

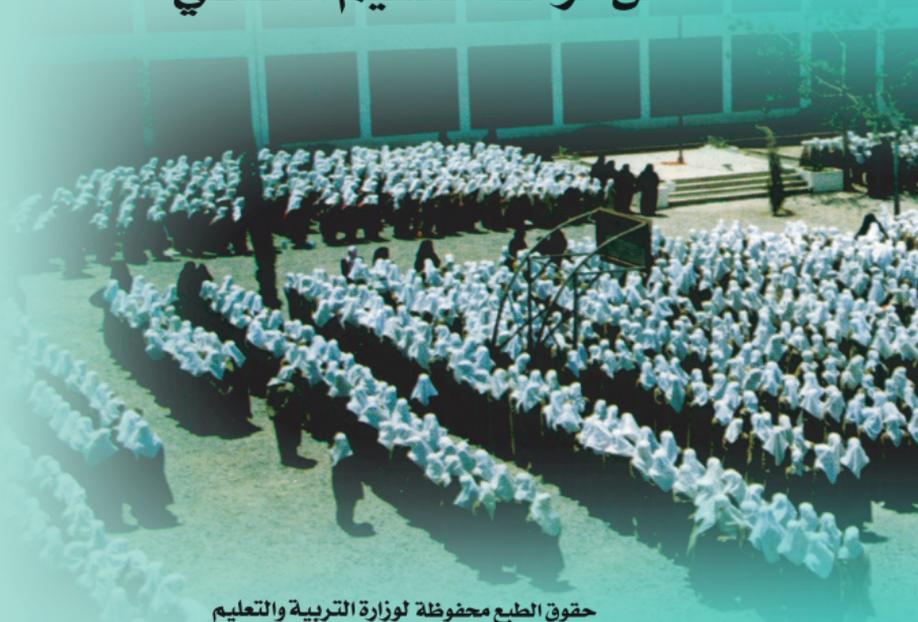


الجمهورية العربية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

التربية الاجتماعية

للفص الثالث

من مرحلة التعليم الأساسي



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م



الجمهوريّة اليمنّيّة
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

التربية الاجتماعية

للصف الثالث

من مرحلة التعليم الأساسي

طوّره فريق برئاسة

د. عبد الرحمن محمد حمود

المراجعة والتنسيق

أ. عبدالغني علي محمد

إشراف ومراجعة لغوية

د. ضيف الله حسين الدُرَيْب

الإخراج الفني

الصف الطباعي: سماح مسعود
الرسم والصور: حسين ضيف الله
التصميم والإخراج: خالد أحمد العلفي

١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م

(طبعة تجريبية)





النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه حُلاً مَنْ ضوئ عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهدٌ عالقٌ في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً جكته من كل شمس أخلدي خافقاً في كل قمّة
أمّتي .. أمّتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واؤخريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أمميّاً
ومسييري فوق دربي عربيّاً
وسيبقى نبض قلبي يمنيّاً
لن ترى الدنيا على أرضي وصيّاً

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

راجعته فريق من الأكاديميين، وهم:
١- د. محمد لطف السقاف مركز البحوث والتطوير التربوي
٢- د. إبراهيم الحوثة مركز البحوث والتطوير التربوي
٣- د. محمد عبد الله سحلول مركز البحوث والتطوير التربوي
٤- د. عبد الباسط عقيل مركز البحوث والتطوير التربوي
٥- أ. جـبـرة أحمد بقش مركز البحوث والتطوير التربوي

أقرت اللجنة العليا للمناهج هذا الكتاب بتاريخ ١٥ رجب ١٤٤١هـ الموافق ١٠ مارس ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تصدير

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ،
وَرَضِيَ اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُنتَجِبِينَ، أَمَا بَعْدُ:

إِنَّ تَطْوِيرَ الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ يَعْنِي تَطْوِيرَ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ كَلِّهَا؛ لِتُؤَاكِبَ
التَّغْيِيرَ السَّرِيعَ فِي الْجَوَانِبِ الْمُخْتَلِفَةِ لِلْحَيَاةِ، وَهَذَا يَقْتَضِي أَلَّا يَكُونَ تَطْوِيرُ الْمَنَاهِجِ
عَمَلًا فَرْدِيًّا، بَلْ عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا، يَشْتَرِكُ فِيهِ الْعُلَمَاءُ الْمُخْتَصُّونَ وَالْأَكَادِمِيُّونَ وَالْبَاحِثُونَ
وَالْمُشْرِفُونَ التَّرْبُويُّونَ وَالْمُوجِّهُونَ وَالْمُعَلِّمُونَ وَأَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ.

وَتَهْتَمُّ وَزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ بِالْمَنَاهِجِ لِبِنَاءِ الْخُبَرَاتِ السَّلِيمَةِ الَّتِي تُشَكِّلُ شَخْصِيَّةَ
الْمُتَعَلِّمِ وَفَقَّ الْأَبْعَادِ الَّتِي تَتَطَلَّبُهَا الْمَنَاهِجُ الْحَدِيثَةُ، وَالَّتِي تَتَمَثَّلُ فِي الْأَهْدَافِ التَّرْبُويَّةِ
الْمُنَسَّجَةِ مَعَ مُجْتَمَعِنَا، وَالْأَسَالِيبِ الْمُنَاسِبَةِ فِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَأَسَالِيبِ النُّقُومِ الْكَفِيلَةِ
بِحِرَاسَةِ الْأَجْيَالِ وَالتَّأَكُّدِ مِنْ تَحَقُّقِ الْأَهْدَافِ التَّرْبُويَّةِ الصَّحِيحَةِ.

وَنَسْعَى - بِعَوْنِ اللَّهِ - إِلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ مِنْ خِلَالِ: دِرَاسَةِ الْوَاقِعِ التَّعْلِيمِيِّ وَتَعْزِيزِ
نِقَاطِ الْقُوَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَنَاهِجِ، وَمُعَالَجَةِ نِقَاطِ الضَّعْفِ، وَرَبْطِ الْمَادَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي
يَتَلَقَّاهَا الْمُتَعَلِّمُ بِالْبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَتَطْوِيرِ أُسَالِيبِ التَّدْرِيسِ بِمَا يَنْتَاسِبُ مَعَ مُسْتَوَى
الْمُتَعَلِّمِينَ، وَمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَشْوِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ لِفَهْمِ الْمُحْتَوَى وَالْإِرْتِقَاءِ
بِمُسْتَوِيَاتِهِمُ التَّخْصِيبِيَّةِ مِنْ صَفِّ إِلَى صَفِّ بِشَكْلِ مُنْتَعٍ.

وَلَا نَنْسَى أَنَّ تَنْفِيزَ الْمَنَاهِجِ لَيْسَ مِنْ مَهَامِ الْمُعَلِّمِ وَحْدَهُ، بَلْ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا
يَشْتَرِكُ فِيهِ الْمُعَلِّمُ وَالتَّعَلِّمُ وَوَلِيَّ الْأَمْرِ وَالمُدِيرُ وَالمُوجِّهُ وَمُؤَسَّسَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ كُلِّهَا.
وَنَسْأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَكْتُبَ أَجْرَ الْمُؤَلِّفِينَ وَكُلِّ مَنْ شَارَكَ فِي تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ، وَكُلِّ مَنْ
يُشَارِكُ فِي تَنْفِيزِهَا عَلَى أَرْضِ الْوَاقِعِ، وَنَسْأَلُهُ تَعَالَى أَنْ يُبَارِكَ فِي هَذِهِ الْجُهُودِ الطَّيِّبَةِ وَأَنْ
يَأْخُذَ بِأَيْدِينَا لِبِنَاءِ الْأَجْيَالِ بِنَاءً مُتَكَامِلًا.

أ. يحيى بدر الدين الحوشي

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مُعْتَدَةً

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ،
وَرَضِيَ اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُتَجَبِّينَ، أَمَا بَعْدُ:

انطلاقاً من توجيهات وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية بصورة مستمرة مواكبة للتطورات الحياتية والمتغيرات المتسارعة في شتى جوانب الحياة المختلفة، فقد قمنا بتطوير كتاب التربية الاجتماعية للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، الذي سعينا من خلال تطويره إلى بناء الخبرات السليمة التي تشكل شخصية المتعلم وفق الأبعاد التي تتطلبها المناهج الحديثة المتمثلة في الأهداف التربوية المنسجمة مع مجتمعا وبما يعزز الهوية الوطنية.

وعليه فقد تم تنظيم الكتاب على شكل وحدات دراسية، وكل وحدة تحتوي على عدد من الدروس التي تبدأ بالأهداف التي تناسب المرحلة العمرية والقدرات، وبعدها تفاصيل الدرس متضمنة الوسائل والأنشطة.

وقد حرص كل من اشترك في هذا التطوير على اعتماد الأسلوب السهل والواضح وتعدد الأساليب مع الاستعانة بالوسائل التعليمية للمساعدة في فهم المادة واستيعابها وبما ينمي المهارات والقيم السليمة التي تعزز لدى التلاميذ القيم الدينية والوطنية والأخلاقية التي ترتبط بحياتهم اليومية في المنزل والمدرسة والحي والقرية. ونسأل الله الهداية والتوفيق.

المؤلفون

المحتوى

الموضوع	الفصل الدراسي الأول	الصفحة
الوحدة الأولى : أسرتي وأقربائي		
الدرس الأول : أسرتي وأقربائي .	٦	
الدرس الثاني : العلاقات في أسرتي .	٧	
الدرس الثالث : الإحسان في الأسرة .	١٢	
الدرس الرابع : بيــــــــــــتي .	١٦	
تقويم الوحدة الأولى	٢٠	
	٢٤	
الوحدة الثانية : مدرستي ومسجدي		
الدرس الأول : مســــــــــــجدي .	٢٥	
الدرس الثاني : أتعلم في مسجدي .	٢٦	
الدرس الثالث : مدرستي .	٣٠	
الدرس الرابع : أتعلم في مدرستي .	٣٤	
تقويم الوحدة الثانية	٣٨	
	٤٣	
الفصل الدراسي الثاني		
الوحدة الثالثة : الحي والقرية		
الدرس الأول : مكان السكن .	٤٦	
الدرس الثاني : جيرانني .	٤٧	
الدرس الثالث : مهن السكان في المدينة أو القرية .	٥٠	
الدرس الرابع : نظافة حيي وقريتي .	٥٣	
تقويم الوحدة الثالثة	٥٧	
	٦٠	
الوحدة الرابعة : ظواهر من حولنا		
الدرس الأول : الجهات الأصلية .	٦٢	
الدرس الثاني : الأرض .	٦٣	
الدرس الثالث : الفصول الأربعة .	٦٦	
الدرس الرابع : الزمن (الوقت) .	٧٠	
تقويم الوحدة الرابعة	٧٣	
	٧٦	



الوحدة الأولى

أسرتي وأقاربي

أهداف الوحدة :

- عزيمي التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة يتوقع منك أن تكون قادراً على أن:
- ١- تحدد معنى: (الأسرة - الأقارب - العلاقة - الإحسان - البيت).
- ٢- تسمي بعض أفراد أسرتك.
- ٣- تذكر بعض أقاربك.
- ٤- تشرح بعض وظائف أفراد الأسرة.
- ٥- تبين أهمية العلاقة بين الأسرة والأقارب.
- ٦- تستخرج من القرآن الكريم دليلاً على أهمية الإحسان نحو الوالدين.
- ٧- تبين أهمية المحافظة على البيت.
- ٨- تقدر عظمة الإنسان عند الله تعالى.

دروس الوحدة :

- الدرس الأول: أسرتي وأقاربي.
- الدرس الثاني: العلاقات في الأسرة.
- الدرس الثالث: الإحسان في الأسرة.
- الدرس الرابع: بيتي.

أسرتي وأقاربي

الدرس الأول

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١- تعرف معنى: (الأسرة - الأقارب).
- ٢- تذكر أفراد أسرتك.
- ٣- تسمي بعض أقاربك.
- ٤- تقدر أهمية الترابط بين أسرتك وأقاربك.
- ٥- تعطي دليلاً من القرآن الكريم على ترابط الأسرة والأقارب.

أسرتي

- أنا أعيش مع أفراد أسرتي.
- تتكون أسرتي من:
 - جدي وجدتي.
 - أبي وأمي.
 - إخوتي وأخواتي.

- كم عدد أفراد أسرتك ؟

عدد أفراد أسرتي.....

- هل لديك إخوة وأخوات ؟

أنا أختار الإجابة الصحيحة

المناسبة وأضع أمامها علامة

(✓) فيما يأتي:

- نعم، لديّ إخوة. عددهم..... ()

- نعم، لديّ أخوات. عددهن..... ()

- ليس لديّ إخوة ()

- ليس لديّ أخوات ()



أفراد أسرتي

• أتأمل الصور الآتية وأكمل ما يليها:



..... هذه الصورة فيها جميع



..... هذه الصورة فيها

• لديك عدد من الصور توضح أفراد الأسرة:

- أصل الصورة بالكلمة المناسبة لها فيما يأتي:



أبي

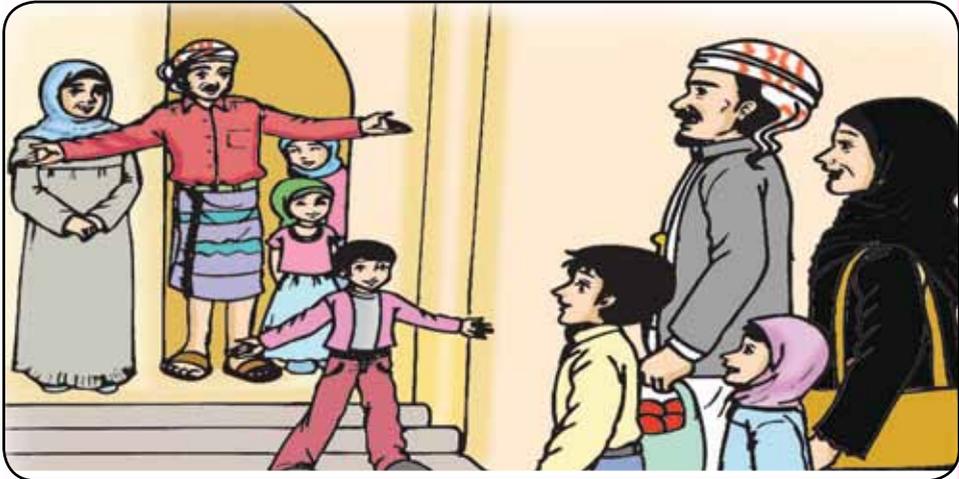
جدي

أختي

أخي

أقاربي

• تأمل الصورة الآتية، ثم أملأ الفراغات التي تليها:



هذه الصورة فيها أقاربي



- عَمِّي: هو أخو والدي.
- أكتب اسم عَمِّي:
- عَمَّتِي: هي أخت والدي. عدد عَمَّاتِي:
- خالي: هو أخو والدتي. اسمه:
- خالتي: هي أخت والدتي. عدد خالاتي:
- جَدِّي: هو والد والدي.
- أكتب اسم جَدِّي:

• هل يوجد لكل أسرة أقارب ؟

- قال الله تعالى: ((وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ مِنَ الْمَاءِ بَشَرًا فَجَعَلَهُ نَسَبًا وَصِهْرًا ^ظ
- وَكَانَ رَبُّكَ قَدِيرًا)) (الفرقان: ٥٤)
- أشرح الآية القرآنية بمساعدة معلّمي.
- أقارب أسرتي تربطنا بهم علاقات قوية.
- أتأمل الصورتين الآتيتين، وألاحظ بعض أنواع الترابط بين الأسرة وأقاربها:



هذه الصورة فيها أبي مع
خالي فهو من أقاربي



هذه الصورة فيها أفراد الأسرة
مع بعض أقاربها يوم العيد

أنشطة الدرس

١) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ - الجد ليس من أفراد الأسرة . ()
- ب - الأقارب والأسرة يعيشون في بيت واحد . ()
- ج - أبي أحد أفراد أسرتي . ()
- د - الأم والأبناء من أفراد الأسرة . ()

٢) أكمل النمط :

تتكون الأسرة من أفراد، هم:

				الأم	
--	--	--	--	------	--

٣) أختار الإجابة الصحيحة وألونها فيما يأتي:

- أ- شقيق والدي هو ← خالي عمي جدي
- ب- أبو والدي هو ← خالي عمي جدي

٤) قال الله تعالى: ((وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ مِنَ الْمَاءِ بَشَرًا فَجَعَلَهُ نَسَبًا وَصِهْرًا))
وَكَانَ رَبُّكَ قَدِيرًا))، بمساعدة معلمي أشرح الآية السابقة للتعرف على معنى (نسبًا وصهرًا).

بطاقة تفكير:

ما واجبي أنا وأسرتي تجاه أقاربي؟



العلاقات في أسرتي

الدرس الثاني

أهداف الدرس

- عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- 1- تُعرِّف معنى العلاقات الأسرية.
 - 2- تعدد وظائف الأسرة.
 - 3- تبين واجباتك نحو أفراد أسرتك.
 - 4- تشرح الحديث الذي يبين رحمة الصغير وتقدير الكبير.
 - 5- توضح أهمية العلاقة الحسنة بين أفراد الأسرة.
 - 6- تقتدي برسول الله صلى الله عليه وآله وسلم في تعامله مع آل بيته.

قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم : ((مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا
وَلَمْ يُوقِرْ كَبِيرَنَا فَلَيْسَ مِنَّا)) .
أشرح الحديث بمساعدة مُعلِّمي.

أتأمل الصورة الآتية، وأتحدثُ عنها :

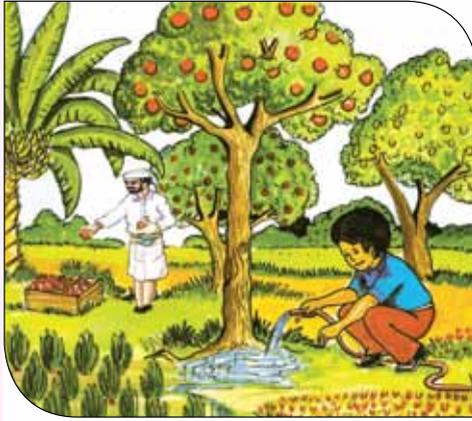


علاقة الأب والأم



أبي وأمي يتحدثان معنا

جعل الله العلاقة بين
الأب والأم علاقة وثيقة
مترابطة، تهدف إلى تكوين
الأسرة وحمايتها.



أخي يساعد والدي في المزرعة

قال تعالى: ((وَمَنْ آيَاتِهِ
أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا
لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ
مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ
يُنْفَكِرُونَ)) (الروم: ٢١).



أختي تساعد والدي في المنزل

- وضحت الآية قوة العلاقة بين
الأب والأم في تكوين الأسرة.
- ما وظيفة والدك؟
- ما وظيفة والدتك؟
- أتأمل الصور السابقة، وأتحدث عنها.



واجبات الأبناء

يذهب أخي وأختي إلى المدرسة كل يوم، وعند عودتهما من المدرسة يقومان بمساعدة والدي ووالدتي:

- أخي يساعد والدي في أعماله.
- أختي تساعد والدتي في أعمال المنزل.

• كيف تقدم الطاعة لوالديك؟

• انظر إلى الصورة الآتية. ماذا تلاحظ؟

نلاحظ أن الأسرة المسلمة قوية ومترابطة وكل أفرادها متحابون ومتعاونون.



صورة توضح الأسرة السعيدة

أنشطة الدرس

١) أصل الكلمة في العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(ب)	(أ)
- يعمل ويوفر المال للأسرة.	والدتي
- تطبخ لنا الطعام وتغسل ملابسنا.	أختي
- يذهب لمساعدة والدي.	أسرتي
- تساعد والدي في أعمال البيت.	والدي
- سعيدة ومترابطة.	أخي

٢) أكتب الحديث الدال على التراحم والتقدير بين أفراد الأسرة .

٣) أعلِّل :

العلاقات الأسرية الحسنة تجعل الأسرة في سعادة دائمة.

٤) أكتب نبذة تعريفية أوضح فيها أهمية تعاون الأسرة، ثم أقدمها في الإذاعة المدرسية.

بطاقة تفكير:

من واجبات الأبناء تعزيز العلاقات الأسرية . وضح ذلك.



الإحسان في الأسرة

الدرس الثالث

أتأمل الحوار بين البنت وأمها:

البنت: إلى أين يذهب والدي كل ليلة

بعد عودته من عمله يا أمي؟

الأم: يذهب ليتفقد والديه، ويُحسن

إليهما، ويطمئن عليهما.

البنت: وهل يعود والدي إلى البيت؟

الأم: نعم. لكنه - أحياناً - يعود متأخراً،

وقد ذهبتما إلى النوم.

البنت: أنا أحترم والدي وأقدر إحسانه

نحو والديه.

وهو أيضاً يُحسن إلينا جميعاً،

ويوفر لنا حاجتنا، ويطمئن علينا.

أهداف الدرس

يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا

الدرس أن:

١- تحدد معنى الإحسان.

٢- تبين كيف يُحسن الأب إلى أسرته.

٣- توضح أهمية الإحسان في الأسرة.

٤- تذكر آية قرآنية عن الإحسان

لوالدين.

٥- تقدر قيمة الإحسان عند الله.



الأبن يُحسن إلى ويطمئن

الإحسان:



أمي تساعدني في استذكار دروسي

هو تقديم الأعمال الصالحة
في الأسرة والمجتمع.

أنواع الإحسان

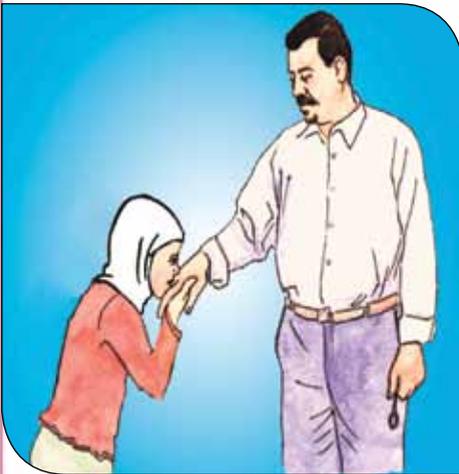
١- إحسان الأب نحو أفراد أسرته
وأقاربه: أتابع الحوار الدائر
بين الأخ وأخته.

٢- إحسان الأم نحو أسرتها: أتأمل
الصورة السابقة، ثم أتحدث
عنها.

٣- إحسان الأبناء نحو الوالدين:
يُقدّم الأبناء واجب الطاعة
والإحسان لوالديهما كما أمر
الله تعالى بقوله: ((وَوَصَّيْنَا
الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا)) (الأحقاف: ١٥).
أتأمل الصورة المقابلة، ثم أتحدث
عنها.

حوار بين الأخ وأخته

الأخ: في أحد الأيام كنتُ مريضًا
وقد كان أبي وأمي يُحسنان إليّ.
أخته: نعم. أبي وأمي يخافان علينا
عندما نمرض أو نتعب، فهما
يقومان برعايتنا.



أختي تطيع والدي



٤- إحسان أفراد الأسرة نحو أقاربهم والآخرين:

أفراد الأسرة يُحسنون إلى الأقارب والجيران والمحتاجين والمساكين، ويقدمون لهم المساعدات.

أنظر إلى الصورة الآتية، وأكمل ما يليها:



بنت تساعد

- ديننا الإسلامي يحثنا على الإحسان:

قال الله تعالى: ((فَآتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ، وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ يُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ)) (الروم: ٣٨).

- اشرح الآية الكريمة .

- أشارت الآية القرآنية الإحسان إلى: (الأقارب - المساكين - ابن السبيل).

أنشطة الدرس

١) أصل الكلمة في العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(أ)	(ب)
أبي	- تسهر على راحتنا عندما نمرض.
الله	- يتفقد والديه كل يوم ويحسن إليهما.
أمي	- أقدم المساعدة للمساكين.
أنا	- يحب المحسنين.

٢) أذكر الآية الدالة على أن الله أمرنا بالإحسان إلى الوالدين.

٣) أعلل :

أنا أحترم والدي، وأقدر ما يقدمه لنا.

٤) أجري مقابلة مع أحد المعلمين عن الإحسان في إذاعة المدرسة.

بطاقة تفكير :

قال الله تعالى: ((إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ)) (سورة النحل، ٩٠). أشرح الآية بمساعدة معلمي.



بيتي

الدرس الرابع

أهداف الدرس

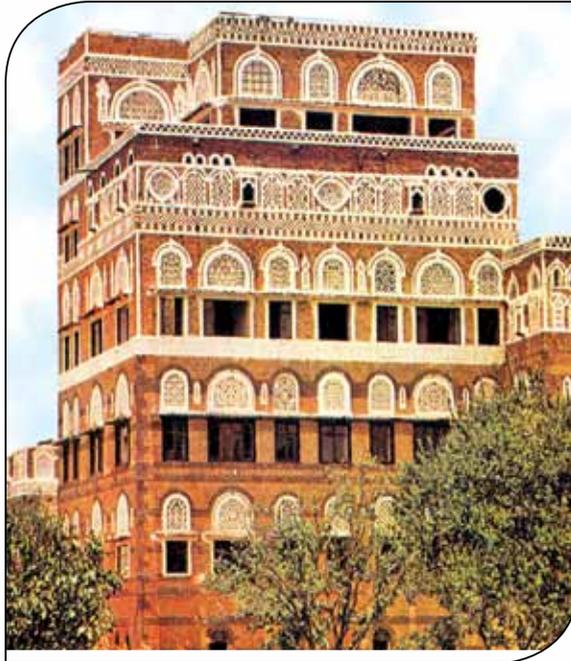
يُتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١- تعرف معنى البيت.
- ٢- تصف البيت الذي تسكن فيه أسرتك.
- ٣- تقارن بين البيت الصحي وغير الصحي.
- ٤- ترسم شكل البيت.
- ٥- تتعرف على قواعد السلامة في البيت.
- ٦- تقدّر جهود والديك في توفير مستلزمات البيت والأسرة.

معنى البيت:

هو المكان الذي تسكن فيه

الأسرة.



هذا البيت تسكن فيه الأسرة

أقسام البيت:

يتكون بيت الأسرة من:

- غرف النوم لأفراد الأسرة.
- غرفة استقبال الضيوف.
- المطبخ.
- الحمام.

أتأمل الصورة التي توضح بيت الأسرة في الصفحة السابقة.

- كم عدد الغرف في بيتك ؟

البيت الصحي:

- ما هو البيت الصحي ؟

- البيت الصحي: فيه عدد من الغرف الواسعة، وفيه مطبخ نظيف، وحمام نظيف، وأثاث نظيف، وله نوافذ كبيرة، وتصل إليه الشمس، ويدخله الهواء النقي.



هذا البيت صحي لأن الشمس

أتأمل الصورة التي توضح البيت الصحي، ثم أكمل ما يليها.

- إذا ما هو البيت غير الصحي ؟



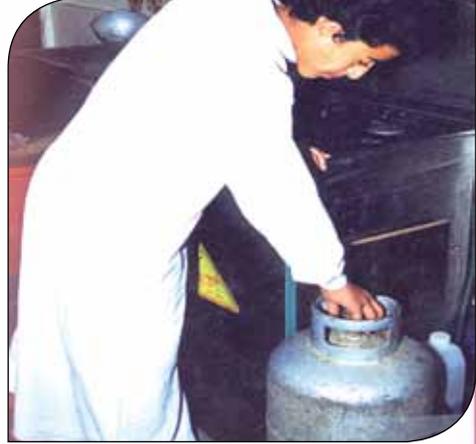
البيت الآمن:

- أتأمل الصورتين اللتين توضحان قواعد السلامة في البيت الآمن، وأكمل ما يليهما:



من قواعد السلامة في البيت أن

.....



من قواعد السلامة في البيت أن

.....

• ماذا يعني البيت الآمن؟

- البيت الآمن: يلتزم فيه أفراد الأسرة بقواعد السلامة ومنها:
(إغلاق أنبوبة الغاز- توفير صيدلية إسعافات أولية).

- وضع الأدوات الحادة والضارة في مكان لا يصل إليه الأطفال.

• هل هناك قواعد أخرى للسلامة في البيت الآمن؟ اذكرها.

.....
.....
.....

أنشطة الدرس

١) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- أ - البيت هو المكان الذي تسكن فيه الأسرة. ()
- ب- يتكون البيت من غرفة واحدة. ()
- ج- في البيت الصحي عدد من الغرف. ()
- د - البيت الذي تصل إليه الشمس غير صحي. ()
- هـ- إغلاق أنبوبة الغاز طريقة لتأمين البيت. ()

٢) أقرن بين البيت الصحي والبيت غير الصحي .

٣) أعدد ثلاثاً من قواعد السلامة في بيت الأسرة الآمن.

٤) أكمل الفراغ فيما يأتي:

- أقدّر والدي وأحترمه لأنه يوفر مستلزمات

٥) قَالَ تَعَالَى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ أَخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ

بَيْتًا وَإِنَّ أَوْهَنَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾ (سورة العنكبوت)

أشرح الآية بالاستعانة بمعلمي وزملائي.

بطاقة تفكير:

البيت له أهمية كبيرة لأفراد الأسرة . لماذا؟



تقييم الوحدة الأولى

١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- أ- الجدة ليست من أفراد الأسرة. ()
- ب- لا تربطنا بأقاربنا علاقة أسرية. ()
- ج- العم والخال من الأقارب. ()
- د- توجد في العلاقة الأسرية في ديننا الإسلامي مودة ورحمة. ()
- هـ- الإحسان من أعمال الأسرة الصالحة. ()
- و- البيت الآمن له صيدلية للإسعافات الأولية. ()

٢) أكمل الآية القرآنية:

قال تعالى: ((وقضى ألا تعبد إلا إياه وبالوالدين

.....)) (الإسراء: ٢٣).

٣) اكتب ثلاثة من أفراد الأسرة، وثلاثة من الأقارب فيما يأتي:

أ - من أفراد أسرتي:

ب- من أقاربي:

٤) وزع الأعمال إلى العلاقة - والإحسان بوضع علامة (✓)

م	الأعمال	العلاقة	الإحسان
١	زيارة الأقارب	✓	
٢	طاعة الوالدين		
٣	تعطي المسكين		
٤	وظائف الأسرة		
٥	عقد الزواج		

الوحدة الثانية

مسجدي ومدرستي

أهداف الوحدة :

عزيزي التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة يُتوقع منك أن تكون قادرًا على أن :

- ١- تذكر معنى: (المسجد - المدرسة).
- ٢- تحدّد موقع بيتك من المسجد.
- ٣- تذكر العاملين في المسجد.
- ٤- تعدّد العاملين في المدرسة.
- ٥- تسهم في الأعمال التطوعية داخل المسجد والمدرسة.
- ٦- توضح القيم الدينية التي تتعلمها في المسجد.
- ٧- تقدّر أهمية المسجد لنا كمسلمين.
- ٨- تبينّ ماذا تتعلم في مدرستك.
- ٩- تقدّر جهود المعلمين في تربية وتعليم الأجيال.
- ١٠- تشارك زملاءك في الأنشطة المدرسية.

دروس الوحدة :

- الدرس الأول: مسجدي.
- الدرس الثاني: أتعلم في مسجدي.
- الدرس الثالث: مدرستي.
- الدرس الرابع: أتعلم في مدرستي.



مسجدي

الدرس الأول

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

تعريف المسجد :

هو المكان الذي يذهب

إليه المسلمون لأداء الصلاة،

والتوجه في أعمال الخير

والإحسان.

١- تُعرّف المسجد.

٢- توضح سبب رفع الأذان في المسجد.

٣- تردد كلمات الأذان عند سماع المؤذن.

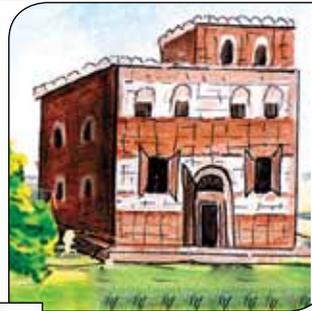
٤- تؤدي الصلاة في المسجد بعد سماع الأذان.

٥- تذكر بعض أعمال الخير والإحسان والتعاون التي يمكن أن تشارك بها في المسجد.

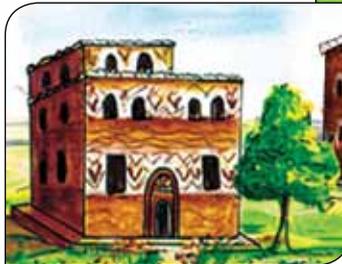
٦- تقدر دور المسجد في جمع وتوجيه المسلمين.



المسجد



بيت أحمد



بيت علي

أين يقع بيتك من المسجد ؟

موقع مسجدي:

- هل بيتك قريب من المسجد؟
- هل تسمع صوت المؤذن؟
- حدّد الجهة لموقع بيتك من المسجد.

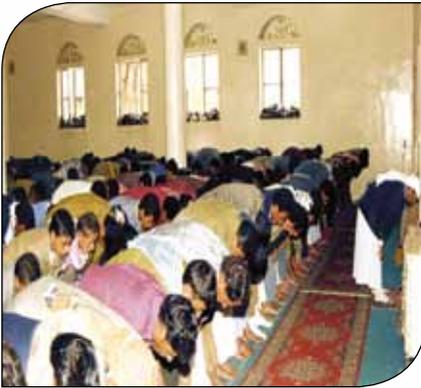


الوضوء من شروط الصلاة



المسجد

- هل تذهب إلى الصلاة عند سماع نداء المؤذن؟
- أتأمل الصور التوضيحية، وأكمل ما يليها:



يصلي الناس صلاة الجماعة

في



يصلي الناس في المسجد

ويسمعون يوم الجمعة



العاملون في المسجد:

يسمى المسؤول عن المسجد: (القيّم)

- ما واجبنا نحو المسجد؟

- هل يوجد للمسجد مرافق؟ اذكر بعضها.

أتأمل الصور التي توضح مرافق المسجد وبعض الأعمال التي يقوم

بها المسلم في المسجد:



المسلم يقوم بتنظيف المسجد



المسلمون يقرؤون القرآن

أنشطة الدرس

١ (أكتب اسم المسجد الذي أصلي فيه .

.....

٢ (أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- أ - يتم بناء المسجد مع عدد من المرافق. ()
- ب- يخصص المسجد للنوم فقط. ()
- ج- لا يذهب الناس للصلاة عند سماع الأذان. ()
- د- يسمى المسؤول عن المسجد بالمدير. ()
- هـ- عند سماع المؤذن أذهب أنا ووالدي للصلاة. ()

٣ (واجبي نحو المسجد :

.....

٤ (أرسم ما يلي:

- أ- شكل المسجد في لوحة مناسبة وأقدمه لوالدي ومعلمي.
- ب- جدولاً موضحاً عليه أوقات الصلاة.

بطاقة تفكير:

قال الله تعالى: ((فِي بُيُوتٍ أُذِنَ لِلَّهِ أَنْ تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا
أَسْمُهُ، يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ)) (النور: ٣٦).
أشرح الآية مستعيناً بمعلمي.



أتعلم في مسجدي

الدرس الثاني

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن:

أتعلم في مسجدي:

- قراءة القرآن الكريم.

- الصلاة.

- الإحسان.

- الدعاء.

١- تبين ما تتعلمه في المسجد.

٢- تذكر العبادات التي تقام في المسجد.

٣- توضح أهمية أداء الصلاة في المسجد.

٤- تشارك في نظافة المسجد.

٥- تقدر قيمة الأعمال الصالحة في المسجد.

قراءة القرآن:

قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: ((خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ)).

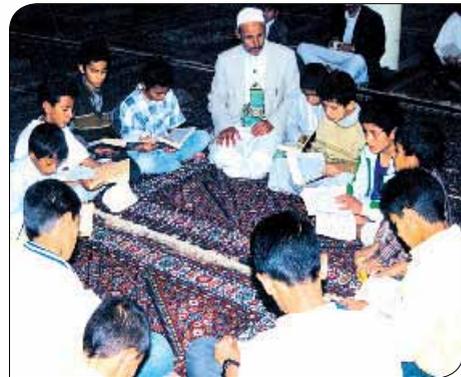
- كم تحفظ من سُور القرآن الكريم؟

• تأمل الصورتين الآتيتين، وأكمل ما يليهما:



أنا أتعلم

.....



أنا أتعلم

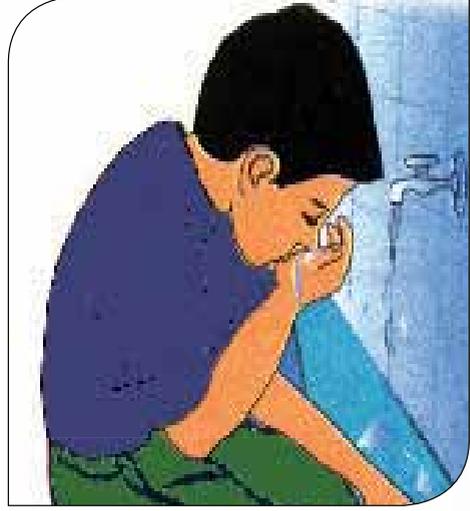
وأحفظ عددًا من.....

الصلاة

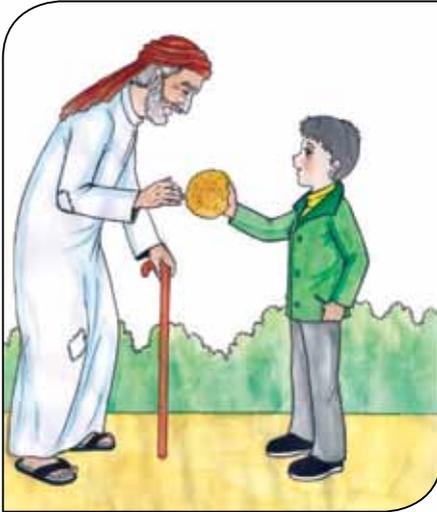
• أتأمل الصورتين الآتيتين وأكمل ما يليهما:



أنا أتعلم



أنا أتعلم



أنا أتعلم الإحسان

الإحسان:

الإحسان من الأعمال الصالحة التي حث عليها ديننا الإسلامي، وتتعلم ذلك في المسجد، مثل: (التعاون - مساعدة المحتاجين - التطوع في أعمال الخير - احترام الكبير - المساهمة في مشروع إفطار الصائم).

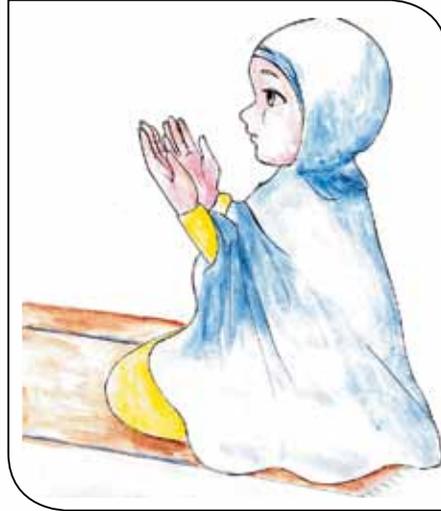
أتأمل الصورة وألاحظ الإحسان.



أتعلم الدعاء:



طفل يدعو.....



طفلة تدعو.....

الدعاء: مخ العبادة، وفيه يناجي المسلم ربه، ويطلب منه حاجته.

- لماذا يلجأ الإنسان المسلم إلى الله بالدعاء؟

أنشطة الدرس

- ١) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
- أ - الصلاة ركن من أركان الإسلام. ()
- ب- أتعلم قراءة القرآن وحفظه في المسجد. ()
- ج- تصح الصلاة بدون وضوء. ()
- د- نظافة المسجد من أعمال الإحسان. ()
- هـ- حفظ القرآن الكريم غير مهم. ()
- ٢) أختار الكلمة المناسبة للعبارات من بين الكلمات المقابلة فيما يأتي:

المصنع	المسجد	الباص	أ - يلتقي المصلون في
تلاوة القرآن	الرسم	الحساب	ب- نتعلم في المسجد
المبذرين	المحسنين	البخلاء	ج- الله يحب
لا يهم	غير مطلوب	مخ العبادة	د- الدعاء

- ٣) عدد الصلوات التي يصليها المسلمون في اليوم واللييلة:
-

٤) أرسم لوحة توضح الصلوات الخمس وعدد ركعاتها .

بطاقة تفكير:

أعلل : ((خيركم من تعلم القرآن وعلمه)) .



مدرستي

الدرس الثالث

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :



مدرسة

- ١- تُعرّف المدرسة.
- ٢- تكتب اسم مدرستك.
- ٣- تذكر بعض العاملين في المدرسة.
- ٤- تعبّر عن حبك لمدرستك.
- ٥- تبين أهمية المحافظة على المدرسة.
- ٦- تعدّد مرافق المدرسة.

- ما اسم مدرستك ؟

اسم مدرستي :



للمدرسة ساحة كبيرة



الصف من أهم مرافق المدرسة

- لماذا أحب مدرستي؟

مرافق مدرستي:

تتكون المدرسة من عدد من المرافق منها:

(الصفوف - الإدارة - المكتبة - الملعب).

- أذكر ما أعرفه من المرافق الموجودة في مدرستي.

أتأمل الصور الآتية لأتعرف بعض مرافق المدرسة:



..... مكتب



.....

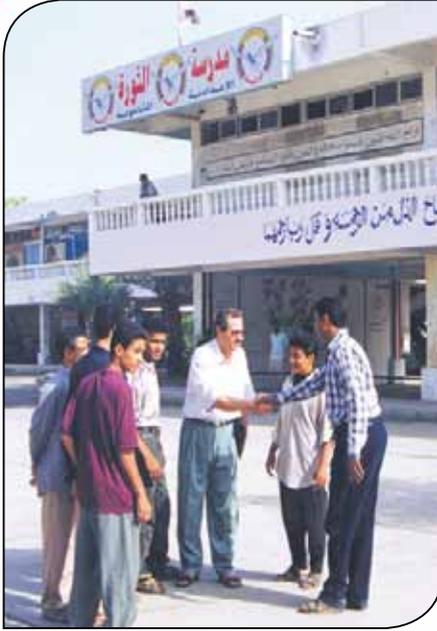


..... ملعب



.....





صورة للعاملين في.....

العاملون في المدرسة

في مدرستي عدد من العاملين،
مثل:

- (مدير المدرسة - وكيل
- المدرسة - الإداريون - المعلمون -
- عامل النظافة - مشرف المقصف -
- مشرف الأنشطة).

- ما واجبك كتلميذ نحو

العاملين؟



المعلمة أمام التلاميذ

في.....

واجب التلميذ أن يحترم العاملين
في المدرسة وأن يتعاون معهم.

ما اسم معلمك؟

.....

- ما عمل مدير المدرسة؟

- أتأمل الصور، وأكمل ما يليها.

أنشطة الدرس

١) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- أ - المدير يشرف على جميع العاملين في المدرسة. ()
- ب - المعلم ليس من العاملين في المدرسة. ()
- ج - مدرستي هي المكان الذي أسكن فيه. ()
- د - نظافة المدرسة مسؤولية عامل النظافة فقط. ()
- هـ - الصف ليس من مرافق المدرسة. ()

٢) أكتب أهم عمل يؤديه كل من:

- مدير المدرسة: (.....)
- المعلم: (.....)
- التلميذ: (.....)

٣) أذكر واجبي نحو العاملين في المدرسة .

.....

٤) أرسم شكل مدرستي بالتعاون مع أحد زملائي وأعرضها على معلمي.

بطاقة تفكير:

ما هو مجلس الآباء؟ وما عمله في المدرسة؟



أتعلم في مدرستي

الدرس الرابع

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

١. تُعرِّف النظام المدرسي.
 ٢. توضح أهمية النظام داخل المدرسة.
 ٣. تشارك في أداء تحية العلم.
 ٤. تبين أهمية ما تتعلمه في المدرسة.
 ٥. تقدر دور مدير المدرسة في ضبط النظام المدرسي.
- أتعلم في مدرستي :
- النظام المدرسي.
 - تنظيم الوقت في المدرسة.
 - آداب التعامل في المدرسة.
 - العلوم النافعة.



تقف التلميذات في

النظام المدرسي:

أتأملُ الصور، وأنتبه للحوار مع معلمي وزملائي:



- ما معنى النظام المدرسي؟

- النظام المدرسي: هو

الالتزام باللائحة

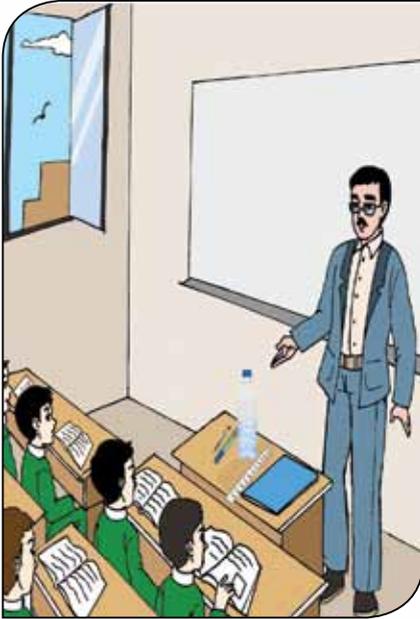
المدرسية، وأداء

الواجبات باحترام.

- واجبنا عند سماع القرآن الكريم.....

- وقت الإذاعة المدرسية.....

تنظيم الوقت في المدرسة:



نعني بتنظيم الوقت المدرسي:

(وقت الدخول إلى المدرسة -

الخروج منها - عملية الانضباط

في طابور المدرسة - تقديم إذاعة

المدرسة - تقديم تحية العلم -

دخول التلاميذ فصولهم للدراسة).

- كيف تنظم أوقاتك في المدرسة؟

عندما يتكلم المعلم

.....



الطابور المدرسي:



نتعلم في الطابور المدرسي
انتظام التلاميذ في صفوف
منتظمة، وأداء بعض التمارين
الرياضية، وتقديم الإذاعة
المدرسية، وتقديم تحية العلم.

- هل تحضر الطابور المدرسي

كل يوم؟

أتأمل الصورة، وأكمل ما يليها:

بعد تحية العلم ندخل.....

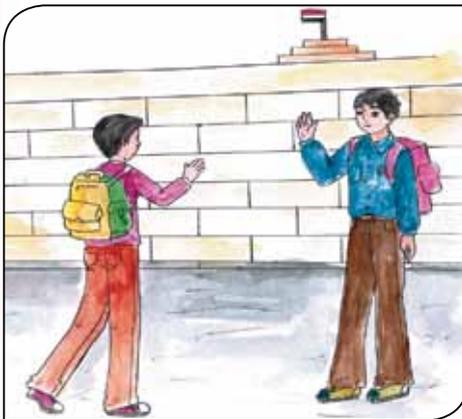
وتبدأ الحصة

آداب التعامل في المدرسة:

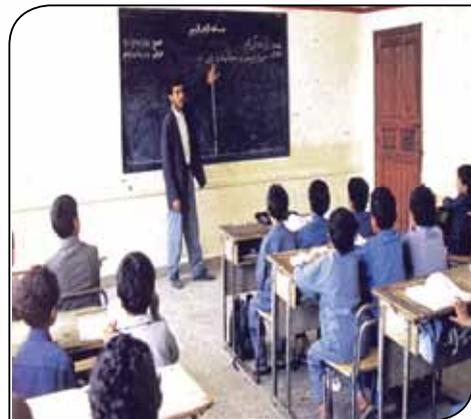
- صف لنا علاقاتك مع زملائك في المدرسة.

أتعامل مع زملائي باحترام وتقدير.

أتأمل الصور الآتية، وأكمل ما يليها:



التلميذ يحترم



أنا أحترم معلمي

أتعلم العلوم النافعة :

- ما هي العلوم التي نتعلمها في المدرسة؟

أتأمل الصور الآتية، وأكمل ما يليها :



التلاميذ في المكتبة



درس مادة.....



أنشطة الدرس

١) أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل للعبارات الآتية:

التلاميذ	أ - أعامل زملائي بتقدير
الاجتماعية	ب- أحترم معلمي لأنه يعلمنا العلوم
واحترام	ج - مدير المدرسة يقدرُ المجتهدين.
الطابور	د- المعلم يعلمنا مادة التربية
النافعة	هـ- يقف التلاميذ في بنظام

٢) ماذا أفعل في المواقف الآتية:

- أ - إذا لم أفهم الدرس
- ب- إذا مرض أحد زملائي
- ج- إذا تأخرت عن الطابور.....

٣) أجري مقابلة مع معلّمٍ وأسأله بعض الأسئلة عن فائدة التربية الاجتماعية.

٤) أرسم جدولاً موضحاً عليه تنظيم وقتي المدرسي، وأعرضه على معلّمِي.

بطاقة تفكير:

كيف أكسب احترام زملائي في المدرسة ؟

تقويم الوحدة الثانية

١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- أ - عند سماع نداء المؤذن أصلي في البيت. ()
- ب- نسمي المسؤول عن المسجد بالقيّم. ()
- ج- أتعلم في مسجدي الرسم والرياضة. ()
- د - الصلاة ركن من أركان الإسلام. ()
- هـ- عامل المكتبة ليس من العاملين في المدرسة. ()

٢) اكتب أهم عمل يؤديه :

- ١- خطيب الجمعة :
- ٢- مشرف النشاط الرياضي :
- ٣- المسلم عند سماع نداء المؤذن :

٣) اذكر ثلاث فقرات يتم تقديمها في الإذاعة المدرسية :

- -
- -
- -



٤ (مَيِّز بين ما تتعلمه في المدرسة، وما تتعلمه في المسجد بوضع علامة (✓))

م	أنا أتعلم	في المدرسة	في المسجد
١	أقوم بتأدية الصلوات		
٢	أدرس مادة الرياضيات		
٣	قراءة القرآن وحفظه		
٤	النظام المدرسي		
٥	تقديم النشيد الوطني		

٥ (ما فائدة الإذاعة المدرسية ؟)

انتهت دروس الفصل الدراسي الأول

الفصل الدراسي الثاني



الوحدة الثالثة

الحي والقرية

أهداف الوحدة :

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً

على أن :

١. تحدد مكونات الحي ومكونات القرية.
٢. توضح معنى الجار.
٣. توضح الفائدة التي تحققها المهنة.
٤. تذكر فوائد النظافة.
٥. تقدر جهود أصحاب المهن الذين يعملون بصدق وأمانة في مهنتهم.

دروس الوحدة :

- الدرس الأول: مكان السكن.
- الدرس الثاني: جيراني.
- الدرس الثالث: مهن السكان.
- الدرس الرابع: نظافة حيي وقريتي.

مكان السكن

الدرس الأول

أهداف الدرس

- يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الإنتهاء من هذا الدرس تكون قادراً على أن:
١. تحدد أهم مكونات: (القرية - المدينة).
 ٢. تذكر أهم الأعمال التي يقوم بها سكان: (القرية - المدينة).
 ٣. تذكر المواد التي يستخدمها سكان القرى في بناء بيوتهم.
 ٥. توضح أنواع الخدمات المتوفرة في المدينة.

القرية :

تأمل الصورة رقم (١) ستشاهد فيها إحدى القرى في وطنك، وتضم تجمعاً سكانياً أصغر من المدينة، وأغلب طرقها ضيقة وغير معبدة، ويعمل أغلب سكانها في الزراعة، وتربية المواشي، وبعضهم يعمل في أعمال أخرى.



صورة رقم (١) لقرية من القرى اليمنية صورة رقم (٢) المواد المستخدمة في البناء ويعتمد أغلب سكان القرى في بناء منازلهم على المواد المحلية المتوفرة لديهم، مثل: الحجارة (السوداء والبيضاء)، الطين، اللبن، سَعَف النخيل. انظر الصورة رقم (٢).



المدينة :

عزيزي التلميذ، انظر إلى الصورة رقم (٣)، ستجد فيها مدينة تتكون من عدد من المناطق السكنية الكبيرة التي تُسمى أحياء، وكل حي من هذه الأحياء مقسّم إلى عدد من الحارات.



صورة رقم (٣) لإحدى المدن اليمنية

وتتميز المدينة بشوارعها الواسعة وبكثرة عدد الساكنين فيها. يتوجه إلى المدينة عدد كبير من أهالي القرى المجاورة لها للاستفادة من الخدمات المتوفرة فيها، مثل: المتاجر، المعاهد، الجامعات، المستشفيات، المكاتب الحكومية الرسمية. ويعمل سكان المدينة في التجارة والصناعة وتقديم الخدمات.

أنشطة الدرس

١) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة

الخطأ فيما يأتي:

- أ - المدينة تَجْمَعُ سكانٍ صغيرٍ. ()
- ب- سكان المدينة أكثر من سكان القرية. ()
- ج- يُقَسَّم الحي إلى عدد من الحارات. ()
- د- أغلب الشوارع في القرى ضيقة وترابية. ()

٢) أصل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):

(ب)	(أ)
- سَعَف النخيل.	- يعمل أغلب سكان القرى في
- الزراعة.	- من مواد البناء في القرى
- أصغر من المدينة.	- القرية تضم تجمعا سكانياً
- بكثرة خدماتها.	- تتميز المدينة عن القرية

٣) أوضح: لماذا يتوجه أهالي القرى إلى المدينة؟

.....

٤) أكتب أسماء الحارات التي تقع في حيي، أو أربع قرى مجاورة لقريتي بالاستعانة بمعلمي.



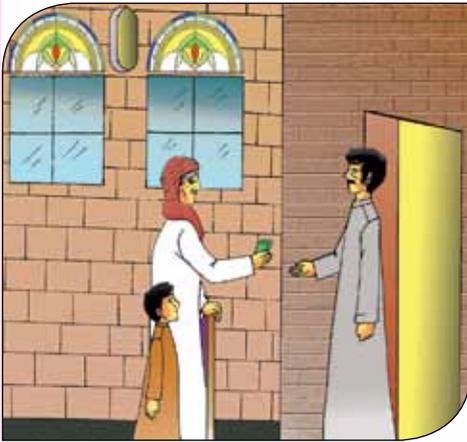
جيراني

الدرس الثاني

أهداف الدرس

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١. توضح معنى الجار.
٢. تبين ما يجب على الإنسان نحو جيرانه.
٣. تذكر عاقبة بخل الإنسان المسلم على جيرانه.
٤. تقدّر قيمة الإحسان إلى الجيران.



حُسنُ الجوار



لا أزعج الجيران

جيراني: هم الذين تقع بيوتهم بالقرب من بيتي. فمن يسكن بجوار بيتي أو بالقرب منه أسميه جاري.

ويجب عليّ أن أعامل جيراني كما أحب أن يعاملوني، وذلك بأن أقدّرهم وأحترمهم، وأتسامح معهم، وأعطيهم مما أعطاني الله، فلا أبخل عليهم، ولا أحسدّهم، ولا أقوم بأي عمل قد يؤذيهم أو يزعجهم.

قال الرسول الأعظم محمد صلى الله عليه وآله وسلم: ((مَا زَالَ
جَبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورَثُهُ)) .

ألاحظ الصورتين الآتيتين، وأملأ الفراغ الذي يليهما:



الإحسان إلى
واجب

هذا التصرف يؤدي

إذا لعبت أنا وأصدقائي في الشارع أحرص على عدم إزعاج جيرانني.

- ما رأيك بمن يزعج جيرانه ؟

.....



أنشطة الدرس

١) أصل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) :

(ب)	(أ)
- الجيران.	- تقع بيوت جيراني
- بالقرب من بيتي.	- يجب أن نعامل جيراننا
- كما نحب أن يعاملونا.	- ينبغي الإحسان إلى

٢) أذكر كيف يعامل الإنسان جيرانه :

.....

٣) قال الله تعالى: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا﴾ (النساء: ٣٦). أكتب هذه الآية الكريمة في لوحة، وأعلقها في الصف، تحت إشراف معلّمي.

بطاقة تفكير:

أقارن بين القرية والمدينة من حيث المباني وعدد السكان.

الدرس الثالث مَهَنُ السُّكَّانِ فِي الْمَدِينَةِ أَوْ الْقَرْيَةِ

أهداف الدرس

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن:

١. تُعرِّف معنى المهنة.
٢. تذكر خمس مهن يقوم بها جيرانك.
٣. توضح الفائدة التي تحققها من المهن.
٤. تقدّر جهود أصحاب المهن الذين يعملون بصدق وإخلاص في مهنهم.

نطلق على العمل الذي يمارسه الشخص بشكل يومي مهنة، وجيران سكني -في الحي، والقرية- يعملون في مهن متعددة، والصور الآتية توضح لنا ذلك؛ فمَنهم:



مُزارع



معلّمة



صياد سمك



طبيبة





رجل مرور



نجار



رجل أمن



مهندس معماري



خيّاط



عمال نظافة

- هل تعرف مهنة أخرى؟ اذكرها .

.....

- ما العمل الذي تحب أن تعمل فيه عندما تكبر؟

.....

- من الذي يُنتج لنا القمح والخضروات؟

.....

- عندما أمرض يأخذني والدي إلى
- يصطاد الصياد السمك من

أهمية المهن وتقدير أصحابها:

للمهن أهمية في حياتنا، فهي تسهّل علينا تلبية حاجاتنا، وتقدّم لنا ما نحتاجه من خدمات؛ فالمعلم يزودنا بالمعرفة والقيم، والطبيب يعالجنا، والمُزارع يُنتج لنا القمح والخضروات وغيرها، والنجار يصنع لنا الأثاث، وهكذا المهن الأخرى تفيدنا.

ومن واجبنا أن نحترم ونقدّر كل من يعمل في مهنته بأمانة وصدق وإخلاص، فقد قال الرسول الأكرم محمد صلى الله عليه وآله وسلم: ((إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)) .

- اسأل معلمك: ما معنى إتقان العمل؟



أنشطة الدرس

١ (أصلُ صاحب كل مهنة بعمله في المستطيل المقابل :

(ب)	(أ)
- يحمينا من اللصوص والأشرار.	- المهندس المعماري
- ينتج القمح والفواكه.	- المزارع
- يزودنا بالمعرفة والقيم.	- رجل الأمن
- يعالج المرضى.	- الطبيب
- يصمم لنا البيوت.	- المعلم

٢ (أضعُ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :

- أ - المهندس ينظم حركة السير. ()
- ب- رجل المرور يصمم لنا البيوت. ()
- ج- الصياد يصطاد السمك من البحر. ()
- د- النجار يخيظ لنا الملابس. ()

٣ (أعددُ خمس مهن يقوم بها جيرانني :

.....

٤ (أكتبُ ما يلي :

- أ - أسماء بعض المهن في حارتي أو قريرتي، وأعرضها على المعلم.
- ب- أسماء المهن اليدوية التي تشتهر بها منطقتي.

بطاقة تفكير:

ماذا يحدث عندما يُخلصُ الإنسان في مهنته ؟

نظافة حيي وقريتي

الدرس الرابع

أهداف الدرس

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن:

١. تذكر فوائد النظافة.
٢. توضح أهمية النظافة للإنسان المسلم.
٣. تستخرج آيات وأحاديث تحث على النظافة.

أقرأ الحوار الآتي الذي دار بين إبراهيم وأصدقائه، وأجيب عن الأسئلة التي تليه:

إبراهيم: النظافة شيء أساسي بالنسبة للإنسان المسلم.
عماد: نعم. فهو يتوضأ في اليوم خمس مرات، ويصلي بثياب نظيفة وطاهرة.
غدير: نعم. لقد سمعت معلمتي وهي تردد أحد الأقوال المأثورة: ((النظافة من الإيمان)).
أسامة: وهل تعلمون أيضاً أن النظافة تحمي من الأمراض، وتنشط أجسامنا وعقولنا وتجعلنا محبوبين؟
إبراهيم: مثلما نحرص على نظافة أنفسنا وملابسنا وبيوتنا علينا أيضاً أن نحرص على أن يكون حيي نظيفاً وقريتنا نظيفة.
عماد: نعم؛ لأن الحي والقريبة بما فيهما من مدارس ومساجد ومستشفيات وطرق ملك لنا جميعاً، وعلينا تقع مسؤولية نظافتها.



- ما الذي استفدته من الحوار الذي دار بين الأصدقاء؟

- ما القول المأثور الذي رددته معلمة غدير؟

أتأمل الصورتين الآتيتين وألاحظ الفرق بينهما، وأضع علامة

(✓) تحت التصرف الصحيح:



يرمي القمامة في المكان المناسب
()



يرمي القمامة بصورة عشوائية
()

نشاط

استعن بمعلمك واكتب حديثاً نبوياً له علاقة بحقوق الجار،

وعلقه في الصف.

بطاقة تفكير:

كيف يمكن أن تسهم أسرته مع جيرانك في تحسين نظافة
وجمال المنطقة التي تعيشون فيها؟ ناقش ذلك مع أسرته.

أنشطة الدرس

١) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :

- أ - النظافة شيء مهم بالنسبة للإنسان المسلم. ()
 ب- أحافظ على نظافة حيي وقريتي. ()
 ج- على الجميع مسؤولية نظافة القرية والحارة ()
 د- النظافة تحمينا من الأمراض وتجعلنا محبوبين ()
- ٢) أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة فيما يأتي:

- أ - أحافظ على نظافة شارعي كما أحافظ على نظافة
 ب- النظافة شيء أساسي بالنسبة للإنسان
 ج- النظافة تحمينا من
 د- المرافق العامة في الحي والقرية ملكٌ لـ.....
- ٣) أوضح ما الذي استفدته من الحوار بين إبراهيم وأصدقائه؟

٤) قال الله تعالى: ((إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ)) (البقرة، ٢٢٢)
 أكتب هذه الآية الكريمة في كراسة النشاط.

بطاقة تفكير:

"النظافة من الإيمان". ما أهمية النظافة للمسلم؟



تقويم الوحدة الثالثة

١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- أ - الشوارع في أغلب القرى ضيقة ترابية. ()
- ب- يُقسَّم الحي إلى عدد من الحارات. ()
- ج- يجب علينا أن نعامل جيرانتنا كما نحب أن يعاملونا. ()
- د- استخدام الأعيرة النارية والمفرقات لا يزجج الجيران. ()

٢) صل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب)

(ب)	(أ)
- المدنية.	- جيراني هم الذين تقع بيوتهم
- من الإيمان.	- القرية أصغر من
- بالقرب من بيتي.	- رجل الأمن يحمينا من
- المعرفة والقيم.	- المعلم يزودنا بـ
- الأشرار.	- النظافة

٣) لماذا تُعدُّ النظافة شيئاً مهماً بالنسبة للإنسان المسلم؟

نشاط

النَّظَافَةُ سُلُوكٌ حَضَارِيٌّ.

اكتب هذه العبارة في كراسة النشاط، ثم اكتبها في لوحة وعلقها في الصف.

بطاقة تفكير:

كيف يمكن أن تسهم أسرته مع جيرانك في الإحسان للأسر المحتاجة والفقيرة في حيك أو قريرتك؟ ناقش ذلك مع أسرته.



الوحدة الرابعة

ظواهر من حولنا

أهداف الوحدة :

عزيزي التلميذ يتوقع منك بعد دراسة الوحدة تكون قادرًا على أن :

- ١ . تحدد الجهات الأصلية .
- ٢ . تصف شكل الأرض وتسمي طبقاتها .
- ٣ . تبين نتائج حركة الأرض حول نفسها وحول الشمس .
- ٤ . تفرق بين الفصول الأربعة .
- ٥ . تبين أهمية الوقت .
- ٦ . تسمي الأشهر الهجرية والأشهر الميلادية .

دروس الوحدة :

- الدرس الأول : الجهات الأصلية .
- الدرس الثاني : الأرض .
- الدرس الثالث : الفصول الأربعة .
- الدرس الرابع : الزمن (الوقت)

الجهات الأصلية

الدرس الأول

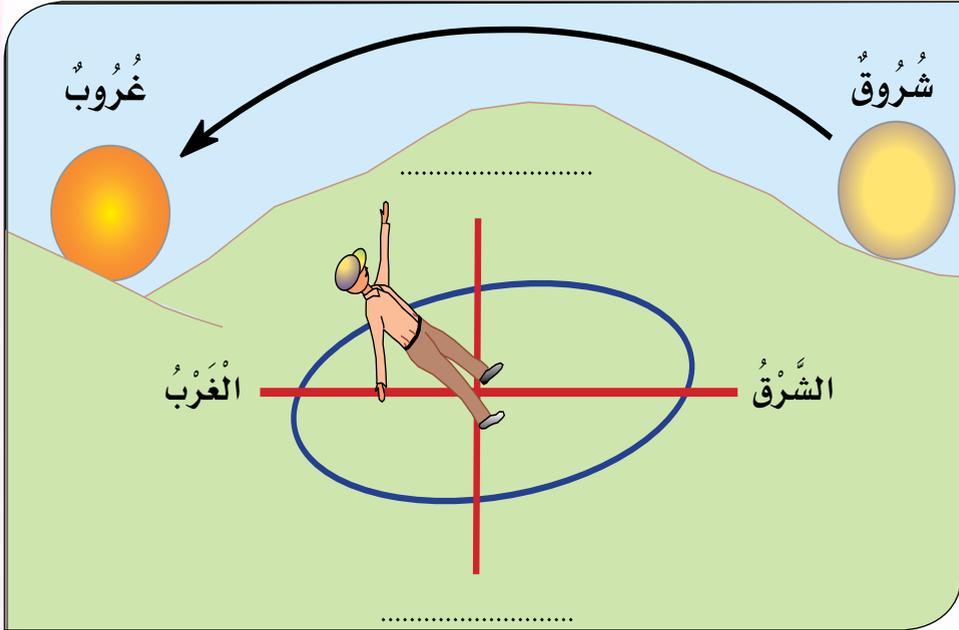
أهداف الدرس

يُتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

1. تسمي الجهات الأصلية.
2. ترسم الجهات الأصلية.
3. تقدر أهمية معرفة الجهات الأصلية.
4. تحدد موقع مدرستك بالنسبة لمنزلك.

الجهات الأربع :

أتأملُ الرسم الآتي: ماذا أشاهدُ ؟



شكل (١) الجهات الأصلية



أنظر الشكل رقم (١)، وألاحظ أن الطفل واقف ووجهه جهة الشرق وهي الجهة التي تشرق منها الشمس، وخلفه جهة الغرب وهي التي تغرب منها الشمس، ويده اليسرى تشير إلى الشمال، ويده اليمنى تشير إلى الجنوب. فالجهات الأربع هي:

الشرق، و.....، والشمال، و.....

تحديد الجهات الأصلية :

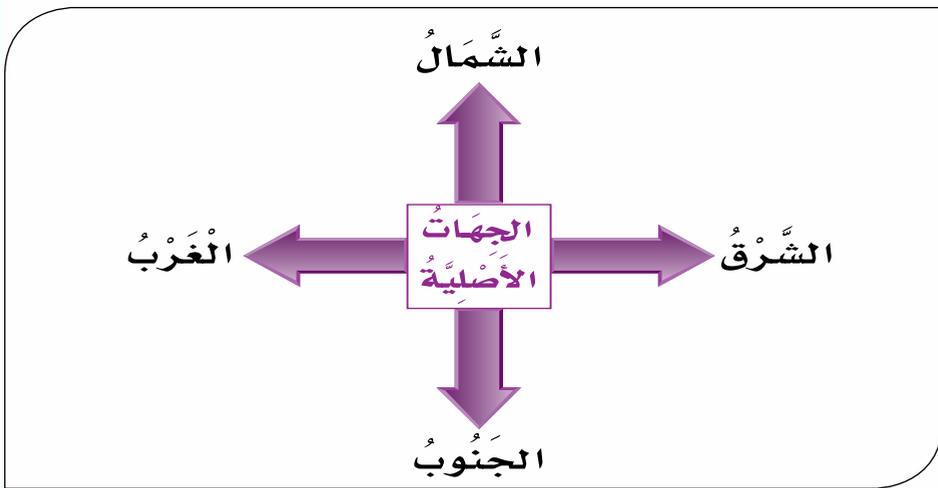
أتأمل الرسم الآتي: ماذا أشاهد؟

إنه رسم للجهات الأصلية الأربع.

ألاحظ أن الشرق هو إحدى الجهات في الرسم، وأن الغرب هو جهة أخرى، وهناك الشمال، وأيضاً الجنوب.

والآن، ما الفائدة من معرفة الجهات؟

معرفة الجهات تفيد المسلم في تحديد جهة القبلة عند صلاته.



شكل (٢)

أنشطة الدرس

١ (أصل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(ب)	(أ)
- الشرق	- تشرق الشمس من جهة
- تحديد القبلة	- تغيب الشمس في جهة
- الغرب	- من فوائد معرفة الجهات

٢ (أرسمُ الجهات الأربع، وألونها بألوان مختلفة.

٣ (أقوم بتحديد جهة بيتي بالنسبة للمدرسة مع مساعدة ولي أمري بذلك.

بطاقة تفكير:

- أين تذهب الشمس عندما تغيب؟



الأرض

الدرس الثاني

أهداف الدرس

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

- ١- تصف شكل الأرض.
- ٢- تبين قدرة الله في جعل الأرض صالحة للحياة.
- ٣- تسمي تضاريس الأرض.
- ٤- ترسم شكل الأرض الكروي.



شكل (١) يوضح الكرة الأرضية

الأرض: هي المكان الذي يعيش عليه الإنسان والحيوان والنبات، وهي أحد الكواكب التي تدور حول الشمس.

- خلق الله الأرض وسخرها للإنسان. وأول إنسان عاش على الأرض أبونا آدم وأمنا حواء.

والآن، مَنْ خَلَقَ الأرض؟ ومن أول إنسان عاش عليها؟
أتأملُ صورة الأرض. ماذا ألاحظ؟

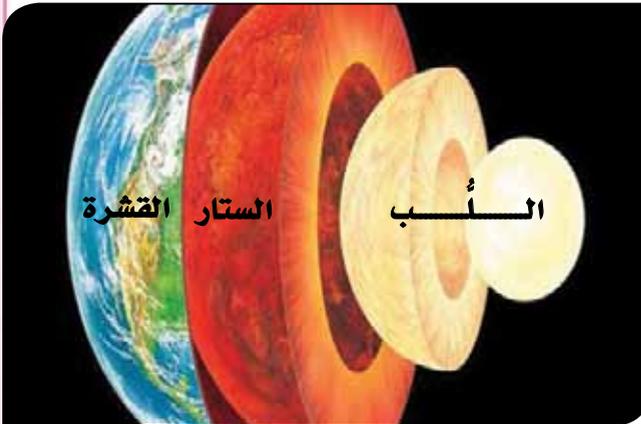
ما شكل الأرض؟

الأرض كروية؛ ولذلك سُمِّيَتْ بالكرة الأرضية. ويعيش عليها الإنسان والحيوان والنبات والحشرات وغيرها.

طبقات الأرض :

تتكون الأرض من عدة طبقات.

ماذا نسمي الطبقة الظاهرة من الكرة الأرضية؟ وممَّ تتكون؟



- تسمى الطبقة الظاهرة من الكرة الأرضية القشرة، وتعيش عليها العديد من الكائنات.

شكل (٣) طبقات الأرض

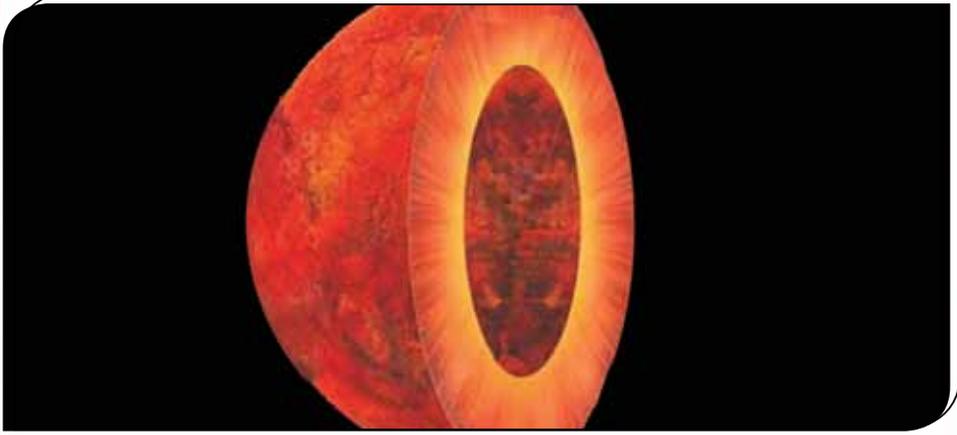


- تتكون قشرة الأرض من الماء واليابسة.

• ما اسم الطبقة الثانية للأرض ؟

• مم تتكون الطبقة الثانية للأرض ؟

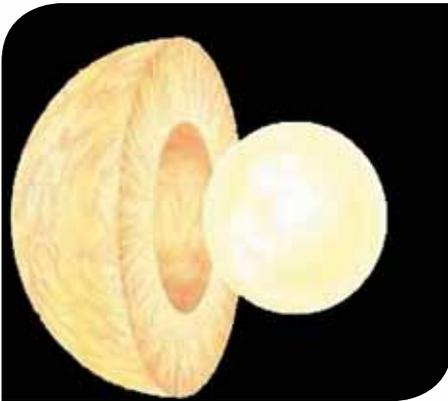
- الطبقة الثانية تسمى الستار، وهي طبقة صخرية من أسمك طبقات الأرض.



شكل (٤) صورة للطبقة الثانية

• ما اسم الطبقة الثالثة للأرض ؟

• مم تتكون الطبقة الثالثة للأرض ؟



شكل (٥) الطبقة الثالثة

- الطبقة الثالثة تسمى اللب،

وهي مركز الأرض، وهي

طبقة حارة جداً.

إذا تتكون الأرض من ثلاث

طبقات هي :

-١

-٢

-٣

أنشطة الدرس

١ (أَمَلًا الفَراغ في العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

أ - الأرض هي المكان الذي

ب- الله سبحانه وتعالى خلق وسخرها

.....

ج- الأرض لذلك سميت بالكرة الأرضية.

٢ (تتكون الأرض من ثلاث طبقات هي: و..... و.....

٣ (أصل كلمات العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(ب)	(أ)
- مركز الأرض.	- الأرض
- كروية الشكل.	- الستار
- هي الطبقة الظاهرة للأرض.	- اللب
- أسمك طبقات الأرض.	- القشرة

٤ (يكلف المعلم التلاميذ بجمع صور لمناظر هي: الأرض - الناس الحيوانات، ووضعها في دفتر النشاط.

بطاقة تفكير:

- قم بسلق بيضة ثم قشرها على طبقاتها الثلاث (هل تشبه

طبقات الأرض؟)



الفصول الأربعة

الدرس الثالث

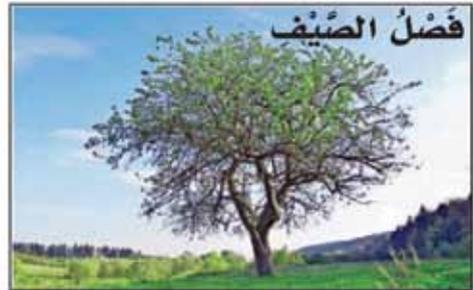
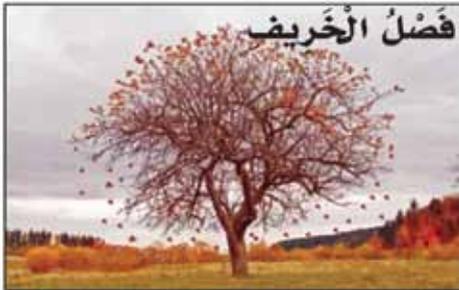
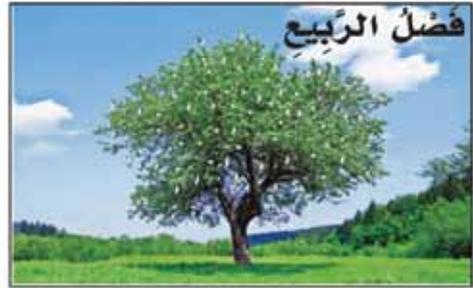
أهداف الدرس

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على أن:

١. تبين كيفية حدوث الفصول الأربعة.

٢. تسمي فصول السنة الأربعة .

٣. تذكر مميزات كل فصل.



الفصول الأربعة

فصول السنة - كيف تحدث هذه الفصول ؟

- تنقسم السنة إلى أربعة فصول، هي:

الصيف، الخريف، الشتاء، الربيع، وتحدث الفصول الأربعة نتيجة لدوران

الأرض حول الشمس، وتستغرق في دوراتها سنة كاملة.
والآن حاول الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- في أي فصل تسقط الأمطار في بلادنا ؟

تسقط الأمطار في بلادنا في فصل

- في أي الفصول يكون الجو بارداً في اليمن ؟

يكون الجو بارداً في اليمن في فصل

- ما الفصل الذي يأتي بعد فصل الخريف ؟

يأتي بعد فصل الخريف فصل



الفصول الأربعة :

فصل الصيف: تكون الحرارة عالية،

نلبس ملابس خفيفة،

تنضج الثمار.



فصل الخريف: تقل درجة الحرارة،

تسقط أوراق الأشجار

على الأرض.



فصل الشتاء: يكون الجو بارداً، نلبس

ملابس ثقيلة.

فصل الربيع: يكون الجو معتدلاً، تخضرُّ

الأرض وتنمو النباتات،

تثمر الأشجار.



أنشطة الدرس

١) أصل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(ب)	(أ)
- نلبس ملابس ثقيلة.	- فصل الربيع
- يكون الجو معتدلاً.	- فصل الخريف
- تسقط أوراق الأشجار.	- فصل الشتاء
- تكون الحرارة عالية.	- فصل الصيف

٢) أكمل الفراغات الآتية بكلمات مناسبة :

- أ - تنقسم السنة إلى فصول .
ب- تحدث الفصول الأربعة نتيجة لدوران الأرض حول
ج- تستغرق الأرض في دورانها كاملة .

٣) يطلب المعلم من التلاميذ رسم مظاهر الفصول الأربعة وعرضها في الصف.

بطاقة تفكير :

- في أي فصل نحن الآن؟

الزمن (الوقت)

الدرس الرابع

أهداف الدرس

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن:

١. تذكر عدد الساعات في اليوم.
٢. توضح أجزاء الساعة.
٣. ترسم شكل الساعة.
٤. تسمي أيام الأسبوع.
٥. تذكر الأشهر الهجرية والأشهر الميلادية.
٦. تقدر أهمية الوقت.



اليوم والساعة :

- اليوم = ٢٤ ساعة
- نصف اليوم = ١٢ ساعة.
- ربع اليوم = ٦ ساعات.
- الساعة = ٦٠ دقيقة
- نصف الساعة = ٣٠ دقيقة
- أنظر إلى الشكل .

- كيف تنظم وقتك بين الدراسة،

الصلاة، والنوم، واللعب، والمطالعة؟

إنه موسم زرع في الدنيا وحصاد

في الآخرة؛ ولذلك على المسلم

ألا يضيع أوقاته.



الساعة:

مهمة جداً في حياتنا؛ لأنها تضبط أوقاتنا.

الأسبوع:

- كم عدد أيام الأسبوع؟ عددها

- ما أسماء أيام الأسبوع؟

أيام الأسبوع هي: الجمعة، والسبت، و، والاثنين
..... والأربعاء، و

الشهر والسنة:

تتكون السنة من ١٢ شهراً، وهي هجرية أو ميلادية.

السنة الهجرية:

وعدد أيام الشهر الهجري ٣٠ يوماً أو ٢٩ يوماً. وتسمى السنة الهجرية نسبة إلى هجرة رسولنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم من مكة إلى المدينة.

أشهر السنة الهجرية هي: محرم، صفر، ربيع الأول، ربيع الثاني، جمادى الأولى، جمادى الآخرة، رجب، شعبان، رمضان، شوال، ذو القعدة، ذو الحجة.

السنة الميلادية:

عدد أيام الشهر الميلادي ٣٠ يوماً أو ٣١ يوماً عدا فبراير فهو ٢٨ أو ٢٩ يوماً، وتسمى ميلادية نسبة لميلاد عيسى عليه السلام.

أشهر السنة الميلادية هي: يناير، فبراير، مارس، إبريل، مايو

يونيو ، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر.

ما المناسبات الوطنية المرتبطة بالأشهر الميلادية ؟

أنشطة الدرس

١ (أ) أملأ الفراغ في العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

- أ - الساعة مهمة في حياتنا؛ لأنها أوقاتنا .
 ب- عدد أيام الأسبوع أيام .
 ج- تتكون السنة من شهراً .

٢ (٢) أصل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(ب)
- تنجح .
- ١٢ ساعة .
- سيدنا محمد ﷺ .
- الساعة .

(أ)
- نصف اليوم
- إذا نظمت وقتك فيما يفيدك
- إذا أردنا معرفة الوقت ننظر إلى
- السنة الهجرية نسبة لهجرة

٣ (٣) أكتب أسماء الأشهر الهجرية والأشهر الميلادية على ورقة، وأعلقها في

الصف بإشراف معلمي.

بطاقة تفكير:

- في أي يوم وُلد الرسول الكريم محمد ﷺ ؟
 - في أي شهر يبدأ موسم الحج؟



تقويم الوحدة الرابعة

١) أعد ترتيب الكلمات الآتية لتشكّل منها عبارات صحيحة :

أ - من جهة - تشرق - الشمس - الشرق.

ب- السنة - أربعة فصول. - تنقسم - إلى

ج- ٢٤ ساعة. - عدد - ساعات - اليوم

د- السنة - ١٢ شهرًا. - تتكون من

٢) صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(ب)
- اللب.
- الجهات الأصلية.
- الفصول الأربعة.

(أ)
- الشرق، الغرب، الشمال، الجنوب
- تتكون الطبقة الثالثة للأرض من
- الصيف، الخريف، الشتاء، الربيع

٣) عدّد ما يأتي :

أ - طبقات الأرض.

ب- الجهات الأصلية.

ج- الفصول الأربعة.

د- أيام الأسبوع.

تم الكتاب بحمد الله



استبانة تقويم الكتاب

بيانات المستجيب:

الاسم /	المؤهل وتاريخه /	التخصص /
العمل الحالي /		المحافظة /

بيانات الكتاب:

المادة /	الصف /	اسم الكتاب /
الجزء /	الطبعة /	السنة الدراسية /
تاريخ تعبئة الاستبانة /		

نهدف من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبقات القادمة.
نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لإجابتك أمام كل بند.

ضعيف	مقبول	جيد	جداً	البند	ضعيف	مقبول	جيد	جداً	البند
				ثالثاً - الوسائل التعليمية: - وضوحها ودقتها. - ارتباطها بموضوعات الدرس. - مدى ارتباطها بالأهداف.					أولاً - الأهداف: - وضوح الصياغة. - تقيس فكرة محددة. - يمكن قياسها.
				رابعاً - التقويم: - الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة. - بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والاطلاع. - الأسئلة والتمارين تقيس مدى تحقيق الأهداف. - مناسبة لمستوى المتعلم. - دقة وضوح الصياغة. - تراعي الفروق الفردية. - متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية.					- شاملة (معرفة - مهارة - وجدانية). ثانياً - المادة العلمية وأسلوب عرضها: - ملائمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم. - سلامة ووضوح لغة الكتاب. - ترسيخ المحتوى للقيم الدينية والوطنية. - مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة. - ملائمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته. - مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات. - مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية. - خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات. - يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي. - مراعاة مادة الكتاب للحداثة والدقة العلمية. - عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير. - تحقيق المحتوى لأهداف المادة.
				خامساً - الشكل والإخراج الفني: - ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب. - متانة تجليد الكتاب. - وضوح الألوان ومناسبتها. - وضوح ودقة الطباعة. - نوعية ورق الكتاب.					



