



الجمهورية التونسية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

٢

# العلوم

للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الأول



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

٢٠٢٢ / ١٤٤٣ هـ

نسخة تجريبية



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# العلوم

للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي  
(الجزء الأول)

فريق التأليف

أ.د. عبدالله عثمان الحمادي (خبيراً ومشرفاً)

د. أمة الكريم طه أبو زيد (رئيساً).

د. زبيدة عبده محمد عبدالفتاح (نائباً) أ. د. أزهار محمد أحمد غليون (عضواً)

أ. هند أحمد محمد الأشول (عضواً) أ. يحيى عبدالله علي سراج (عضواً)

أ/ وهيب هزاع عبده شعلان (عضواً) أ/ أم السعد محمد عبدالحى (عضواً)

أ/ حسين أحمد علي العيسى (عضواً ومنسقاً).

الرســــــــــــــــوم : عادل حسين الحيايبي

ابتــــــــــــــــسام جــــــــــــــــار الله.

التــــــــــــــــويــــــــــــــــن : خالد صالح المطري

معالجة الصور والتصميم والإخراج الفني: مروان محمد علي الحرزي

جرادي صالح عبدالله زرية

التــــــــــــــــدقيق الــــــــــــــــفــــــــــــــــوي : فايز صالح منصر شاطر

محمد لطف صيار

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٣م

(طبعة تجريبية)





## النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردديه وأعيدي وأعيدي  
واذكري في فرحتي كل شهيد / وامنحيه خُلاًلاً مِنْ ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي  
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهدٌ عالقٌ في كل ذمّة  
رايتي .. رايتي .. يا نسجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقت في كل قمّة  
أمي .. أمي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واذخريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أمميّاً  
ومسيّري فوق دري عربيّاً  
وسيقى نبض قلبي يمنيّاً  
لن ترى الدنيا على أرضي وصيّاً

المصدر: قانون رقم (٢٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ،  
وَرِضِي اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُتَتَجِبِينَ، أَمَا بَعْدُ:

إِنَّ تَطْوِيرَ الْمَنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ يُعَدُّ عَمَلًا مُهِمًّا فِي مَسَارِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ؛ لِتَوَاكِبِ  
التَّغْيِيرِ السَّرِيعِ فِي الْجَوَانِبِ الْمُخْتَلِفَةِ لِلْحَيَاةِ، وَهَذَا يَقْتَضِي أَلَّا يَكُونَ تَطْوِيرُ الْمَنَاهِجِ عَمَلًا  
فَرْدِيًّا، بَلْ عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا، يَشْتَرِكُ فِيهِ الْعُلَمَاءُ الْمُخْتَصُّونَ وَالْأَكَادِيمِيُّونَ وَالْبَاحِثُونَ  
وَالْمُشْرِفُونَ التَّرْبُويُّونَ وَالْمَوْجَّهُونَ وَالْمُعَلِّمُونَ وَأَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ.

وَتَهْتَمُّ وَرَازَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ بِالْمَنَاهِجِ؛ لِبِنَاءِ الْخِبْرَاتِ السَّلِيمَةِ الَّتِي تُشَكِّلُ شَخْصِيَّةَ  
الْمُتَعَلِّمِ وَفَقَّ الْأَبْعَادِ الَّتِي تَتَطَلَّبُهَا الْمَنَاهِجُ الْحَدِيثَةُ، وَالَّتِي تَتَمَثَّلُ فِي الْأَهْدَافِ التَّرْبُويَّةِ  
الْمُنْسَجِمَةِ مَعَ دِينِنَا وَمُجْتَمَعِنَا، وَالْإِسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ فِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَأَسَالِيبِ  
التَّقْوِيمِ الْكَفِيلَةِ بِجِرَاسَةِ الْأَجْيَالِ، وَالتَّأَكُّدِ مِنْ تَحَقُّقِ الْأَهْدَافِ التَّرْبُويَّةِ الصَّحِيحَةِ.

وَنَسْعَى - بِعَوْنِ اللَّهِ - إِلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ مِنْ خِلَالِ: دِرَاسَةِ الْوَاقِعِ التَّعْلِيمِيِّ، وَتَعْزِيزِ  
نِقَاطِ الْقُوَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَنَاهِجِ الْحَالِيَّةِ، وَمُعَالَجَةِ نِقَاطِ الضَّعْفِ فِيهَا، وَرَبْطِ الْمَادَّةِ  
الدَّرَاسِيَّةِ الَّتِي يَتَلَقَّهَا الْمُتَعَلِّمُ بِالْبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَتَطْوِيرِ إِسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ التَّدْرِيسِ بِمَا  
يَتَنَاسَبُ مَعَ مُسْتَوَى الْمُتَعَلِّمِينَ، وَمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَشْوِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ لِفَهْمِ  
المُحْتَوَى وَالْارْتِقَاءِ بِمُسْتَوِيَاتِهِمُ التَّحْصِيلِيَّةِ مِنْ صَفِّ إِلَى صَفِّ بِشَكْلِ مُمْتَعٍ.

وَلَا نَنْسَى أَنَّ تَنْفِيذَ الْمَنَاهِجِ لَيْسَ مِنْ مَهَامِّ الْمُعَلِّمِ وَحْدَهُ، بَلْ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ عَمَلًا  
تَكَامُلِيًّا يَشْتَرِكُ فِيهِ الْمُعَلِّمُ وَالْمُتَعَلِّمُ وَوَلِيُّ الْأَمْرِ وَالْمُدِيرُ وَالْمَوْجَّهَ وَمُؤَسَّسَاتِ الْمُجْتَمَعِ  
الْمَدَنِيِّ كُلِّهَا.

نَسْأَلُ اللَّهَ - تَعَالَى - أَنْ يَكْتُبَ أَجْرَ الْمُؤَلِّفِينَ وَكُلَّ مَنْ شَارَكَ فِي تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ،  
وَكَوَّلَ مَنْ يَشَارِكُ فِي تَنْفِيذِهَا عَلَى أَرْضِ الْوَاقِعِ، وَنَسْأَلُهُ - تَعَالَى - أَنْ يُبَارِكَ هَذِهِ الْجُهُودَ  
الطَّيِّبَةَ، وَأَنْ يَأْخُذَ بِأَيْدِينَا لِبِنَاءِ الْأَجْيَالِ بِنَاءً مُتَكَامِلًا.

وَزِيرُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

رَبِّيسُ الْأَلْمَنَةِ الْعَلِيَا لِلْمَنَاهِجِ

أ. يَحْيَى بَدْر الدِّينِ الْخُوَيْي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمة

أبناءنا التلاميذ والتلميذات:

نقدم لكم الجزء الأول من كتاب العلوم للصف الثاني من التعليم الأساسي والذي اشتمل على ست وحدات دراسية هي:

أجسامنا، نظافة البيت والمدرسة، الحيوانات من حولنا، المادة، الطاقة، حالة الجو (الفصول الأربعة).

وحرصاً منا على تسهيل تناول الدروس وفهماها، سرنا وفق منهجية علمية، ارتكزت على مهارات عمليات العلم، والطريقة العلمية في التفكير، والتي تكونت من ثلاث خطوات أساسية وهي:

- التهيئة: والتي من خلالها يمكن التعرف على المفاهيم السابقة لدى التلاميذ، واكتشاف المفاهيم الخاطئة التي قد تكون لديهم.
- التفكير والبحث (أفكر وأبحث): وهي الخطوة التي يمكن أن يمارس التلميذ / التلميذة من خلالها الأنشطة العلمية لتحقيق مخرجات التعلم على مستوى الوحدة والدرس، وتقوم أساساً على مهارات عمليات العلم، والطريقة العلمية في البحث والتفكير.
- تقييم التعلم (أقيم ما تعلمت): وفي هذه المرحلة يتم تقييم ما توصل إليه التلميذ في مرحلة التفكير والبحث ويمكن للمعلم أو التلميذ / التلميذة أو ولي الأمر التأكد من تحقق مخرجات تعلم الدرس.

وهدفنا من هذا تنمية قدراتكم ومهاراتكم العلمية والبحثية، لتقوموا بما يقوم به العلماء، وتحاكون أعمالهم.

وقد حاولنا أن نراعي أساليب الكتابة للمادة العلمية بشكل سهل وبسيط، بما يتواءم مع النمو العقلي والبنية المعرفية لديك أيها التلميذ / التلميذة، واستخدمنا الحسوسات من حولك لتقريب المفاهيم المجردة، وتوضيحها.

أيها الأحباب الصفار يمكنكم الاستعانة بمعلميكم، وأولياء أموركم، لمساعدتكم في تنفيذ الأنشطة، في بعض المواقف التعليمية.

أبناءنا وبناتنا الأحباب: نتمنى لكم التوفيق والسداد، والتقدم في بناء الوطن.

فريق التأليف



## الفهرس

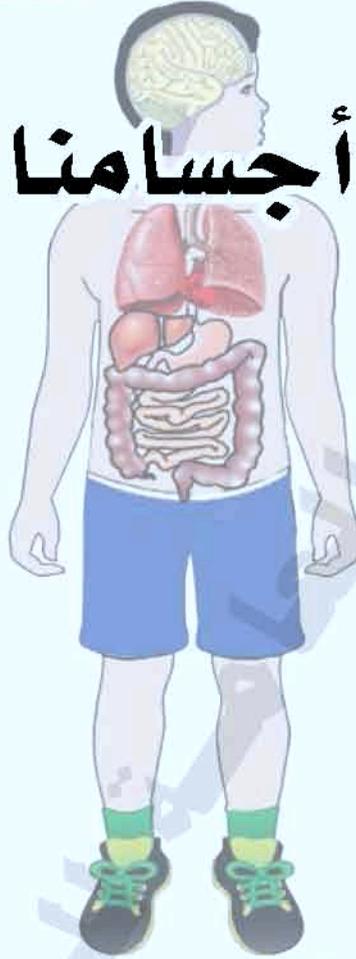
الموضوع	الصفحة
<b>الوحدة الأولى: أجسامنا</b>	<b>٧</b>
الدرس الأول: الفم والدماغ في رأسي .....	٨
الدرس الثاني: أعضاء صدمي الداخلية .....	١٤
الدرس الثالث: أعضاء البطن والظهر .....	٢٢
تقويم الوحدة .....	٢٨
<b>الوحدة الثانية: نظافة البيت والمدرسة</b>	<b>٣١</b>
الدرس الأول: بيتنا نظيف .....	٣٤
الدرس الثاني: مدرستنا نظيفة .....	٣٧
تقويم الوحدة .....	٤٢
<b>الوحدة الثالثة: الحيوانات من حولنا</b>	<b>٤٦</b>
الدرس الأول: للحيوانات خصائص .....	٤٧
الدرس الثاني: الحيوانات تتحرك .....	٥٣
الدرس الثالث: غطاء جسم الحيوان .....	٥٩
تقويم الوحدة .....	٦٥

## الفهرس

الصفحة	الموضوع
<b>٦٨</b>	<b>الوحدة الرابعة: المادة</b>
٦٩	الدرس الأول: ما المادة.....
٧٥	الدرس الثاني: للمادة خصائص.....
٨٠	تقويم الوحدة.....
<b>٨٤</b>	<b>الوحدة الخامسة: الطاقة</b>
٨٥	الدرس الأول: ما الطاقة.....
٩١	الدرس الثاني: للطاقة أشكال.....
٩٦	تقويم الوحدة.....
<b>٩٨</b>	<b>الوحدة السادسة: حالة الجو (الفصول الأربعة)</b>
٩٩	الدرس الأول: حالة الجو من حولنا.....
١٠٥	الدرس الثاني: في السنة أربعة فصول.....
١١٢	تقويم الوحدة.....



## أجسامنا



### مخرجات تعلم الوحدة :

- يتوقع من التلميذ في نهاية تعلمه لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن :
  - يوضح أعضاء الرأس والضم والدماع.
  - يصف أعضاء الجذع الداخلية (القلب والرئتين و المعدة والأمعاء والعمود الفقري).
  - يستنتج وظائف أعضاء الرأس والجذع الداخلية.
  - ينفذ أنشطة بسيطة حول بعض أعضاء الجسم ووظائفها.
  - يعتني بأعضاء جسمه.
  - يقدر الخالق سبحانه وتعالى في خلقه الإنسان في أحسن صورة.



## الدرس الأول الضم والدماع في رأسي

ماذا يوجد داخل الرأس؟ 



شكل (١)



شكل (٢)

أفكر وأبحث:



ألاحظ وأصف:

- ألاحظ الشكل (٢).
- أصف ما ألاحظه في الشكل (٢).

• أتوصل إلى ما يأتي:  
• يوجد في الضم: (الأسنان واللسان).



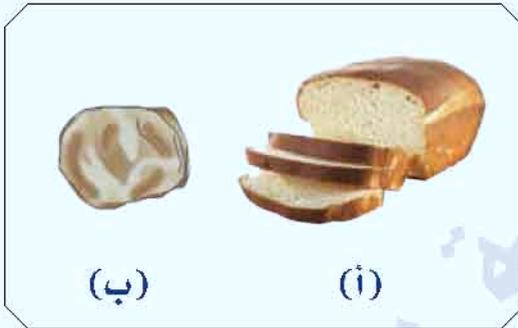
شكل (٣)

## أتسائل وأتواصل:

- أتسأل مع زملائي عما تقوم به الأسنان واللسان في الشكل (٣).

## أقارن وأستنتج:

### نشاط (١):



(ب)

(أ)

ما وظيفة الأسنان واللسان؟

١. أحتاج إلى:

- قطعة خبز.

٢. أنفذ النشاط:

- ألاحظ قطعة الخبز قبل المضغ. شكل (٤)
- أمضغ قطعة الخبز جيداً.
- ألاحظ قطعة الخبز بعد المضغ.
- أقارن بين قطعة الخبز قبل المضغ وبعده.

### أستنتج أن:

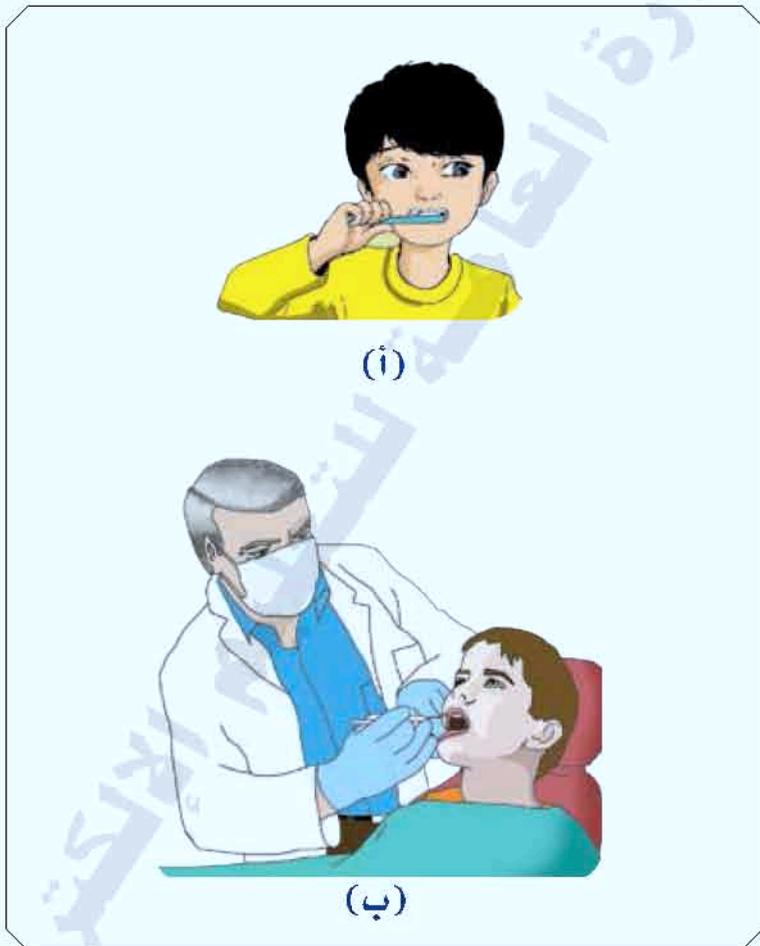
- الأسنان: تقوم بتقطيع وطحن قطعة الخبز.
- اللسان: يعمل على تقليب قطعة الخبز.

هل للسان وظيفة أخرى؟



## ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (٥).
- أعبر عما ألاحظه لزملائي.

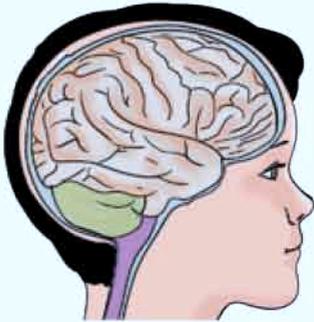


شكل (٥)

- أنظف أسناني بالفرشاة والمعجون أو السواك.
- أراجع طبيب الأسنان عند الحاجة إليه.



### ألاحظُ وأصف:



شكل (٦)

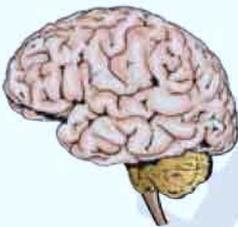
- ألاحظ الشكل (٦).
- أصف لزملائي ما ألاحظه.

### أتوصل إلى ما يأتي:

- يوجد الدماغ داخل الرأس.

### أتساءل وأتواصل:

- أتساءل مع زملائي عما تقوم به الطفلة في الشكل (٧).



(ب)



(١)

شكل (٧)

### أتوصل إلى ما يأتي:

- أفكر بدماغي.



١



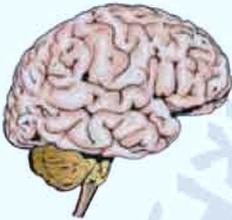
### تعلّمتُ من الدرس :

- الفم والدماع يوجدان في الرأس .
- يحتوي الفم على الأسنان واللسان .
- تقوم الأسنان بتقطيع وطحن الطعام .
- يعمل اللسان على تقليب الطعام ويساعد في الكلام .
- التفكير من وظائف الدماغ .
- أستخدم السواك أو الفرشاة والمعجون في نظافة أسناني .

### أُقيّم ما تعلّمتُه :



أكتب الكلمة (أسنان - لسان - دماغ) في المكان المناسب :



.....

.....

.....



٢ أصل بسهم بين الجزء في الرسم ووظيفته:

العمود (ب)

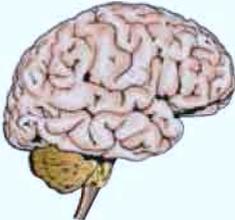
العمود (أ)



التفكير



تقطيع وطحن الطعام



تقليب الطعام

٣ أحدد بوضع (✓) ما استخدمه في نظافة أسناني:

( )

الفرشاة والمعجون

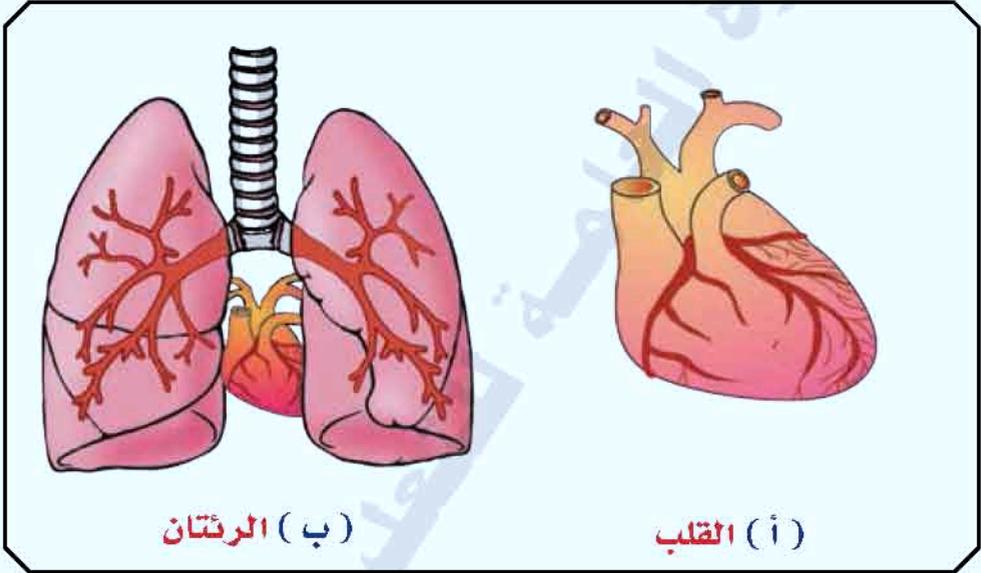
( )

السواك



## الدرس الثاني أعضاء صدري الداخلية

ماذا يوجد في الصدر من الداخل؟



(ب) الرئتان

(أ) القلب

شكل (١)

أفكر وأبحث:



ألاحظ وأصف:



- ألاحظ الشكل (١).
- أصف ما ألاحظه لزملائي.
- أسمي أعضاء صدري الداخلية.

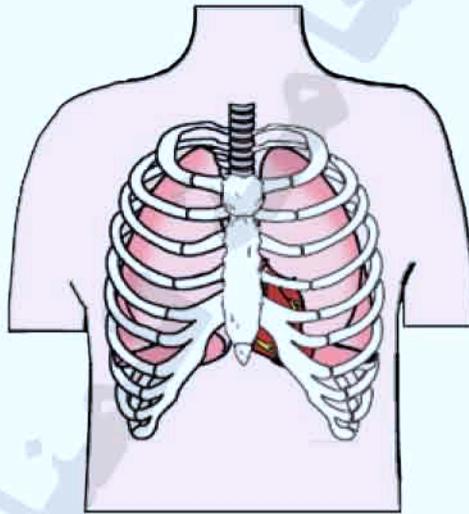


○ أتوصل إلى أن:

- أعضاء صدري الداخلية هي ..... والرئتان.
- للإنسان رئة يمنى ورئة يسرى.

● أتساءل وأتواصل:

- ألاحظ الشكل (٢) وأتساءل مع زملائي عن:
  - موقع القلب والرئتين.
  - الجزء الذي يحمي القلب والرئتين.



شكل (٢)

○ أتوصل إلى أن:

- ..... والرئتين يقعان داخل التجويف الصدري.
- القفص الصدري يحمي ..... و .....



## أجرب وأستنتج:

### نشاط (١)

ما وظيفة القلب؟  
١. احتاج إلى:

- قنينة بلاستيكية بها ماء ملون، أنبوب بلاستيك، سداة ذات ثقب.



شكل (٣)

### ٢. أنفذ النشاط:

- أضع كمية من الماء الملون باللون الأحمر في القنينة البلاستيكية كما في الشكل (٣).
- أضغط على القنينة، ماذا ألاحظ؟
- أتوقف عن الضغط، ماذا ألاحظ؟
- أكرر ذلك عدة مرات.

### أستنتج أن:

- ما يحدث للدم في القلب يشبه ما يحدث للماء الملون في القنينة البلاستيكية.



نشاط (٢)

ما وظيفة الرئتين؟

١. أحتاج إلى:



شكل (٤)

٢. أنفذ النشاط:

- أربط البالونتين في الأنبوبة البلاستيكية كما في الشكل (٥)
- أنفخ في الأنبوبة، ماذا ألاحظ؟
- أخرج الهواء من البالونتين ببطء. ماذا ألاحظ؟



شكل (٥)

• أستنتج أن:

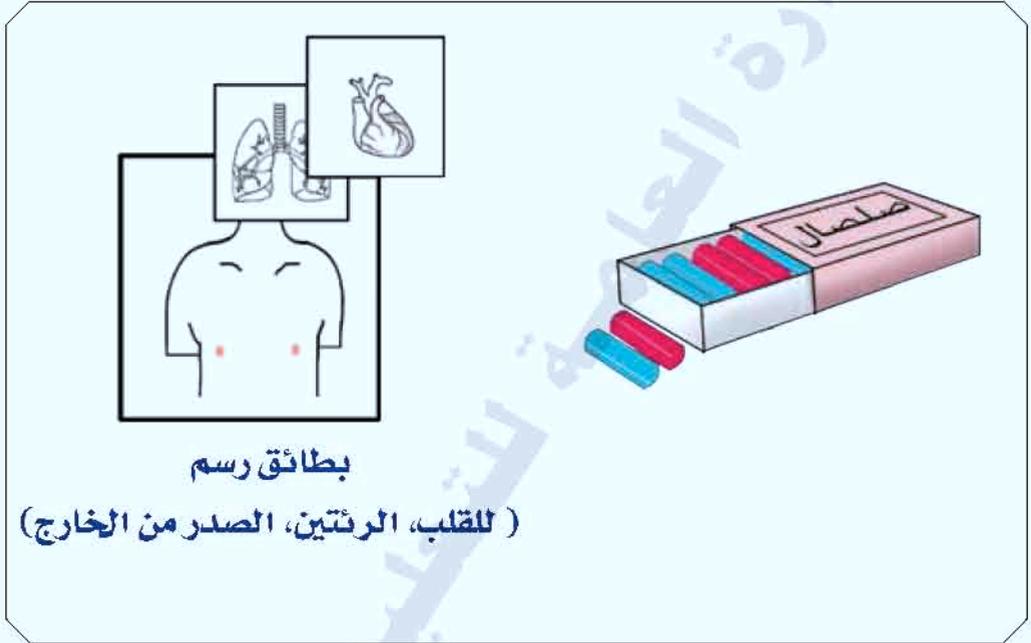
- دخول الهواء وخروجه في البالونتين يشبه عمل الرئتين، فكل رئة تنتفخ عند دخول الهواء وتنقبض عند خروجه.



أطبّق:

نشاط (٣)

١. أحتاج إلى:



بطائق رسم

( للقلب، الرئتين، الصدر من الخارج )

شكل (٦)

٢. أنفذ النشاط:

- أختار اللون البني الغامق للقلب، والوردي للرئتين.
- أفرك معجون الصلصال لتشكيل القلب والرئتين بالاستعانة بالرسوم المبينة على البطاقة الأولى والثانية.
- أضع نماذجي في مواقعها على الرسم المبين على البطاقة الثالثة.

• يمكن استخدام عجينة الدقيق الأبيض بدلاً عن الصلصال.





أغسل يدي بعد استخدام  
الصلصال أو العجين

ألاحظ وأتساءل:



شكل (٨)



شكل (٧)

- ألاحظ الشكلين (٧)، (٨) وأسأل زملائي عن:
- لماذا يمارس الطفل الرياضة في الشكل (٧)؟
- سبب تواجد الأطفال وأسرههم في الحديقة وشاطئ البحر.

• أتوصل إلى أن:

- الطفل يمارس ..... لأنها تنشط دورة الدم في الجسم.
- الأسرة تحرص على التنزه في الحديقة وشاطئ البحر  
لتتنفس الهواء .....



تعلمت من الدرس:

- القلب والرئتان من أعضاء الصدر الداخلية ويوجدان داخل التجويف الصدري.
- القلب يضخ الدم إلى جميع أجزاء الجسم المختلفة.
- للإنسان رئتان يمنى ويسرى.
- تعمل الرئتان على دخول و خروج الهواء عند التنفس.
- القفص الصدري يحمي القلب والرئتين.
- ممارسة الرياضة وتنفس الهواء النقي تحافظ على صحة القلب والرئتين.

القلب عضو أساسي لاستمرار حياتي  
فسبحان الله العظيم



أقيم ما تعلمته:

أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من بين القوسين:

(النقي - داخل - الصدر - القلب)

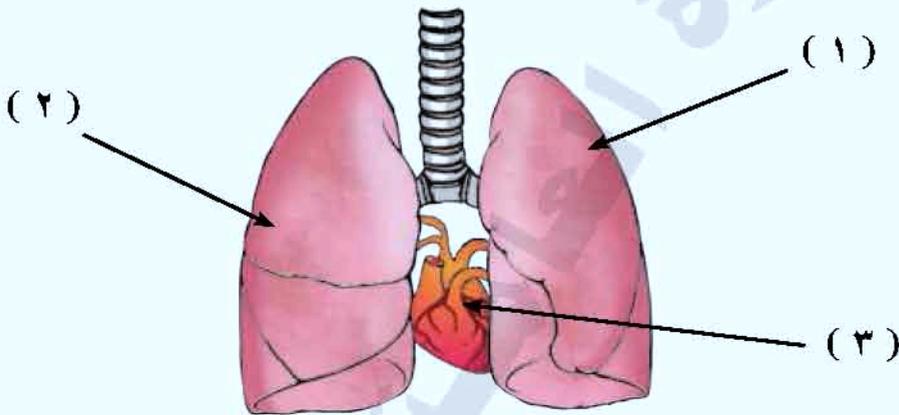
- القلب والرئتان من أعضاء ..... الداخلية.
- يقع القلب والرئتان ..... التجويف الصدري.
- تنفس الهواء ..... يحافظ على صحة الرئتين.
- ممارسة الرياضة تحافظ على صحة ..... والرئتين.



٢ أتاامل الشكل وأجيب:

يشير الرقم:

- (١) إلى الرئة اليسرى.
- (.....) إلى .....
- (.....) إلى القلب.



٣ من أنا؟

(أ) أضخ الدم إلى جميع أجزاء الجسم المختلفة.

.....

(ب) أحمي القلب والرئتين.

.....

(ج) أعمل على دخول وخروج الهواء عند التنفس.

.....





## الدرس الثالث

# أعضاء البطن والظهر

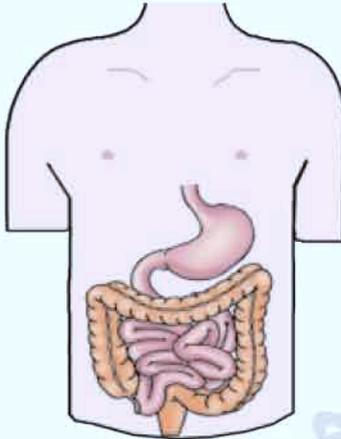
ماذا يوجد داخل البطن؟



أفكر وأبحث:



ألاحظ وأصف:



شكل (١)

ألاحظ الشكل (١).

أسمي الأعضاء في الشكل (١).

أصف المعدة والأمعاء لزملائي.

أتوصل إلى أن:

- المعدة والأمعاء توجدان في .....
- المعدة كيس لحمي.
- الأمعاء نوعان: أمعاء دقيقة وأمعاء غليظة.

أتساءل وأتواصل:



أتساءل مع زملائي عن وظيفة المعدة والأمعاء.

\* يكلف المعلم التلاميذ بتمثيل دور المعدة والأمعاء.



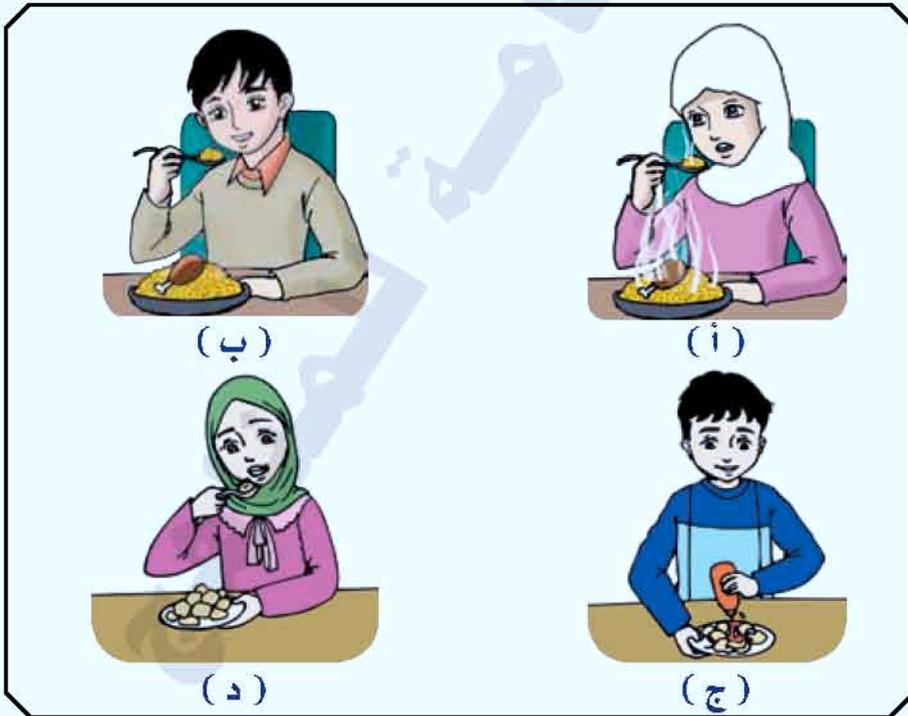


وظائف المعدة والأمعاء هي:

- المعدة تقوم بهضم الطعام.
- الأمعاء الدقيقة تقوم بامتصاص الغذاء.
- الأمعاء الغليظة تمتص الماء من الغذاء غير المهضوم.

ألاحظ وأتساءل:

- ألاحظ الشكل (٢).
- أتساءل مع زملائي عن السلوك السليم الذي يحافظ على صحة المعدة والأمعاء.



شكل (٢)



### أتوصل إلى أن:

- أكل الوجبات شديدة الحرارة تضر بالمعدة.
- إضافة الشطة والبهارات الحارة تضر بالمعدة والأمعاء.

### ألاحظ وأصف:



شكل (٣)

- ألاحظ الشكل (٣).
- أسمى العضو الذي في الشكل.
- أصف شكل العضو لزملائي.

### أتوصل إلى أن:

العمود الفقري عبارة عن عظم مقسم إلى فقرات.

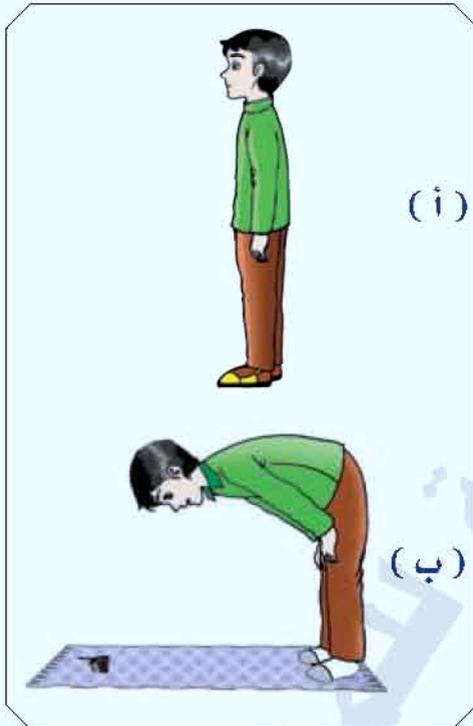


قَالَ تَمَّالِي: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ (٤)

سورة التين آية (٤).

### أُقَارِنُ وَأُتَسَاءَلُ:

- أُقَارِنُ بَيْنَ حَرَكَةِ الطِّفْلِ فِي الشَّكْلِ (٤).
- أُتَسَاءَلُ مَعَ زَمَلَائِي عَنِ:
  - وَظِيْفَةِ الْعَمُودِ الْفُقْرِيِّ.



شكْل (٤)

### أُتَوَصَّلُ إِلَى أَنْ:

- مِنْ وَظَائِفِ الْعَمُودِ الْفُقْرِيِّ:
- يَجْعَلُ الْجِسْمَ مُسْتَقِيمًا.
- يَسَاعِدُ عَلَى حَرَكَةِ الْجِسْمِ.



## تعلمت من الدرس:

- المعدة والأمعاء توجدان في البطن.
- المعدة تهضم الطعام.
- الأمعاء تمتص الغذاء والماء وتتكون من:
  ١. أمعاء دقيقة .
  ٢. أمعاء غليظة .
- العمود الفقري يوجد في الظهر ومقسم إلى فقرات يساعد الجسم على الحركة ويجعل الجسم مستقيماً.
- أحافظ على صحة معدتي وأمعائي من تناول الوجبات الساخنة والبهارات الحارة.

## نشاط إثرائي:

صل بين النقاط لإكمال رسم المعدة:



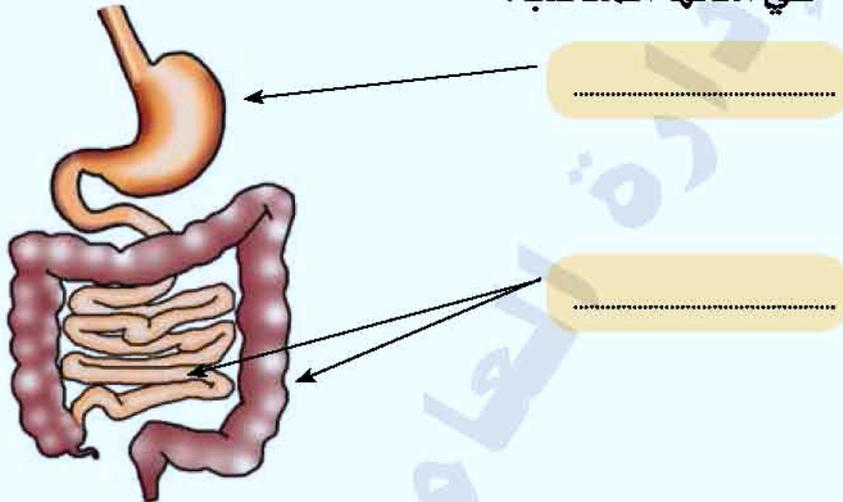
شكل (٥)

ماذا يحدث إذا كان العمود الفقري غير مقسم إلى فقرات؟

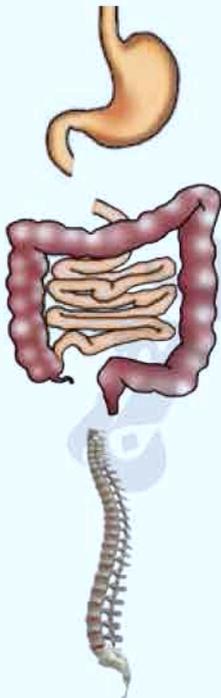


أقيم ما تعلمته :

١ أختار الكلمة من بين القوسين (معدة - أمعاء) و أكتبها في مكانها المناسب :



٢ أصل بسهم بين الوظيفة والرسم الدال عليها :



امتصاص الغذاء

يساعد على الحركة

هضم الطعام



## تقويم الوحدة

صل بخط بين العضو ووظيفته:

تقوم بعملية التنفس



يضخ الدم إلى الجسم



تقلب الطعام



هضم الطعام



التفكير



يساعد على الحركة



حماية القلب والرئتين

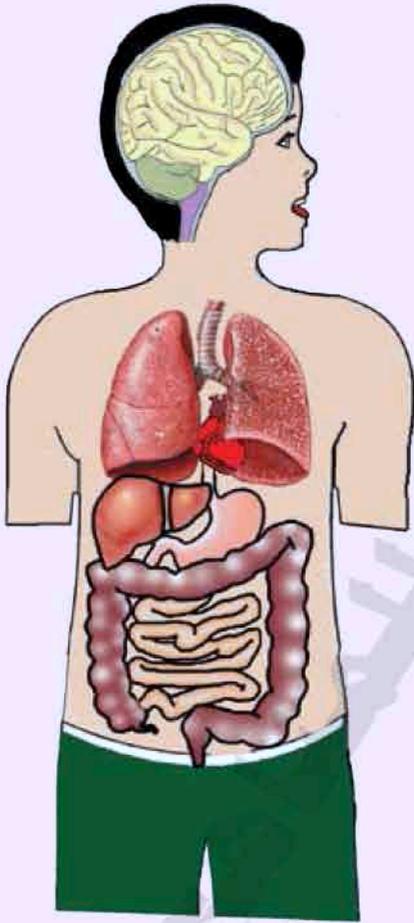


تقطيع الطعام





٢ صل بخط بين اسم العضو وموقعه:



القلب

المعدة

الأمعاء

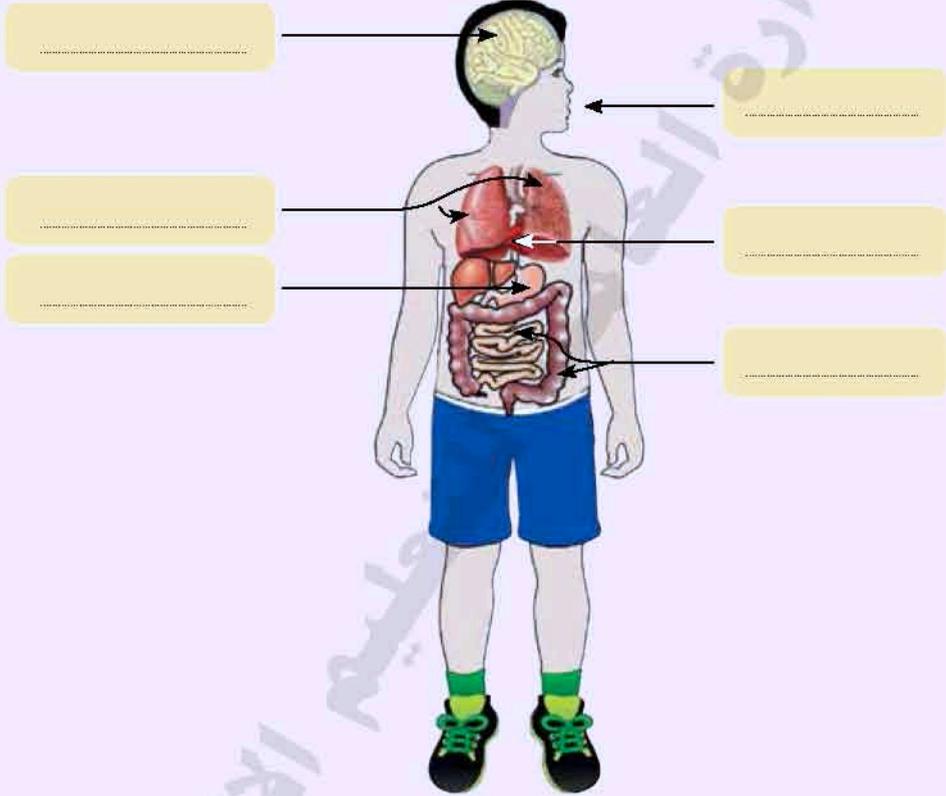
الرئتان

الأسنان

الدماغ



٣ اكتب الكلمات في الفراغ الذي يشير إلى العضو في الرسم:  
(الدماغ، الفم، الرئتان، القلب، المعدة، الأمعاء)



٤ ماذا لو لم يكن معك لسان؟

.....

٥ ماذا لو لم يكن لديك عمود فقري؟

.....





# نظافة البيت والمدرسة



## مخرجات تعلم الوحدة:

- يتوقع من التلميذ في نهاية تعلمه لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:
- يميّز السلوك السليم وغير السليم للحفاظ على نظافة البيت والمدرسة.
- يمارس السلوك السليم للحفاظ على نظافة بيته ومدرسته.
- يقترح أساليب للتخلص من القمامة في بيته ومدرسته.
- يوضح أضرار القمامة في بيته ومدرسته.
- يتمثل السلوك الإسلامي في النظافة.



## الدرس الأول بيتنا نظيف

ماذا يحدث إذا لم يتم تنظيف البيت؟



أفكر وأبحث:



ألاحظ وأعبر:

● ألاحظ الشكل (١).

● أعبر عما ألاحظه لزملائي.



(ب)



(١)



(ج)

شكل (١)





## أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصِلُ:

- أَسْأَلُ مَعَ زَمَلَائِي عَنِ دَوْرِي فِي نِظَافَةِ الْبَيْتِ.

## أَتَسَاءَلُ وَأَسْتَنْتِجُ:

- أَسْأَلُ مَعَ زَمَلَائِي عَنِ:

- سَبَبِ تَجْمَعِ الذَّبَابِ حَوْلَ السَّلَةِ.



شكّل (٢)

- سَبَبِ مَرَضِ الطِّفْلِ.



شكّل (٣)

## ○ أَسْتَنْتِجُ مَا يَأْتِي:

- تَتَجْمَعُ الذَّبَابُ حَوْلَ الْقِمَامَةِ الْمَكْشُوفَةِ.
- الذَّبَابُ نَقَلَ الْمَرَضَ إِلَى الطِّفْلِ.



## ألاحظ وأميز:

أميز السلوك السليم بوضع (✓):

العمود (ب)



( )



( )



( )

العمود (أ)



( )



( )



( )



### أطبّق:

- أجمع صوراً للسلوك السليم في المحافظة على النظافة وألصقها في كراستي.
- أشارك زملائي في عمل مجلة حائطية بالصف نلصق عليها صور توضح السلوك السليم للحفاظ على النظافة في البيت.



### تعلمت من الدرس:

- النظافة في البيت ضرورية حتى لا نتعرض للأمراض.
- أساعد أسرتي في نظافة بيتنا.
- المخلفات توضع في الأماكن المخصصة لها وتكون مغلقة.
- الذباب ينقل إلينا الأمراض.

### نشاط إثرائي:

- أقترح طرقاً سليمة للتخلص من المخلفات (القمامة).



المسلم يكون نظيفاً.



أقيم ما تعلمته :

١ أميز السلوك السليم بوضع (✓) والسلوك غير السليم بوضع (X):



( )



( )



( )



( )



( )



( )



## الدرس الثاني مدرستنا نظيفة

ماذا يحدث إذا لم يتم تنظيف المدرسة؟



أفكر وأبحث:



ألاحظ وأعبر:



ألاحظ الشكل (أ).

أعبر عما ألاحظه لزملائي.



(ب)



(أ)

شكل (أ)



● الحفاظ على النظافة له أثر جميل على فصلي ومدرستي.



شكل (٢)

- ألاحظ الشكل (٢).
- أعبر عما ألاحظه لزملائي.
- أشارك زملائي في نظافة مدرستي.



ألاحظ وأميز:

أميز السلوك السليم بوضع (✓):



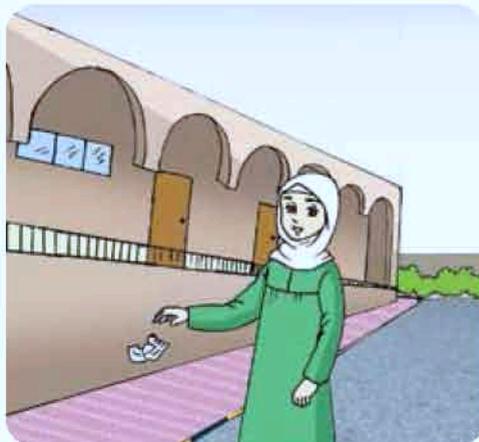
( )



( )



( )



( )

شكل (٣)



### تعلمت من الدرس:

- النظافة تجعل مدرستي جميلة.
- مشاركة زملائي في تنظيف مدرستنا واجب أخلاقي.
- يجب الالتزام بالسلوك السليم للحفاظ على نظافة مدرستنا.

### أقيم ما تعلمته:



أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:



(كتبي، نظافة، مدرستنا)

١. أتعاون مع زملائي في تنظيف .....
٢. أحافظ على ..... جدران مدرستي.
٣. أحافظ على ..... نظيفة.



ضع علامة (✓) للسلوك السليم:

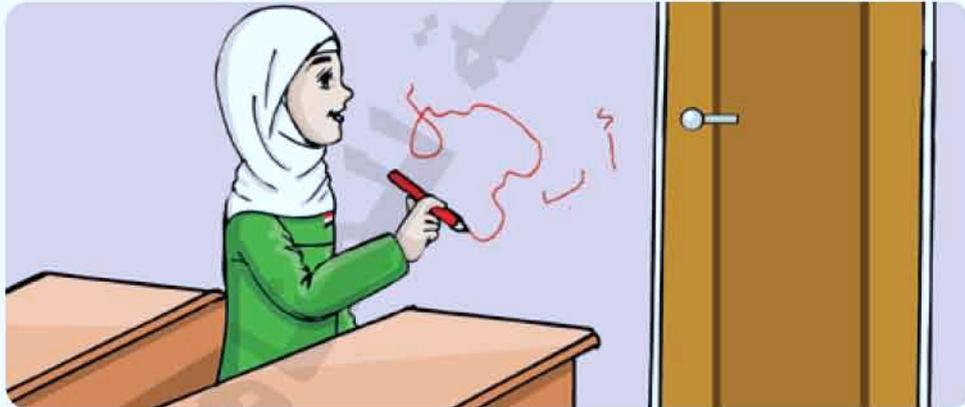
٢



( )



( )



( )



## تقويم الوحدة

حدد بسهم بين كلمة (للنظافة) وصورة الشيء الذي يستخدم في النظافة :



للنظافة



٢ ضع علامة (✓) تحت الصورة التي تعجبك:



( )



( )



( )



( )

٣ اكتب الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب، ثم اقرأ الجملة:

(المدرسة، أحب، البيت)

١. ..... النظافة.
٢. أتعاون مع أسرتي في نظافة .....
٣. أشرك زملائي في نظافة .....



٤ ميز بعلامة (✓) السلوك السليم:



( )



( )



( )



اكتب كلمة (أنا) تحت الدور الذي تقوم به:

٥



.....



.....



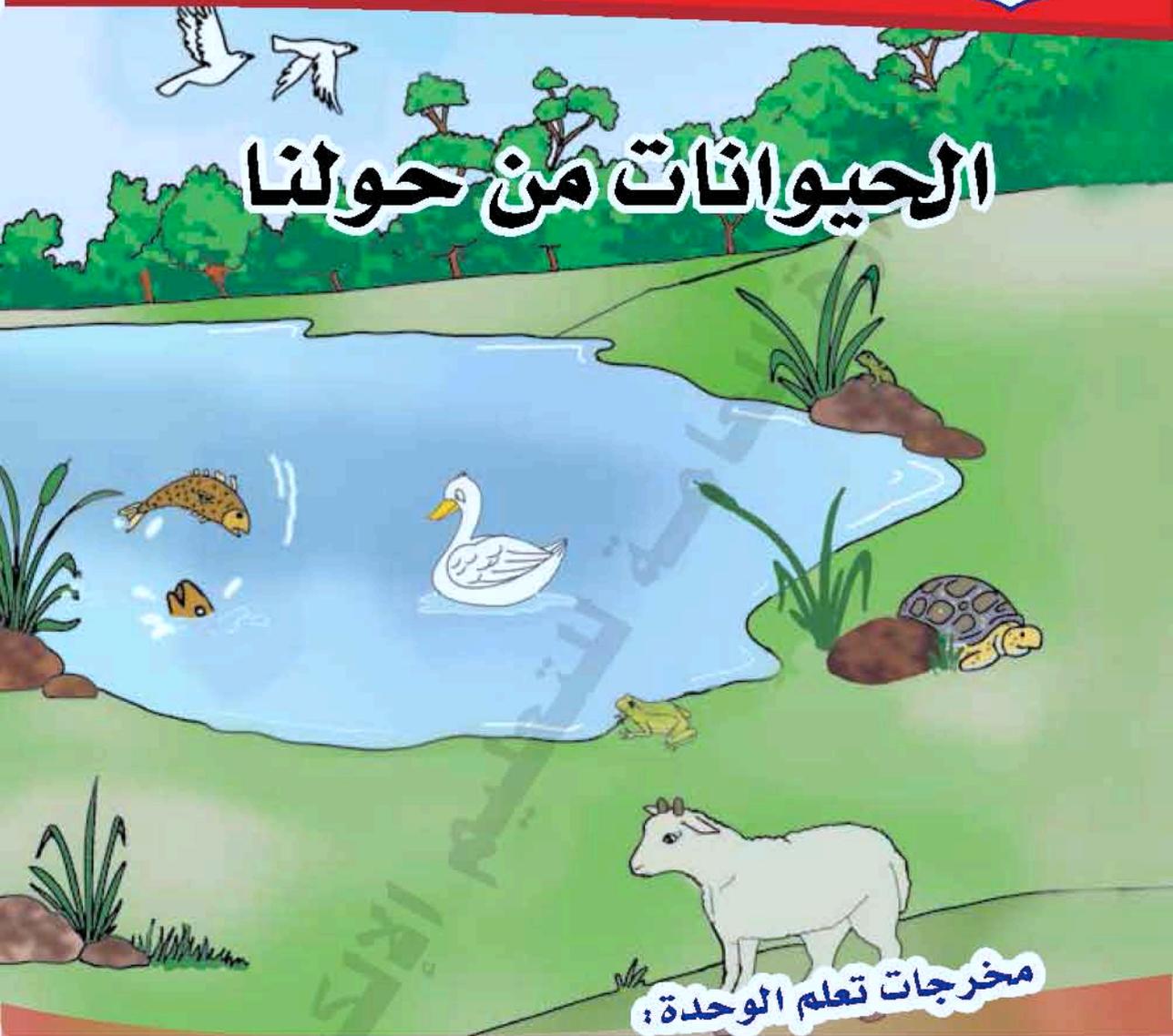
.....



.....



# الحيوانات من حولنا



## مخرجات تعلم الوحدة:

- يتوقع من التلميذ في نهاية تعلمه لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن :
  - يبين أن الحيوانات كائنات حية لها خصائص (التغذية والنمو والحركة والتكاثر والتنفس).
  - يصنف الحيوانات حسب نوع حركتها وغطاء جسمها في البيئة.
  - ينفذ أنشطة بسيطة حول بعض خصائص الحيوانات.
  - يتعاون مع زملائه أثناء تنفيذ الأنشطة حول خصائص الحيوانات.
  - يجمع بيانات ومعلومات عن خصائص الحيوانات.
  - يقدر نعمة الله في تسخير الحيوانات للإنسان.





## الدرس الأول للحيوانات خصائص

بمَ يتميز الأرنب عن الصخرة؟



شكل (١)

أفكر وأبحث:



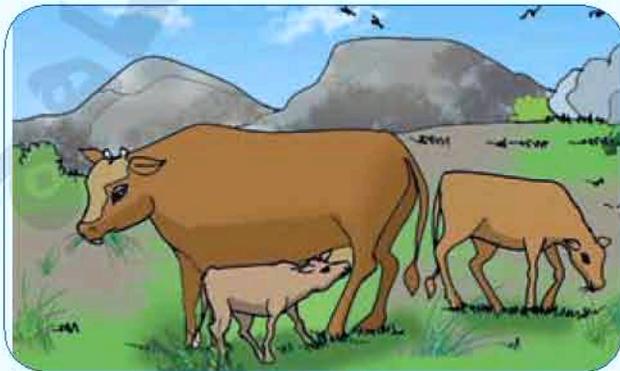
ألاحظ وأصف:



ألاحظ الشكل (٢).



أصف ما ألاحظه لزملائي.



شكل (٢)



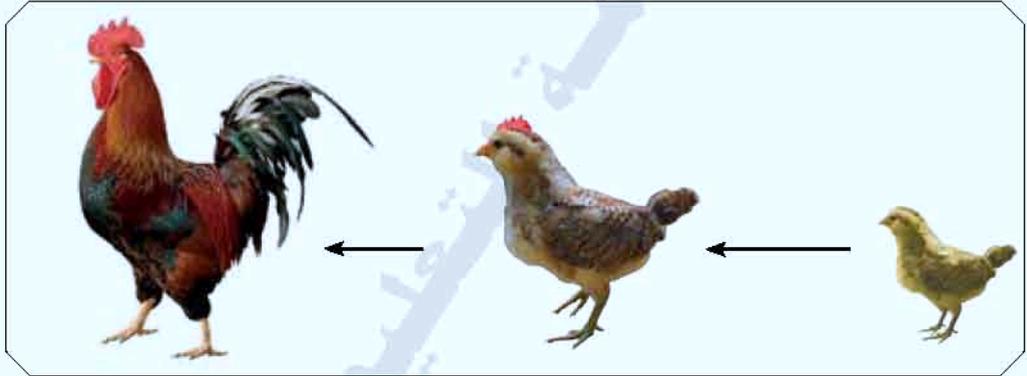
## أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصَلُ:

- أَتَسَاءَلُ مَعَ زَمَلَائِي عَمَّا تَقُومُ بِهِ الْحَيَوَانَاتُ فِي الشَّكْلِ (٢).

### • أَتَوَصَلُ إِلَى أَنْ:

البقرة والعجل ..... وتتحرك.

## أُلاحِظُ وَأَتَسَاءَلُ:



شكّل (٣)

- أُلَاحِظُ الشَّكْلَ (٣).
- أَتَسَاءَلُ مَعَ زَمَلَائِي عَمَّا حَدَثَ لِلْفُرْخِ الصَّغِيرِ حَتَّى أَصْبَحَ دِيكًا.

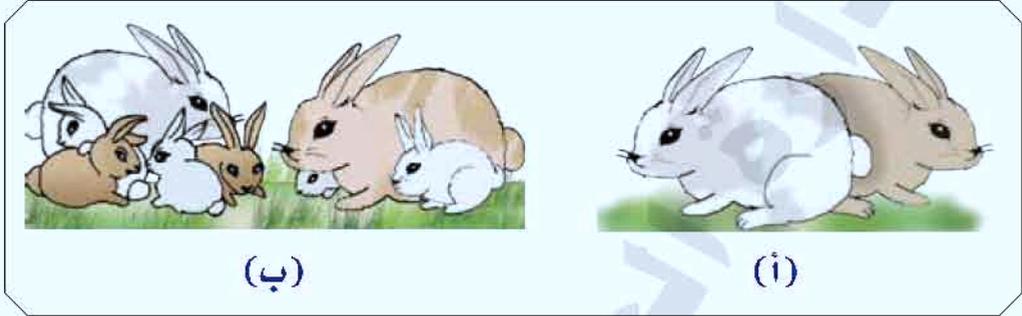
### • أَتَوَصَلُ إِلَى أَنْ:

- الفُرْخُ كَبِيرٌ وَصَارَ دِيكًا.



### ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (٤).
- أعبر عما ألاحظه لزملائي.



شكل (٤)

### أتساءل وأتواصل:

- أتساءل مع زملائي عن:
- سبب زيادة عدد الأرانب في الشكل (٤).

### أتوصل إلى أن:

- عدد الأرانب ازداد لأنها تكاثرت.

### ألاحظ وأتساءل:

- ألاحظ الشكل (٥).
- أتساءل مع زملائي عن:
- تنفس الحيوانات في شكل (٥).



(ب)

(ا)

شكل (٥)

### أصنّف و أَسْتَنْتِج:

أصنّف الحيوانات في الشكل (٥) إلى :

- حيوانات ..... في الماء.
- حيوانات ..... في الهواء.

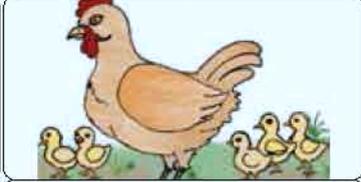
### أَتوصّل إلى أن :

- الكلب يتنفس الهواء.
- السمكة تتنفس الهواء الذائب في الماء.



أطبق:

أحدد خاصية الحيوان التي تعبر عنها الصورة بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

الحيوان	الخاصية	يتغذى	يتحرك	ينمو	يتكاثر	يتنفس
						
						
						
						



تعلمتُ من الدرس:

- للحيوانات خصائص هي: (التغذية والحركة والنمو والتكاثر والتنفس).
- النمو: هو زيادة في حجم الحيوان وطوله وتغير شكله.
- التكاثر: هو زيادة عدد الحيوانات.
- التنفس: هو حاجة الحيوان للهواء.



## نشاط إثرائي:

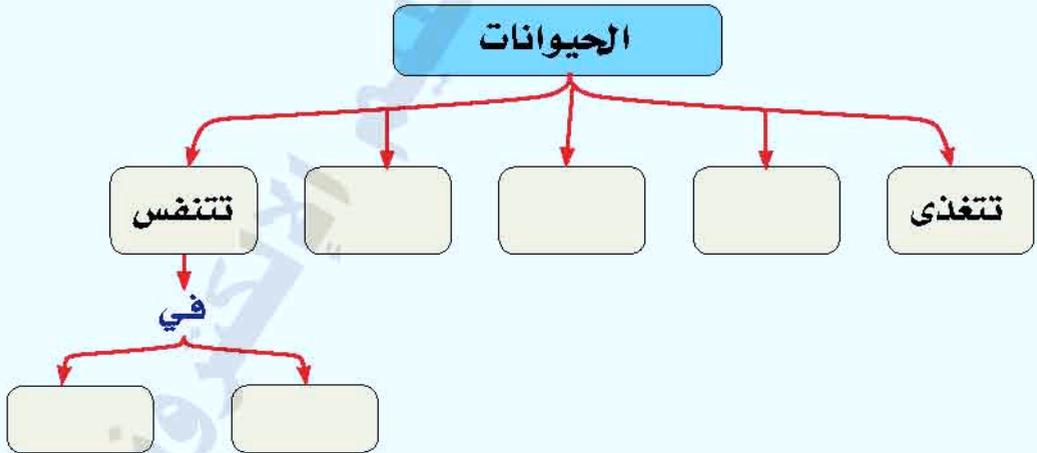
- اسأل والديك أو معلمك عن بعض الحيوانات التي ذكرت في القرآن الكريم.



تنوع خصائص الحيوانات  
نعمة من نعم الله

## أقيم ما تعلمته:

- أكمل المخطط بالكلمات المناسبة:  
( تتحرك - تنمو - تتكاثر - الماء - الهواء )



- أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين  
( حجم - عدد ) الحيوانات:

- النمو زيادة في ..... الحيوانات .
- التكاثر زيادة في ..... الحيوانات .



## الدرس الثاني

# الحيوانات تتحرك

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَاءٍ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ، وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ (٥٥)

سورة النور .

كيف تتحرك الحيوانات؟

أفكر وأبحث:

ألاحظ وأتساءل:



شكل (١)



- ألاحظ أنواع حركة الحيوانات في الشكل (١).
- أتساءل مع زملائي عن:
- اختلاف الحيوانات في حركتها.

### ○ أتوصل إلى أن:

- البقرة تمشي.
- تسبح.....
- الحلزون يزحف.
- الحمامة تطير.
- الأرنب يقفز.



أطبّق:

أصنف الحيوانات التي في شكل (٢) حسب نوع حركتها  
بوضع الرقم المناسب في الجدول الآتي :

المشي	الطيران	الزحف	السباحة	القفز



(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



(٤)



(٩)



(٨)



(٧)

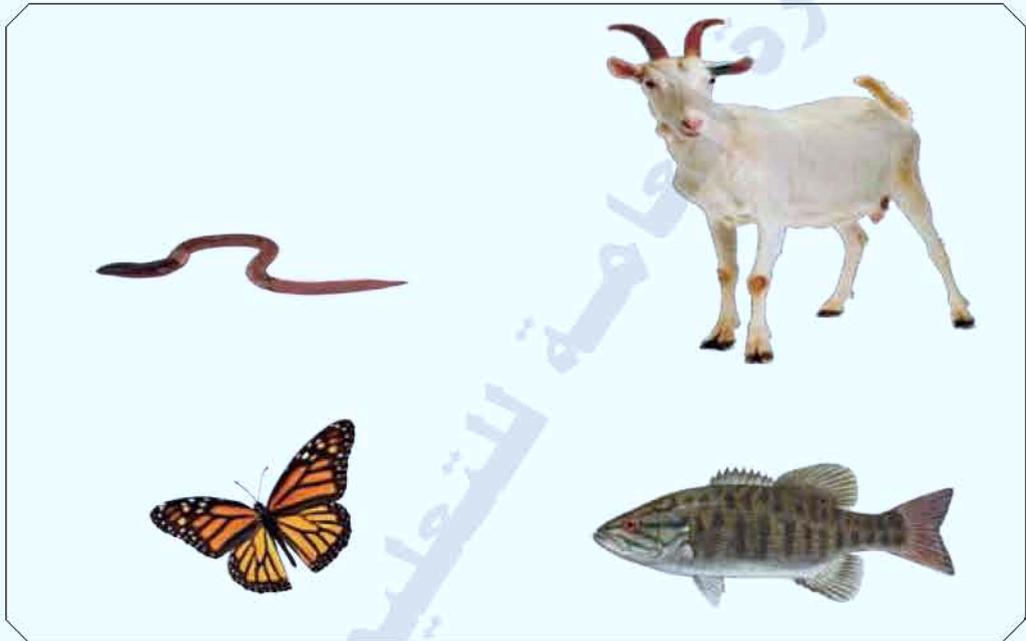
شكل (٢)



## الأحظ وأتساءل:

ألاحظ الشكل (٣).

أتساءل مع زملائي عن عضو الحركة في الحيوان.



شكل (٣)

أتوصل إلى أن عضو الحركة عند:

- الماعز: الأرجل.
- دودة الأرض: عضلات البطن.
- السمكة: الزعانف.
- الفراشة: الجناحات.



### أطبّق:

- اختار حيواناً وأقلد حركته.
- أطلب من زملائي أن يلاحظوا حركتي وأن يخبّنوا اسم الحيوان وعضو الحركة.
- أكتب اسم الحيوان وعضو الحركة فيه.



### تعلمت من الدرس:

- أنواع الحركة عند الحيوانات مختلفة: المشي والطيّان والسباحة والزحف والقفز.
- تستخدم الحيوانات أعضاء مختلفة من أجسامها للتحرك: الأرجل، الأجنحة، الزعانف، عضلات بطنها.

### نشاط إثرائي:

- أجمع صوراً لحيواني المفضل و ألقها في كراستي وأعرضها على زملائي في الصف.



• الفهد: أسرع حيوان في الجري.



• الصقر: أسرع الطيور في الطيران.





## أقيم ما تعلمته :

١ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين: (تمشي، بالقفز)

أ) الحيوانات ذات الأرجل .....

ب) الأرنب حيوان يتحرك .....

٢ أكتب أسماء ثلاثة من الحيوانات متشابهة في عضو الحركة :

.....

.....

.....

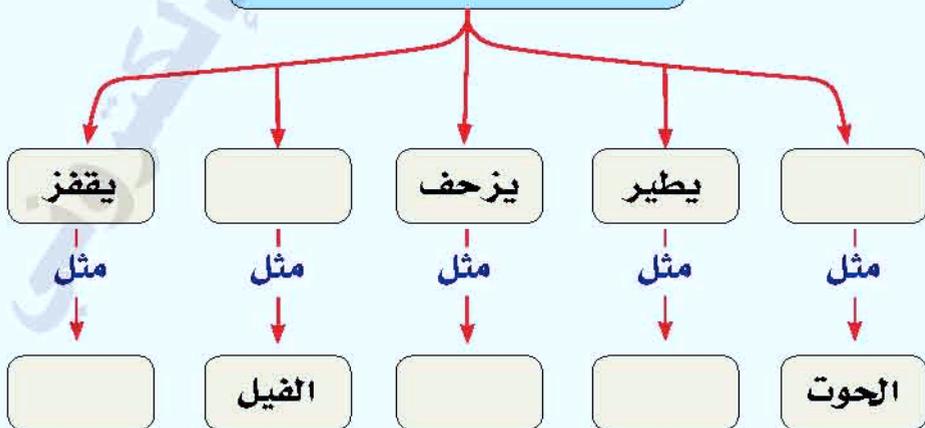
٣ أكتب اسم حيوان يتحرك بأكثر من طريقة :

.....

٤ أكمل المخطط بالكلمة المناسبة :

(يمشي، العصفور، ثعبان، يسبح، الضفدع)

### أنواع الحركة عند الحيوان





الدرس الثالث

# غطاء جسم الحيوان



شكل (١)

ماذا يغطي جسم الطائر في الشكل (١)؟



أفكر وأبحث:



ألاحظ وأصف:

- ألاحظ الحيوانات في الشكل (٢).
- أصف ما ألاحظه لزملائي.



سمكة



قطعة



دجاجة



تمساح

شكل (٢)



## أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصَلُ:

- أَتَسَاءَلُ مَعَ زَمَلَائِي عَنِ :
- نَوْعِ غَطَاءِ جِسْمِ كُلِّ حَيَوَانٍ فِي الشَّكْلِ (٢).
- الْإِخْتِلَافِ فِي غَطَاءِ جِسْمِ كُلِّ حَيَوَانٍ فِي الشَّكْلِ (٢).

## ○ أَتَوَصِّلُ إِلَى أَنْ :

- غَطَاءِ جِسْمِ الدَّجَاجَةِ يَخْتَلِفُ عَنِ غَطَاءِ جِسْمِ الْقِطَّةِ وَالسَّمَكَةِ وَالتَّمْسَاحِ.
- الَّذِي يَغْطِي جِسْمَ :
- الدَّجَاجَةِ : .....
- الشَّعْرِ .....
- السَّمَكَةِ الْقَشُورِ .....
- التَّمْسَاحِ الْجِرَاشِفِ .....



أطبّق:

أصنف الحيوانات وفق غطاء جسمها بكتابة اسم الحيوان تحت نوع غطاء جسمه.



شكل (٣)

حراشفا	قشور	شعر	ريش
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....



## أَجْرِبْ وَاسْتَنْتِجْ:

### نشاط :

- ما أهمية غطاء جسم الحيوان ؟
- ١. أحتاج إلى:



ماء

قطارة

قشور

ريش

### ٢- أنفذ النشاط:

- أضع قطرات من الماء على الريش والقشور.
- ألاحظ ما يحدث لكل نوع.
- أناقش مع زملائي من خلال ملاحظتي عن أهمية كل نوع من الأغذية.

### • أستنتج أن:

- غطاء جسم الحيوان يمنع وصول ..... إلى جلده.



### تعلمت من الدرس:

- تختلف الحيوانات في غطاء جسمها، ومنها:
- ١. القطة والماعز يغطي جسمها الشعر.
- الشعر ينفذ جسم الحيوانات، ويمنع وصول الماء إلى الجلد.
- ٢. الطيور يغطي جسمها الريش.
- الريش يساعد على الطيران، ويحمي جسم الطائر من الحرارة ووصول الماء إلى الجلد.
- ٣. الأسماك يغطي جسمها القشور.
- القشور ملساء تساعد السمكة على السباحة.
- ٤. الثعابين والتماسيح يغطي جسمها الجرافيت.
- الجرافيت يحمي جسم الحيوان من الجفاف.

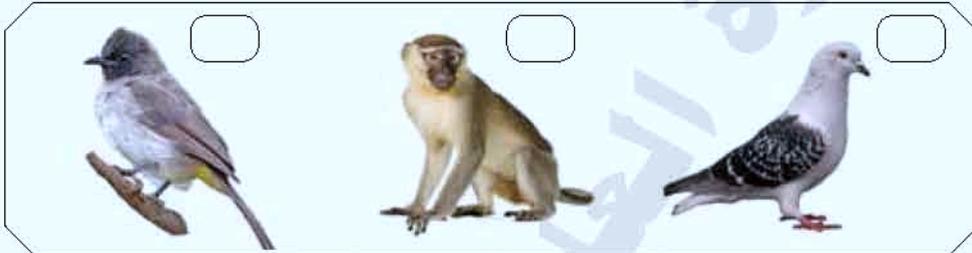


**نشاط إثرائي:**

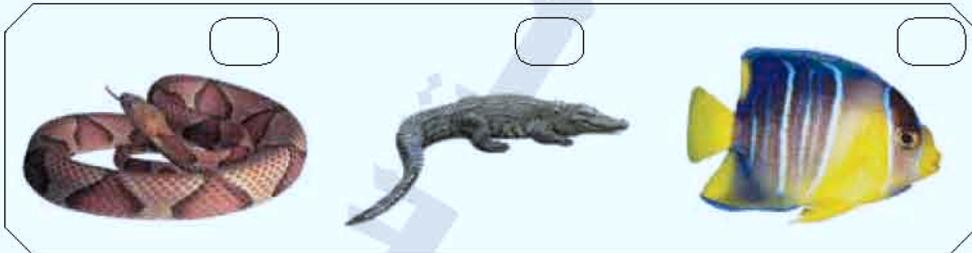
أقوم بزيارة إلى حديقة الحيوانات مع زملائي ومعلمي.

**أقيم ما تعلمته:**

١ ألون المربع الموجود بجانب الصورة المختلفة حسب غطاء جسم الحيوان في المجموعتين (أ، ب):



(أ)



(ب)

٢ أكمل الجدول التالي:

أهميته	غطاء جسم الحيوان
يساعد على بقاء القطة دافئة	
	الريش
ملساء تساعد السمكة على السباحة	
	الحرشف



أصنّف الحيوانات وفق غطاء جسمها بوضع رقم الحيوان تحت نوع غطاء جسمه.

٣



(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



(٤)

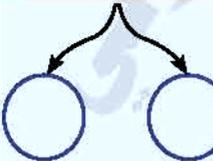


(٨)

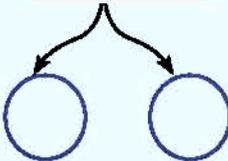


(٧)

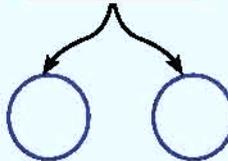
قشور



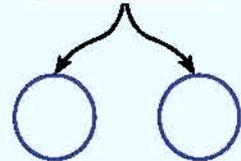
حراشف



شعر



ريش



## تقويم الوحدة

١ حدد بوضع إشارة ( ✓ ) تحت نوع الحركة لكل حيوان في الجدول:

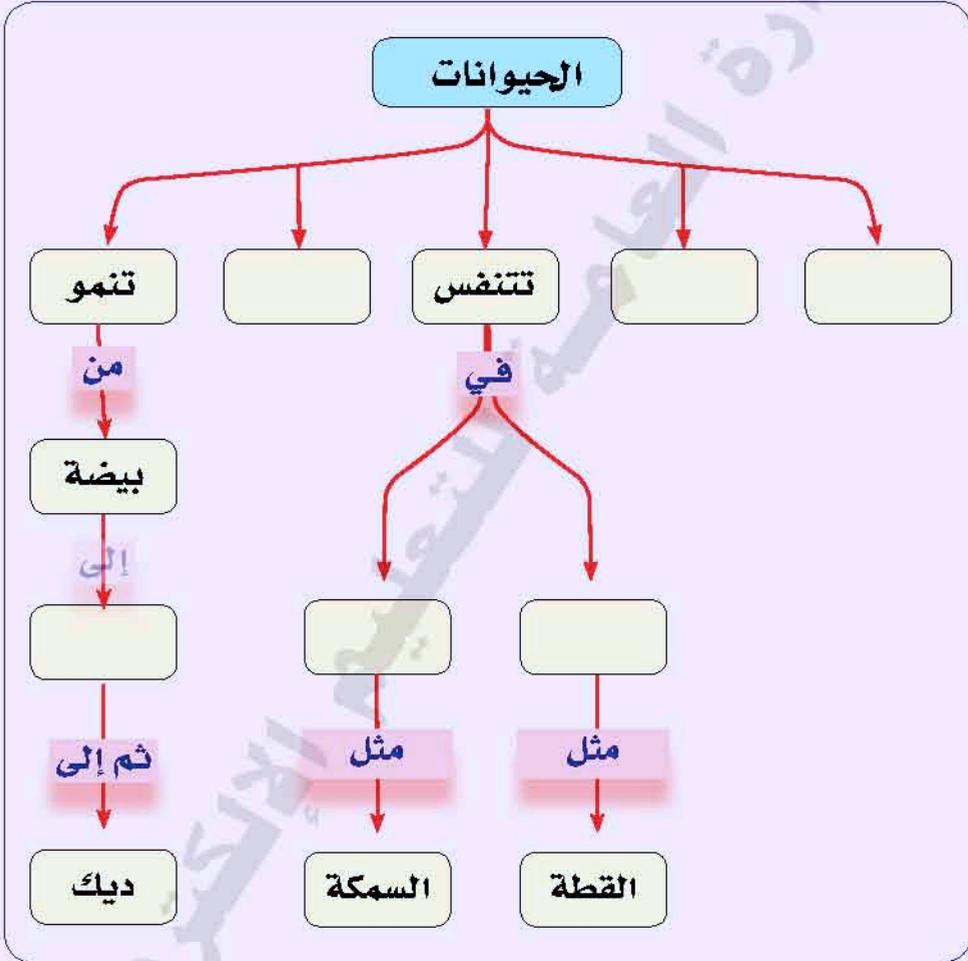
نوع الحركة					اسم الحيوان
القفز	المشي	الزحف	السباحة	الطيران	
				✓	العصفور
					السحلية
					البقرة
					السمكة
					الكنغر
					الهدد

٢ حدد بوضع إشارة ( ✓ ) تحت نوع غطاء الجسم لكل حيوان في الجدول:

نوع غطاء الجسم				اسم الحيوان
القشور	الجراشف	الريش	الشعر	
		✓		العصفور
				السحلية
				البقرة
				السمكة
				الكنغر
				الهدد



٣  
تأمل المخطط و أكتب ما يناسب أسفل كل خاصية من  
خصائص الحيوانات كما يأتي :  
(تتغذى - تتحرك - تتكاثر - الماء - الهواء - فرخ)





٤ اكتب لكل صورة ما يأتي:



١. عضو حركة .....
٢. نوع الغطاء .....
٣. أهمية الغطاء .....



١. عضو حركة .....
٢. نوع الغطاء .....
٣. أهمية الغطاء .....



١. عضو حركة .....
٢. نوع الغطاء .....
٣. أهمية الغطاء .....



## مخرجات تعلم الوحدة:

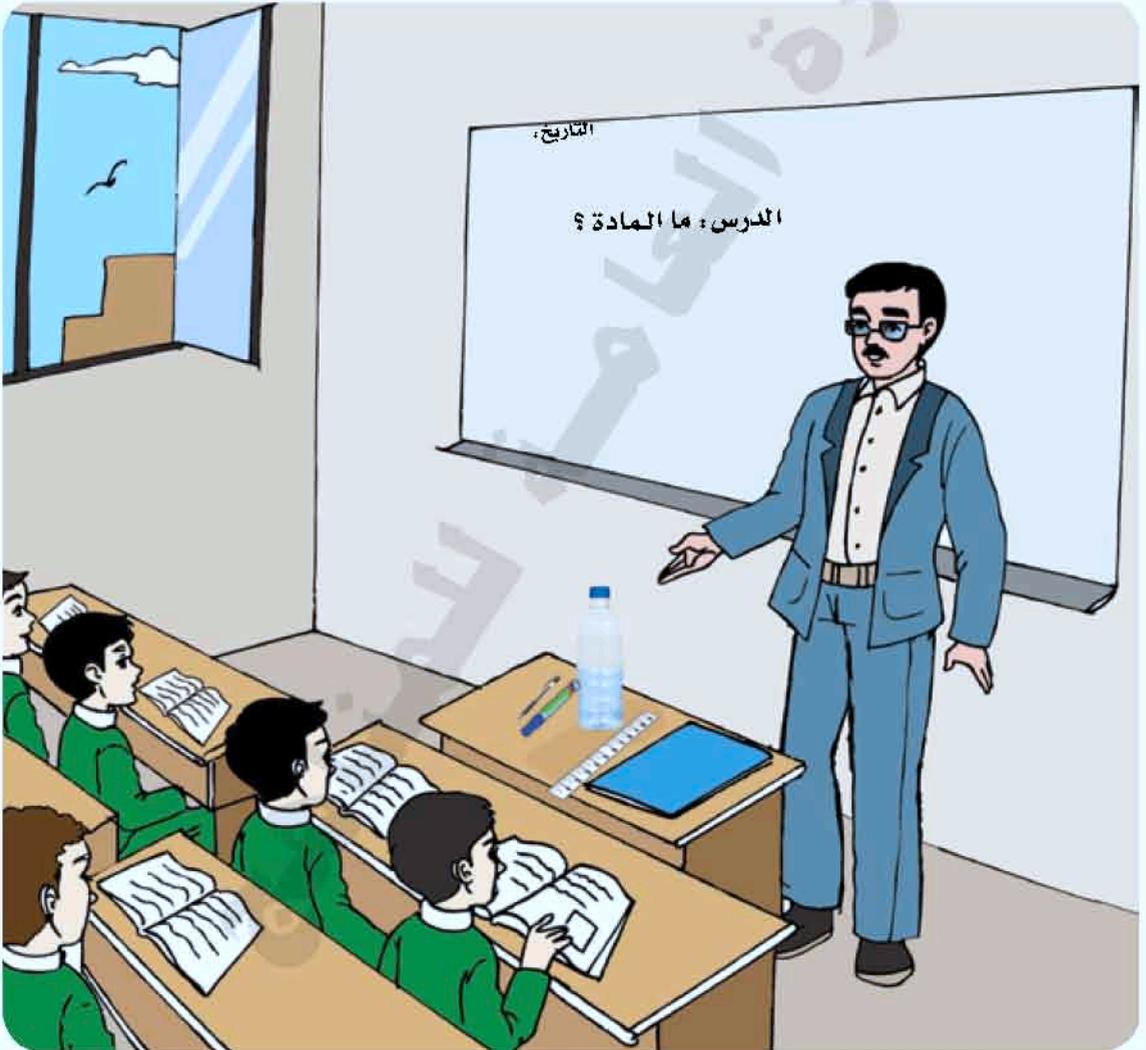
- يتوقع من التلميذ في نهاية تعلمه لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن :
  - يوضح المقصود بالمادة.
  - يستخدم أدوات وأجهزة بسيطة للمقارنة بين كتل بعض المواد.
  - يصف المواد حسب خصائصها.
  - يصنف مواد تطفو على الماء ومواد تغوص في الماء.
  - يصنف مجموعة من المواد حسب قابليتها للذوبان في الماء.
  - ينفذ تجارب وأنشطة بسيطة في الذوبان والطفو والغوص.
  - يناقش زملاءه بأدب واحترام أثناء تنفيذ الأنشطة الخاصة بالمادة.
  - يوضح أهمية المادة وخصائصها.
  - يهتم بجمع المعلومات العلمية المرتبطة بالمادة.





## الدرس الأول ما المادة؟

سمّ الأشياء التي على طاولة المعلم في الشكل (١).



شكل (١)

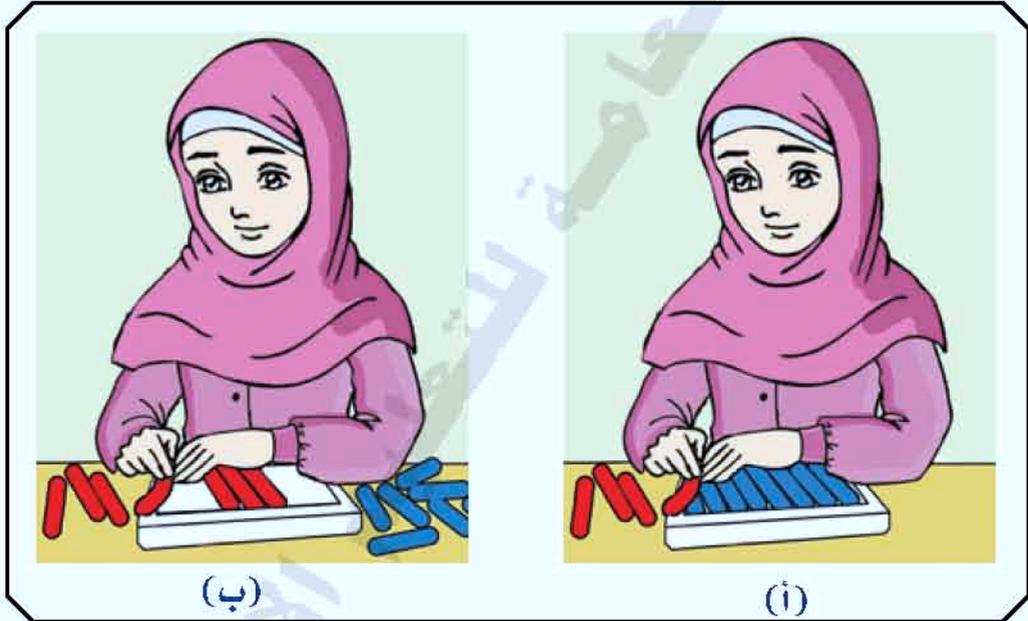


## أفكر وأبحث:



### ألاحظ وأصف:

- ألاحظ الشكل (٢).
- أصف ما ألاحظه لزملائي.



شكل (٢)

### أتساءل وأتواصل:

- أتساءل مع زملائي عن:
- الشكل الذي تستطيع الطفلة وضع الصلصال الأحمر فيه (أ) أم (ب)؟



أغسل يدي بعد استخدام الصلصال

- نستخدم في هذه الأنشطة الصلصال والطين أو العجين.





## أَجْرِبْ وَأَسْتَتِجْ:

### نشاط (١)

أين تستطيع الطفلة وضع الصلصال؟

١. أحتاج إلى:

- علبتين من الصلصال أحمر وأزرق كما في الشكل (٢).

٢- أنفذ النشاط:

- أحاول وضع قطع الصلصال الأحمر داخل علبه الصلصال الأزرق كما في الشكل (٢-أ).
- أخرج قطع الصلصال الأزرق.
- أضع قطع الصلصال الأحمر مكان القطع الزرقاء كما في شكل (٢-ب).

ألاحظ ما يحدث:

- هل يمكن أن تشغل قطع الصلصال الأحمر والأزرق المكان نفسه في الوقت نفسه؟
- ماذا يسمى الصلصال؟
- ماذا يسمى المكان الذي تشغله قطعة الصلصال؟

عند استخدام الطين أو العجين نقول:

- العجين يسمى مادة.
- الطين يسمى مادة.



### • أستنتج أن:

١. الصلصال يسمى مادة.
٢. لكل قطعة صلصال مكان تشغله.
٣. المكان الذي تشغله قطعة الصلصال يسمى بالحجم.

### • ألاحظُ وأتساءل:

- ألاحظ الشكل (٣).
- أتساءل مع زملائي عن:
- الكرة التي تحتوي على صلصال أكثر الحمراء أم الزرقاء؟



شكل (٣)



## أَجْرِبْ وَأَسْتَنْتِجْ:

### نشاط (٢)

أي الكرتين تحتوي على صلصال أكثر في الشكل (٣)؟  
١. أحتاج إلى:



شكل (٤)

٢- أنفذ النشاط:

• أضع الكرتين على كفتي الميزان.



• ألاحظ ما يحدث:

• أي الكرتين أثقل؟

• أي الكرتين احتوت على صلصال أكثر؟

• ماذا يسمى مقدار ما تحتويه الكرة من الصلصال؟

### • أستنتج أن:

١. الكرة الحمراء أثقل من الكرة الزرقاء.

٢. الكرة الحمراء احتوت على مقدار أكثر من الصلصال.

٣. مقدار ما تحتويه الكرة من الصلصال يسمى بالكتلة.

• نصل إلى نفس الاستنتاج في حالة استخدام الطين أو العجين بدلاً من الصلصال.





## أطبّق:

- أيهما أكبر كتلة: القلم أم الكتاب؟
- أيهما أكبر حجماً: القلم أم الكتاب؟



## تعلمت من الدرس:

- المادة: كل ما نعرف عليه بالحواس، وله كتلة، وله حجم.
- يستخدم الميزان ذو الكفتين في قياس كتل المواد.



- الميزان الإلكتروني يقيس كتل بعض المواد مثل الذهب.

## أقيم ما تعلمته:

١ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين (كتلة - مادة):

- كل ما نعرف عليه بالحواس وله ..... وحجم  
يسمى .....

٢ لماذا يعد الكتاب مادة؟

.....



## الدرس الثاني

# للمادة خصائص

لماذا يستخدم الطفل طوق السباحة في الشكل (١) ؟ 



شكل (١)

**أفكر وأبحث:**



**ألاحظ وأتساءل:**



- ألاحظ الشكل (٢).
- أتساءل مع زملائي عما يحدث للمواد التي على الطاولة عند وضعها في الماء.



شكل (٢)



## أَجْرِبْ وَاسْتَنْتِجْ:

### نشاط (١)

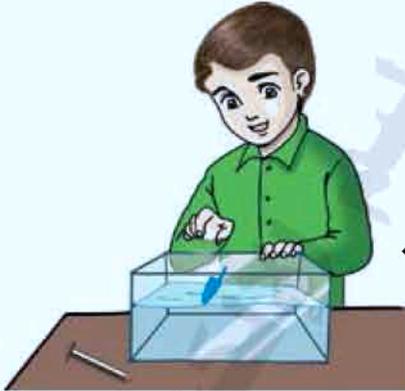
ماذا يحدث للمواد عند وضعها في الماء؟  
١. أحتاج إلى:



شكل (٣)

### ٢- أنفذ النشاط:

- أضع غطاء القلم في حوض الماء.
- أضع المسمار في حوض الماء.
- ألاحظ ما يحدث لغطاء القلم والمسمار.



شكل (٤)

### • أستنتج أن:

- غطاء القلم يطفو على سطح الماء.
- المسمار يغوص في الماء.



نشاط (٢)

١. أحتاج إلى:



ملعقة

كوب ماء

علبة سكر

شكل (٥)

٢- أنفذ النشاط:



شكل (٦)

- أضيف قليلاً من السكر إلى كأس الماء كما في الشكل (٦).
- أقلب السكر جيداً في الماء.
- ألاحظ ما يحدث للسكر في الماء.

• أستنتج أن:

- السكر يذوب في الماء.



## أطبّق:



(١) أضع القلم - الحجر - الملح في حوض الماء وأكتب خاصيته في المكان المناسب (يذوب - يطفو - يغوص).

الخاصية	الجسم
	قلم رصاص
	حجر
	ملح

(٢) ما سبب استخدام الخشب في صنع قوارب الصيد؟



تصنع قوارب الصيد من الخشب لأنه ..... على الماء.

شكل (٧)



### تعلمت من الدرس:

- من خصائص المادة الذوبان، أو الطفو، أو الغوص.
- تطفو بعض المواد على سطح الماء مثل الخشب والبلاستيك.
- تغوص بعض المواد في الماء مثل الحديد.
- تذوب بعض المواد في الماء مثل السكر والملح.
- خصائص المادة تساعدنا في استخدامها.



## نشاط إثنائي:

١. أصنع قاربًا ورقيًا.
٢. أضعه في حوض الماء.
٣. أقترح مواد أخرى لصناعة قارب آخر.



أشكر الله تعالى على تنوع خصائص  
المواد لنصنع منها أشياء مفيدة

## أقيم ما تعلمته:

١ ألون المادة التي:

- أ) تطفو، باللون الأزرق.
- ب) تغوص، باللون الأحمر.
- ج) تذوب، باللون الأصفر.



## ٢ أكتب ماذا يحدث لو صنعت:

أ) الملاعق من السكر:

.....

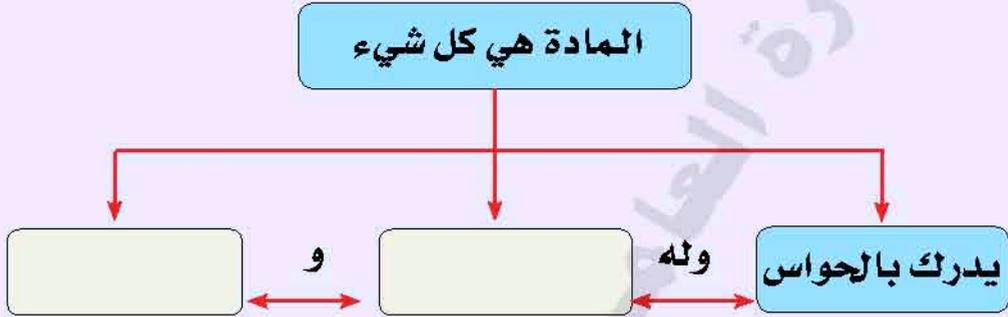
ب) القوارب من الحديد:

.....



## تقويم الوحدة

١ أكمل الشكل بالكلمات المناسبة (كتلة . حجم).



٢ اكتب الكلمة المناسبة:

• يُستخدم ..... للمقارنة بين كتل المواد.

٣ قارن بين كتل المواد التالية بكتابة أكبر أو أصغر في المستطيل:

من كتلة حزمة ملاعق		كتلة الملعقة
من كتلة الدفتر		كتلة الورقة
من كتلة ثلاث مساطر		كتلة مسطرة
من كتلة تفاحة		كتلة تفاحتين



٤ صنف المواد الآتية وفق خصائصها واكتبها في الجدول:



سكر



زيت



حجر



عسل



ريشة



ملعقة

تذوب	تغوص	تطفو



٥

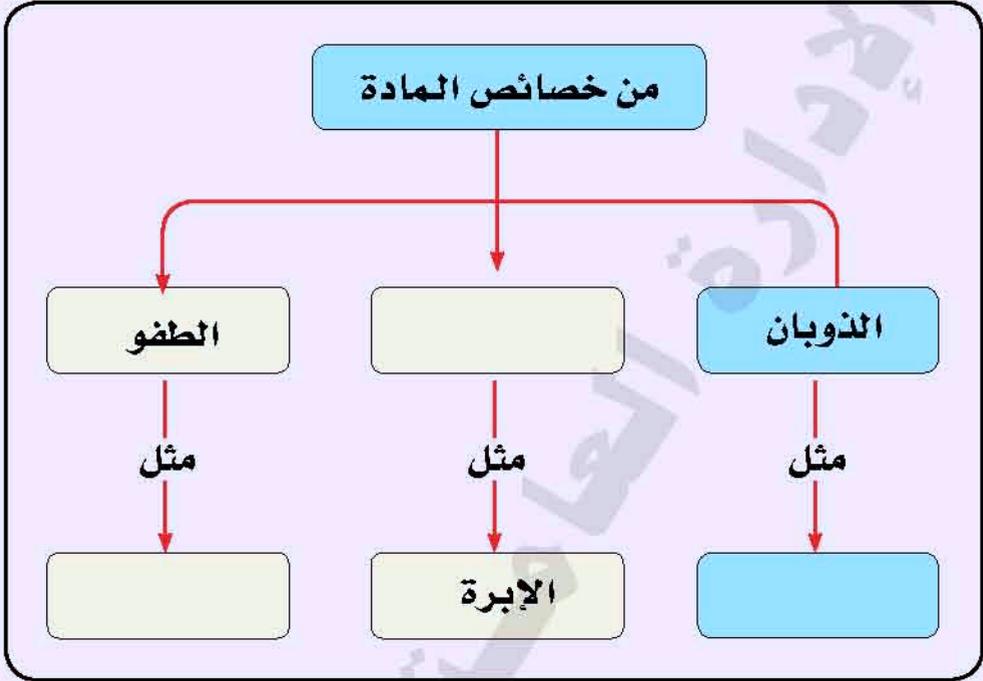
- رتب الحروف بحسب تسلسل الأرقام.
- اربط الكلمة الناتجة بالرسم المناسب.

<p>١      ٣      ٢</p> <p><b>ط      و      ف</b></p> <p>.....</p>	<p>عسل وماء</p>
<p>٢      ٣      ١</p> <p><b>و      ص      غ</b></p> <p>.....</p>	
<p>٣      ٤      ٥      ١      ٢</p> <p><b>ا      ا      ن      ذ      و</b></p> <p>.....</p>	
<p>٥      ٢      ٣      ٤      ١</p> <p><b>ن      ل      ز      ا      م</b></p> <p>.....</p>	





أكمل المخطط بالكلمة المناسبة: ٦





# الطاقة

## مخرجات تعلم الوحدة:

- يتوقع من التلميذ في نهاية تعلمه لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن :
  - يوضح المقصود بالطاقة وأهم مصادرها.
  - يبين بعض أشكال الطاقة.
  - يستنتج أن الشمس والرياح مصدران طبيعيين للطاقة.
  - يستنتج أن الكائنات الحية تحتاج إلى طاقة .
  - يستكشف أثر الطاقة في تشغيل بعض الأجهزة
  - يجمع من بيئته صوراً لبعض الأجهزة ويحدد أنواع الطاقة التي تنتجها.
  - يوضح أهمية الطاقة.
  - يشكر الله سبحانه وتعالى على خلقه للشمس والرياح كمصدر للطاقة.
  - يقدر جهود العلماء في مجال الطاقة .





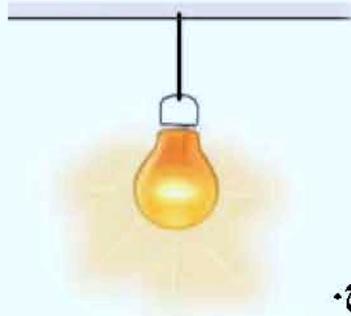
## الدرس الأول ما الطاقة؟



شكل (١)

- أتتبع حالة التلميذ المشار إليه بالسهم في (أ، ب، ج، د)
- ما فائدة تناول طعام الفطور؟

• تحكي القصة حالة طفل متعب، بسبب عدم تناول طعام الفطور.



شكل (٢)

## أفكر وأبحث:



ألاحظ وأتساءل:

- ألاحظ الشكل (٢).
- أتساءل مع زملائي عن سبب إضاءة المصباح.

أجرب وأستنتج:

## نشاط (١)

- ما سبب إضاءة المصباح؟
- ١- أحتاج إلى:



مصباح

أسلاك

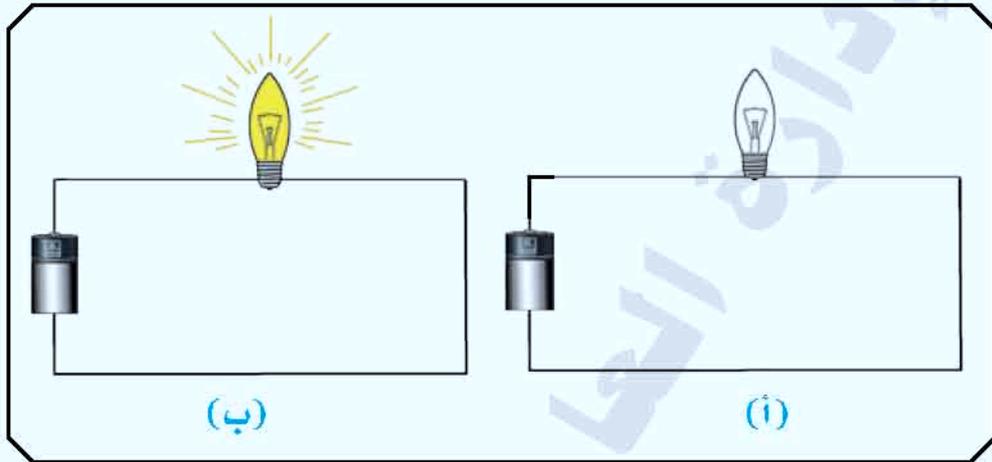
بطارية

شكل (٣)



## ٢- أنفذ النشاط:

- أشرك زملائي في توصيل الأدوات كما في الشكل (٤ - أ).



شكل (٤)

الاحظ ما يحدث:

- أصل الطرف الآخر للسلك بالبطارية كما في الشكل (٤ - ب).
- أقرن بين حالة المصباح في الشكل ٤ (أ - ب).
- لماذا يضيء المصباح في الشكل (٤-ب).

### استنتج أن:

- عند توصيل الأسلاك بطرفي البطارية يضيء المصباح.
- البطارية تعطي المصباح طاقة.

اتعامل بحذر مع مفاتيح الكهرباء





## ألاحظ وأتساءل:



شكل (٥)



شكل (٦)

- ألاحظ الشكلين (٥، ٦).
- أتساءل مع زملائي عن:
  - ما تعطينا الشمس.
  - سبب حركة العلم.



### أتوصل إلى أن:

- الشمس تعطي الحرارة والضوء.
- الحرارة والضوء طاقة للإنسان والحيوان والنبات.
- الرياح تحرك العلم.
- حركة الرياح طاقة.

### أطبق:

#### نشاط (٢)

- أصنع مروحة ورقية وأعرضها للهواء لتحريكها.
- أحدد الطاقة التي تحرك المروحة.



### تعلمت من الدرس:

- الشمس والرياح من المصادر الطبيعية للطاقة.
- الطاقة تجعل الأشياء تعمل.
- الطاقة ضرورية لحياة الكائنات الحية.



الشمس و الرياح نعمة من الله علينا



أقيّم ما تعلمته :



١ أكتب إجابة السؤال من بين القوسين



(الرياح- الشمس) :

من أنا؟

١. أضيء الأرض وأمدّها بالحرارة.

٢. أحرّك أوراق الأشجار.

٢ أصل بخط بين الشكل وما يناسبه :



طاقة الشمس



طاقة الرياح





## الدرس الثاني للمطاقة أشكال

ماذا يحدث لو انطفت الكهرياء؟



أفكر وأبحث:



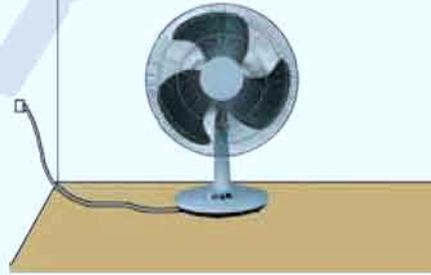
ألاحظ وأعتبر:



- ألاحظ الشكل (١).
- أعتبر عما ألاحظه مع زملائي.



(ب)



(١)



(د)



(ج)

شكل (١)



## أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصَلُ:

- أَتَسَاءَلُ مَعَ زَمَلَائِي عَنِ الطَّاقَةِ النَّاتِجَةِ عَنِ:
  - تَوْصِيلِ المَرُوحَةِ بِالكَهْرِبَاءِ.
  - الدَّقِّ عَلَى الطَّبْلَةِ.
  - تَوْصِيلِ المَكْوَاةِ بِالكَهْرِبَاءِ.
  - تَوْصِيلِ المِصْبَاحِ بِالكَهْرِبَاءِ يَعْطِي طَاقَةَ ضَوْئِيَّةٍ.

## • أَتَوَصَّلُ إِلَى أَنْ:

- المَرُوحَةُ تَعْطِي طَاقَةَ حَرَكيَّةٍ.
- الطَّبْلَةُ تَعْطِي طَاقَةَ صَوْتِيَّةٍ.
- المَكْوَاةُ تَعْطِي طَاقَةَ حَرَارِيَّةٍ.
- المِصْبَاحُ يَعْطِي طَاقَةَ ضَوْئِيَّةٍ.



أطبّق:

أكتب اسم الطاقة الناتجة من بين القوسين تحت كل صورة:  
( حرارية . حركية . ضوئية . صوتية )



.....



.....



.....



.....

شكل (٢)





تعلمت من الدرس:

للطاقة أشكال متنوعة منها:

- الكهربائية، والحرارية، والضوئية، والصوتية، والحركية.

### نشاط إثرائي:

١. أجمع صوراً لبعض الأجهزة في بيتنا.
٢. أحدد نوع الطاقة التي تحتاجها.
٣. أحدد نوع الطاقة التي تنتجها.



نحصل على الطاقة الكهربائية من ضوء الشمس.

### أقيم ما تعلمته:

١ أكتب الكلمة الناقصة:

١. من أشكال الطاقة..... والصوتية و.....
٢. الجرس ينتج طاقة.....



أصل بخط بين الشكل والطاقة الناتجة: ٢

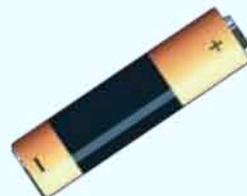
ضوئية



حركية



صوتية



كهربائية





## تقويم الوحدة

أكمل الكلمة الناقصة من بين القوسين:

(الشمس - حرارية - حركية - طاقة - كهربائية)

١. من أشكال الطاقة: ..... و ..... و .....
٢. الغذاء يعطينا ..... تساعدنا على الحركة والنشاط.
٣. يحتاج النبات إلى ضوء و ..... حتى ينمو.

صنف المواد بكتابة الرقم في الجدول بحسب الطاقة التي تنتجها:

				
(٣)	(٢)	(١)		
				
(٥)	(٤)			
صوتية	حركية	حرارية	كهربائية	ضوئية



١. لَوْن رِسم الجِهاز.
٢. اكتب اسم الجِهاز.
٣. اكتب اسم الطاقَة التي يَنتجها.

اسم الجِهاز:

الطاقَة التي يَنتجها:



# حالة الجو والفصول الأربعة

## مخرجات تعلم الوحدة :

- يتوقع من التلميذ في نهاية تعلمه لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن :
- يصف حالة الجو (الرياح- الأمطار- الحرارة) في منطقتة خلال اليوم.
- يربط بين تغيرات الجو وأثرها على الإنسان.
- يتابع النشرة الجوية ويربطها بنشاطه اليومي.
- يوضح فصول السنة الأربعة وحالة الجو فيها .
- يقارن بين حالات الجو في الفصول الأربعة وأثرها على الإنسان.
- يجمع معلومات وبيانات عن حالة الجو والفصول الأربعة.
- يشكر الله تعالى على تسخيرهِ لجو الأرض ليناسب حياة الإنسان.





## الدرس الأول

# حالة الجو من حولنا

هل حالة الجوفي الشكل (١) مناسبة للرحلة؟ 



شكل (١)

أفكر وأبحث:

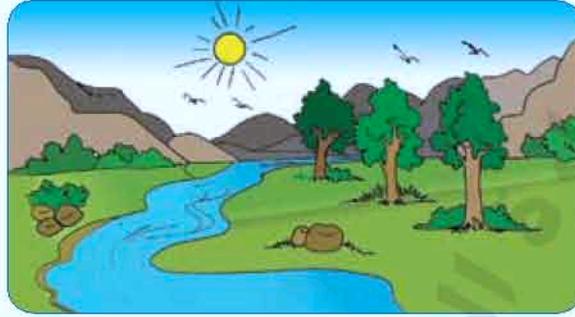


ألاحظ وأعبر:

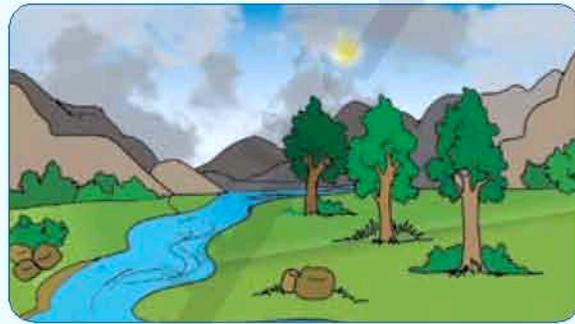
- ألاحظ حالة الجوفي الشكل (٢).
- أعبر عما ألاحظه لزملائي.
- أكتب حالة الجو تحت كل صورة من بين القوسين.  
(شمس - غائم - ممطر).

• يسرد المعلم القصة (يوسف ولد مجتهد وبار بوالديه، وعده والده برحلة وطلب منه أن يتأكد من حالة الجو).





.....



.....



.....

شكل (٢)



• أتوصل إلى ما يأتي:

- عندما تكون السماء صافية من الغيوم، والشمس ساطعة  
يكون الجو .....
- عندما تحجب الغيوم الشمس يكون الجو .....
- عندما يهطل المطر يكون الجو .....

• أُنطبق:

• أكتب حالة الجو اليوم في منطقتي بالنسبة للغيوم:

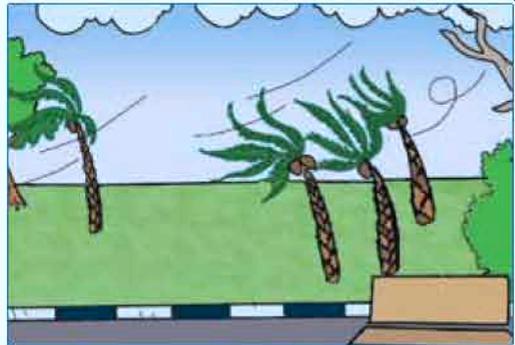
.....

• ألاحظُ وأقارن:

- ألاحظ الشكل (٣).
- أقارن بين حالة الرياح في الشكل (٣).



(ب)



(١)

شكل (٣)



### ● أتوصل إلى أن :

- الرياح في الشكل (٣ - أ) عاصفة.
- الرياح في الشكل (٣ - ب) هادئة.

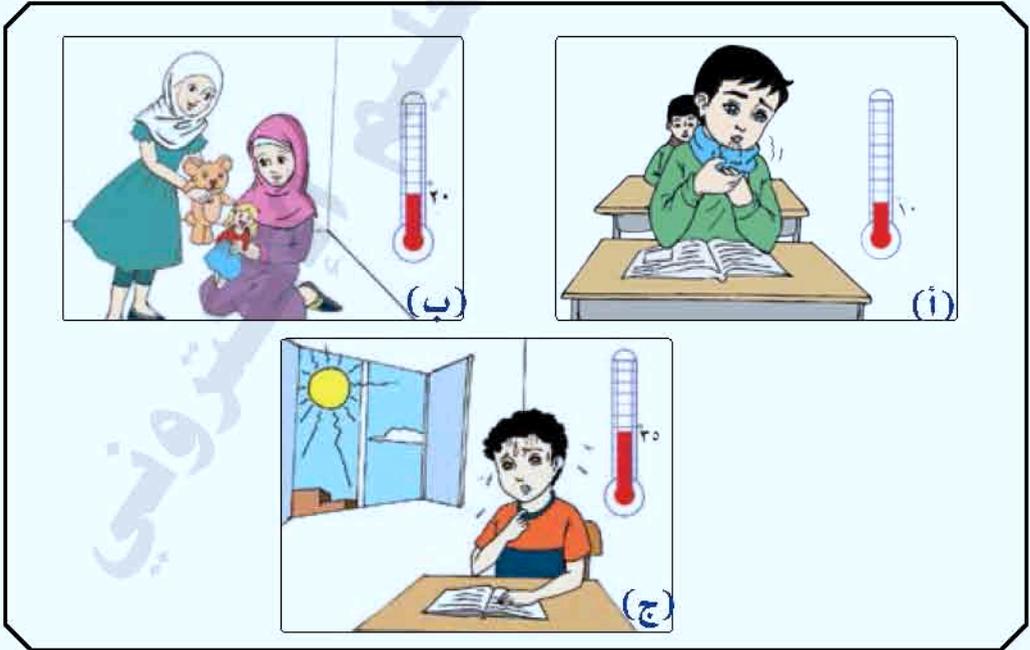
### ● أطبق:

- أكتب حالة الرياح في منطقتي لهذا اليوم:

.....

### ● ألاحظُ وأستخدم الأرقام:

- ألاحظُ في الشكل (٤).
- تغير درجة الحرارة.
- حالة الجو.



شكل (٤)



• أكتبُ قراءة الترمومتر من الشكل (٤).

حالة الجو	درجة الحرارة	الشكل
بارد		أ
معتدل		ب
حار		ج

• **أطبّق:**

• أكتب حالة الجو في منطقتي لهذا اليوم حسب درجة الحرارة:

.....



تعلمتُ من الدرس:

- تتغير حالة الجو بحسب:
  - **الغيوم:** فيكون الجو مشمسًا، أو غائمًا، أو ممطرًا.
  - **الرياح:** فيكون الجو عاصفًا، أو هادئًا.
  - **درجة الحرارة:** فيكون الجو باردًا، أو معتدلًا، أو حارًا.

• **نشاط إثرائي:**

• أسجل بيانات تغيرات حالة الجو الواردة في النشرة الجوية في منطقتي في الجدول أدناه ليوم معين:

اليوم	حالة الجو	درجة الحرارة	الرياح



أقيم ما تعلمته :

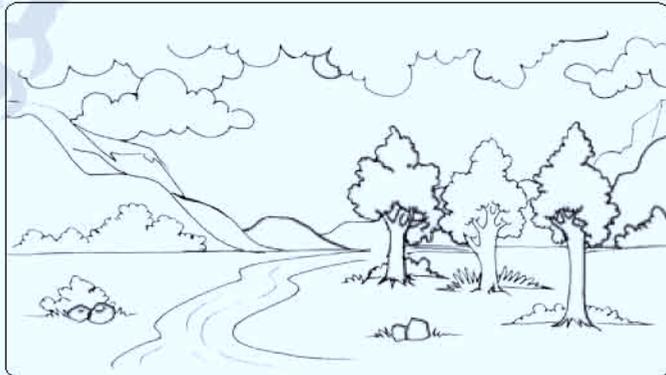
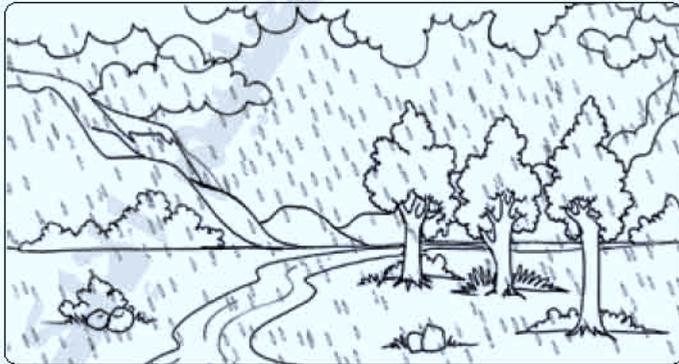
أكتب حالة الجو في الصورة الآتية :



حالة الجو

.....  
 و.....  
 و.....

ألون حالة الجو المناسبة للقيام برحلة :





## الدرس الثاني

# في السنة أربعة فصول

صف حالة الجو في هذا اليوم.



أفكر وأبحث:



ألاحظ وأعبر:



ألاحظ الشكل (١).



أعبر عما ألاحظه لزملائي.



(١)



(ب)



(ج)



(د)

شكل (١)



## أَتَسَاءَلُ وَأَسْتَتَجِبُ:

- أَسْأَلُ مَعَ زَمَلَائِي فِي الشَّكْلِ (١) عَنِ:
  - حَالَةِ الْجَوِّ.
  - أَسْمَاءِ فُصُولِ السَّنَةِ.
  - مَا يَنَاسِبُ كُلِّ فَصَلٍ مِنَ الْمَلَابِسِ.

### أَسْتَتَجِبُ أَنْ :

- فِي السَّنَةِ ..... فُصُولٌ هِيَ: الشِّتَاءُ، وَالرَّبِيعُ، وَالصَّيْفُ، وَالخَرِيفُ.
- الشِّتَاءُ: يَكُونُ الْجَوُّ بَارِدًا، وَنَلْبَسُ الْمَلَابِسَ .....
- الرَّبِيعُ: تَتَفْتَحُ فِيهِ الْأَزْهَارُ وَيَكُونُ الْجَوُّ .....
- الصَّيْفُ: يَكُونُ الْجَوُّ حَارًّا، وَنَلْبَسُ الْمَلَابِسَ .....
- الخَرِيفُ: تَتَساقَطُ فِيهِ أَوْرَاقُ بَعْضِ الْأَشْجَارِ وَتَهْبُ رِيَّاحٌ شَدِيدَةٌ.

## أُطَبِّقُ:

- أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (صَيْفٍ. شِتَاءٍ) وَأَكْتُبُهَا فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ:



.....

.....

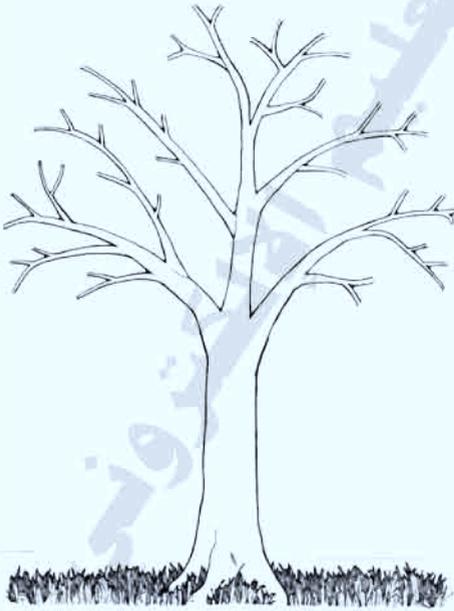


### تعلمت من الدرس:

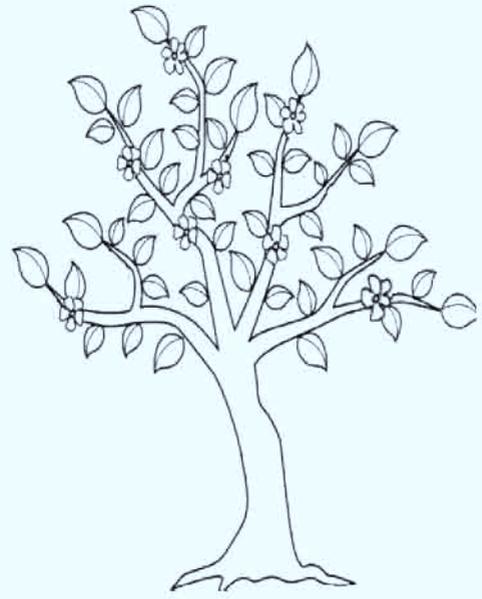
- في السنة أربعة فصول هي: الشتاء، الربيع، الصيف، الخريف.
- يكون الجو بارداً في فصل الشتاء، و نلبس الملابس الثقيلة .
- تتفتح أزهار النباتات ويكون الجو معتدلاً في فصل الربيع.
- يكون الجو حاراً في فصل الصيف، و نلبس الملابس الخفيفة.
- في فصل الخريف تتساقط أوراق بعض الأشجار.

أقيم ما تعلمته:

١ ألون الرسم الدال على فصل الربيع:



(ب)



(١)



٢ حذرنى والدي من السباحة في البحر بسبب الرياح الشديدة.

أ) ما الفصل الذي تشتد فيه الرياح ؟

.....

ب) ما الفصل الذي يفضل فيه الذهاب إلى البحر للسباحة ؟

.....

٣ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين فيما يأتي:

(الصيف - الشتاء - بارد - الخريف - أربعة)

١. في السنة ..... فصول هي: ..... و

الربيع و ..... و .....

٢. في فصل الشتاء يكون الجو ..... فألبس  
الملابس الثقيلة.

أحذر من:

• استخدام موقد الفحم للتدفئة.

• اللعب تحت أشعة الشمس شديدة

الحرارة ظهرًا.





## تقويم الوحدة

ضع الكلمة المناسبة في الفراغ:

( الصيف - مشمساً . غائماً . الشتاء - الربيع - عاصفاً - الخريف - ممطراً )

- ١ . عندما تكون السماء صافية نهاراً يكون الجو .....
- ٢ . عندما تكون السماء ملبدة بالغيوم يكون الجو .....
- ٣ . عندما تكون الرياح ذات سرعة عالية يكون الجو .....
- ٤ . عندما يهطل المطر يكون الجو .....
- ٥ . في السنة أربعة فصول هي .....

تعرف على الفصل الذي تدل عليه الصورة ثم اكتب اسمه:





ضع  حول رقم الصورة التي تمثل السلوك السليم في كل مما يأتي:



(٢)



(١)



(٤)



(٣)



(٦)

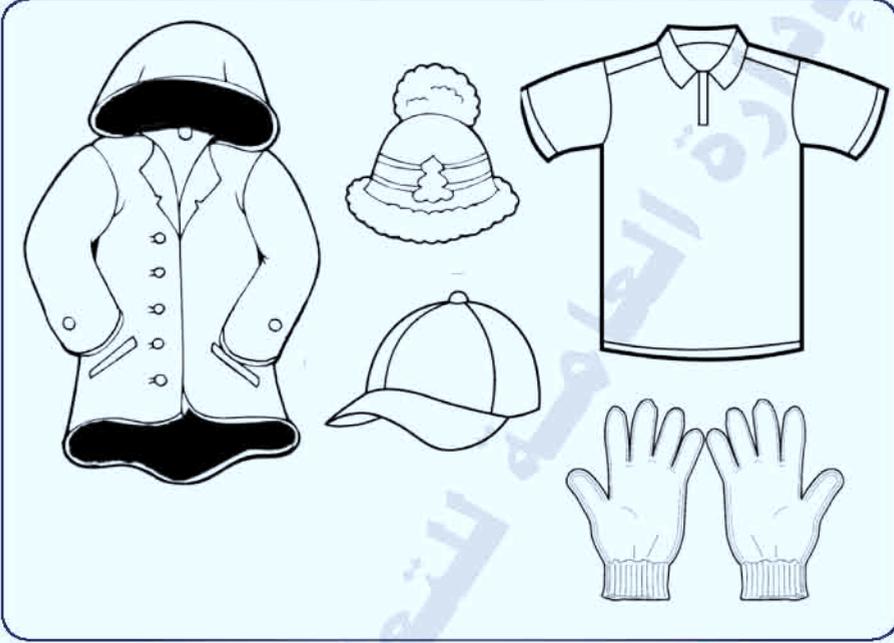


(٥)





٤ نون الملابس المناسبة لفصل الصيف:



نَمِّ بِحَمْدِ اللَّهِ

الإدارة العامة للمناهج

+967771761429



Curricula.Ye@gmail.com



<https://e-learning-moe.edu.ye>



للحصول على المناهج  
الدراسية عبر:

[https://t.me/Books\\_Yemen\\_new](https://t.me/Books_Yemen_new)

