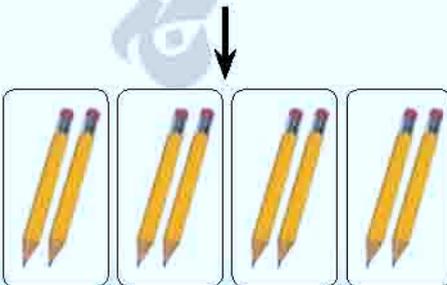
وزع المعلم ٨ أقلام على ٤ تلاميذ بالتساوي.



عدد الأقلام = ٨

عدد التلاميذ = ٤

عدد الأقلام مع التلميذ الواحد = ٢



$$٢ = ٤ \div ٨$$





٢ لدى بلقيس ٨ زهرات،
وزعتها بالتساوي على
مزهريتين.
كم زهرة في كل مزهريّة؟

$$\dots\dots\dots = 8 \div 2$$



٣ لديك ١٢ كرة تريد توزيعها
في ٣ سلال بالتساوي،
كم عدد الكرات في كل سلة؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \div \dots\dots\dots$$

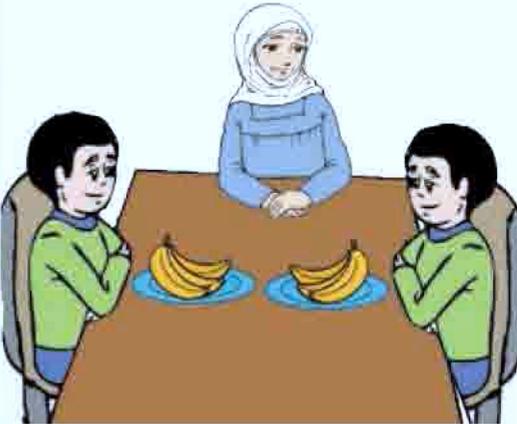
أفكر



أرادت المعلمة توزيع ١٢ لعبة
على ٤ تلميذات بالتساوي،
كم نصيب كل تلميذة؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \div \dots\dots\dots$$

أَتَطْم



وزعت الأم ٦ موزات على
طفليها بالتساوي.

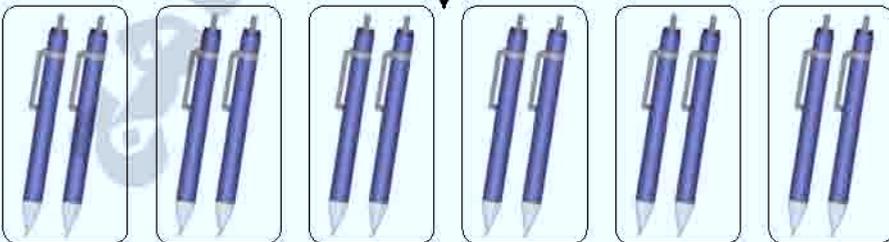
كم يأخذ كل طفل؟

$$3 = 6 \div 2$$

أَتَرَبُّ



أوزع ١٢ قلمًا. اثنين، اثنين.



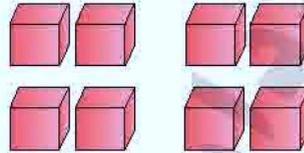
$$6 = 12 \div 2$$

أحِطْ اثْنَيْنِ، اِثْنَيْنِ وَأَجِدْ النّاتِجَ:



٣

..... = ٢ ÷ ١٦



٢

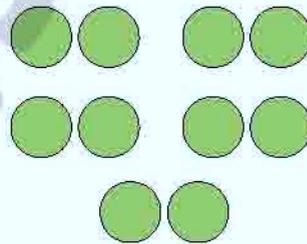
..... = ٢ ÷ ٨

٥



..... = ٢ ÷ ١٤

٤



..... = ٢ ÷ ١٠

أَجِدْ النّاتِجَ:

٦

..... = ٢ ÷ ٢

..... = ٢ ÷ ٤

..... = ٢ ÷ ١٨

..... = ٢ ÷ ٦

..... = ٢ ÷ ٢٠

..... = ٢ ÷ ١٢

أَتَطَمُّ



لدى أحمد ٢٠ بيضة.
كم طبق يحتاج أحمد
لكي يضع في الطبق الواحد ٥ بيضات؟



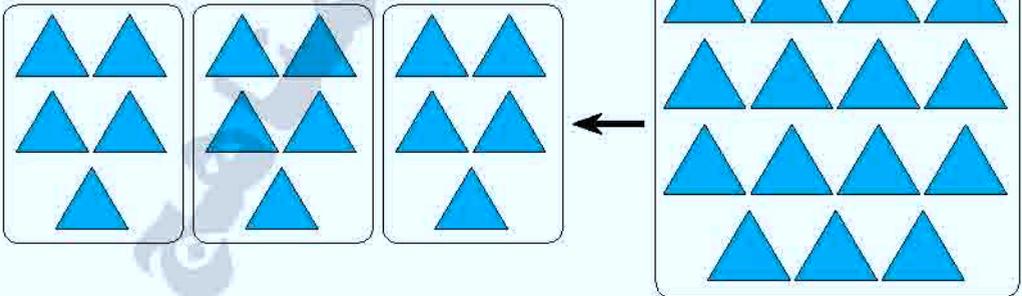
عدد البيض ٢٠ بيضة
بوضع ٥ بيضات في الطبق
فيكون عدد الأطباق ٤

$$٤ = ٥ \div ٢٠$$

أَتَدْرِبُ

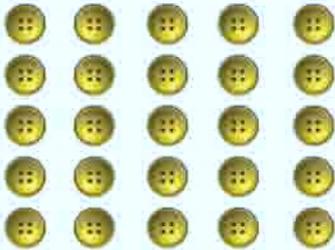


١ أوزع ١٥ مثلثاً خمسات.



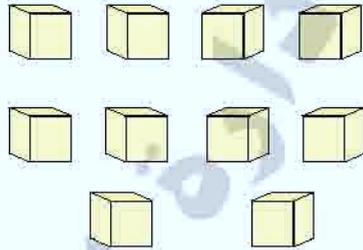
$$٣ = ٥ \div ١٥$$

أحوظ خمسة، خمسة وأجد الناتج:



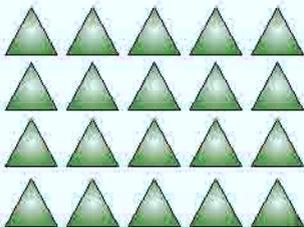
٣

$$\dots = 5 \div 25$$



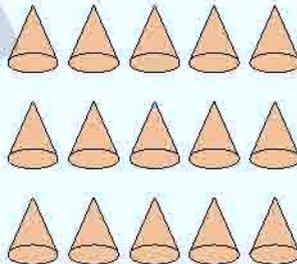
٢

$$\dots = 5 \div 10$$



٥

$$\dots = 5 \div 20$$



٤

$$\dots = 5 \div 15$$

أجد الناتج:

$$\dots = 5 \div 10$$

$$\dots = 5 \div 15$$

$$\dots = 5 \div 5$$

$$\dots = 5 \div 25$$



١ قام تلاميذ الصف الثاني بترتيب ١٢ كرسيًا في ٣ صفوف بالتساوي.
كم عدد الكراسي في كل صف؟



عدد الكراسي = ١٢

عدد الصفوف = ٣

فيكون عدد الكراسي في

الصف الواحد = ٤

$$٤ = ٣ \div ١٢$$

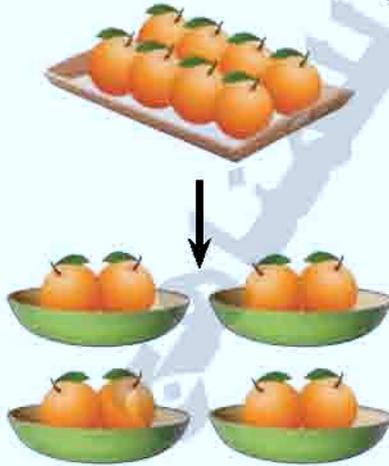
٢ أوزع ٨ برتقالات في ٤ صحون بالتساوي.

كم برتقالة في الصحن الواحد؟

عدد البرتقالات = ٨

عدد الصحون = ٤

عدد البرتقال في الصحن الواحد = ٢



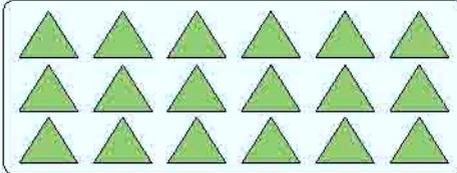
$$٢ = ٤ \div ٨$$

أَتَدْرِبُ

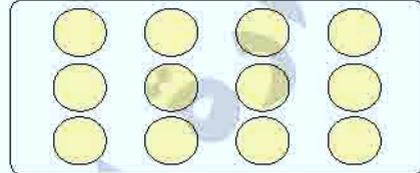


أوزع ثلاثة، ثلاثة وأجد الناتج:

٢



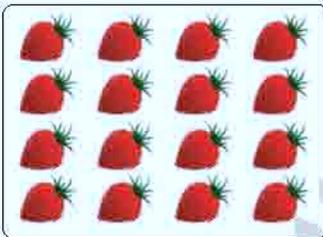
$$\dots = 3 \div 18$$



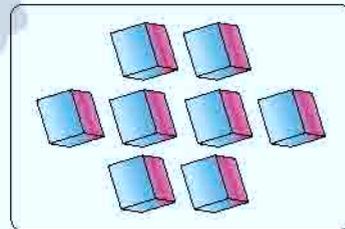
$$\dots = 3 \div 12$$

أحوط أربعة، أربعة وأجد الناتج:

٤



$$\dots = 4 \div 16$$



$$\dots = 4 \div 8$$

أجد الناتج:

٥

$$\dots = 3 \div 12$$

$$\dots = 3 \div 6$$

$$\dots = 4 \div 8$$

$$\dots = 3 \div 21$$

$$\dots = 4 \div 20$$

$$\dots = 4 \div 16$$

أتعلم



مع أمجد ١٢ بطيخة، كل ٤ منها في صندوق.
ما عدد الصناديق؟

عدد الصناديق = $12 \div 4 = 3$
من حقائق الضرب:

$$12 = 4 \times 3$$

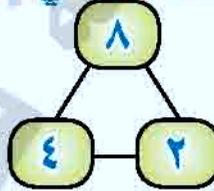
ومن حقائق القسمة:

$$3 = 12 \div 4$$

أتدرب



أكتب حقائق الضرب والقسمة كما في المثال:

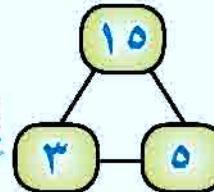


$$4 = 2 \div 8$$

$$2 = 4 \div 8$$

$$8 = 2 \times 4$$

$$8 = 4 \times 2$$



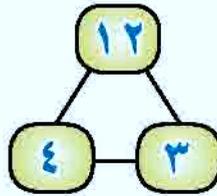
$$\dots = 3 \div 15$$

$$\dots = 5 \div 15$$

$$\dots = 3 \times 5$$

$$\dots = 5 \times 3$$





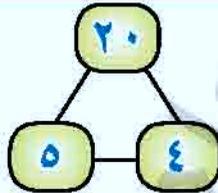
٣

$$\dots = 3 \div 12$$

$$\dots = 4 \times 3$$

$$\dots = 3 \times 4$$

$$\dots = 4 \div 12$$



٤

$$\dots = 4 \times 5$$

$$\dots = 5 \times 4$$

$$\dots = 5 \div 20$$

$$\dots = 4 \div 20$$

أفكر



أكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$6 = \dots \div 18$$

٢

$$16 = \dots \times 2$$

١

$$18 = \dots \times \dots$$

٤

$$2 = \dots \div 16$$

٣

أجد الناتج:

..... = ٢ × ٧ ٢

..... = ٥ × ٤ ١

..... = ٦ × ٣ ٤

..... = ٢ ÷ ١٢ ٣

..... = ٤ ÷ ١٦ ٦

..... = ٤ × ٨ ٥

..... = ٣ ÷ ٦ ٨

..... = ٥ ÷ ٢٥ ٧

أكمل الجداول الآتية:

٩	١٢	١٨	١٥	÷
			٥	٣

٤	٨	٧	٣	×
			٩	٣

٨	١٦	١٨	١٢	÷
				٢

٤	٧	٥	٢	×
				٤



أضع الرمز < أو > أو = في :

$3 \div 12$ $5 \div 25$ ١٤ 9×2 2×9 ١٣

$3 \div 15$ $5 \div 20$ ١٦ 3×3 5×2 ١٥

$3 \div 21$ 3×2 ١٨ 2×4 $2 \div 16$ ١٧

أكتب العدد المناسب في :

٢٠ ١٩

$\square = 5 \div 20$
 $20 = \square \times 4$

$12 = \square \times 3$
 $\square = 4 \div 12$

أضع الرمز المناسب (÷, ×) في :

$15 = 3$ 5 ٢٢ $12 = 2$ 6 ٢١

$2 = 3$ 6 ٢٤ $4 = 3$ 12 ٢٣

$16 = 4$ 4 ٢٦ $24 = 6$ 4 ٢٥

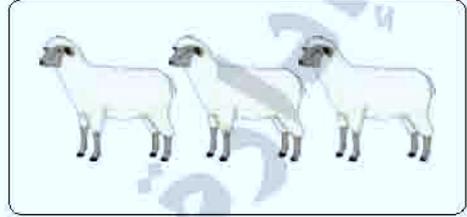
٢



كم جناحاً لخمسة عصافير؟
عدد الأجنحة =

جناحاً = ×

١



كم رجلاً لثلاثة خرفان؟
عدد الأرجل =

رجلاً = × ٣

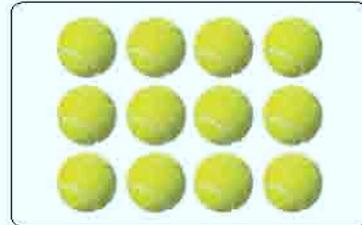
٤



كم ٣ في العدد ١٥؟

= ÷

٣



كم ٤ في العدد ١٢؟

= ÷

٥ أكُونْ جملة ضرب وجملة قسمة من الأعداد:

$$\begin{array}{ccc} 9 & 3 & 27 \\ \square = 9 \times \square \\ \square = \square \div 27 \end{array}$$



٦ قرأ نبيل قصةً مكونةً من ١٨ صفحةً في ٣ أيام.

علماً بأنه كان يقرأ في كل يوم العدد نفسه من الصفحات

فكم صفحة كان يقرأ نبيل في اليوم الواحد؟

أفهم:

عدد صفحات القصة = صفحة.

قرأ نبيل القصة في أيام.

أخطئ:

كان يقرأ نبيل في اليوم الواحد صفحات.

أحل:

ما قرأه نبيل في اليوم الواحد = ÷ =

= ÷

نشاط

ألون مسار الأرنب للوصول إلى الجزرة. بحيث يكون مساره ضمن نواتج الضرب للعدد (٥).



		١٤	٩	١٠	
٢٨	١٩	١٧	١٥	٢٠	٨
٢٧	٣٠	١٠	٣٥	١٢	٤
٥	٢٥	٢٧	٢١	١٨	
٢١		٢٤			



اختبار الوحدة

اكتب الناتج:

..... = 4×5 ③

..... = 2×6 ①

..... = $2 \div 8$ ④

..... = 3×9 ②

..... = $5 \div 25$ ⑥

..... = $3 \div 12$ ⑤

اكتب العدد المناسب في :

٢١ = \times ٣ = ٣ \times

٢ = \div ٦ : = ٢ \times ٣

٩ كم رجلاً للحمام التي في الصورة؟

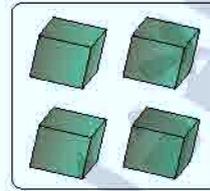
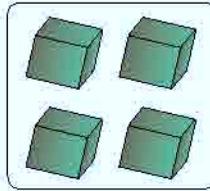
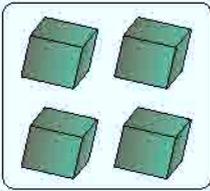
الحل:

عدد الأرجل =

..... رجلاً = \times



إعادة التعلم



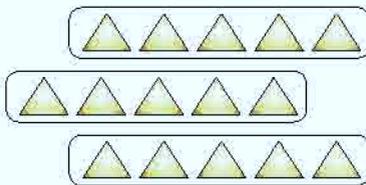
عدد المكعبات ١٢

يمكن التعبير عنها بإحدى الحقيقتين الآتيتين:

$$٤ = ٣ \div ١٢$$

$$١٢ = ٤ \times ٣$$

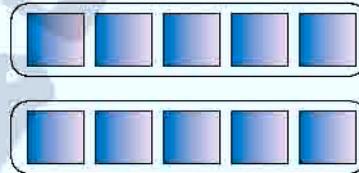
اكتب حقيقة الضرب وحقيقة القسمة المناسبة لكل من الأشكال الآتية:



٢

$$\dots = ٥ \times ٣$$

$$\dots = ٥ \div ١٥$$



١

$$\dots = ٥ \times ٢$$

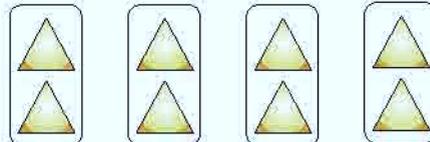
$$\dots = ٥ \div ١٠$$



٤

$$\dots = ٥ \times \dots$$

$$\dots = \dots \div \dots$$



٣

$$\dots = \dots \times ٤$$

$$\dots = \dots \div ٨$$

إثراء

أكمل الفراغ:

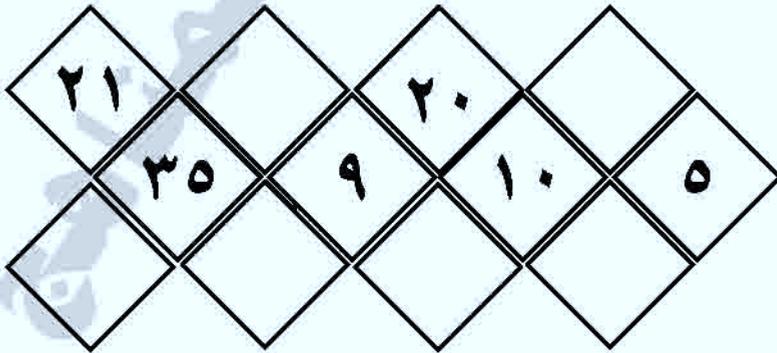
$$١٢ = \square \times ٤$$

$$٢٠ = \square \times ٤ = \square \div ٨$$

$$١٨ = \square \times ٣ = \square \div ١٢$$

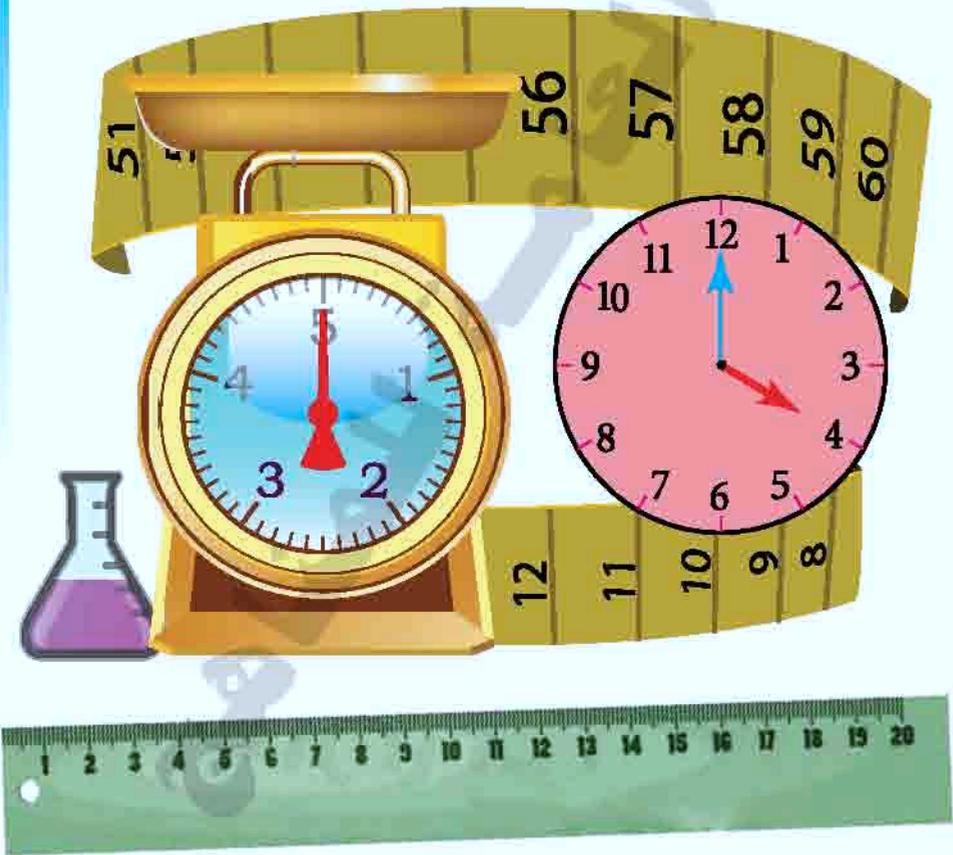
$$٥ = \square \div \square = \square \times ٥$$

ألون نواتج ضرب العدد (٣) بالأصفر،
ونواتج ضرب العدد (٥) بالأخضر.



الوحدة العاشرة

القياس



أتعلم



أقيس أطوالاً باستخدام وحدات غير معيارية مثل:



الخطوة



الشبر

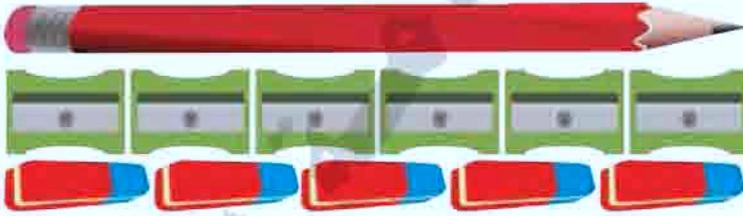


المحاة



البراية

يمكنني استخدام  أو  لقياس طول قلم رصاص:



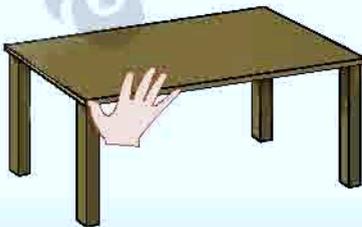
طول قلم الرصاص ٦  تقريباً.

طول قلم الرصاص ٥  تقريباً.

أَتَدْرِبُ



يمكنني استخدام  لقياس طول طاولتي.

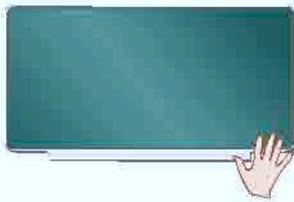


طول طاولتي  

٢ أحوط الوحدة المناسبة لقياس الشيء:

وحدة القياس	الشيء
	
	
	

٣ أقدّر ثم أقيس.



- أقدّر طول السبورة تقريباً.
- أقيس طول السبورة تقريباً.

٤ أساعد معلمي في قياس طول غرفة الصف باستخدام

- طول غرفة الصف بخطواتي
- طول غرفة الصف بخطوة معلمي
- أقرن بين قياسي وقياس معلمي لطول غرفة الصف.



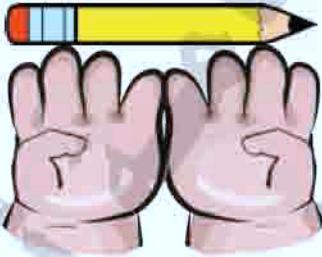
أتعرف على السنتمتر كوحدة معيارية لقياس الطول.

عرض إصبعي سنتمتر واحد تقريباً

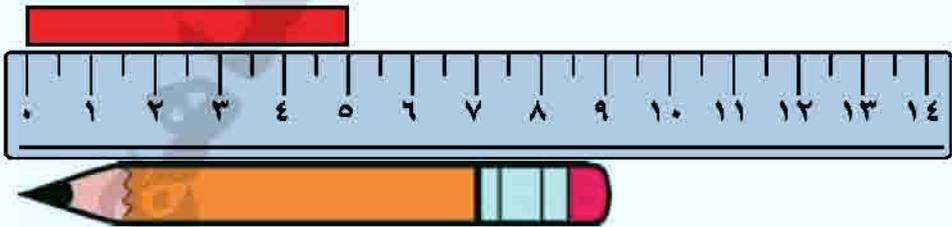


سنتمتر = سم

طول القلم ٨ أصابع، إذا طول القلم هو ٨ سم تقريباً.



أستخدم مسطرة السنتمترات لقياس الطول.

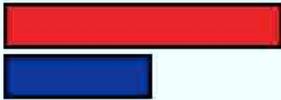
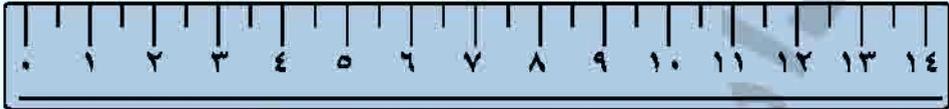


- طول الشريط الأحمر ٥ سم.
- طول القلم سم.

أقرب



١ أكتب طول الشريطين بالسنتيمترات في

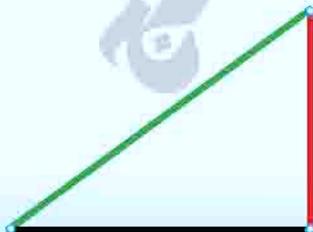


- طول الشريط الأحمر سم.
- طول الشريط الأزرق سم.

٢ أقدِّر ثم أقيس طول القطع المستقيمة مستخدماً مسطرة السنتيمترات كما في المثال.

الطول	التقدير	القطعة المستقيمة
٤ سم	٥ سم	
..... سم	..... سم	
..... سم	..... سم	

٣ أكتب طول أضلاع المثلث بالسنتيمترات.



- طول الضلع الأحمر سم.
- طول الضلع الأخضر سم.
- طول الضلع الأسود سم.



أقيس السعة باستخدام وحدات غير معيارية مثل:



إبريق



قنينة



كوب



ملعقة

اخترت القنينة كوحدة
قياس لسعة الدلو
سعة الدلو
هي ٢٠ قنينة تقريباً



اخترت الكوب كوحدة
قياس لسعة القنينة
سعة القنينة
هي ٤ أكواب تقريباً



أتحدث:



أوضح سبب اختيارك كوحدة لقياس سعة الإبريق، و
كوحدة لقياس سعة الدلو.



.....

• أقدّر سعة الإبريق بـ



.....

• أقدّر سعة الدلو بـ



أَتَدْرِبُ



أحِطْ وحدة القياس المناسبة، ثم أدرسها الوعاء:

سعة الوعاء	وحدة القياس	الوعاء
		١
		٢
		٣

نشاط



- أحضر زمزمية فارغة.
- أختار وحدة قياس غير معيارية مناسبة.
- أملأ الزمزمية بالماء مستخدماً وحدة القياس.

سعة الزمزمية هي

.....

.....



أَتعرّف على اللتر كوحدة معيارية لقياس السعة.



=



القارورة سعتها لتر واحد تقريباً

أربعة أكواب تشكل لتر واحد تقريباً

أقارن ساعات الأوعية الآتية باللتر.



أكثر من لتر واحد

لتر واحد تقريباً

أقل من لتر واحد

أُتحدّث:

أي الوعاءين الأول أو الثاني سعته أقل؟ ولماذا؟



=



الوعاء الثاني



=



الوعاء الأول

أَقْرَبُ



أصل الشكل بالسعة المناسبة:



أقل من لتر واحد



يساوي لتراً واحداً تقريباً



أكثر من لتر واحد

أكتب سعة خمس علب من الحليب سعة الواحدة لتر واحد.

لتر

=



ينصحنا الطبيب بشرب لترين من الماء يومياً، كم كوباً من الماء

تقريباً يُنصح بشربه يومياً؟



تقريباً.



أتعلم



أقيس الوزن باستخدام وحدات غير معيارية مثل:



تفاحة



بيضة



بطارية

أستخدم  و  لقياس وزن التفاحة.



وزن التفاحة يساوي ٨  تقريباً.



وزن التفاحة يساوي ٣  تقريباً.

أتحدث:

أيهما أثقل  أم  ولماذا؟



وزن البيضة يساوي

أقرب



أكمل الفراغ مستخدماً الكلمات (أثقل من - أخف من - يساوي)



١ وزن الموز وزن التفاح.



٢ وزن البطيخ وزن التفاح.



٣ وزن التفاح وزن البرتقال.

استخدم التفاحة كوحدة قياس، وأكمل الفراغ كما في المثال:



٤ وزن الطماطم يساوي ٦ تفاحات.



٥ وزن الجزر يساوي تفاحات.



٦ وزن الشمام يساوي تفاحة.

أفكر



مما سبق أستنتج أن وزن الطماطم وزن الشمام.





قياس الوزن بوحدات معيارية :

نشاط

- أذهب مع معلمي في زيارة لبعض المحلات والبقالات القريبة من مدرستي لأتعرف على وحدة معيارية لقياس الوزن وهي الكيلوجرام، وأتعرف على بعض أنواع الموازين.



- أقوم باستخدام الميزان لقياس أوزان بعض الأشياء باستخدام الكيلوجرام.



وزن التفاح
يساوي كيلو جرام



وزن التفاحات الست
أكبر من كيلو جرام



وزن التفاحتين
أصغر من الكيلوجرام



أَتحدَّثُ عن الصورة.

أقرب



١ أصل الصورة بالوزن المناسب.

أصغر من كيلوجرام



يساوي كيلوجرام واحد تقريبا



أكبر من كيلوجرام واحد



٢ أقدر الوزن المناسب ثم أحوطه.

٤ كيلوجرام - ٣٠ كيلوجرام - ٨٠ كيلوجرام



٤ كيلوجرام - ٣٠ كيلوجرام - ٨٠ كيلوجرام



٤ كيلوجرام - ٣٠ كيلوجرام - ٨٠ كيلوجرام



أفكر



٣ أرسم شيئين أحدهما أصغر من كيلوجرام والآخر أكبر من كيلوجرام.

أتعلم



أعرف على فئات العملة.



١٠٠ ريال



٥٠ ريالاً



٢٠ ريالاً



١٠ ريالات



١٠٠٠ ريال



٥٠٠ ريال



٢٥٠ ريالاً



٢٠٠ ريال

أكترب



أصل كل فئة بقيمتها كما في المثال.

٢٠٠ ريال

١٠٠٠ ريال

٢٥٠ ريالاً

٥٠٠ ريال

١٠٠ ريال



٢ أحسب ثم أكتب المجموع في كما في المثال.



٨٠٠ ريال



أفكر



من أذخر أكثر؟

حصالة عمار

حصالة مريم



- المبلغ الذي في حصالة مريم هو ريال.

- المبلغ الذي في حصالة عمار هو ريالاً.

- الذي يملك أكثر هو

٤ أكتب قيمة الأوراق النقدية اللازمة للحصول على (٧٥٠) ريالاً.



المبلغ

٧٥٠

٥ أضع علامة (✓) تحت الفئات التي مجموعها (١٠٠٠) ريال كما في المثال.



.....



١٠٠٠



.....



.....





٦ أكتب اسم الطفل الذي يمكنه

شراء هذه اللعبة في



ما يملكه أحمد



ما يملكه محمد



ما يملكه سعيد

الطفل الذي يمكنه شراء اللعبة هو

٧ أتعامل مع النقود في البيع والشراء (تمثيل أدوار).



٣٠٠ ريال



٥٠٠ ريال



٢٥٠ ريال



٣٥٠ ريال

لدي ١٠٠٠ ريال كم لعبة يمكن أن أشتريها؟

- أمثل دور البائع.

- أمثل دور المشتري.

- أذكر أمام زملائي أسماء اللعب التي اشتريتها والثمن الذي دفعته.

أفطم



العقرب القصير يشير للساعات والعقرب الطويل يشير للدقائق

أقرأ بالساعات الكاملة:



الساعة الثالثة

03:00



الساعة العاشرة

10:00



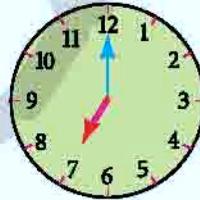
الساعة الرابعة

04:00



الساعة الثانية عشرة

12:00



الساعة السابعة

07:00



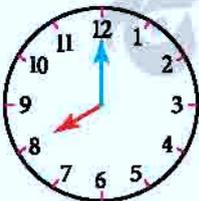
الساعة الواحدة

01:00

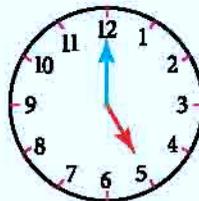
أقرب



أكتب الوقت في كما في المثال:



..... :



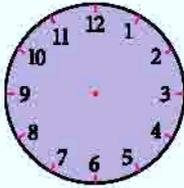
..... :



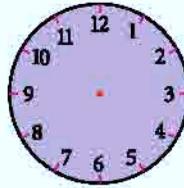
11 : 00



٢ أرسم العقرب المفقود في الساعة معتمداً التوقيت المدون أسفلها كما في المثال.



03:00

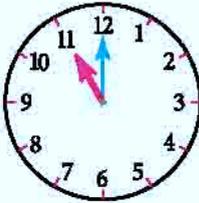


05:00



02:00

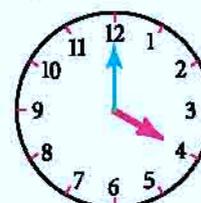
٣ أصل كما في المثال.



08:00



11:00



04:00

أفكر



معتمداً على الساعتين المقابلتين أكمل في



• وصلت فاطمة إلى المدرسة الساعة



• خرجت فاطمة من المدرسة الساعة

• بقيت فاطمة في المدرسة ساعات.

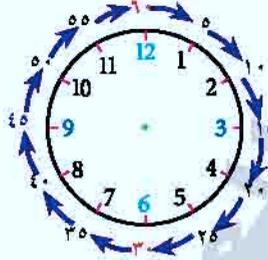


أقرأ الساعة لأقرب نصف، وأقرب ربع ساعة:

ربع الساعة = ١٥ دقيقة

نصف الساعة = ٣٠ دقيقة

الساعة = ٦٠ دقيقة



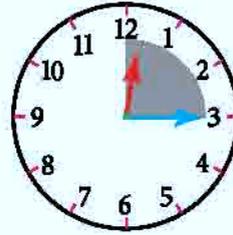
٦٠ دقيقة

ساعة كاملة



٣٠ دقيقة

$\frac{1}{2}$ ساعة



١٥ دقيقة

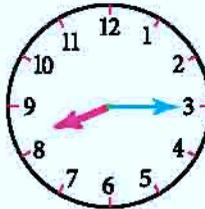
$\frac{1}{4}$ ساعة



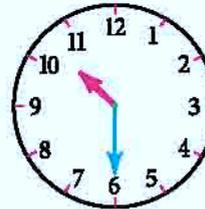
أكتب الوقت في كما في المثال:



.....



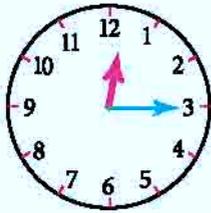
.....



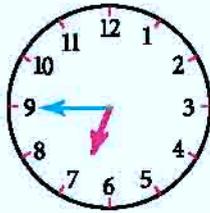
10 : 30



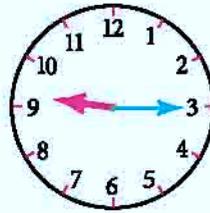
٢ أصل كما في المثال:



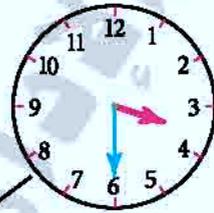
06:45



12:15

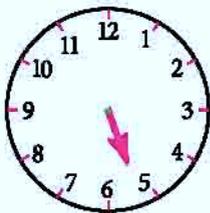


03:30

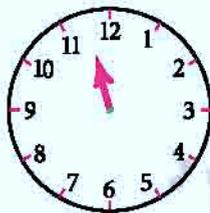


09:15

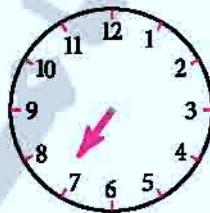
٣ ارسم عقرب الدقائق حسب الوقت المعطى في كل ساعة كما في المثال:



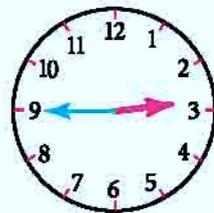
05:15



11:30



07:15



02:45

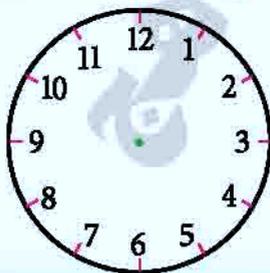
أفكر



عندما يكون عقرب الساعات بين ٦، ٧ وعقرب الدقائق يشير

إلى الرقم ٩ :

- أرسم عقارب الساعة .



- تكون الساعة





هناك أحداث ومواقف تقدر بالدقائق والساعات:

أحتاج إلى ١٥ دقيقة
لتناول الإفطار



أحتاج إلى ساعة كاملة
لأعب في الحديقة



أحتاج إلى ١٠ دقائق
لترتيب غرفتي



تحتاج الحافلة إلى
٢ ساعات للوصول
من عدن إلى تعز



أقرب



أقدر الزمن بوضع خط تحت الإجابة المناسبة كما في المثال:



١ أستغرق لارتداء ملابس المدرسة حوالي:

أ. ٥ دقائق ب. ساعة كاملة



٢ أستغرق للحديث مع جدي حوالي:

أ. ١٠ دقائق ب. ساعة واحدة



٣ أنام في كل ليلة حوالي:

أ. ٣ ساعات ب. ٨ ساعات



٤ أستغرق لصلاة المغرب حوالي:

أ. ساعة كاملة ب. ١٥ دقيقة

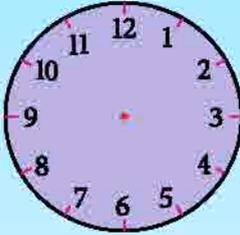
٥ أملأ الفراغ بتقدير الزمن المناسب.

• أقطع المسافة من البيت إلى المدرسة في دقيقة تقريباً.

• أستغرق لتنظيف أسناني حوالي دقيقة تقريباً.

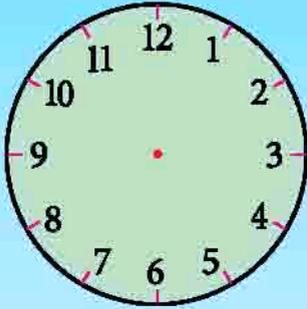
متطلبات اللعبة:

- ساعة ذات عقربين.
- قلم رصاص.

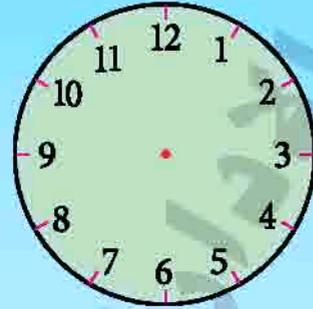


خطوات اللعبة:

- كل تلميذ يكتب وقت البدء برسم عقارب الساعة في الجهة اليمنى من الصفحة المقابلة.
- مر بالقلم الرصاص حتى تصل إلى بيت سميرة دون أن تمر بالحاجز.
- عند الانتهاء يرسم عقارب الساعة في الجهة اليسرى من الصفحة المقابلة.
- تنفذ اللعبة بحسب مقاعد الصف، وأحد التلاميذ يكون حكماً وبقية المجموعة ينفذون اللعبة.
- يحسب الحكم الوقت الذي استغرقه كل تلميذ في مجموعته.
- الفائز هو الذي يصل إلى بيت سميرة بأقل زمن.



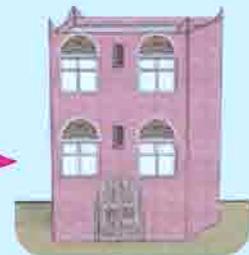
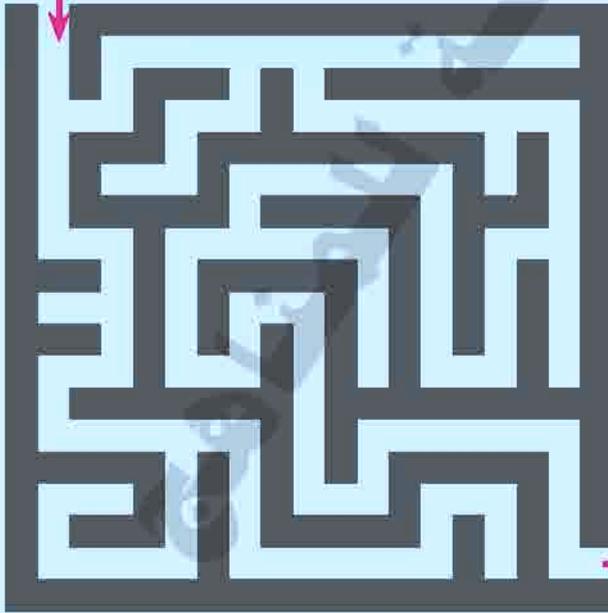
أرسم عقارب الساعة
نهاية الحل



أرسم عقارب
الساعة بداية الحل



ساعد سميرة للعودة
إلى البيت





السنة ١٢ شهراً



الشهر ٣٠ يوماً



أقرأ الأشهر الهجرية (القمريّة) بالترتيب:

الأشهر الهجرية

٣ ربيع الأول

٢ صفر

١ محرم

٦ جمادى الثانية

٥ جمادى الأولى

٤ ربيع الثاني

٩ رمضان

٨ شعبان

٧ رجب

١٧ ذو الحجة

١١ ذو القعدة

١٠ شوال

أَتَدْرِبُ



١ أكتب الأيام التي تواريخها (١، ٦، ١٢، ٢٤) كما في المثال معتمداً على صورة التقويم:

ربيع الأول						
السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					
التاريخ	٢	٦	١٢	٢٤		
اليوم	الثلاثاء					

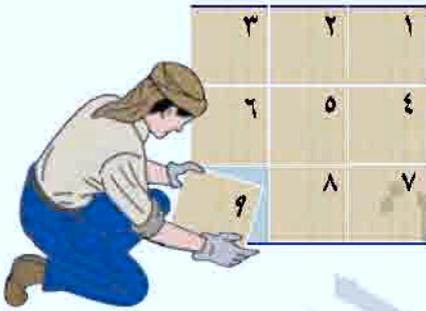
٢ أكتب يومي العطلة الأسبوعية في:

٣ أملأ الفراغ بالكلمات المناسبة:

- أول شهر في السنة الهجرية هو
- الشهر الذي فيه فريضة الصيام هو
- الشهر الهجري السابع هو
- عيد الفطر في شهر
- الشهر الذي تؤدي فيه فريضة الحج هو



المساحة هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية سطح ما.



- البلاط يستخدم لتغطية السطوح

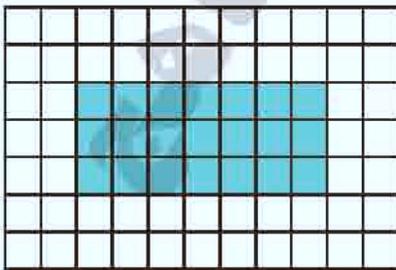
ألاحظ أن:

- السطح المقابل يحتاج إلى ٩ بلاطات مربعة لتغطيته.

الوحدة المربعة ■ تستخدم لقياس المساحة:

أرضية المطبخ

في الشكل المقابل ألاحظ أن:



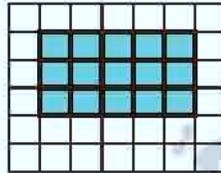
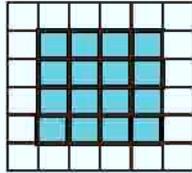
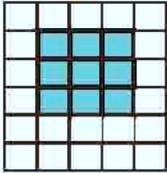
■ قياس المساحة المغطاة

بلاطة مربعة = ٢١ =

أَتَدْرِبُ



١ أكتب في الفراغ رقم الشكل الذي مساحته أكبر كما في المثال.



شكل (٤)

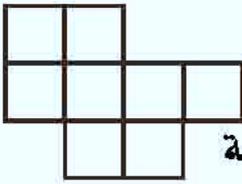
شكل (٣)

شكل (٢)

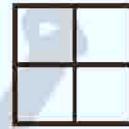
شكل (١)

الشكل الذي مساحته أكبر هو ٢ الشكل الذي مساحته أكبر هو.....

٢ أكتب مساحة الشكل الآتي كما في المثال.

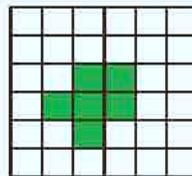
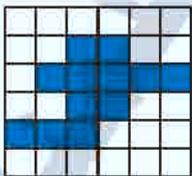
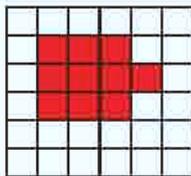


مساحة الشكل =
.....
مربعة



مساحة الشكل =
.....
مربعة ٤

٢ أقيس مساحات الأشكال الملونة بحسب ألوانها مستخدماً وحدة



القياس : □

- مساحة الشكل الأخضر هي مربعة.
- مساحة الشكل الأحمر هي مربعة.
- مساحة الشكل الأزرق هي مربعة.

أُفَكِّرُ

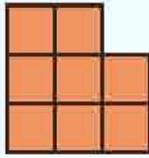


كيف أعرف مساحة أرضية غرفة صفي؟

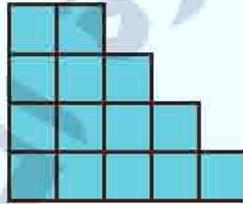


مقارنة المساحات:

- عندما أقارن المساحات يجب أن تكون وحدة القياس واحدة.
- الأشكال التي عدد وحداتها أكثر تكون مساحتها أكبر.



شكل (٢)

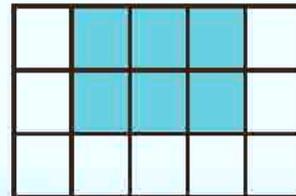
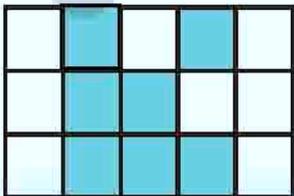
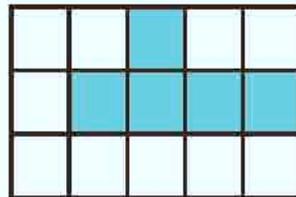
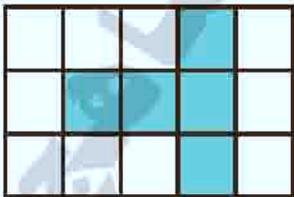


شكل (١)

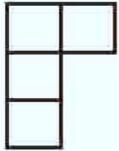
- مساحة الشكل (١) هي ١٤  مربعة
- مساحة الشكل (٢) هي  مربعة
- إذا مساحة الشكل (١) أكبر من مساحة الشكل (٢).



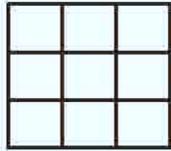
أقارن بين مساحتي الشكلين المظللين بوضع < أو > أو = داخل ○ :



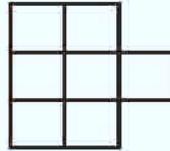
٢ أرتب الأشكال بحسب قياس مساحتها من الأكبر إلى الأصغر في الجدول المعطى:



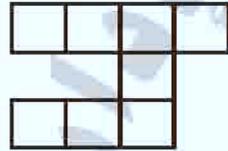
شكل (٤)



شكل (٣)



شكل (٢)



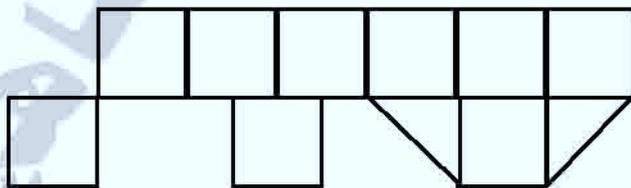
شكل (١)

رقم الشكل	مساحته
٣	٩ وحدات مربعة

أفكر



٣ أكتب مساحة الشكل أدناه بحسب الوحدة المبيّنة:



مربعه.



• مساحة الشكل

١ طول كتاب الرياضيات سبع برايات تقريباً وطول البراية ٣ سم. كم طول الكتاب بالسنتيمترات؟

• أفهم:

أضع خطأً تحت المعطيات.

أحوط المطلوب.

• أخطئ:

أكوّن الجدول



١ برايه	٢ برايتان	٣ برايات	٤ برايات	٥ برايات	٦ برايات	٧ برايات
٣ سم	٦ سم	٩ سم				

• أحل:

• طول الكتاب بالسنتيمترات

• أتتحقّق:

• أتأكد من صحة الحل.

• هل الحل منطقي؟ (أي معقول)

• هل يمكن أن أجد طول الكتاب بطريقة أخرى؟



٢ يريد علاء أن يملأ برميلاً سعته

٦٠ لتراً مستخدماً وعاء سعته ١٠

لترات. كم مرة يحتاج للذهاب إلى

محطة تصفية المياه ليتمكن من

ملء البرميل؟

• أفهم:

• أحوط المعطيات الموجودة في المسألة.

• أضع خطأً تحت المطلوب.

• أخطط:

.....	الثالثة	الثانية	المررة الأولى
.....	١٠

• أحل:

• يمتلئ البرميل في المرة

• أتتحقق:

• أتأكد من صحة الحل.

• هل الحل منطقي؟

• هل يمكن أن أجد عدد مرات ذهاب علاء إلى المحطة بطريقة أخرى.

٣ أفرغ أيمن ١٠ سلات برتقال وزن الواحدة منها ٢ كيلوجرام إلى

السلة الكبيرة.

ما وزن البرتقال في السلة الكبيرة؟



• الحل:

وزن البرتقال

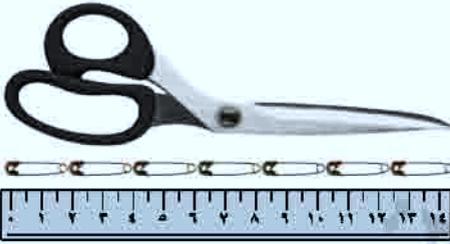
في السلة الكبيرة =

اختبار الوحدة

١ حوِّط الإجابة الصحيحة:

تقاس السعة بـ:	سنتيمتر	كيلوجرام	لتر
يقاس الطول بـ:	سنتيمتر	كيلوجرام	لتر
يقاس الوزن بـ:	سنتيمتر	كيلوجرام	لتر

٢ أكمل الفراغ بالإجابة المناسبة:



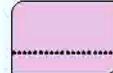
- طول المقص سم.
- طول المقص سم.



٣ وزن الشمام =



٤ كيلوجرام.



وزن التفاح =

٥ حوِّط السعة المناسبة:

أكثر من لتر

لتر

أقل من لتر



٦ صل كل فئة بقيمتها:



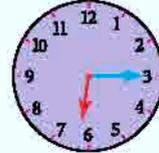
١٠٠٠ ريال

٥٠٠ ريال

٢٥٠ ريالاً

١٠٠ ريال

٧ ضع علامة (✓) بين القوسين للإجابة الصحيحة:



٩ : ٣٠ الساعة ()

١٢ : ٠٠ الساعة ()

٦ : ٣٠ الساعة ()

٩ : ٤٥ الساعة ()

٦ : ٠٠ الساعة ()

٦ : ٠٠ الساعة ()

٩ : ٣٠ الساعة ()

١٢ : ٣٠ الساعة ()

٦ : ١٥ الساعة ()

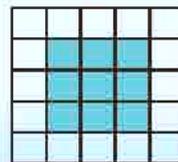
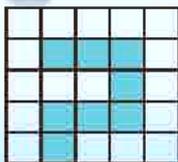
٨ ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة:

أشرب كوباً من الحليب خلال (٥ دقائق - ٤٥ دقائق)

٩ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

عيد الفطر في شهر، وفريضة الصيام تؤدي في شهر

١٠ قارن بين مساحتي الشكلين المظللين بوضع < أو > أو = داخل ○



إعادة التعلم

١ أصل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
الطول	الكيلو جرام
السعة	السنتمتر
الوزن	الليتر

٢ أحوط الوزن والطول المناسب للطفل:



الوزن	الطول
٥ كيلوجرام	١ سم
٢١ كيلوجرام	٤٠ سم
١٠٠ كيلوجرام	١٢٠ سم

٣ أحوط الإجابة المناسبة أمام كل صورة:

الشيء	الوحدة	أقل من	أكثر من
	ليتر	ليتر	ليتر
	كيلو جرام	كيلو جرام	كيلو جرام



٤ أكتب قيمة الأوراق النقدية وأكتب المجموع في :



٥٠٠



.....



.....

المجموع ريالاً

٥ هل يكفي هذا المبلغ لشراء السيارة؟ أحوط كلمة نعم أو لا :



لا نعم

٦ أكتب الوقت في :

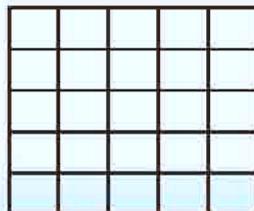
الوقت: :



الوقت: :



٧ أرسم على الشبكة شكلاً مظللاً مساحته ٨ وحدات مربعة :



إثراء

١ لدي المبلغ



أريد شراء هدية لأختي.
أختار الهدية أو الهدايا
التي يمكن شراؤها بالمبلغ
الذي لدي وأكتبه في



٢ أكتب الوقت المحدد للساعة:



الساعة الآن:

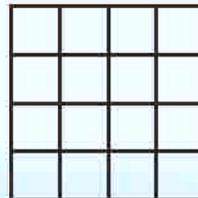
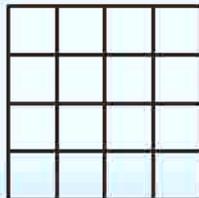
بعد نصف ساعة سيكون الوقت هو



الساعة الآن:

بعد ربع ساعة سيكون الوقت هو

٣ أظلل على الشبكتين شكلين مختلفين لهما المساحة نفسها



الوحدة الحادية عشرة

الإحصاء



أتعلم



أتذكر:

أستطيع أن أصنف الأشياء بحسب خصائصها.



ما عدد البالونات
بحسب لونها

العدد	اللون
٣	

أَتَدْرِبُ



٢ ألون بقدر عدد الزهور:

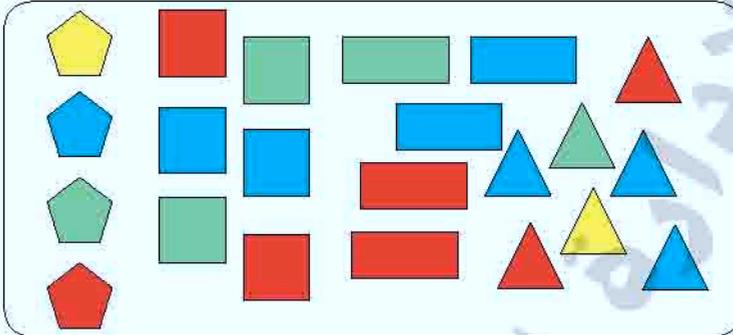
١ أكمل الجدول:

<input type="checkbox"/>	بيضاء				
<input type="checkbox"/>	صفراء				
<input type="checkbox"/>	حمراء				

العدد	لون الزهور



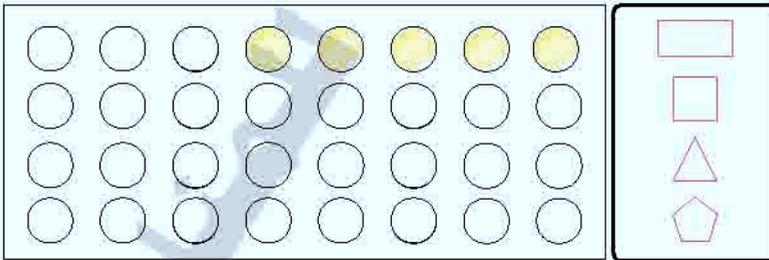
المجموعة الآتية تحوي أشكالاً متنوعة بألوان مختلفة:



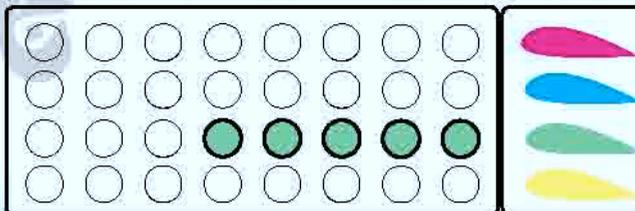
٣ أكمل الجدول:

				الشكل
			٥	العدد

٤ أظلل بقدر العدد في المجموعة كما في المثال:



٥ أكمل التلوين بحسب لون الشكل كما في المثال.



أتعلم



سأل المعلمُ عددًا من التلاميذ عن فاكهتهم المفضلة ونظم إجاباتهم بالصور كما يأتي:

نحصل على
معلومات من
التمثيل بالصور



الفاكهة المفضلة	
	 تفاح
	 برتقال
	 رمان
	 موز

١ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح؟ **تلاميذ**

٢ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الرمان؟ **تلاميذ**

٣ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال و الموز؟ **تلاميذ**

٤ ماهي الفاكهة الأكثر تفضيلاً؟

٥ ماهي الفاكهة الأقل تفضيلاً؟

٦ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال عن الذين

يفضلون التفاح؟ **تلاميذ**



أَتَدْرِبُ



سألت معلمة الصف الثاني تلاميذها عن الرياضة المفضلة لديهم فكانت إجاباتهم كالاتي:

الرياضة المفضلة	
	كرة القدم 
	كرة السلة 
	الجري 
	السباحة 

١ كم تلميذاً يفضل كرة القدم؟ تلاميذ.

٢ كم تلميذاً يفضل الجري؟ تلاميذ.

٣ ما الرياضة المفضلة لدى التلاميذ أكثر من غيرها؟

سأل أحمد ٣ من زملائه عن عدد اللُّعب التي يمتلكونها و مثل استجاباتهم بالصور.

• استعمل التمثيل وأجب عن الأسئلة الآتية:

عدد اللُّعب	
	هديل
	عمار
	أسماء

٤ كم عدد اللُّعب عند هديل؟

٥ كم عدد اللُّعب عند عمار؟

٦ ما اسم التلميذ الذي عنده ٤ لعب؟

أتعلم



فاطمة تلميذة في الصف الثاني أرادت أن تتعرف على الفواكه التي يفضلها تلاميذ صفها فسألتهم عن الفاكهة التي يفضلونها وسجلت إجابة كل تلميذ بوضع إشارة عد كما في الجدول:

هذا يسمى جدول الإشارات



العدد	إشارات العد	الفاكهة المفضلة
٤		عنب
٦		رمان
.....		موز
٥		برتقال
.....		تفاح

تعني ٥



إشارة عد وهي تعني ١



١ أكمل بيانات الجدول .

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الرمان؟ تلاميذ

٣ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون العنب والبرتقال؟ + = تلاميذ

٤ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون العنب والتفاح؟ + = تلاميذ

أَتَدْرِبُ



أسأل ١٠ تلاميذ من زملائي عن الرياضة المفضلة لديهم (كرة القدم، ركوب الدراجة، الجري). أستعمل الإشارات في تسجيل النتائج :

العدد	إشارات العد	الرياضة المفضلة
		كرة القدم
		ركوب الدراجة
		الجري

١ ما الرياضة التي يفضلها أكثر التلاميذ؟

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والجري؟

$$\text{-----} = \text{-----} + \text{-----}$$

٣ كم تلميذاً يفضل الجري وركوب الدراجة؟

$$\text{-----} = \text{-----} + \text{-----}$$

أُفَكِّرُ



سأل أحمد عدداً من زملائه في الصف الثاني عن لون قمصانهم المفضل فأجاب خمسة منهم بأنه اللون الأخضر وأربعة اختاروا اللون الأحمر وعشرة منهم يفضلون اللون الأزرق. أضع علامة (✓) أسفل الجدول المعبر عن ذلك.

اللون المفضل	إشارات العد	اللون المفضل	إشارات العد
الأزرق	|||||	الأزرق	|||||
الأخضر	||||	الأخضر	||||
الأحمر	||||	الأحمر	||||

()

()

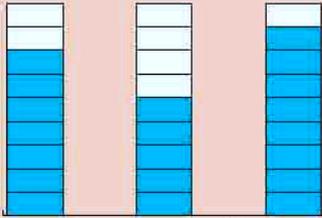
أَتَعَلَّمُ



سأل عمار عدداً من زملائه في الحي عن هواياتهم المفضلة وسجل ذلك في جدول الإشارات، ثم مثل تلك البيانات بالأعمدة بتكوين مستطيل واحد عن كل استجابة.

التمثيل بالأعمدة

الهواية المفضلة



الرياضة الرسم القراءة

جدول الإشارات

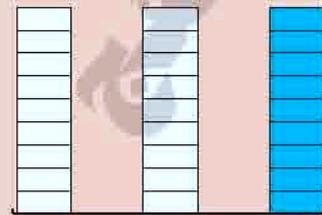
إشارات العد	الهواية المفضلة
	الرياضة
	الرسم
	القراءة

أَتَدْرِبُ



استعمل جدول الإشارات لتمثيل البيانات بالأعمدة:

الخضار المفضلة



الخيار الجزر الطماط

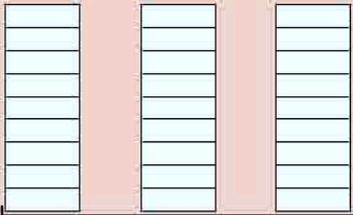
جدول الإشارات

إشارات العد	الخضار المفضلة
	الخيار
	الجزر
	الطماط

أكمل الجدول واملأ البيانات بالأعمدة:

١

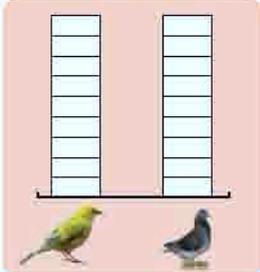
مادتي المفضلة



الرياضيات القراءة العلوم

العدد	إشارات العد	مادتي المفضلة
٧	|||||	الرياضيات
.....	||||	القراءة
.....	|||||	العلوم

الطائر المفضل



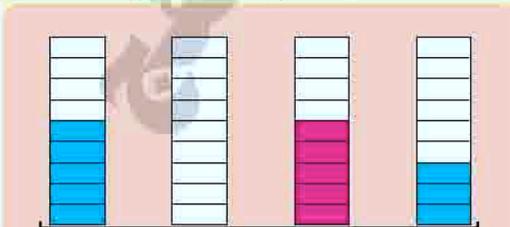
العدد	الإشارات	الطائر المفضل

أفكر



أكمل الجدول وتلوين الأعمدة:

الإفطار المفضل



فول فاصوليا بيض جبن

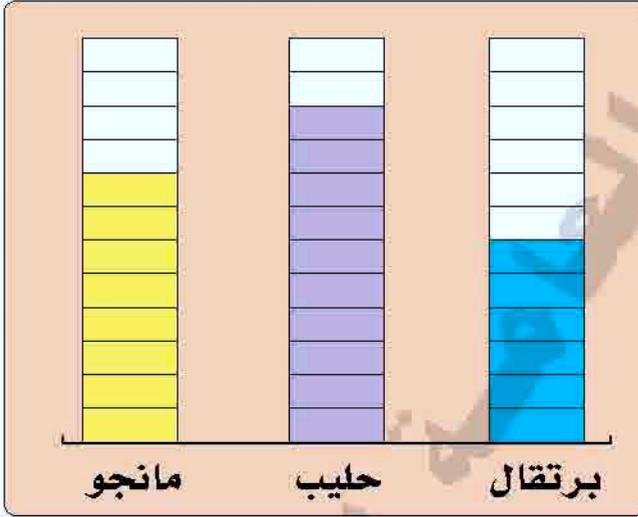
الإفطار المفضل

العدد	الوجبة
٣	فول
.....	فاصوليا
٧	بيض
.....	جبن

أَتَعَلَّمُ



المشروب المفضل لدى عدد من التلاميذ



أحصل على معلومات
من التمثيل بالأعمدة



أستعمل التمثيل البياني بالأعمدة لأكمل الجمل الآتية :

١ عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير البرتقال يساوي ٦ تلاميذ

٢ المشروب الأكثر تفضيلاً هو

٣ المشروب الذي يفضلُه ٨ تلاميذ هو

٤ مجموع الذين يفضلون الحليب و المانجو يساوي

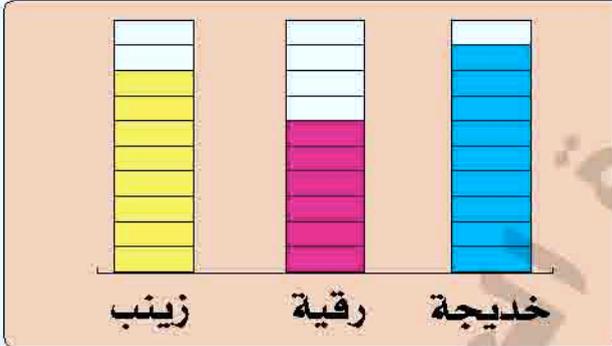
٥ يزيد الذين يفضلون عصير البرتقال عن الذين يفضلون

الحليب بـ

أَتَدْرِبُ



عدد الأيام التي ساعدن أمهن في الشهر



أستعمل التمثيل البياني لأجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١ من التي ساعدت أمها أكثر؟
.....
- ٢ من التي ساعدت أمها ٨ أيام؟
.....
- ٣ كم عدد الأيام التي ساعدت فيها رقية أمها؟
.....
- ٤ ما زيادة أيام زينب عن أيام رقية؟
.....
- ٥ كم عدد الأيام التي ساعد فيها الجميع أمهن؟
.....

أَفَكِّرُ



عدد القصص



قرأ أحمد ٧ قصص ، وقرأت
إيلي قصصاً أقل من عمار بثلاث
قصص، اكمل التمثيل البياني :

أَتَعَلَّمُ



اختيار أكيد
اختيار مستحيل

أَتَدْرِبُ



أحوط كما في المثال:

مستحيل

أكيد



من



اختيار

١

مستحيل

أكيد



من



اختيار

٢

مستحيل

أكيد



من



اختيار

٣

مستحيل

أكيد



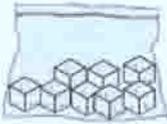
من



اختيار

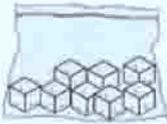
٤

ألون المكعبات لأحصل على جملٍ صحيحة:



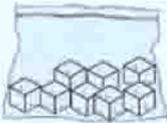
اختيار  أكيد

٥



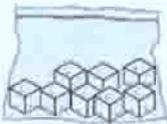
اختيار  مستحيل

٦



اختيار  أكيد

٧



اختيار  مستحيل

٨

أتحدّث:



في الكيس عدد من الكرات

إختيار  منها أكيد.

ما ألوان الكرات في هذا الكيس؟

أفكر



وضعت فاطمة ٣  و ٣  في كيس

فهل إختيار  أكيد؟

ولماذا؟

أَتَعَلَّمُ



أعمل وأتعلّم

أَتَّبِعُ الخطوات الآتية في تنفيذ الأنشطة :

- أضع عدداً من الكرات  و الكرات  في كيس
- أسحب كرة (ادخل يدك في الكيس و التقط كرة) دون النظر.
- أضع إشارة في جدول الاشارات تدل على اللون الذي ظهر
- أرجع الكرة إلى الكيس .
- أكرر عملية السحب و الإعادة ١٠ مرات ، وأسجل النتائج في الجداول الآتية.



١ أضع ٥  و ٢  في كيس

اللون	الإشارات	العدد
		
		



٢ أضع ٣  و ٨  في كيس

اللون	الإشارات	العدد
		
		

- أحوط الإجابة المتوقعة قبل تنفيذ النشاط .
- ما اللون الذي أخذه أقل احتمالاً؟  
- لماذا؟

أَتَدْرِبُ



أحوط الإجابة المتوقعة :

١

يوجد ١٠ ● و ٤ ● في كيس.

٢

يوجد ٥ ● و ٦ ● في كيس.

أي الكرات يكون أخذها أكثر احتمالاً؟ أي الكرات يكون أخذها أقل احتمالاً؟



٣

يوجد ٦ ● و ٩ ● في كيس.

٤

يوجد ٣ ● و ٤ ● في كيس.

أي الكرات أخذها أكثر احتمالاً؟ أي الكرات أخذها أقل احتمالاً؟



أُفَكِّرُ



وضعت زينب ٢ ● و ٢ ● في كيس



أو



أي الكرات أخذها أكثر احتمالاً؟

ولماذا؟ -----

اختبار الوحدة

التمثيل الآتي يعبر عن الفاكهة المفضلة لعدد من التلاميذ:

الفاكهة المفضلة	
	 عنب
	 موز
	 برتقال
	 تفاح

١ ما الفاكهة الأكثر تفضيلاً؟

٢ كم تلميذاً يفضلون البرتقال؟

٣ كم يزيد الذين يفضلون العنب عن الذين يفضلون التفاح؟

٤ استعمل جدول الإشارات لتمثيل البيانات بالأعمدة.

الحيوان المفضل	
	

الحيوان المفضل لدى بعض التلاميذ	
الإشارات	الحيوان
	 القط
	 الأرنب



استعمل التمثيل البياني لأكمل الجمل الآتية:



٥ عدد التلاميذ الذين يفضلون

الجبن

٦ الإفطار الذي يفضله ٥ تلاميذ

هو

٧ الإفطار الأقل تفضيلاً هو

.....

٨ عددُ التلاميذ الذين يفضلون الفاصوليا يساوي عدد التلاميذ الذين

يفضلون

حوط الإجابة الصحيحة:

٩ في الكيس  ٣ كرات

هل اختيار كرة

أكيد أم مستحيل؟

١٠ يوجد ٦ كرات حمراء و ٣ كرات زرقاء في كيس . أي الكرات

أخذها أكثر احتمالاً؟  أم 

إعادة التعلم



١ أكمل :

					الحيوان
					العدد

٢ أَوْنُ بقدر العدد :

٣ الحيوان الأقل عدداً هو

٤ مجموع عدد الأرانب و الفئران
يساوي

عدد الحيوانات



أحوط الإجابة الصحيحة :

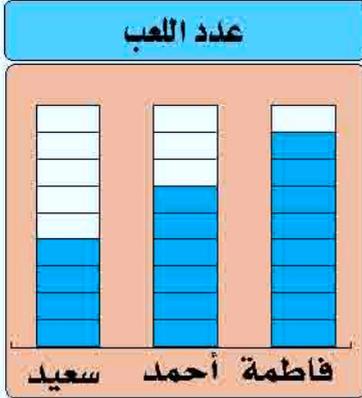
٥ في الكيس ٥ كرات زرقاء سحب : 

مستحيل أكيد



إثراء

أضع سؤالاً حول الإجابة المعطاة مستعملاً التمثيل البياني :



٦ إذا كانت الإجابة ٤ فالسؤال هو:

٧ إذا كانت الإجابة فاطمة فالسؤال هو:

٨ إذا كانت الإجابة ١٨ فالسؤال هو:

٩ وضع مهدي ١٠ كرات زرقاء و ١٠ كرات حمراء في كيس أي الكرات

التقاطها أكثر احتمالاً

أم ؟ وضع ذلك.

١٠ وضعت هدى ٢ كرات زرقاء و ٣ كرات حمراء في كيس فهل اختيار كرة

خضراء أكيد أم مستحيل؟

١١ هذه الماصقات الموجودة في درج المعلمة . صل بين الماصق

وامكانية اختياره من درج المعلمة :



أقل احتمالاً

أكثر احتمالاً

مستحيل

أكيد

الإدارة العامة
موقع

