



الجمهورية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# العلوم

للفص الثالث  
من مرحلة التعليم الأساسي  
الجزء الأول



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم  
٥١٤٤٣ / ٢٠٢٢ م



الجمهورية اليمنية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# العلوم

للصّف الثالث من مرحلة التّعليم الأساسي  
(الجزء الأول)

## فريق التّأليف

أ.د. فاؤود عبدالمالك الحدادي، (خبيراً ومشرفاً).

د. مهديوب علي أنعم (رئيساً).

د. محمد علي المتوكّل (نائباً). د. صلاح أحمد عبد الجليل الحمادي.

د. عساقبسة صالح مياصن. أ. محمد عبد علي شابت سعيد.

أ. نجساة صالح الحساندي. أ. عبد القوي علي عبده الشباطي.

أ. ياسمين محمد عبد الواسع (عضواً ومنسقاً).

## التدقيق اللغوي

أ. فائز صالح منصور شاطر. أ. محمد لطيف صيبار.

## الإخراج

التصميم والإخراج: حسنين ضيف الله - علي عيسى الله السيفي  
الصور: حسنين ضيف الله - عبد العزيز صالح العرشاني  
رسوم وتلوين: بشري محمد الشهباري - سارة عبدالرحمن النعمي  
مشير درهم السهامري - هاشم علي السيفياني

١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٣ م

(طبعة تجريبية)





## النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي	رددي أيتها الدنيا نشيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد	واذكري في فرحتي كل شهيد
رددي أيتها الدنيا نشيدي	رددي أيتها الدنيا نشيدي
وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي	وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي
رايتي .. رايتي .. يا نسجاً حكته من كل شمس	رايتي .. رايتي .. يا نسجاً حكته من كل شمس
أمي .. أمي .. امنحني البأس يا مصدر باسي	أمي .. أمي .. امنحني البأس يا مصدر باسي

عشت إيماني وحبّي أمميًا  
ومسيرتي فوق دربي عربيًا  
وسيبقي نبض قلبي يمنيًا  
لن تری الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ،  
وَرَضِيَ اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُتَتَجِبِينَ، أَمَا بَعْدُ:

إِنَّ تَطْوِيرَ الْمَنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ يُعَدُّ عَمَلًا مَهْمًا فِي مَسَارِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ؛ لِثَوَابِ  
التَّغْيِيرِ السَّرِيعِ فِي الْجَوَانِبِ الْمُخْتَلِفَةِ لِلْحَيَاةِ، وَهَذَا يُقْتَضِي أَلَّا يَكُونَ تَطْوِيرُ الْمَنَاهِجِ عَمَلًا  
فَرْدِيًّا، بَلْ عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا، يَشْتَرِكُ فِيهِ الْعُلَمَاءُ الْمُخْتَصُّونَ وَالْأَكَادِمِيُّونَ وَالْبَاحِثُونَ  
وَالْمُشْرِفُونَ التَّرْبُويُّونَ وَالْمُوجَّهُونَ وَالْمُعَلِّمُونَ وَأَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ.

وَنَهْتَمُّ وَزَارَةَ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ بِالْمَنَاهِجِ؛ لِبِنَاءِ الْخِبْرَاتِ السَّلِيمَةِ الَّتِي تُشَكِّلُ شَخْصِيَّةَ  
الْمُتَعَلِّمِ وَفُقَّ الْأَبْعَادِ الَّتِي تَتَطَلَّبُهَا الْمَنَاهِجُ الْحَدِيثَةُ، وَالَّتِي تَتَمَثَّلُ فِي الْأَهْدَافِ التَّرْبُويَّةِ  
الْمُنَسَّجَةِ مَعَ دِينِنَا وَمُجْتَمَعِنَا، وَالْإِسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ فِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَأَسَالِيبِ  
التَّثْوِيمِ الْكَفِيلَةِ بِحِرَاسَةِ الْأَجْيَالِ، وَالتَّأَكُّدِ مِنْ تَحَقُّقِ الْأَهْدَافِ التَّرْبُويَّةِ الصَّحِيحَةِ.

وَنَسْعَى - بِعَوْنِ اللَّهِ - إِلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ مِنْ خِلَالِ: دِرَاسَةِ الْوَاقِعِ التَّعْلِيمِيِّ، وَتَعْزِيزِ  
نِقَاطِ الْقُوَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَنَاهِجِ الْحَالِيَّةِ، وَمُعَالَجَةِ نِقَاطِ الضَّعْفِ فِيهَا، وَرَبْطِ الْمَادَّةِ  
الدَّرَاسِيَّةِ الَّتِي يَتَلَقَّاهَا الْمُتَعَلِّمُ بِالْبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَتَطْوِيرِ إِسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ التَّدْرِيسِ بِمَا  
يَتَنَاسَبُ مَعَ مُسْتَوَى الْمُتَعَلِّمِينَ، وَمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَشْوِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ لِفَهْمِ  
الْمُحْتَوَى وَالْارْتِقَاءِ بِمُسْتَوِيَاتِهِمُ التَّحْصِيلِيَّةِ مِنْ صَفِّ إِلَى صَفِّ بِشَكْلِ مُمْتَعٍ.

وَلَا نَنْسَى أَنْ تُنْفِذَ الْمَنَاهِجُ لَيْسَ مِنْ مَهَامِّ الْمُعَلِّمِ وَخِذَهُ، بَلْ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ عَمَلًا  
تَكَامُلِيًّا يَشْتَرِكُ فِيهِ الْمُعَلِّمُ وَالتَّعَلِّمُ وَوَلِيِّ الْأَمْرِ وَالْمُدِيرُ وَالْمُوجَّهُ وَمُؤَسَّسَاتُ الْمُجْتَمَعِ  
الْمَدَنِيِّ كُلِّهَا.

نَسْأَلُ اللَّهَ - تَعَالَى - أَنْ يَكْتُبَ أَجْرَ الْمُؤَلِّفِينَ وَكُلَّ مَنْ شَارَكَ فِي تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ،  
وَكَوَّلَ مَنْ يَشَارِكُ فِي تَنْفِذِهَا عَلَى أَرْضِ الْوَاقِعِ، وَنَسْأَلُهُ - تَعَالَى - أَنْ يُبَارِكَ هَذِهِ الْجُهُودَ  
الطَّيِّبَةَ، وَأَنْ يَأْخُذَ بِأَيْدِينَا لِبِنَاءِ الْأَجْيَالِ بِنَاءً مُتَكَامِلًا.

وَزِيرُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

رئيس اللجنة العليا للمناهج

أ. يحيى بدر الدين الحوثي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مُقَدِّمَةٌ

بناتنا التلميذات / أبناءنا التلاميذ :

نتيجة للجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية في تطوير مناهج العلوم وتحديثها بما يتناسب والتطورات البارزة في المجال العلمي والتربوي، تضع بين أيديكم الجزء الأول من كتاب العلوم للصف الثالث من التعليم الأساسي .

وقد اشتمل الكتاب على خمس وحدات دراسية، هي: صحتي وسلامتي، بيئتي نظيفة وآمنة ، للمادة صفات وتغيرات، الطاقة الحرارية، سطح أرضنا متنوع . وقد حرص فريق التأليف على عرض محتوى النشاطات بطريقة تعزز دور المتعلم في عملية التعلم، حيث قدمت الدروس وفق منهجية علمية حديثة، تساعد على ممارسة التفكير والبحث، وممارسة عمليات العلم بطريقة تحاكي ما يقوم به العلماء، كما أن الدروس تناولت علاقة العلم بالتقنية والمجتمع، وأولت أهمية لتنمية مهارة الحياة أثناء عرض المحتوى.

وقد حرصنا أيضًا على إبراز العلاقة بين العلوم والرياضيات واللغة العربية والتربية الإسلامية بما يعزز مبدأ التكامل بين هذه المواد. ومما يميز محتوى هذا الكتاب هو التأكيد على تسلسل المفاهيم العلمية وترابطها واستخدام الأنشطة التي تعتمد على المواد والأشياء المحسوسة والمتوفرة في البيئة المحيطة بحيث تسهل عملية الملاحظة التي تقود إلى ممارسة العديد من المهارات والعمليات العلمية، ونتمنى أن يسهم المعلمون وأولياء الأمور في تذليل الصعوبات وتوفير المساعدة المطلوبة لتسهيل عملية التعلم.

نسأل الله العلي القدير أن نكون قد وفقنا في تطوير منهج العلوم للصف الثالث بما يحقق الأهداف المرجوة في إعدادكم للمستقبل، ولتصبحوا علماء يفاخر بكم وطنكم الحبيب اليمن، وبالتالي تحقيق الرفعة والمكانة لأمتكم الإسلامية بين الأمم.

نسأل الله الكريم العون والتوفيق لنا ولكم،،

فريق التأليف



٦	.....	الوحدة الأولى: صحتي وسلامتي
٧	.....	الدرس الأول: غذائي متنوع
١٧	.....	الدرس الثاني: وجبتي المتوازنة
٢٤	.....	الدرس الثالث: أنام جيداً
٢٩	.....	الدرس الرابع: رياضتي لصحة جسمي
٣٦	.....	الدرس الخامس: أحافظ على صحتي وسلامتي
٤٣	.....	تقويم الوحدة الأولى
٤٦	.....	الوحدة الثانية: بيئتي نظيفة وآمنة
٤٧	.....	الدرس الأول: نظافة الحي والشارع
٥٤	.....	الدرس الثاني: أبادر في نظافة الحي والشارع
٥٩	.....	الدرس الثالث: أتجنب الخطر في الشارع
٦٦	.....	تقويم الوحدة الثانية
٦٩	.....	الوحدة الثالثة: للمادة صفات وتغيرات
٧٠	.....	الدرس الأول: للمادة صفات متنوعة
٧٨	.....	الدرس الثاني: حالات المادة تتغير
٨٤	.....	الدرس الثالث: كيف أستفيد من تغير حالات الماء؟
٩٢	.....	الدرس الرابع: للمادة تغيرات فيزيائية
٩٨	.....	الدرس الخامس: للمادة تغيرات كيميائية
١٠٤	.....	تقويم الوحدة الثالثة
١٠٨	.....	الوحدة الرابعة: الطاقة الحرارية
١٠٩	.....	الدرس الأول: مصادر الحرارة في حياتنا
١١٧	.....	الدرس الثاني: الحرارة تنتقل خلال المواد
١٢٢	.....	الدرس الثالث: للحرارة فوائد في حياتنا
١٢٧	.....	الدرس الرابع: أتجنب مخاطر الحرارة
١٣٣	.....	تقويم الوحدة الرابعة
١٣٧	.....	الوحدة الخامسة: سطح أرضنا متنوع
١٣٨	.....	الدرس الأول: معالم سطح الأرض
١٤٥	.....	الدرس الثاني: صخور بلادي متنوعة
١٥٢	.....	الدرس الثالث: تربة أرضي متنوعة
١٥٧	.....	تقويم الوحدة الخامسة

مخرجات تعلم الوحدة

- يتوقع من التلميذ نهاية تعلمه لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:
- 1 - يُبين أنواع ومصادر الأغذية وفوائدها للإنسان.
  - 2 - يُوضح أهمية تناول الوجبة الغذائية المتوازنة.
  - 3 - يُبين أهمية النوم والرياضة لصحة وسلامة جسمه.
  - 4 - يُوضح بعض طرق الوقاية للحفاظ على صحته وسلامته.
  - 5 - يظهر الاهتمام بصحته وسلامته.
  - 6 - يشكر الخالق عز وجل على نعمة الصحة.





شكل (١)

ألاحظ الأغذية في الشكل (١) وأسميها.

في مصادر الأغذية ومجموعاتها.

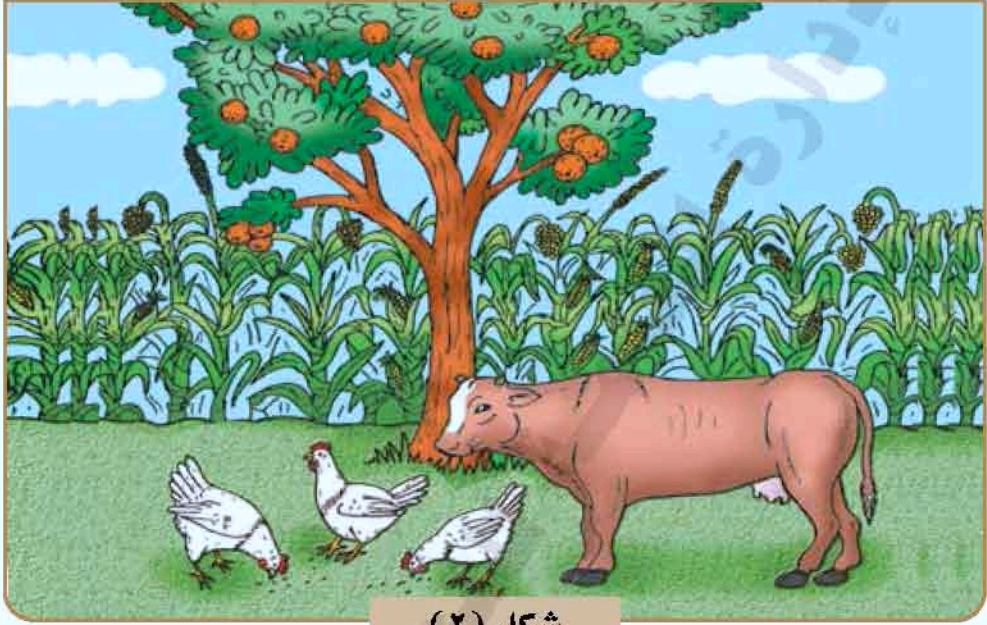
أفكر وأبحث







الأحظ وأعبّرُ  
الأحظ الشكل (٢) وأعبّر عنه:



شكل (٢)

أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصَلُ



أَتَسَاءَلُ عَنْ:

- الأغذية التي نحصلُ عليها في الشكل (٢).
- مصادر الأغذية.

- البرتقال والحبوب أغذية مصدرها .....
- اللحوم والبيض والحليب أغذية مصدرها .....



## الأحظ وأعبّر



- الأحظ صور الأغذية في الشكل (٣) وأسميها.
- أسمي كل مجموعة غذائية.



..... ( أ ) مجموعة



..... ( ب ) مجموعة



..... ( ج ) مجموعة

شكل (٣-١)

- يوضح المعلم للتلاميذ بأن المقصود بمصدر الأغذية هي الأشياء التي نحصل منها على الأغذية النباتية أو الحيوانية.



شكل (٣-٢)

- المجموعات الغذائية متنوعة منها: (الخضراوات، الفواكه، اللحوم، الحبوب، الألبان).



- يحث أولياء الأمور أولادهم على تناول الأغذية المتنوعة، وعدم تناول الحلويات قبل الوجبات.

## أصنف



- أصنف الأغذية الآتية في مجموعاتها الغذائية: فلفل أخضر (بسباس)، مانجو، زبدة، دجاج، لبن، فاصوليا، سمك، شعير، بلح، ثوم.

المجموعة الغذائية	الحبوب	الخضراوات	الفواكه	اللحوم	الألبان
الأغذية التي تنتمي إليها					

جدول (١)

## أَسْأَلُ وَأَتَوَاصَلُ



- أَسْأَلُ عَنْ: فوائد الأغذية في بطاقات الشكل (٤) وأعبر عنها.

(ب)

خس، ثوم، بطيخ، موز، تفاح، طماطم، جرجير

(أ)

لحم، سمك، بيض، حليب

(ج)

زيت، عسل، زبدة، خبز

شكل (٤)

- يتم إحضار عينات من الحبوب والخضراوات والفواكه المتوافرة في البيئة وتصنيفها.

أحمدُ الله على نعمة تنوع الأغذية

- اللحم، والبيض، والحليب، تساعدنا على .....
- الخضراوات، والفواكه، تقينا من .....
- العسل، والخبز، والزبدة، تزودنا بـ .....



مهارات حياتية أقرأ تاريخ صلاحية الأغذية المحفوظة قبل الشراء.



أتناول أغذية متنوعة  
لأتمتع بصحة جيدة.

العلم والتقنية والمجتمع



- نستفيد من الثلاجة في حفظ الأغذية من التلف.



- تحرص الأسرة على أن يتناول أبناؤها وجبة الفطور قبل الذهاب للمدرسة لضمان النشاط البدني والذهني للتلميذ .





## أقيّم تعلّمي



## ١- أكمل الجدول بكتابة الغذاء أو مصدره:

مصدر الغذاء	الغذاء
.....	رمان
حيواني	.....
.....	فول
نباتي	.....
.....	لحم
نباتي	.....

## ٢- أكتب المجموعات الغذائية الرئيسة في الفراغات الآتية:

توجد الأغذية في مجموعات غذائية منها:

الحبوب و..... و..... واللحوم.

## ٣- أصنف الأغذية الآتية في مجموعاتها الغذائية في الجدول الآتي:

(زبادي، ذرة، برتقال، قمح، سمك، دجاج، موز، خيار، حليب، بامية).

مجموعة	مجموعة	مجموعة	مجموعة	مجموعة	المجموعة
مجموعة	مجموعة	مجموعة	مجموعة	مجموعة	المجموعة
الفواكه	الحبوب	الألبان	الخضراوات	اللحوم	الغذائية
					الأغذية التي
					تنتمي إليها



٤- أصل بخط بين الأغذية في العمود (أ) وفائدتها لجسم الإنسان في العمود (ب):

(ب)  
فائدتها

تساعد على نمو الجسم

تقي الجسم من الأمراض

توفر الطاقة للجسم

(أ)  
الأغذية

عسل

برتقال

بيض

خبز

طماطم

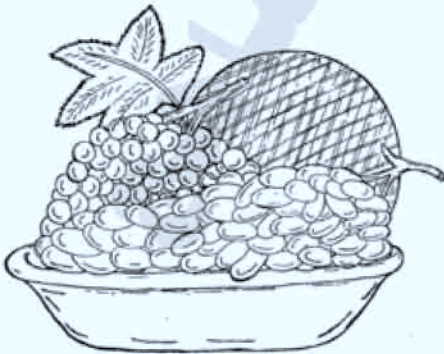
زيت

حليب

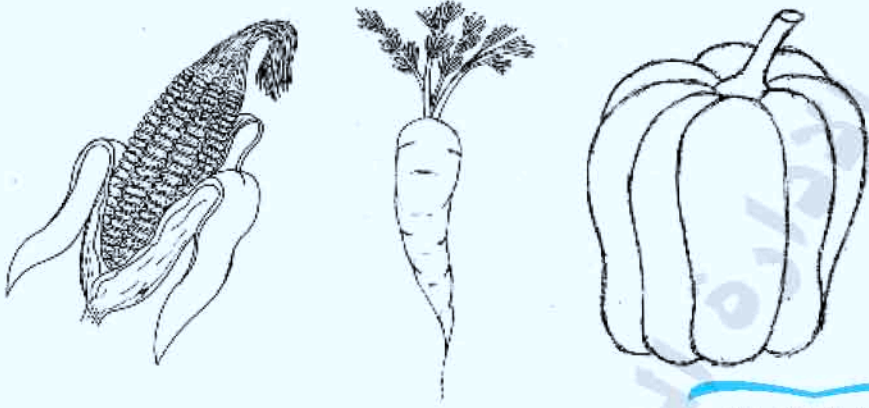
تفاح

جبين

٥- ألون الأغذية التي تفيدنا في الوقاية من الأمراض:







### نشاط إثرائي

١- أجمع صوراً لأغذية متنوعة من بيئتي وأضعها تحت مصادرها الحيوانية أو النباتية في الجدول الآتي :

أغذية مصدرها حيواني

أغذية مصدرها نباتي



# وَجِبَّتِي الْمُتَوَازِنَةُ

الدرس ٢



شكل (١)

أصف الشكل (١)

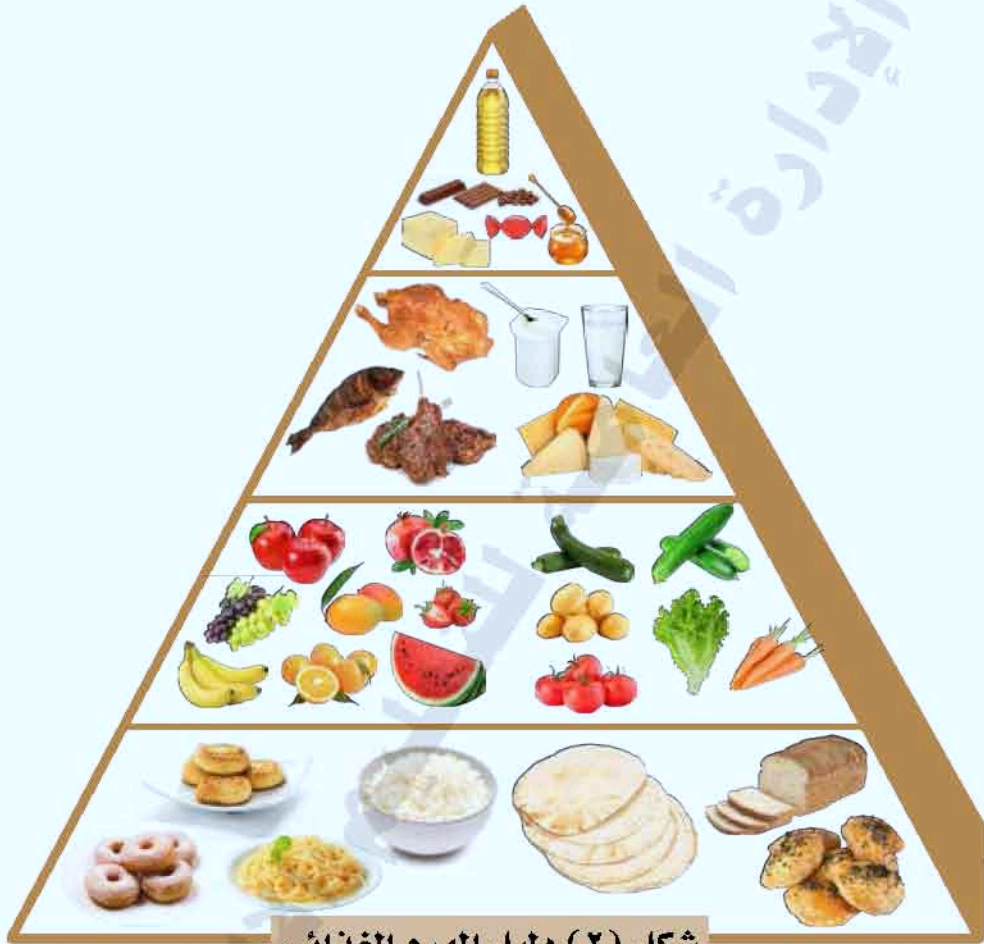
كيف أختار وجبتي المتوازنة؟

أفكر وأبحث





ألاحظُ وأعبّرُ  
ألاحظ الشكل (٢) وأعبّر عنه:



شكل (٢) دليل الهرم الغذائي

### أَسْأَلُ وَأَتَوَاصَلُ



- ما يعبر عنه الهرم الغذائي.
- نوع وكميات الغذاء في دليل الهرم الغذائي.
- نوع الغذاء الذي نحتاج إليه بكميات أكبر.

• أَسْأَلُ عَنْ:

- يوضح المعلم للتلاميذ: أننا نحتاج كميات من الأغذية أكثر في القسم الأسفل من الهرم (قاعدة الهرم) ونقلل من الكميات صعوداً لأعلى الهرم حتى نتناول القليل جداً من الدهون، والسكريات.



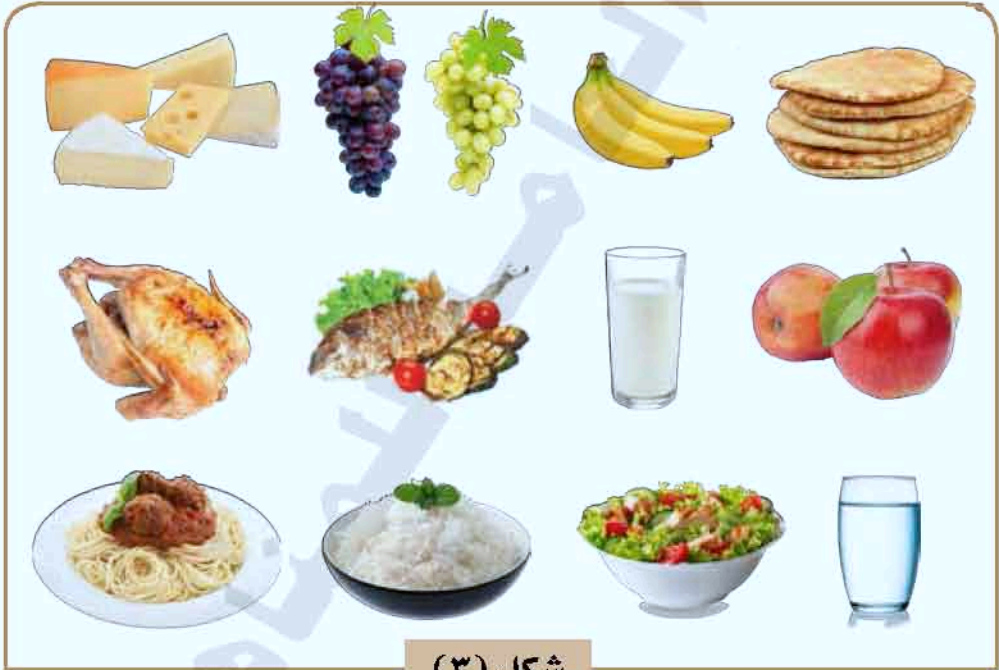
- دليل الهرم الغذائي: شكل يبين أنواع وكميات الأغذية التي نحتاج إليها يومياً.
- أحتاج أكثر من أغذية .....
- أحتاج كمية ..... من الزيوت والسكريات.



## أتساءل وأتواصل



- أتساءل عن: الوجبة الغذائية المتوازنة.



شكل (٣)

- الوجبة الغذائية المتوازنة هي: الأغذية المتنوعة التي نتناولها في الفطور أو الغداء أو العشاء.



مهارات  
حياتية  
أكوّن وجبات غذائية متوازنة من الشكل (٣) وأكتبها في  
الجدول الآتي:

وجبة الفطور	وجبة الغداء	وجبة العشاء

أنا أقرّر: أختارُ وجبتي الغذائية المتوازنة.

أحرص على أن يكون غذائي متنوعًا طيلة أيام الأسبوع.



أشرب الماء النظيف لأنه  
ضروري لصحة جسمي.



الاحظ وناقش

ألاحظ صور الشكل (٤) وناقش آداب تناول الطعام:



(ب)



(أ)

شكل (٤)



قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم:

" يا غلام، سمّ الله تعالى وكل بيمينك وكل مما يليك ".

من آداب تناول الطعام أن :

- أغسل يديّ بالماء والصابون، قبل الأكل وبعده.
- أتناول الطعام بيدي اليمنى .



أساعد أسرتي في تنظيف أواني الطعام.

مهارات  
حياتية



- يناقش المعلم التلاميذ اعتماداً على معارفهم السابقة حول آداب تناول الطعام.

- تحرص الأسرة على تعويد أولادها على ممارسة آداب تناول الطعام.



ما أهمية الغذاء المتوازن لصحة الإنسان؟

أفكر



ما تعلمته من الدرس



دليل الهرم الغذائي :

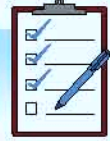
• شكل يبين أنواع وكميات الأغذية التي نحتاج إليها يوميًا.

الوجبة الغذائية المتوازنة :

• هي الأغذية المتنوعة التي تتناولها في الفطور أو الغداء أو العشاء.

ألتزم بأداب تناول الطعام بأن:

- أغسل يدي بالماء و الصابون قبل الأكل وبعده.
- أسمى الله قبل تناول الطعام .
- أقول الحمد لله بعد تناول الطعام .
- أحرص على تناول غذائي الصحي ووجبتي المتوازنة .
- أشرب الماء النظيف .



١- أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- أ- أحتاج لكميات قليلة من الدهون والسكريات. ( )
- ب- أتناول كميات أقل من أغذية الحبوب. ( )
- ج- أتناول الوجبة الغذائية المتوازنة أحياناً. ( )
- د- أشرب الماء بكميات مناسبة خلال اليوم. ( )

٢- أكمل الفراغات بما يناسبها من بين الأقواس:

(أحدث - بسم الله الرحمن الرحيم - أنواع - كميات - قبل - المتوازنة - الحمد لله)

- أ - أغسل يدي ..... تناول الطعام وبعده.
- ب- أقول ..... قبل تناول الطعام.
- ج- لا ..... أثناء مضغ الطعام.
- د - الوجبة ..... ضرورية لنمو الجسم ووقايتها من الأمراض.
- هـ- أقول ..... بعد الانتهاء من الطعام.
- و- دليل الهرم الغذائي شكل يبين ..... والأغذية التي يجب تناولها.

### نشاط إثرائي

- أصمم دليل الهرم الغذائي باستخدام أدوات متوفرة في البيئة.
- أجمع صوراً أو رسوماً وأرتبها على شكل هرم غذائي يبين أنواع وكميات الأغذية التي يجب تناولها.



# أَنَامُ جَيِّدًا

## الدرس ٣

- هل يكفي الغذاء فقط لصحة ونمو أجسامنا ؟
- ماذا نحتاج لصحة ونمو أجسامنا ؟



أَفْكَرُ وَأَبْحَثُ



ما شروط وفوائد النوم الجيد ؟

الاحظ صور الشكل (١) وأعبر عنها :

الْأَحْظُ وَأَعْبُرُ



(أ)



(ب)



(ج)

شكل (١)



## أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ



أَسْأَلُ عَنْ:

• ما أقوم به كي أنام جيداً.

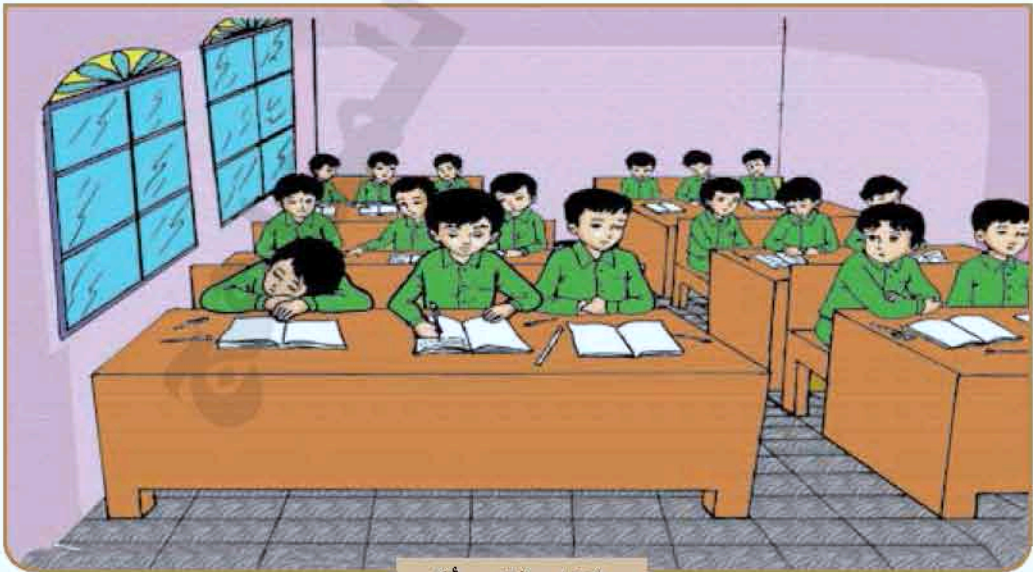
- لكي أنام جيداً أقوم بما يأتي:
- أنظفُ ..... وأغسل أطرافي قبل النوم.
- أرتدي ملابس ..... للنوم.
- أنام .....
- أطفئُ ..... عند النوم.
- أغطي جيداً.



أتوقف عن مشاهدة التلفزيون والحاسوب  
قبل ساعة من الذهاب إلى النوم.

ألاحظ صور الشكل (٢) وأعبر عنها:

أَلْأَحِظُ وَأُعَبِّرُ



شكل (٢ - أ)



شكل (٢ - ب)



أحرص على النوم الكافي  
لصحة ونمو جسمي.

## أَسْأَلُ وَأَتَوَاصَلُ



أَسْأَلُ عَنْ:

- علاقة النوم بنشاط جسمي.
- فائدة النوم لصحة ونمو جسمي.

من فوائد النوم الجيد:

- يمدنا ..... والحيوية.
- يساعد على زيادة ..... والتركيز.
- يساعد على ..... أجسامنا.



أحمد الله على نعمة النوم

- تحرص الأسرة على تنظيم أوقات النوم لأبنائها.



لماذا ينام الأطفال  
ساعات أكثر من الكبار؟



أفكر

ما تعلمته من الدرس



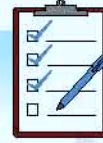
النوم الجيد لا يقل عن ثمان ساعات يوميًا.  
لكي أنام جيدًا:

- أتوقف عن مشاهدة التلفزيون وعن استخدام الحاسوب قبل النوم بساعة.
- أنظف أسناني وأطرافي.
- ألبس ملابس مريحة.
- أذهب إلى النوم مبكرًا.
- أطفئ الأنوار.
- أغطي جسمي.

فوائد النوم :

- يمدنا بالنشاط والحيوية.
- يساعد على زيادة الانتباه والتركيز.
- يساعد على نمو أجسامنا.

## أقيّم تعلّمي



١- أكتب ثلاثة شروط للنوم الجيد :

..... أ -

..... ب -

..... ج -

٢- أكتب ثلاث فوائد للنوم :

..... أ -

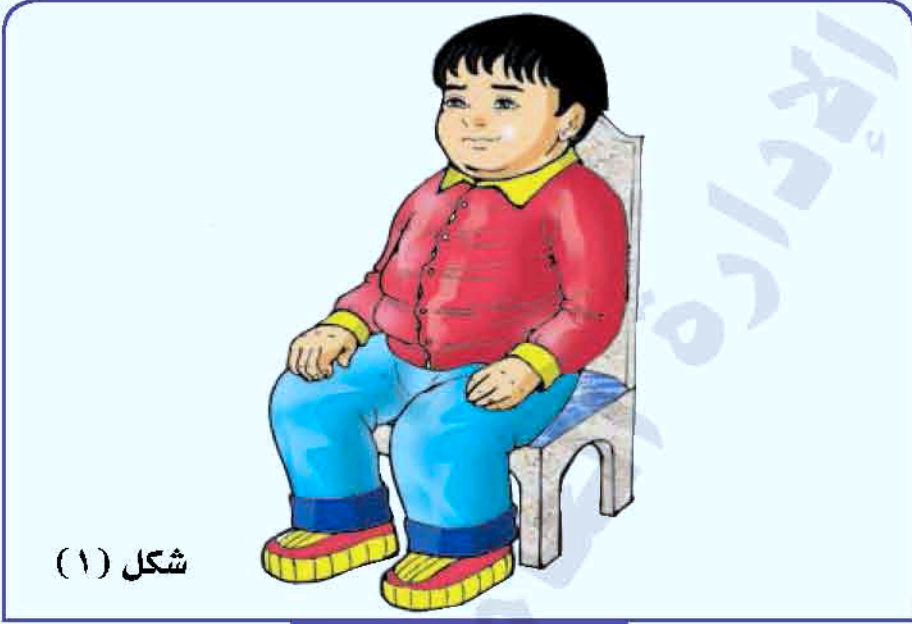
..... ب -

..... ج -

٣- أقول رأيي في الطفل الذي يظهر في الصورة الآتية :



.....



شكل (١)

أصف الشكل (١)

• هل يكفي النوم والغذاء فقط لصحة أجسامنا؟

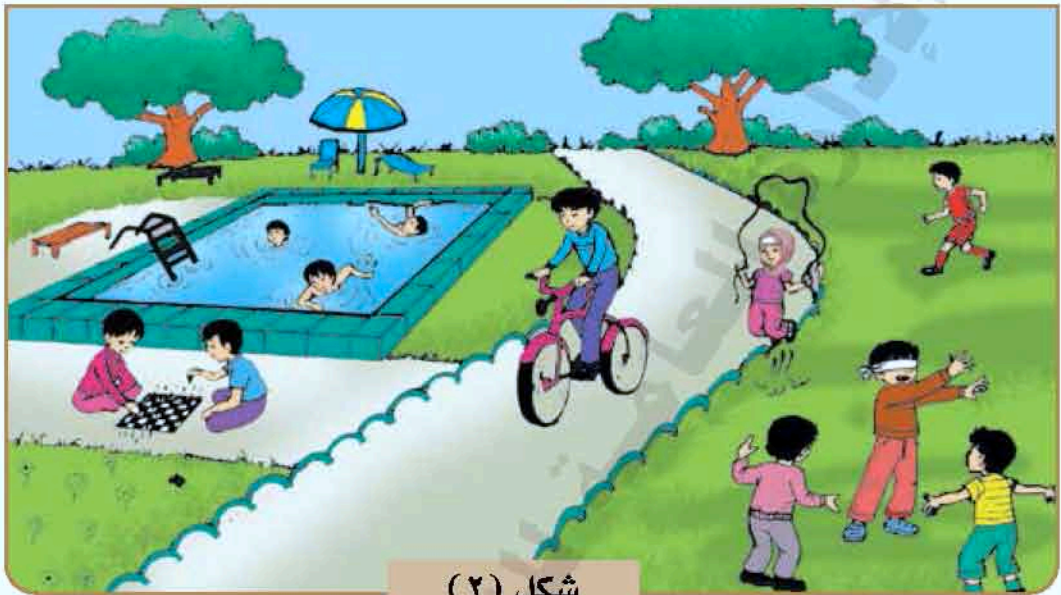
ما العلاقة بين الرياضة وصحة جسمي؟

أفكر وأبحث





ألاحظُ وأعبّرُ (٢) وأعبّر عنه :



شكل (٢)

أتساءلُ وأتواصلُ



- الألعاب الرياضية المتنوعة.
- الألعاب الرياضية التي نمارسها.

أتساءل عن :

• الألعاب الرياضية التي أعرفها هي :

.....  
.....

• الألعاب الرياضية التي أمارسها هي :

.....  
.....



- يناقش المعلم التلاميذ حول الألعاب الخاصة بالبيئة المحلية.



هناك ألعاب مثل كرة الطائرة وكرة  
السلة، وكرة اليد، الجمباز، الكاراتيه،  
تنس الطاولة، نط الحبل، السباق.

## أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصَلُ



أَتَسَاءَلُ عَنْ:

• فوائد الرياضة لصحة أجسامنا.

للرياضة فوائد منها:

- تمنحنا النشاط والحيوية.
- تقوي .....
- تقينا من .....
- تنمي تفكيرنا.



الاحظ الشكل (٣) وأصفه:

الاحظ وَأَصِفْ



شكل (٣)

- يوضح المعلم للتلاميذ أخلاقيات التعامل أثناء اللعب.



## أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصَلُ

أَتَسَاءَلُ عَنْ:

- وقت ومكان اللعب .
  - الملابس التي نرتديها أثناء اللعب.
  - قوانين وأخلاقيات اللعب.
  - نظافة أجسامنا بعد اللعب.
- نلعبُ في الأوقاتِ والأماكنِ المحددةِ للعب.
  - .....
  - نتعاون أثناء اللعب وملتزمٌ بقوانين اللعبة ونحترم تعليمات الحكم وقراراته .
  - .....



أستخدم الأجهزة الحديثة في كل ما ينفعني، وأبتعد عن كل ما يضرني.

## العلم والتقنية والمجتمع



• الكثير من الأدوات والأجهزة تسهل علينا ممارسة الرياضة، وتمكننا من متابعة الأحداث الرياضية في أي مكان.





لماذا تُعد التمارين الرياضية جزءاً مهماً في طابور الصباح؟



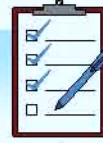
أفكر

### ما تعلمته من الدرس



- الألعاب الرياضية كثيرة ومتنوعة.
- نمارس الرياضة المناسبة لأعمارنا وأجسامنا.
- نمارس الرياضة في الأوقات والأماكن المناسبة.
- نرتدي الملابس المناسبة للألعاب الرياضية.
- الرياضة مهمة لصحة أجسامنا لأنها :
  - تمدنا بالنشاط والحيوية.
  - تنمي تفكيرنا.
  - تقينا من الأمراض.
  - تقوي عضلاتنا.
  - تعلمنا التعاون، الالتزام بالتعليمات والقواعد واحترام الوقت.

أقيم تعليمي



١- من أنواع الرياضة التي أمارسها:

- أ- .....
- ب- .....
- ج- .....

٢- من فوائد ممارسة الرياضة لصحة أجسامنا:

- أ- .....
- ب- .....
- ج- .....

٣- أضع علامة (✓) أمام الصورة الدالة على السلوك السليم للحفاظ على صحتي، وعلامة (×) أمام الصورة الدالة على السلوك غير السليم:

( )



( )



( )



( )



### نشاط إشرافي

- اكتب تقريراً مبسطاً عن أنواع الرياضة الشعبية التي تُمارسُ في منطقتي.

- ينفذ النشاط الإشرافي بمساعدة الأسرة أو استخدام الإنترنت.

أَحَافِظُ عَلَى صِحَّتِي وَسَلَامَتِي

الدرس ٥



شكل (١)

أصف الشكل (١)

كيف أحافظ على صحتي وسلامتي؟

أفكر وأبحث





ألاحظ صور الشكل (٢) وأعبّر عنها؛

الأحظ وأعبّر



شكل (٢)

أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصَلُ



أَتَسَاءَلُ عَنْ:

• ما أقوم به للمحافظة على صحة جسمي.

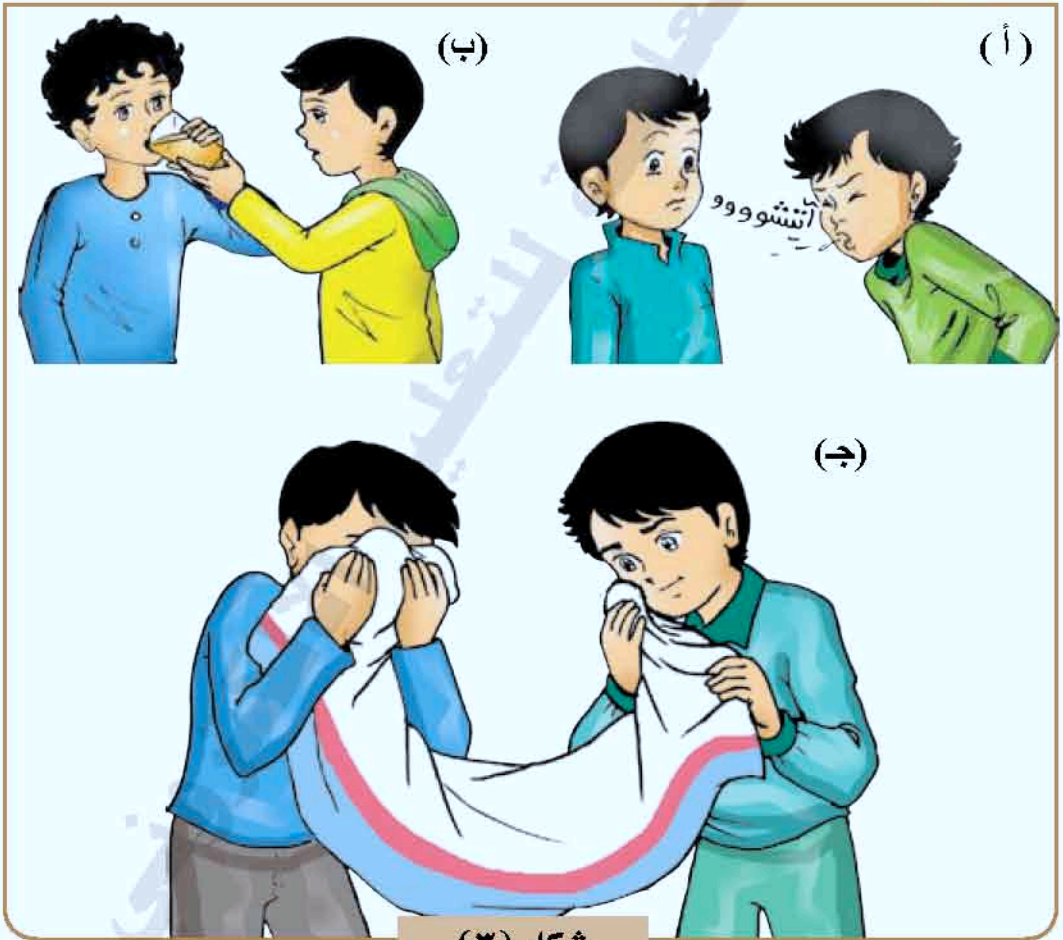
- تحرص الأسرة على توجيه أبنائها لترشيد استهلاك المياه.

- أغسل ..... بالماء والصابون.
- أقلم .....
- أغسل يديّ بالماء والصابون .....
- أنظف أسناني جيّداً.



ألاحظ صور الشكل (٣) وأصفها :

ألاحظ وأصفُ



شكل (٣)

- يربط المعلم الدرس بخبرات التلاميذ للحفاظ على الصحة والسلامة.
- تتابع الأسرة أولادها للحفاظ على نظافة وصحة أجسامهم.

## أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصَلُ



أَتَسَاءَلُ عَنْ: • السلوكيات التي تؤدي إلى انتقال بعض الأمراض.

من السلوكيات الخطأ التي قد تنتقل بعض الأمراض:

- ..... في وجه الآخرين.
- الشرب مع الآخرين من ..... واحد .
- استخدام أدوات الغير.



ألاحظ صور الشكل (٤) وأعبّر عنها:

ألاحظ وأعبّر



(ب)



(أ)



(د)



(ج)

شكل (٤)



## أَسْأَلُ وَأُتَوَاسَلُ



• أسأَلُ عن: • طرق الوقاية من بعض الأمراض .

### للوّقاية من بعض الأمراض :

- أتناول ..... والخضراوات.
- أفتح النافذة لدخول ..... والشمس.
- أخذ التطعيم الدوري.
- أمارس الرياضة بشكل مستمر.



ألاحظ صور الشكل (٥) وأعبّر عنها:

الأحظ وأعبّر



شكل (٥)

- تحرص الأسرة على حفظ الأدوية ومواد التنظيف في أماكن بعيدة عن تناول الأطفال.

أحمد الله على نعمة الصحة.

## أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصَلُ



• السلوكيات التي تعرضنا للخطر.

أَتَسَاءَلُ عَنْ:

**السلوكيات التي تعرضنا للخطر هي:**

- العبث ب..... الحادة والزجاج.
- تناول الأدوية دون إشراف الوالدين.
- لمس المواد الغريبة أو شربها.



ما أهمية غسل اليدين بالماء والصابون باستمرار؟



أفكر

ما تعلمته من الدرس



- أغسل جسمي وأقلّم أظفري.
- أغسل يديّ بالماء والصابون باستمرار.
- أتجنب مخالطة المصابين بالأمراض.
- أستخدم المنديل النظيف عند العطس.
- أتناول الغذاء الصحي المتوازن.
- لا أتناول المواد الغريبة.
- لا أعبث بالأشياء الحادة.
- أتناول الدواء بإشراف الوالدين.
- أحرص على فتح نوافذ الغرفة لتجديد الهواء ودخول أشعة الشمس.
- أمارس الرياضة المناسبة.

## أقيم تعليمي



١- أكمل الفراغ بما يناسبه من بين الأقواس :

(التطعيم - الإناء - أدوات الغير- الوالدين - للخطر - يدي)

- مشاركة الغير في الشرب من نفس ..... سبب لنقل الأمراض.
- ..... يقينا من الأمراض.
- تناول الدواء بإشراف .....
- أحرص على عدم استخدام .....
- أغسل ..... بالماء والصابون.
- العبث بالأشياء الحادة يعرضنا .....

٢- أعبر عن السلوك بكتابة العبارة المناسبة (سلوك صحيح - سلوك خطأ) تحت كل صورة:



..... (ب)



..... (أ)



..... (د)



..... (ج)

## تقويم الوحدة الأولى : صحتي وسلامتي

## ١- أكمل الجدول الآتي:

الغذاء	عنب	سمك	خبز	ثوم	جبن
مصدره			نباتي		حيواني
المجموعة التي ينتمي إليها			حبوب		
فائدته		يساعد على النمو			

## ٢- اكتب ثلاثة أغذية مصدرها حيواني:

أ - .....

ب - .....

ج - .....

## ٣- اكتب ثلاثة من شروط النوم الجيد:

أ - .....

ب - .....

ج - .....

## ٤- ضع إشارة (✓) أمام السلوك الصحيح أو إشارة (×) أمام السلوك الخطأ

في ما يلي :

أ - أنظف أسناني بفرشاة أخي. ( )

ب - أستخدم منشفتي الخاصة لتنشيف جسمي. ( )

ج - أقلم أظافري أسبوعياً وأحافظ على نظافتها. ( )

د - أغسل يديّ بالماء والصابون باستمرار. ( )

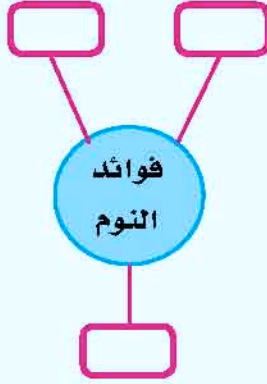
هـ - أتناول أغذية متنوعة في وجباتي يومياً. ( )

و - دليل الهرم الغذائي شكل يبين أنواع وكميات الأغذية التي ينبغي

تناولها. ( )

٥- ضع رموز العبارات في أماكنها الصحيحة :

- أ . تقوي عضلاتنا .  
 ب . يساعد على نمو أجسامنا .  
 ج . تقينا من الأمراض .  
 د . يمدنا بالنشاط والحيوية .  
 هـ . تنمي تفكيرنا .  
 و . يساعد على زيادة الانتباه والتركيز .



٦- صل بخط بين العبارة في المجموعة (أ) وما يناسبها في المجموعة (ب) :

(ب)

قبل النوم وبعده

قبل الأكل وبعده

الأخرين

أعطي أنفي وفمي بمنديل

يعرضنا للخطر

للقاية من الأمراض

(أ)

عندما أعطس

أنظف أسناني

التطعيم ضروري

أغسل يدي بالماء والصابون

لا أستخدم أدوات

العبث بالأشياء الحادة

## مصطلحات الوحدة الأولى

## الوجبة الغذائية المتوازنة:

هي الأغذية المتنوعة التي نتناولها في الفطور أو الغداء أو العشاء.



## دليل الهرم الغذائي:

شكل يبين أنواع وكميات الأغذية التي نحتاج إليها في غذائنا.



## الوقاية من الأمراض:

اتباع الطرق الصحيحة في النظافة وتناول الأغذية الصحية وشرب الماء وأخذ التطعيم ضد الأمراض وممارسة الرياضة، والنوم الجيد، واستنشاق الهواء النظيف.



## مصدر نباتي للغذاء:

النباتات التي نحصل منها على الخضراوات، والفواكه، والحبوب.



## مصدر حيواني للغذاء:

الحيوانات التي نحصل منها على اللحوم، والألبان، والبيض، والعسل.

## النوم الجيد:

حالة طبيعية من الاسترخاء لدى الكائنات الحية تقل خلالها الحركات.



## الرياضة:

مجهود جسدي عادي، أو مهارة تمارس وفق قواعد متفق عليها.



# بيئتي نظيفة وآمنة

## مخرجات تعلم الوحدة

- يتوقع من التلميذ نهاية تعلمه لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:
- ١ - يحافظ على نظافة بيئته.
  - ٢ - يبادر للعمل في جماعات للحفاظ على نظافة بيئته.
  - ٣ - يوضح مصادر الخطر في الشارع ويتجنبها.
  - ٤ - يظهر الاهتمام بنظافة بيئته.
  - ٥ - يعبر عن جمال الطبيعة.



شكل (١)

أصف الشكل (١)

كيف نحافظ على نظافة الحي والشارع؟

أفكر وأبحث





الأحفظُ وأعبُرُ  
ألاحظ الشكل (٢) وأعبر عنه:



شكل (٢)



من حبي لوطني أن أحافظ  
على نظافته.

أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصَلُ



أَتَسَاءَلُ عَنْ:

- أسباب تراكم القمامة في الشارع.
- أضرار تراكم القمامة.

- تتجنب الأسرة تكليف الأطفال الصغار بإخراج القمامة من المنزل.



### من أسباب تراكم القمامة في الحي والشارع:

- تكليف ..... في إخراج القمامة من المنزل.
- وضع ..... في غير مكانها.
- غياب عمال ..... عن نقل القمامة.
- غياب مشاركة الأهالي في نظافة الحي.

### من أضرار تراكم القمامة في الحي والشارع:

- إصابة السكان .....
- تلوث .....
- تشويه المنظر الجمالي للحي.



### اكتب ثلاث طرق للمحافظة على نظافة الحي والشارع:

١- زراعة الأشجار والاعتناء بها .

٢- .....

٣- .....



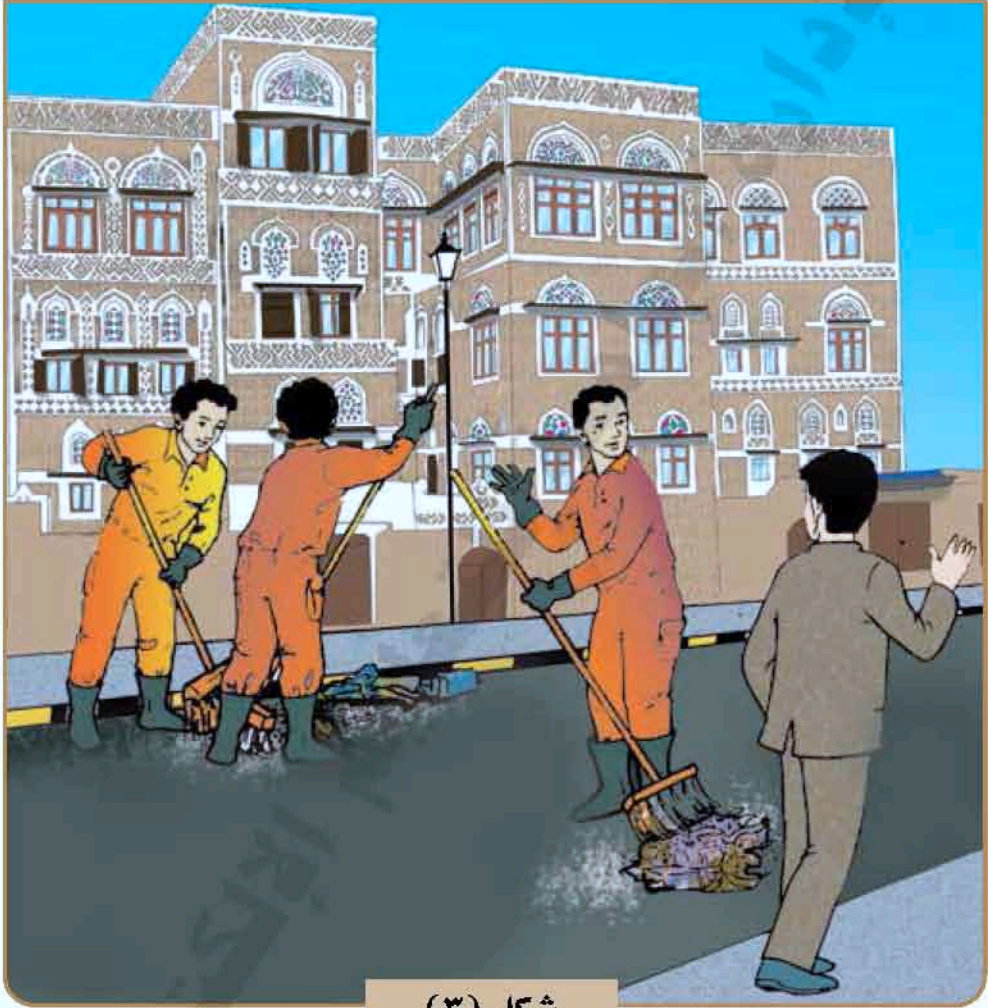
أحرص على نظافة بيتي

النظافة من الإيمان.

- يناقش المعلم التلاميذ في طرق المحافظة على نظافة الحي والشارع.



الأحظ وأعبّر  
ألاحظ الشكل (٣) وأعبّر عنه :



شكل (٣)



أحترمُ عاملَ النظافةِ وأقدّرُ عمله.



لا أرم الأوراقَ والعلبَ المزارعة  
في الشارع.



## العلم والتقنية والمجتمع



هذه العربة تساعدنا على نقل القمامة بطريقة آمنة.



عامل النظافة يقدم خدمة كبيرة للمجتمع، ما المشكلات التي تحدث في حالة غياب هذا العامل؟



## أفكر

## ما تعلمته من الدرس



## من أسباب تراكم القمامة:

- اعتماد الأسر على الأطفال الصغار في نقلها .
- وضع القمامة في غير مكانها .
- غياب عمال النظافة عن نقلها .

## تراكم القمامة يؤدي إلى:

- تلوث الهواء .
- تشويه المنظر الجمالي للحي والشارع .
- إصابة السكان بالأمراض .

## نحافظ على نظافة الحي والشارع من خلال :

- وضع القمامة في أكياس مغلقة ونقلها إلى مكانها المناسب .
- المحافظة على المنظر الجمالي للحي .
- زراعة الأشجار والاعتناء بها .
- احترام عامل النظافة وتقدير عمله .

أَقِيْمْ تَعْلَمِي



١- أَمِيْزُ السُّلُوْكَ الصَّحِيْحَ عَنِ السُّلُوْكَ الْخَطَأَ بِكُتَابَةِ عِبَارَةِ (سُلُوْكَ صَحِيْح) أَوْ (سُلُوْكَ خَطَأ) تَحْتَ الصُّوْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

٢- أكمل الفراغ بما يناسبه من بين الأقواس فيما يلي :

( شجرة - المكان - مغلق - عامل - الأذى )

أ- أضع القمامة في ..... المخصص لذلك.

ب- أغرس ..... أمام منزلنا وأعتني بها.

ج- أحترم ..... النظافة.

د - أخرج القمامة في كيس .....

هـ- إبعاد ..... عن الطريق صدقة.

٣- ما المشكلة الناتجة عن :

- غياب عمال النظافة.
- غياب عربات نقل القمامة.
- وضع أكياس القمامة خارج البرميل.

المشكلة التي ستنتج هي :

.....

### نشاط إثرائي

- أرسم برميل قمامة في لوحة، وألونه بلون برتقالي، وأكتب عليه عبارة (أساهم في نظافة بيئتي) وأعلقها على جدار الصف .
- أتعاون مع زملائي في زراعة الأشجار في حَيِّناً أو في ساحة المدرسة.

## أبادرُ في نِظافةِ الحي والشارع

### الدرس ٢



شكل (١)

أعبّر عن الشكل (١)

كيف أشارك في نظافة الحي الذي أسكنه؟

أفكر وأبحث





ألاحظ الشكل (٢) وأعبر عنه:

ألاحظُ وأعبرُ



شكل (٢)

أتساءلُ وأتواصلُ



أتساءل عن:

- المشاركة في نظافة الحي والشارع.
- تشكيل فريق عمل لنظافة الحي.
- حماية جسمي من الأخطار أثناء وبعد المشاركة في نظافة الشارع.





- نظافة ..... مسؤولية جماعية.
- المبادرة ..... نشاط يقوم به مجموعة من الناس للمشاركة في خدمة المجتمع دون مقابل.
- يحرص المشاركون على ارتداء القفازات و ..... أثناء تنظيف الشارع والحي.
- الحرص على ..... وتغيير الملابس بعد الانتهاء من المشاركة في تنظيف الشارع.



### مهارات حياتية



#### من مهارة تشكيل الفريق :

- اختيار الفريق.
- توزيع الفريق إلى مجموعات.
- تحديد مهام كل مجموعة.



أشارك في يوم النظافة الموافق  
١٢ ديسمبر في وطني اليمن.

#### أطبِّق :

- مهارة تشكيل الفريق.
- تنفيذ المبادرة الجماعية لتنظيف ساحة مدرستي.

- يقوم المعلم بتطبيق الدرس من خلال مبادرة جماعية في تنظيف المدرسة.



كيف ستوزع زملاءك لتنفيذ مبادرة لتنظيف ساحة المدرسة؟  
مع تحديد الأدوات والمواد التي ستحتاجها.



أفكر



ما تعلمته من الدرس



- نظافة الحي والشارع مسؤوليتنا جميعاً.
- نشارك في المبادرات الجماعية لنظافة الحي والشارع.
- نحمي أجسامنا أثناء وبعد المشاركة في نظافة الحي والشارع.

## أقيّم تعلّمي



## ١- أكتب تعريفاً للمبادرة الجماعية حسب فهمي:

.....

.....

.....

## ٢- أرّتب الجمل الآتية لتشكيل فريق تنظيف الحي والشارع:

- ( ) تحديد مهام كل مجموعة.
- ( ) تحديد الأدوات والمواد التي تحتاجها كل مجموعة.
- ( ) توضيح إجراءات الأمن والسلامة للفريق عند التنظيف.
- ( ) توزيع الفريق إلى مجموعات.
- ( ) أشكّل فريقاً من أبناء الحي الذي أسكن فيه لتنظيف الحي.

## ٣- أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة فيما يأتي:

- ١ - ألبس ..... اليد أثناء المشاركة في تنظيف حينا.
- ٢ - أضع ..... على أنفي وفمي أثناء التنظيف.
- ٣ - الاستحمام وتغيير ..... بعد المشاركة في تنظيف حينا.



شكل (١)

أصف الشكل (١)

كيف أتجنب الأخطار في الشارع؟

أفكر وأبحث





الأحظ وأعبّر  
ألاحظ صور الشكل (٢) وأعبر عنها:



(ب)



(١)



(د)



(ج)

شكل (٢)

أَسْأَلُ وَأَتَوَاصَلُ



أَسْأَلُ عَنْ: • مصادر الخطر في الشارع.

أَتَوَقَّعُ: • أتوقع ما يمكن أن يحدث للأطفال في شكل (٢).



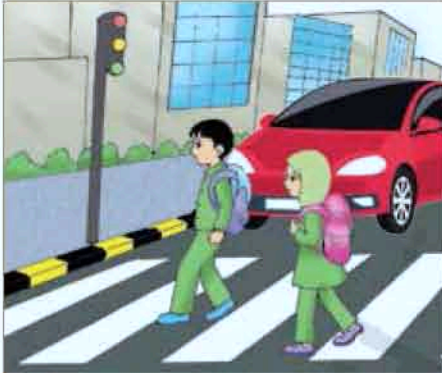
### من مصادر الخطر في الشارع :

- اللعب في .....
- السيارات المارة من الخلف.
- عبور الشارع من الأماكن غير المخصصة للمشاة.
- العبور بالدراجة بين ..... المارة.



ألاحظ صور الشكل (٣) وأصفها :

ألاحظ وأصف



(ب)



(د)



(ج)

شكل (٣)

- يطبق المعلم عملياً مع التلاميذ عملية عبور الشارع في ساحة المدرسة.



## أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصَلُ



• أَسْأَلُ عَنْ: • كيفية تجنب الأخطار في الشارع.

لتجنب أخطار الشارع أتبع التعليمات الآتية :

- أربط حزام ..... عند ركوب السيارة.
- أنظر ..... ثم ..... ثم يمينا قبل عبور الشارع.
- أعبّر من الأماكن المخصصة لعبور المشاة.



أحترم رجل المرور وأقدر عمله.



ما الأخطار التي قد تتعرض لها نتيجة العبور غير الآمن في الشارع؟



أفكر

## ما تعلمته من الدرس



مصادر الخطر في الشارع كثيرة مثل :

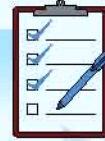
- اللعب في الشارع.

لتجنب الأخطار في الشارع نلتزم بقواعد السلامة والأمان التالية :

- الانتباه لإشارة المرور عند عبور الشارع .
- النظر يميناً ثم يساراً ثم يميناً قبل عبور الشارع.
- العبور من المكان المخصص لعبور المشاة .
- ربط حزام الأمان عند ركوب السيارة .
- جلوس الأطفال في المقعد الخلفي للسيارة.
- عدم التسلق خلف السيارات.



أقيّم تعلّمي



١- أكتب ما تمثّله الإشارات الآتية من الكلمات بين القوسين :-  
( أعبّر - أقب - أستعد )



.....

.....

.....



٢- أعبّر شفهيًا عن السلوكات في الصور وأميّز نوع السلوك بكتابة  
( سلوك صحيح ) أو ( سلوك خطأ ) تحت كل صورة:



( ..... )

( ..... )



( ..... )

٣ - أكتب نصائح لتجنب الخطر في الشارع.

..... أ -

..... ب -

..... ج -

٤ - أكتب ثلاثة مصادر للخطر في الشارع.

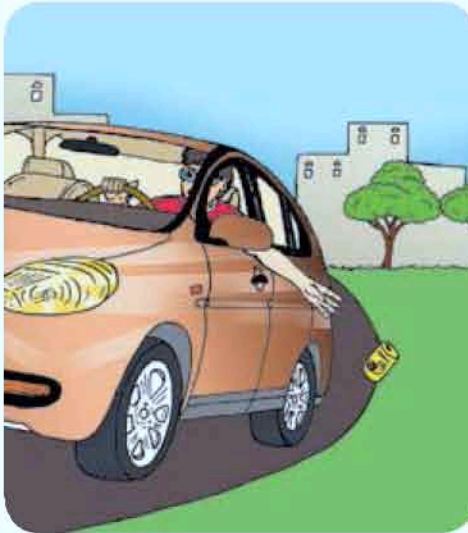
..... ١ -

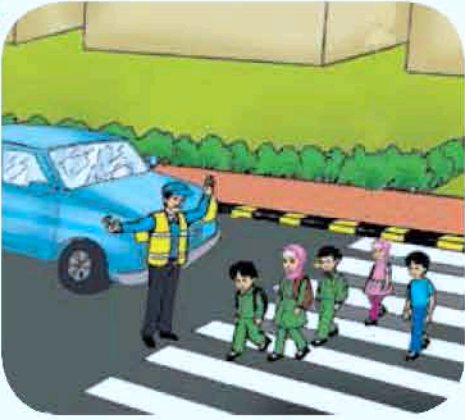
..... ٢ -

..... ٣ -

## تقويم الوحدة الثانية : بيئتي نظيفة وآمنة

١- أكتب (سلوك صحيح) أو (سلوك خطأ) تحت الصورة الدالة على السلوك:





٢- أكتب ثلاث نصائح لزملائي كي يتجنبوا الخطر في الشارع:

- أ - .....
- ب - .....
- ج - .....

٣- أكتب كلمة (نعم) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (لا) أمام العبارة الخطأ:

- ( ) - الحفاظ على نظافة حيننا واجب .
- ( ) - رمي القمامة في غير مكانها يلوث البيئة .
- ( ) - تنظيف الشوارع مسؤولية الدولة فقط .
- ( ) - رمي المخلفات في الشوارع مخالف للقيم والأخلاق .
- ( ) - اتباع إجراءات الأمن والسلامة ضروري عند التنظيف .

٤- أكتب تقريراً مبسطاً حول أحد الموضوعات الآتية:

- النظافة وأهميتها .
- المبادرات الجماعية للنظافة .
- أهمية غرس الأشجار للتعبير عن جمال بيئتنا .
- بعض مصادر الخطر في الشارع وكيفية تجنبها .

## مصطلحات الوحدة الثانية



### المبادرة الجماعية :

نشاطات أو أعمال يقوم بها مجموعة من الأفراد بشكل طوعي "دون مقابل مادي" كخدمة للمجتمع .



### مصادر الخطر :

أماكن أو أشياء تسبب الأذى وقد تعرض حياة الناس للخطر.



### النظافة :

سلوك إيجابي يمارسه الفرد يومياً في حياته

# لِلْمَادَةِ صِفَاتٌ وَتَغْيِيرَاتٌ

## مخرجات تعلم الوحدة

يتوقع من التلميذ نهاية تعلمه لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- 1- يبين أن للمادة صفات متنوعة.
- 2- يصف تغيرات المادة.
- 3- يوضح المقصود بالمفاهيم الآتية: (التجمد، الانصهار، التبخر، التكثف، التغيرات الفيزيائية، والتغيرات الكيميائية للمادة).
- 4- يجري تجارب عملية بسيطة حول تغيرات المادة وأثر الحرارة عليها.
- 5- يستخدم الأدوات المناسبة لجمع المعلومات والبيانات ذات الصلة بصفات المادة وتغيراتها.
- 6- يقدّر أهمية تغيرات المادة في حياته ويتبع قواعد السلامة عند تعامله مع المواد.
- 7- يشكر الخالق سبحانه وتعالى على نعمة صفات وتغيرات المادة.

## لِلْمَادَةِ صِفَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ

## الدرس ١



شكل (١)

- أتعرفُ المادة الموجودة في الصندوق من خلال صفاتها.
- أتوقعُ صفات أخرى للمادة التي في الصندوق تساعدني في معرفتها.

كيف تتعرفُ المادة؟

أفكرُ وأبحثُ





## أستكشف

- كيف نتعرف صفات المادة؟
- المواد والأدوات اللازمة للنشاط:
- المواد والأدوات في الشكل (٢):



### • خطوات تنفيذ النشاط:

- أفحص كل مادة باستخدام حواسي للتعرف على صفاتها وأكتبها في جدول (١).
- أستعين بأدوات القياس للتعرف على الصفات التي لم أتعرف عليها بحواسي.

- ينفذ النشاط عملياً، ويستكمل الجدول بحسب المواد التي تم فحصها.





الكتلة	الطول	الشفافية	القابلية للكسر	الملمس	الصفة المادة
				خشن	البسكويت
					الزجاج
		غير شفاف			الخشب
			غير قابل للكسر		الحبل

جدول (١)



- أَّحدِّد الصفات المتشابهة والمختلفة للمواد في الجدول .
- أَّحدِّد الصفات التي استخدمت أدوات القياس لمعرفةتها .

- للمادة صفات نعرفها مباشرة بالحواس مثل:  
..... و..... و.....
- للمادة صفات نستخدم أدوات القياس لمعرفةتها  
مثل: ..... و.....





شكل (٣)

## أَمَارِسُ وَأَقَارِنُ



كيف أصف المادة؟

- المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط:
- كأس زجاجي - قنينة بلاستيكية - ميزان - مسطرة أو شريط متري.
- خطوات تنفيذ النشاط:

- أستخدم حواسي وأدوات القياس

لتعرف صفات كل مادة وأكتبها في الجدول الآتي:

الكتلة	الملمس	الطول	الشفافية	القابلية للكسر	الحالة	الصفة المادة
						الكأس
						قنينة البلاستيك

## جدول (٢)

- صفات الكأس هي .....
- صفات قنينة البلاستيك هي: .....



أطبّق :



- أصف هذه الكرة .....

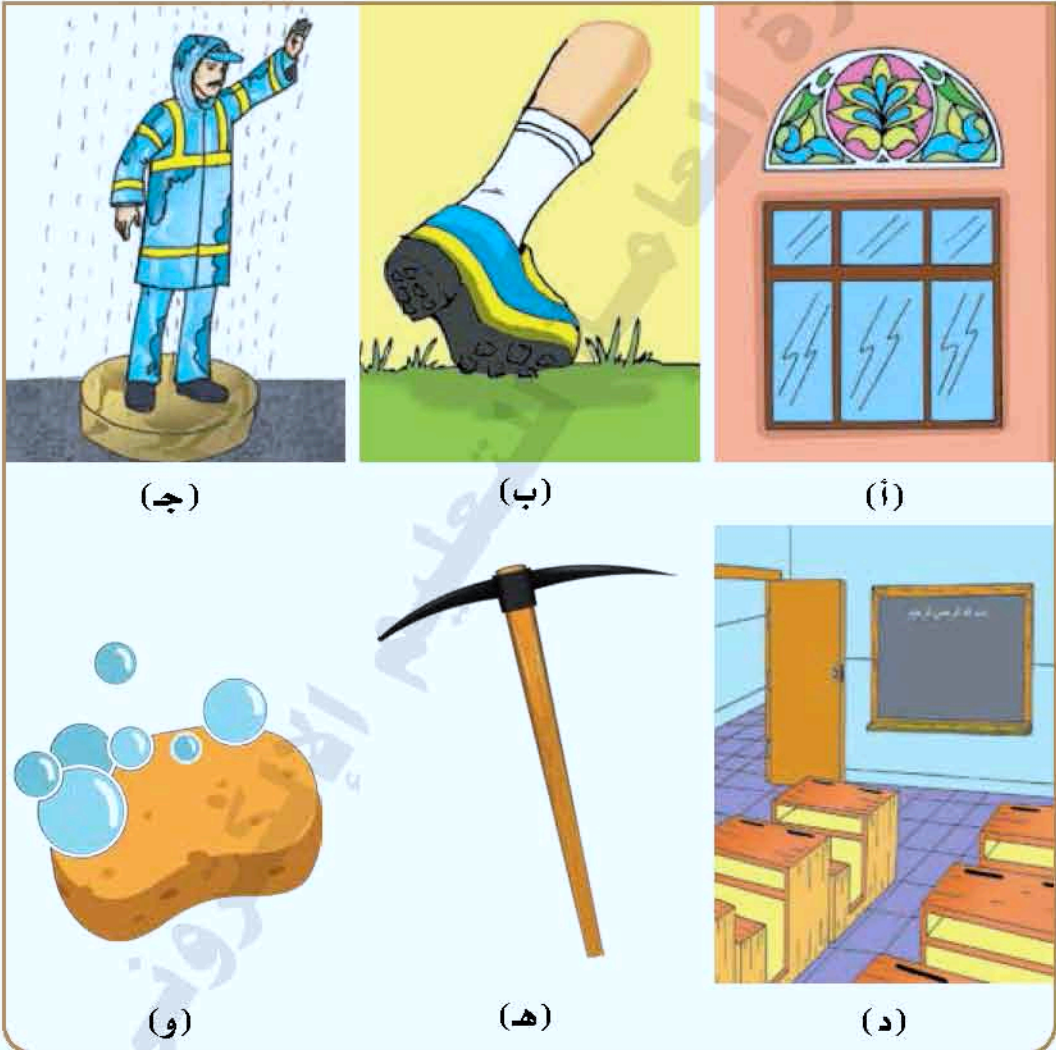
.....

- ينبه المعلم التلاميذ في الدرس السابق لإحضار المواد المذكورة في الشكل (٣) وينفذ النشاط عملياً.

الاحظ وأتساءل



- أتساءل عن الأشياء في الشكل (٤)، والمواد المصنوعة منها.
- أتساءل عن الصفات التي تميز كل مادة لتناسب الاستخدام.



شكل (٤)

- يناقش المعلم التلاميذ حول الصور لتسمية الشيء المقصود في كل صورة والمادة التي صنع منها وصفاتها واستخداماتها.



• أكمل الاستنتاجات في الجدول الآتي :

استخدامات المادة	الصفات التي تتميز بها المادة	المادة التي صنع منها	وجه المقارنة الشيء
..... .....	شفاف- قابل للتشكيل - قابل للكسر	.....	النافذة - القمرية
صناعة سترة للوقاية من الأمطار وقاعدة الأحذية	..... .....	البلاستيك	.....
صناعة الأبواب والطاولات	..... .....	الخشب	.....
..... .....	متين - غير قابل للكسر	.....	المعول
التجفيف	..... .....	.....	قطعة اسفنج

جدول (٣)



لماذا صنعت عدسة هذه النظارة من الزجاج؟



تفكير  
ناقد

ما تعلمته من الدرس



- للمادة صفات متنوعة تعرف بها .
- نتعرف المواد ونفرق بينها من خلال صفاتها .
- معظم صفات المادة نعرفها بالحواس .
- للمادة صفات نعرفها باستخدام أدوات القياس .
- صفات المادة تحدد استخداماتها .



## أقيّم تعلّمي



- ١- أصفُ شفهيًا الطاولة التي أستخدم عليها بخمس صفات على الأقل .
- ٢- أتفحصُ قلّمي وأكتبُ صفاته في الجدول الآتي :

المادة	الصفة	الملمس	الشكل	اللون	الطول
قلم					

٣- ألونُ الصفة التي استخدمت أداة قياس لمعرفة صفاتها .

- ٤- يستخدم المطاط في صناعة إطارات السيارات لتميزه بصفات :

- أ - .....
- ب - .....

٥- أضعُ خطًا تحت الإجابة الصحيحة :

أ - تصنع مصابيح الكهرباء من الزجاج لأنه :

(ثقيل - شفاف - غير قابل للتشكيل) .

ب - صفة الورقة التي أحتاج إلى أداة قياس لمعرفة صفاتها هي :

(اللون - الشكل - الطول) .

ج - الصفة التي أفرق بها بين الملح والسكر هي :

(الحالة - اللون - الطعم) .



٥- أضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات

الخطأ:

- أ - قطعة الخشب تختلف عن قطعة البسكويت في صفة الذوبان في الماء. ( )
- ب - الكتلة من الصفات التي نحتاج الى أداة قياس لمعرفة ( )
- ج - من صفات المواد المصنوعة من المطاط أنها تمتص الماء. ( )

### نشاط إثرائي

أقارن بين صفات السكر والملح :

- أتعرّف صفات السكر والملح ثم أصمم جدولاً للمقارنة بين صفات المادتين، أميز الصفات المتشابهة بلون .
- أصف كل مادة أمام أسرتي وأمام زملائي .



- ينفذ النشاط الإثرائي في المنزل بمساعدة الأسرة .

# حَالَاتُ الْمَادَّةِ تَتَغَيَّرُ

## الدرس ٢

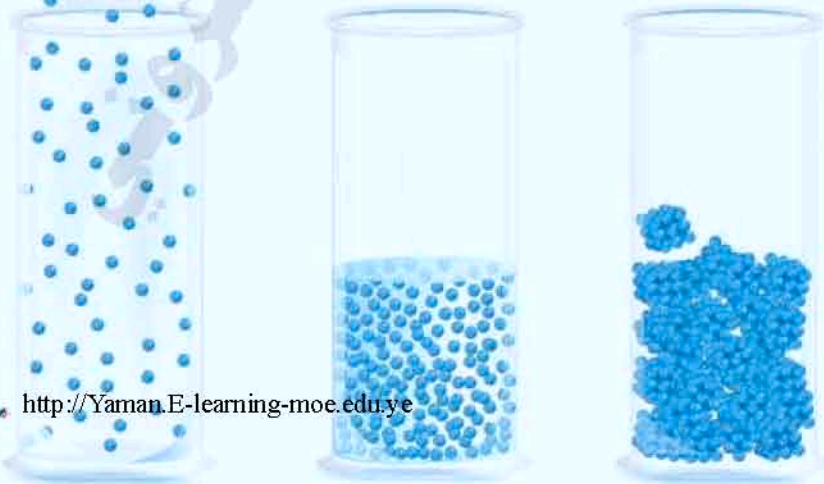


شكل (١)

أصف الشكل (١)

كيف أُغَيِّرُ حَالَاتِ الْمَادَّةِ؟

أفكِّرُ وَأَبْحَثُ



## أَجْرِبْ وَأَسْتَنْتِجْ



تحول المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة.

• المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط:

قطعة زبدة - مصدر لهب (موقد) - مقلاة كما في الشكل (٢).

• خطوات تنفيذ النشاط:

- أضع قطعة الزبدة في المقلاة كما في الشكل (٢-أ).

- أسمى حالة الزبدة .....

- أشعل النار كما في الشكل (٢-ب).

وألحظ ما يحدث للزبدة.

- أستمر في ملاحظاتي حتى تصبح

الزبدة كما في الشكل (٢-ج).

- أسمى عملية التغير التي حدثت

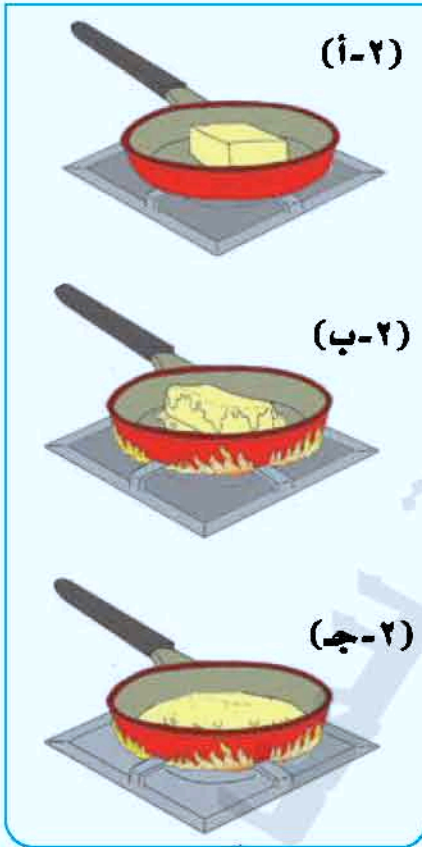
للزبدة .....

- أحدد السبب الذي أحدث التغير

في حالة الزبدة .....

- أعرف عملية التغير التي حدثت

للزبدة .



شكل (٢)

• الانصهار هو تحول المادة من الحالة .....

إلى الحالة ..... بالتسخين .



- يمكن تنفيذ نشاط شكل (٢) في المنزل بمساعدة الأسرة .



## أَجْرَبُ وَأَسْتَنْتِجُ



تحول المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة.

• المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط:

زبدة سائلة - كأس زجاجي .

• خطوات تنفيذ النشاط:

- ألاحظ حالة الزبدة في المقلاة.

- أصب الزبدة في الكأس الزجاجي.

- أسمي حالة الزبدة التي في الكأس

.....

- أنتظر فترة زمنية وألاحظ ما يحدث

للزبدة في الكأس .

- أسمي عملية التغير التي حدثت

لحالة الزبدة .....

- أحدد السبب الذي أحدث التغير في

حالة الزبدة .....

- أعرف عملية التغير التي حدثت

لحالة الزبدة.



شكل (٣)

• التجمد هو تحول المادة من الحالة .....

إلى الحالة ..... بالتبريد .





ألاحظُ وأعبّرُ ألاحظُ الشكل (٤) وأعبّرُ عنه:



شكل (٤)

## أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ



أَسْأَلُ عَنْ:

- حالات الماء .
- التغيرات التي تحدث للماء وسببها.
- اسم عملية التغير.
- الماء تحول من الحالة ..... إلى الحالة .....
- بالتسخين وتسمى العملية تبخُر.
- الماء تحول من الحالة ..... إلى الحالة .....
- بالتبريد وتسمى العملية تكثُف.

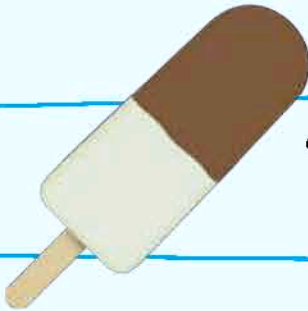


- يمكن تنفيذ نشاط شكل (٣) في المنزل بمساعدة الأسرة .

العلم والتقنية والمجتمع



تستخدم هذه  
الألة لتشكيل  
المواد  
البلاستيكية.



كيف أصنع أيسكريم بالحليب في  
المنزل؟



ما تعلمته من الدرس

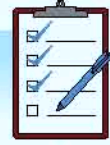


• تتغير حالات المادة باستخدام التبريد أو التسخين .

تتغير المواد من :

- الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة بالتسخين وتسمى العملية انصهار.
- الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة بالتبريد وتسمى العملية تجمد.
- الحالة السائلة إلى الحالة الغازية بالتسخين وتسمى العملية تبخر.
- الحالة الغازية إلى الحالة السائلة بالتبريد وتسمى العملية تكثف.

## أقيّم تعلّمي



## ١ - أكمل الفراغات بما يناسبها فيما يأتي:

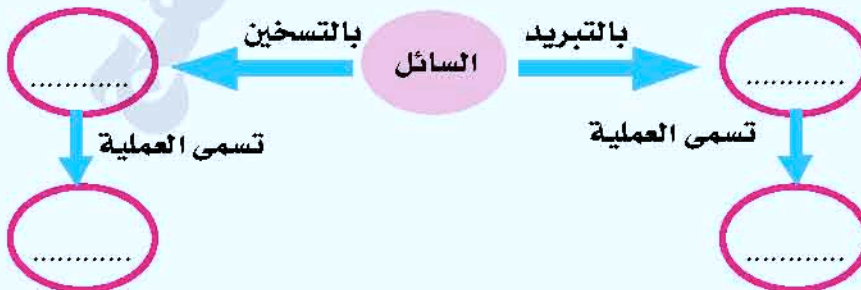
- أ - التسخين يغير المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة .....  
ثم إلى الحالة .....
- ب - التبريد يغير المادة من الحالة الغازية إلى الحالة .....  
ثم إلى الحالة .....

## ٢- أصل بين المفهوم في العمود (أ) ومعناه في العمود (ب):

(ب)	(أ)
تحول المادة من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة	الانصهار
تحول المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة	التبخّر
تحول المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية	التكثف
تحول المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة	التجمّد

## ٣- أكمل المخطط بما يناسبه من الكلمات الآتية :

(تجمّد - تبخّر - صلب - بخار)



# كَيْفَ اسْتَفِيدُ مِنْ تَغْيِيرِ حَالَاتِ الْمَاءِ؟

## الدرس ٣



شكل (١)

ألاحظُ شكل (١)  
وأفسرُ ما حدث للماء.

عن تطبيقات في حياتنا لتغير حالات الماء.

أفكرُ وأبحثُ



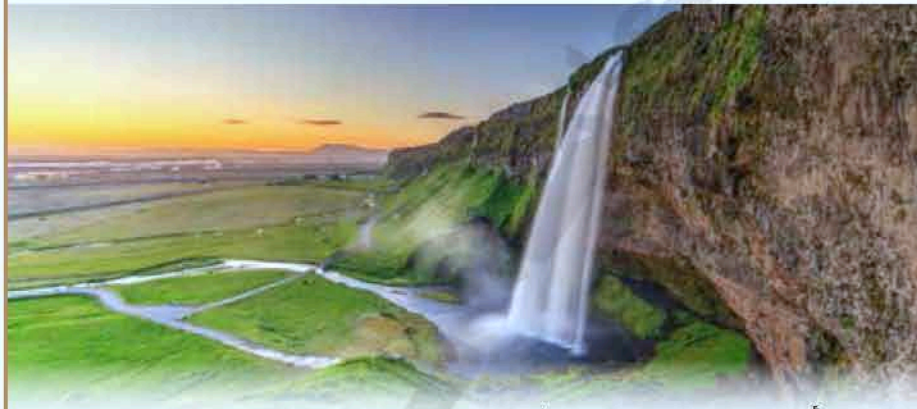


الأحظ وأصفُ  
الاحظُ صور الشكل (٢) وأصفها:



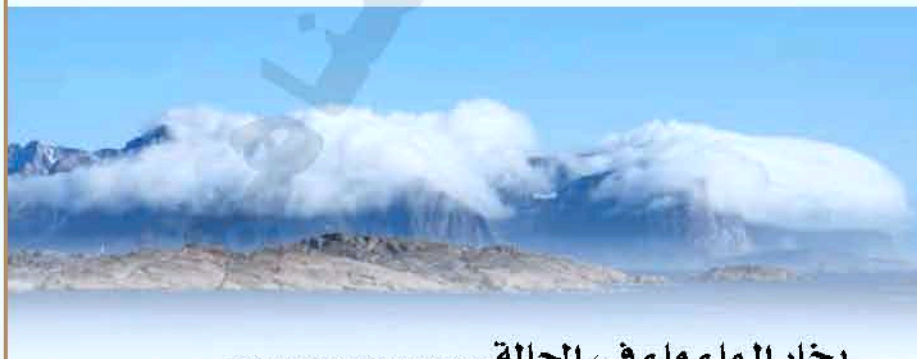
(١)

الثلج ماء في الحالة .....



(ب)

الأمطار ماء في الحالة .....



(ج)

بخار الماء ماء في الحالة .....

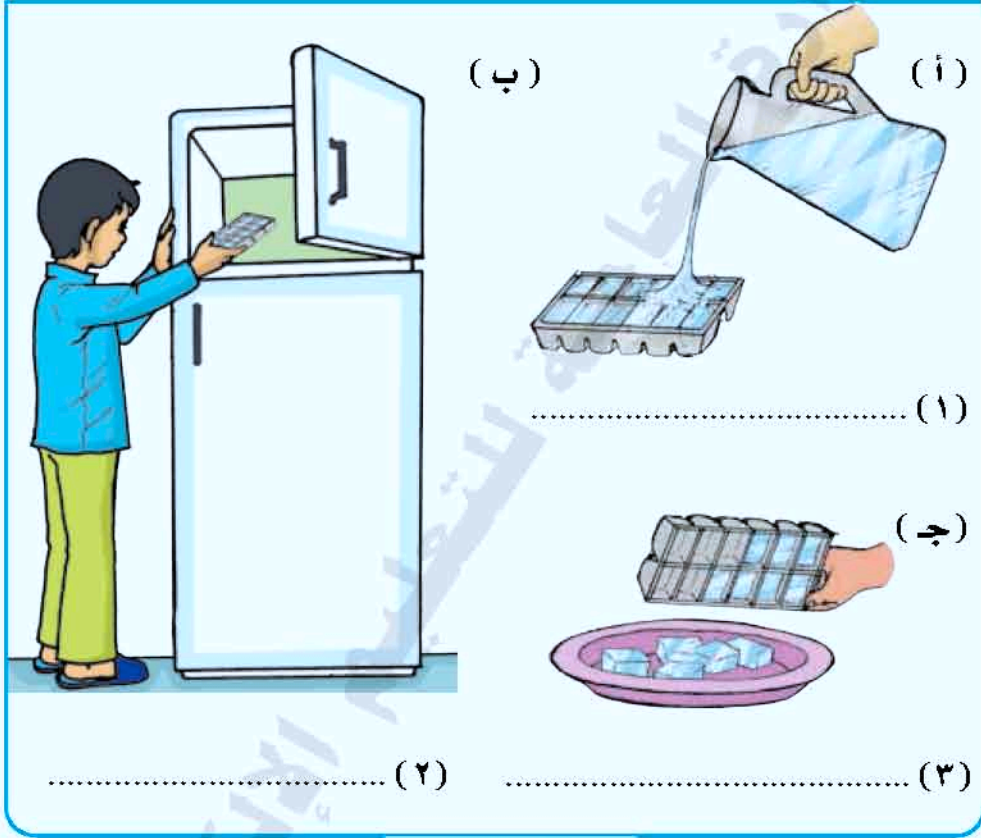
شكل (٢)

## أطبّق



أ- كيف أصنع ثلجاً؟

• أتتبع خطوات صناعة الثلج من خلال صور الشكل (٣) :



شكل (٣)

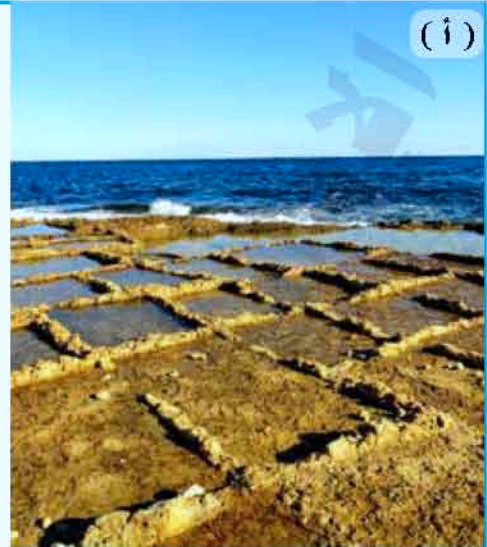
• الماء تجمّد بالتبريد وأصبح .....



يُنفَّذ النشاط في شكل (٣) في المنزل بمساعدة الأسرة .

ب - كيف نحصل على الملح من ماء البحر؟

أشرح خطوات الحصول على الملح من ماء البحر في صور الشكل (٤).



.....(٢)

(١) يحجز الماء في أحواض .



.....(٣)

شكل (٤)

• الماء تبخر بحرارة ..... وتبقى .....





ألاحظ وأفسّر



شكل (٥)

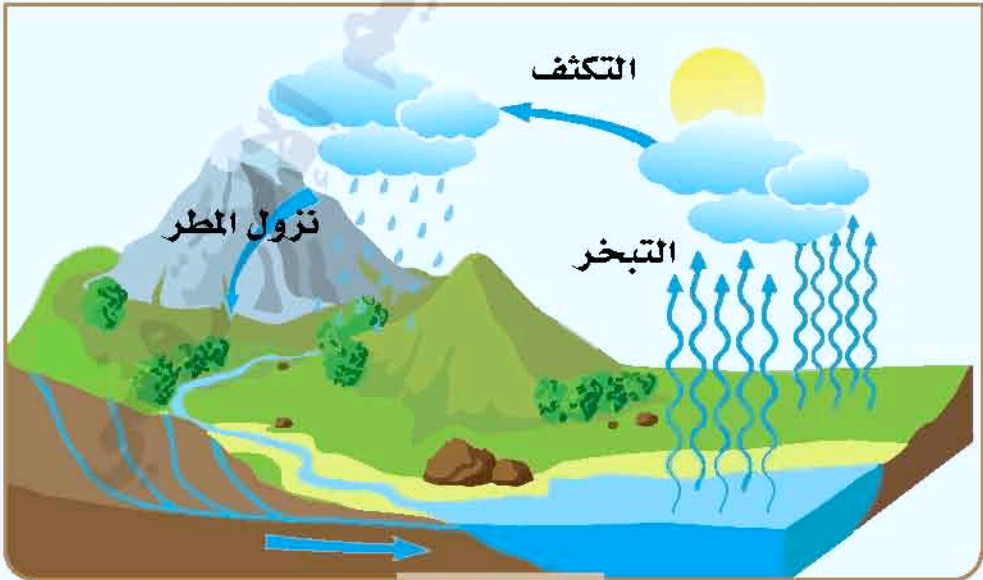
(أ) سبب تكون قطرات الماء على القنينة الباردة في الشكل (٥).

- بخار الماء في الجو لاس سطح القنينة  
..... فتكثف إلى .....



المحافظة على الماء واجب ديني ووطني.

(ب) دورة الماء في الطبيعة.  
ألاحظ شكل (٦) وأعبّر عنه:



شكل (٦)

(أ) أفسر سبب تبخر الماء:

- يتبخر الماء بتأثير حرارة ..... ويتصاعد إلى الجو.

(ب) أفسر سبب تكثف بخار الماء:

- يتكثف ..... في طبقات الجو العليا إلى قطرات ماء بسبب

..... الجو.



أحافظ على الماء من التبذير  
والتلوث.

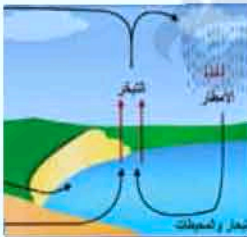
العلم والتقنية والمجتمع



تعاني كثير من دول العالم ومنها اليمن من نقص في كميات المياه العذبة، لذلك تلجأ بعض هذه الدول إلى تحلية مياه البحر للحصول على مياه عذبة .



محطة تحلية مياه



لماذا يسمى تبخر الماء إلى الجو وعودته إلى الأرض بدورة الماء في الطبيعة؟



أفكر



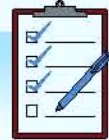
### ما تعلمته من الدرس



يوجد الماء في الطبيعة بحالات ثلاث هي:

- الحالة الصلبة (ثلج أو جليد) - الحالة السائلة (مياه البحار والأمطار) - الحالة الغازية (بخار الماء).
- بالتسخين والتبريد يمكن تغيير الماء من حالة إلى أخرى.
- نستفيد من تغير حالات الماء في صناعة الثلج واستخراج الملح.
- تبخر الماء من البحار والمحيطات إلى الجو وعودته إلى الأرض على شكل قطرات مطر يسمى دورة الماء في الطبيعة .

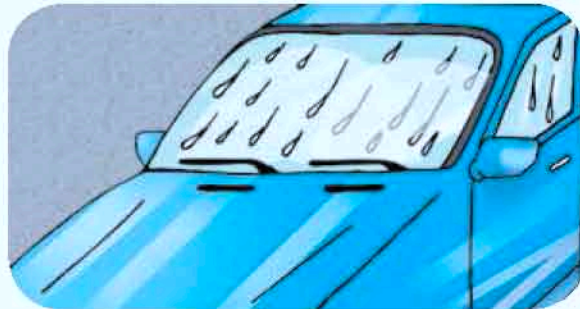
### أقيّم تعلّمي



١- أكتب اسم العملية التي تحدث في الحالات الآتية:

- جفاف الغسيل: .....
- تكون الغيوم: .....
- تحول الثلج إلى ماء: .....

٢- أفسّر تكون قطرات الماء على زجاج السيارة صباحاً في الأيام الباردة.



.....  
 .....

٢- أكتب تحت كل صورة المرحلة التي تمثلها من دورة الماء في الطبيعة.



٤- أضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

( أ ) تكوّن بخار الماء يحتاج إلى :

١ - التسخين .

٢ - التبريد .

٣ - الانصهار .

( ب ) من اسباب تكوّن المطر :

١ - السهول .

٢ - أشعة الشمس .

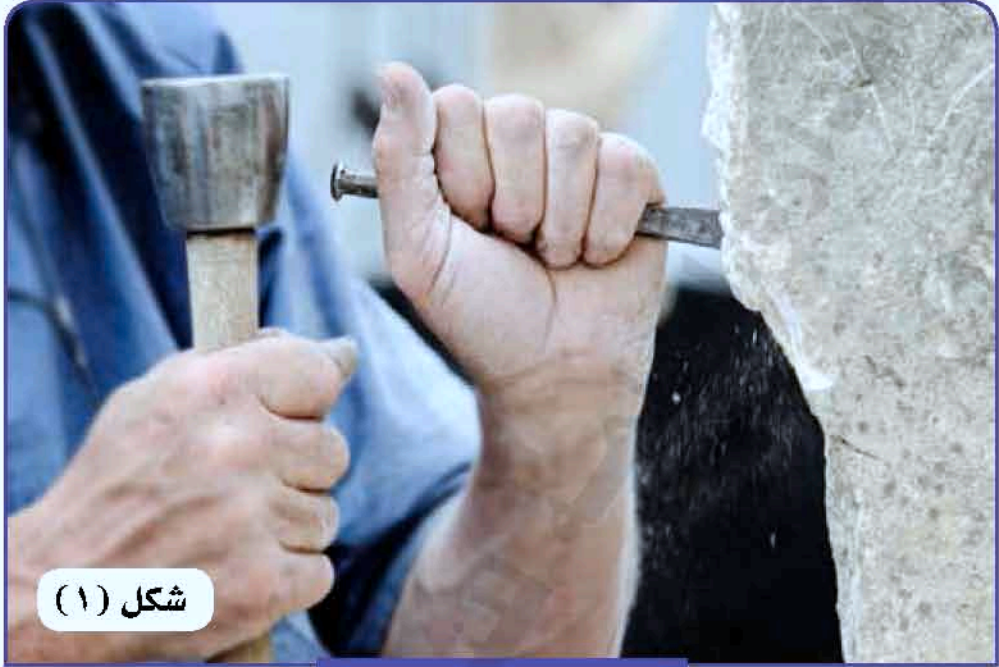
٣ - الجبال .

### نشاط إثرائي

- أذيبُّ ثلاث ملاعق من الملح في كأس به ماء ثم أعرضه لأشعة الشمس لعدة أيام وألاحظ ما سيحدث .
- أكتبُ ملاحظاتي وأفسر ما حدث .
- أعرضها على معلمي وزملائي .

# لِلْمَادَةِ تَغْيِيرَاتٌ فِيزِيَاءِيَّةٌ

## الدرس ٤

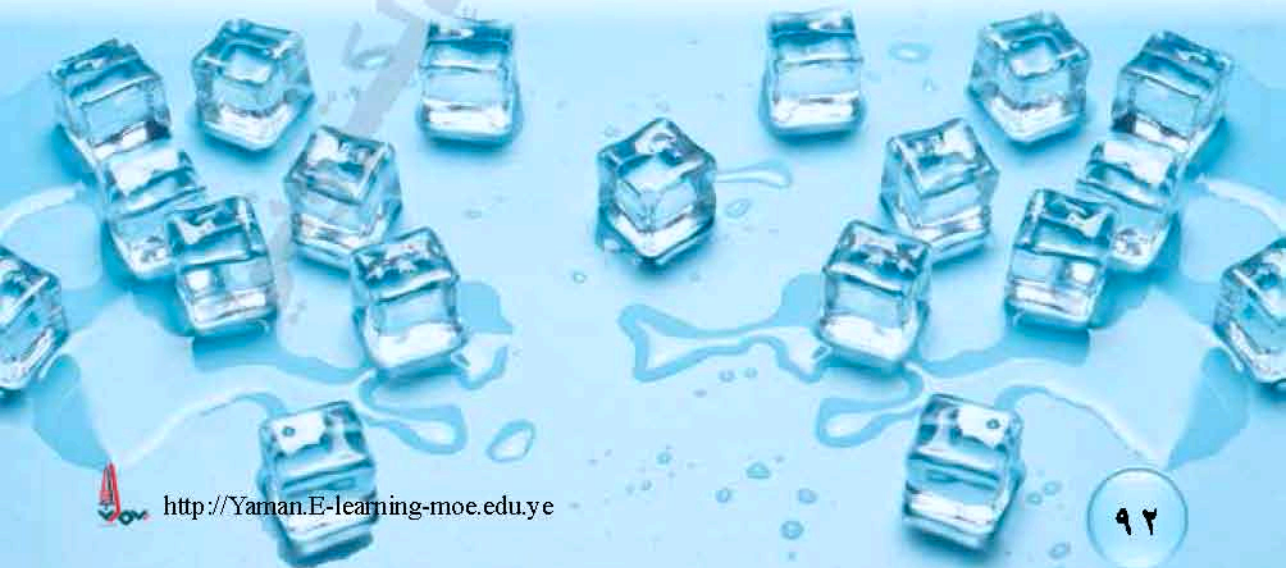


شكل (١)

### أصف الشكل (١)

ما التغيرات الفيزيائية التي تحدث للمادة ؟

أفكّر وأبحثُ





## أَجْرِبْ وَأَسْتَنْتِجْ

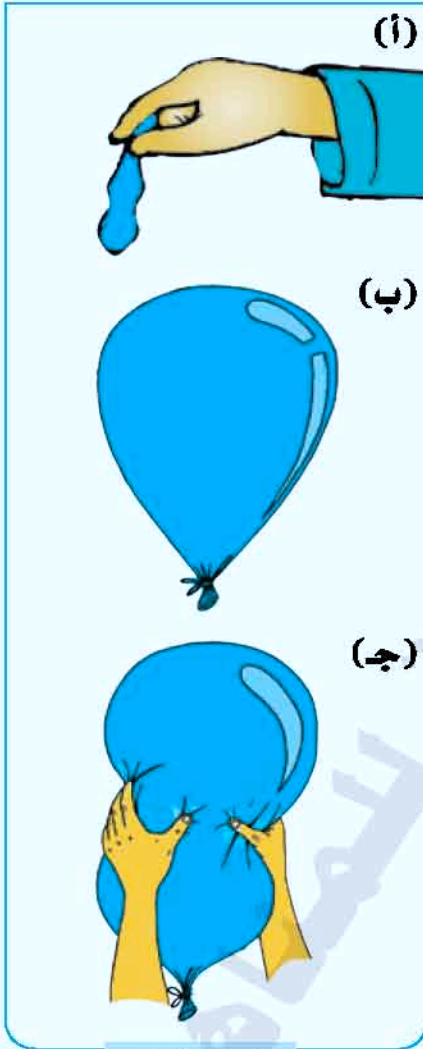
ما صفات التغير الفيزيائي؟

- المواد والأدوات اللازمة للنشاط:  
بالونة.

• خطوات تنفيذ النشاط:

- أفحص مادة البالونة.

**الاحظ:**



شكل (٢)

- أنفخ البالونة وأربطها كما في الشكل (ب).

- ألاحظ صفات البالونة التي تغيرت.

- أضغط على البالونة بيدي كما في

الشكل (ج).

ألاحظ الصفات التي حدث لها تغير.

- ألاحظ ما يلي :

- هل تغيرت مادة البالونة وتكونت مادة

جديدة؟

• حدث تغير في ..... و ..... البالونة.

• نوع مادة البالونة لم يتغير.





## أستكشف

أستكشف صفات أخرى للتغير الفيزيائي.

أ - لون المادة.

• المواد والأدوات اللازمة للنشاط:

ورقة بيضاء - قلم تلوين.

• خطوات تنفيذ النشاط:

- أمسك الورقة البيضاء كما في الصورة

(أ) وأتعرّف على مادة الورقة وصفاتها.

..... **الاحظ:** .....

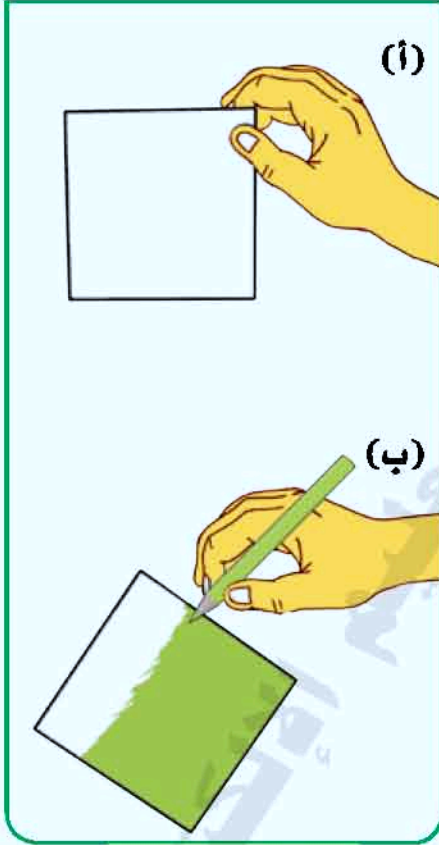
- ألون الورقة كما في الصورة (ب) ثم

أحدد صفات الورقة التي تغيرت.

..... **الاحظ:** .....

- هل تغيرت مادة الورقة وتكونت مادة

جديدة؟



شكل (٣)

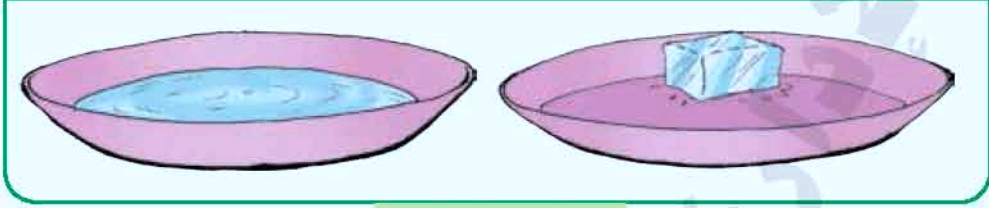
• حدث تغير في ..... الورقة.

• لم يتغير نوع مادة الورقة ولم تتكون مادة جديدة.



(ب) حالة المادة .

ألاحظ وأصفُ شكل (٤) :



شكل (٤)

• أحدد حالات الماء والصفات التي حدث لها تغير.

..... **الاحظ:** .....

.....

**أتوصل إلى أنه:**

• حدث تغير في شكل الماء و.....

• التغير الذي حدث لكل من البالون والورقة والماء

هو تغير يحدث في ..... المادة ولا

..... مادة جديدة ويعرف هذا بالتغير

الفيزيائي .



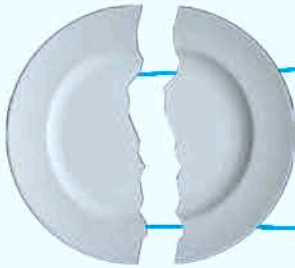
-تنفذ الأنشطة عملياً .



العلم والتقنية والمجتمع



نستخدم آلات  
في قص وتشكيل  
الألمنيوم.



لماذا يعد كسر الصحن تغيراً فيزيائياً؟



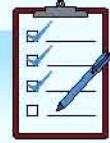
أفكر

ما تعلمته من الدرس



- التغير الفيزيائي للمادة يحدث في صفات المادة كالشكل الحجم واللون والحالة.
- التغير الفيزيائي للمادة هو تغير يحدث في صفات المادة ولا يتغير نوع المادة.
- للتغيرات الفيزيائية فوائد متعددة منها تشكيل المواد.





١- أضع دائرة حول رمز العبارة الدالة على التغير الفيزيائي فيما يأتي:

- أ- طحن الحبوب .
- ب- طبخ اللحم.
- ج- تحضير السلطة .
- د- الحصول على الزبادي من الحليب .
- هـ- صناعة قارب من الخشب .

٢- أضع علامة (✓) أمام العبارة الدالة على صفة التغير الفيزيائي :

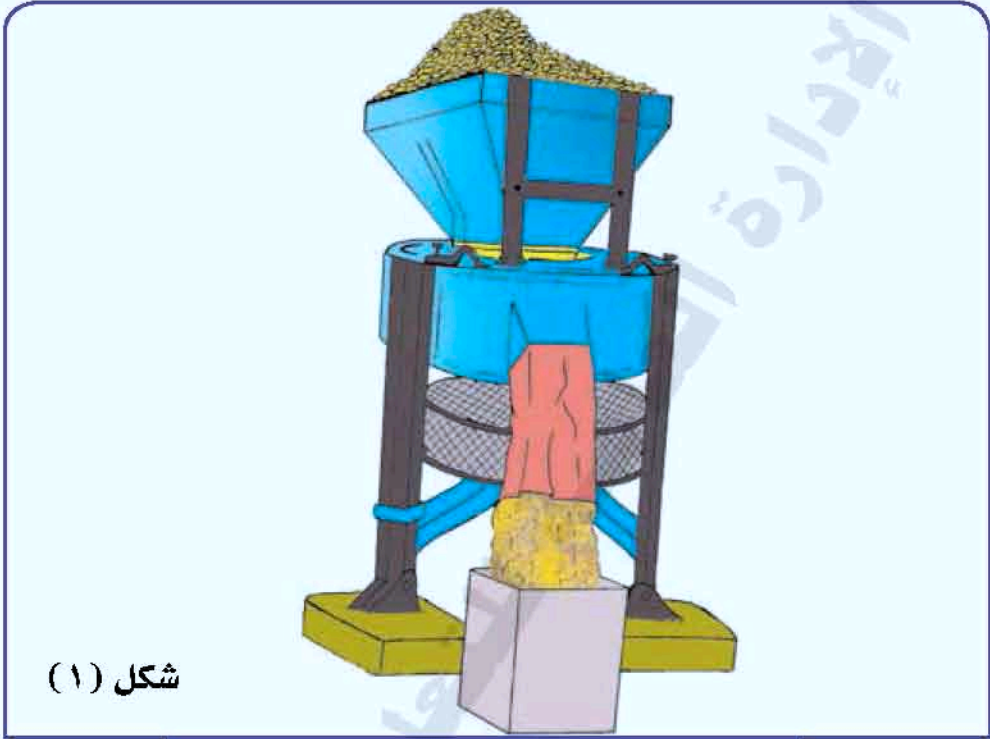
- التغيّرات الفيزيائية تحدث في صفات المادة. ( )
- عند حدوث تغير فيزيائي تتكون مادة جديدة. ( )
- التغير الفيزيائي لا يغير نوع المادة. ( )

٢- أكتب تغيرات فيزيائية لمواد أراها حولي :

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....
- ٥- .....
- ٦- .....

### نشاط إثرائي

- أجمع صوراً تمثل تغيرات فيزيائية من بيئتي وأصقها في دفتري.



شكل (١)

أصف ما يحدث للحبوب في الشكل (١).

ما التغيرات الكيميائية التي تحدث للمادة؟

أفكر وأبحث



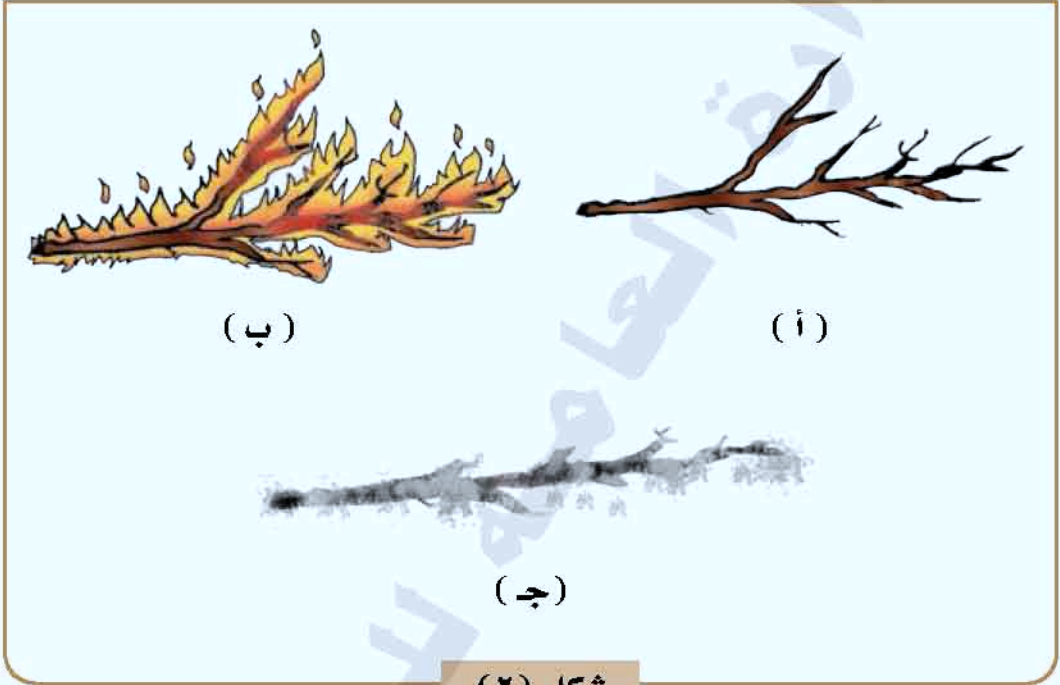
- يناقش المعلم التلاميذ حول شكل (١) الذي يمثل التغير الفيزيائي.

## الاحظ وأصفُ



(أ) احتراق الخشب.

ألاحظُ التغيرات الناتجة عن احتراق الخشب .



شكل (٢)

- هل تغير نوع مادة الخشب ؟ .....
- هل تكونت مادة جديدة ؟ .....
- ما هي ؟ .....
- هل يمكن إعادة الرماد إلى خشب ؟ .....

- يمكن للمعلم أن ينفذ النشاط شكل (٢) عملياً بحرق عود كبريت.



(ب) صناعة الكيك .

- ألاحظُ مكونات عجينة الكيك وأصفها.
- أصفُ عجينة الكيك.
- هل تكونت مادة جديدة؟ .....
- هل يمكن إعادة الكيك إلى مكوناته السابقة.



شكل (٣)

- احتراق الخشب وصناعة الكيك نتج عنها مواد جديدة تختلف عن المواد الأصلية ولا يمكن إعادتها كما كانت، وهذا يُسمى تغيراً كيميائياً.



## أصنّف



- أصنّف التغيرات الكيميائية التي تحدث للمواد إلى تغيرات نافعة أو تغيرات ضارة وأكتبها تحت الصورة فيما يأتي:



نضج الموز

تغير.....



صدأ الحديد

تغير.....



احتراق البخور

تغير.....



تعفن البرتقال

تغير.....



سلق البيض

تغير.....



نضج الخبز

تغير.....

شكل (٤)



ما الأدلة على حدوث تغير كيميائي لهذه الثمار؟



أفكر

### ما تعلمته من الدرس



- التغير الكيميائي للمادة يحدث في صفات المادة .
- التغير الكيميائي يغير نوع المادة وتكون مادة جديدة.
- التغير الكيميائي للمادة تغير يحدث في صفات المادة ونوعها وتكون مادة جديدة.
- بعض التغيرات الكيميائية نافعة مثل : (نضج الموز - سلق البيض) وبعضها ضارة مثل : (صدأ الحديد - التعفن).

## أقيمُ تعلّمي



١- أضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة :

( أ ) أيُّ التغيرات الآتية كيميائي :

١- صدأ مسمار.

٢- بري قلم رصاص .

٣- تكسّر كأس زجاجية .

( ب ) أيُّ التغيرات الكيميائية الآتية ضار :

١ - نضج الرمان.

٢ - تحول اللبن إلى جبن .

٣ - تعفن الخبز.

٢- أضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة التي تدل على صفات التغير الكيميائي :

• التغير الكيميائي يحدث في صفات المادة. ( )

• عند حدوث التغير الكيميائي لا تتكون مادة جديدة. ( )

• التغير الكيميائي يغير نوع المادة. ( )

٣- أكتب تغيرات كيميائية لمواد أراها حولي :

١- ..... ٢- .....

٣- ..... ٤- .....

٥- ..... ٦- .....

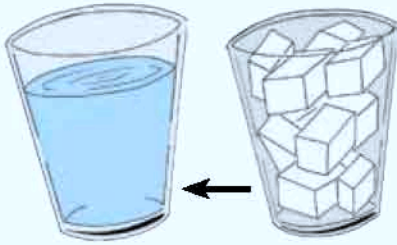


## تقويم الوحدة الثالثة : للمادة صفات وتغيرات

١ - اقترح مادتين تتشابه في أكثر من صفة وتختلف في صفة واحدة :

م	المادة	الصفات المتشابهة	الصفة المختلفة
١			
٢			

٢ - ألاحظ الشكل المجاور وأجيب عما يلي :



أ - ما العملية التي حدثت للثلج ؟

.....

ب - أعرف هذه العملية :

.....

.....

ج - أكتب الصفات التي حدث لها تغير:

.....

د - أسمي نوع التغير الذي حدث للثلج وأعرفه :

.....

.....



٣- أُميِّزُ التغير الفيزيائي عن التغير الكيميائي الذي حدث للمواد الآتية:



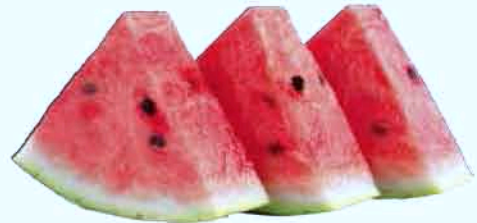
تغير.....

تغير.....



تغير.....

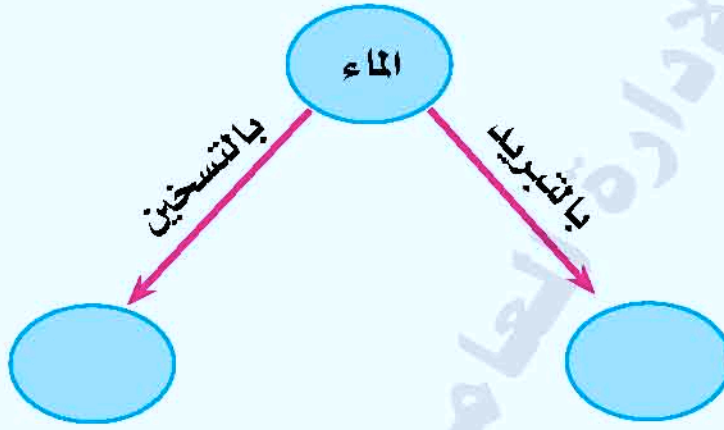
تغير.....



تغير فيزيائي

تغير.....

٤ - أكمل المخطط الآتي:



٥- أفحص ورقة وأصفها بعدة صفات، أحدث فيها ثلاثة تغيرات فيزيائية وتغيراً كيميائياً واحداً.

أ- وصف الورقة : .....

.....  
 .....

ب- التغيرات الفيزيائية التي أحدثتها في الورقة .....

.....  
 .....

ج- التغير الكيميائي الذي أحدثته في الورقة .....

.....  
 .....

## مصطلحات الوحدة الثالثة

**حالات المادة :**

هي الحالات التي توجد عليها المواد على سطح الأرض، وهي: الحالة الصلبة، والحالة السائلة، والحالة الغازية.

**صفات المادة: هي**

الخصائص التي تمتلكها المادة، وتستخدم في وصف المادة والتعرف عليها.

**التغير الكيميائي:**

هو تغير يحدث للمادة في صفاتها ومظهرها الخارجي، ويتغير نوع المادة، وتتكون مادة جديدة تختلف في صفاتها عن المادة الأصلية.

**التغير الفيزيائي:**

هو تغير يحدث للمادة في صفاتها ومظهرها الخارجي فقط، ولا يتغير نوع المادة.

**التجمد: تحول**

المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة.

**الانصهار: تحول**

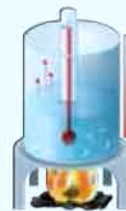
المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة.

**التكثف: تحول**

المادة من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة.

**التبخّر: تحول المادة**

من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية.



# الطاقة الحرارية

## الوحدة الرابعة

قال تعالى،

﴿الَّذِي جَعَلَ لَكُم مِّنَ الشَّجَرِ الْأَخْضَرِ نَارًا فَإِذَا أَنْتُمْ مِّنْهُ تُوقِدُونَ﴾ [يس: ٨٠]

### مخرجات تعلم الوحدة

- يتوقع من التلميذ نهاية تعلمه لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:
- ١ - يوضح بعض مصادر الحرارة وفوائدها في الحياة.
  - ٢ - يبين أن الحرارة تنتقل خلال المواد.
  - ٣ - يوضح مخاطر الأشياء الساخنة وقواعد الأمن والسلامة عند التعامل معها.
  - ٤ - يقدر أهمية الحرارة في حياته .
  - ٥ - يشكر الخالق سبحانه وتعالى على نعمة الحرارة.





شكل (١)

• كيف سَتَجِفُّ مَلاَبِسي ؟

من أين نحصل على الحرارة ؟

أفكّر وأبحثُ





ألاحظ شكل (٢) وأصفه:

ألاحظ وأصف



شكل (٢)



أحذر من الاقتراب من النار  
واللعب بها.

أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصَلُ



أَتَسَاءَلُ عَنْ:

- إحساس الأسرة عند الجلوس حول الموقد .
- إحساس الوالد عند مسكه لفنجان الشاي.

- الحرارة تجعل الأشياء دافئة أو أكثر سخونة .
- معرفة الحرارة يكون بحاسة .....





## أستكشف

أستكشف مصدر الحرارة.

المواد والأدوات اللازمة للنشاط :

- علبتان معدنيتان.

خطوات تنفيذ النشاط:

- أضع علبة معدنية داخل صفي، والأخرى في ساحة مدرستي

تحت أشعة الشمس، لمدة عشر دقائق، كما في الشكل (٣).

- أحضر العلبتين وأمس كل علبة بيد .

الملاحظة:

- ألاحظ أن العلبة الموجودة في ساحة المدرسة.....
- أفسر سبب سخونة العلبة الموجودة في ساحة المدرسة.



شكل (٤)

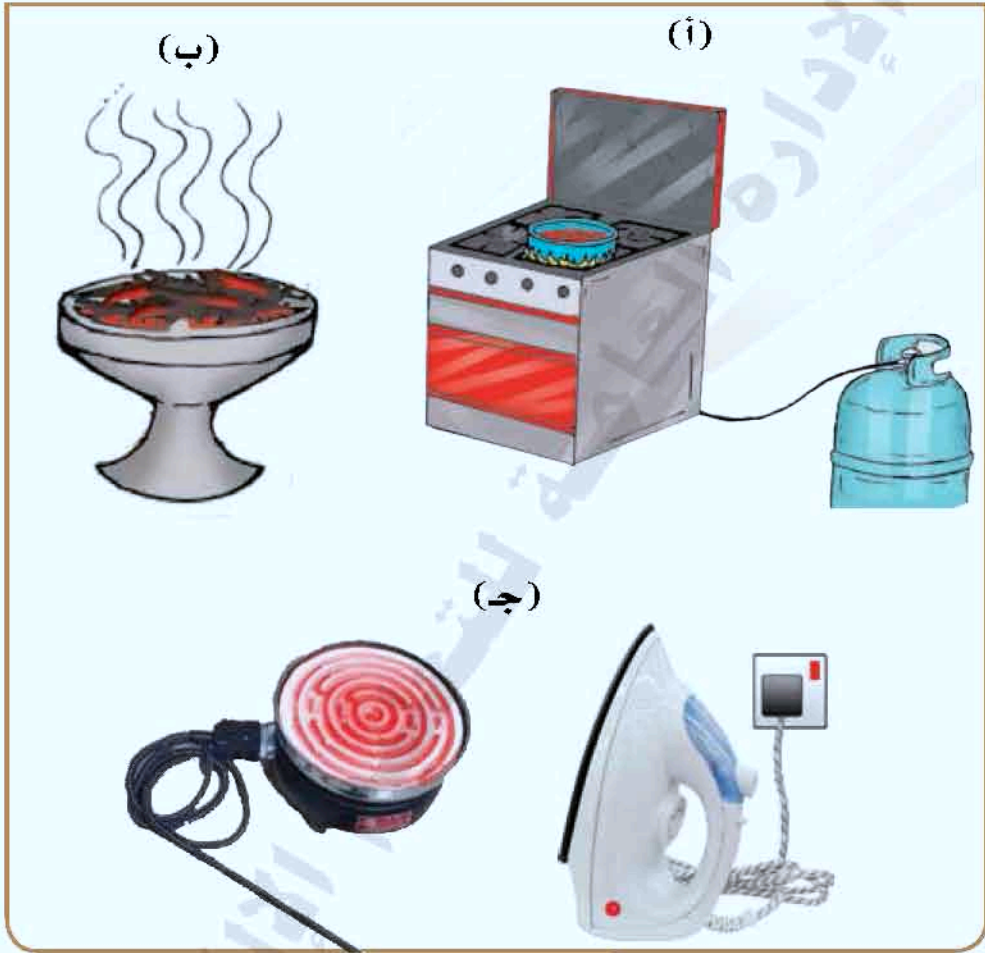
• ..... مصدر للحرارة.





أتساءل عن: مصادر أخرى  
للحرارة في شكل (٤).

ألاحظ وأتساءل



شكل (٤)

- من مصادر الحرارة:
- الوقود مثل: (الغاز و.....)
  - الكهرباء مثل: (..... والموقد الكهربائي).



- يوضح المعلم للتلاميذ أن هناك أنواع أخرى من الوقود (البترول، الكيروسين (جاز).



شكل (٥)

## أمارس وأستنتج



- أفرك يديّ معاً عدة مرات كما في الشكل (٥).
- بهم أشعر؟

• الاحتكاك من مصادر .....



## العلم والتقنية والمجتمع



الأفران الشمسية تعكس أشعة الشمس الساقطة عليها وتجمعها في نقطة، حيث يوضع إناء الطبخ مما يؤدي إلى تسخينه كما بالشكل.



كيف نحصل على الحرارة من هذا الشكل؟



## أفكر

- يمكن للمعلم تنفيذ نشاط شكل (٥) باحتكاك حجر الصوان .



### ما تعلمته من الدرس

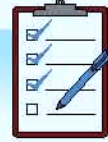


- الحرارة تجعل الأشياء دافئة أو أكثر سخونة .
- يمكن أن نتعرف المواد الساخنة بحاسة اللمس .

#### من مصادر الحرارة :

- الشمس :هي المصدر الرئيس للحرارة.
- الوقود مثل : احتراق الخشب والغاز .
- الكهرباء مثل : المكواة والمدفأة والسخان .
- احتكاك الأجسام بعضها ببعض .

### أقيّم تعلّمي

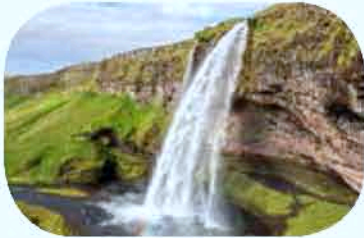


١- أصل الكلمات في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) :

(ب)	(أ)
مصدر للحرارة مثل اشتعال الحطب	الحرارة
إشعال عود الثقاب	الشمس
مصدر لتوليد الحرارة مثل سخان الماء	الوقود
تجعل الأشياء ساخنة	الاحتكاك
المصدر الرئيس للحرارة	الكهرباء



٢- أكتب أرقام الصور التي تعبر عن مصادر الحرارة في



(٢)



(١)



(٤)



(٣)



(٦)



(٥)



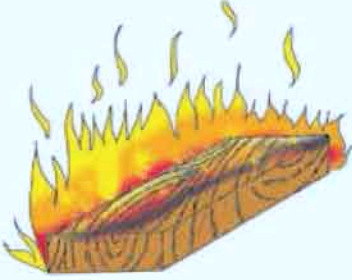
(٨)



(٧)

٣ - أتاأمل الصور الآتية وأجيب عما يأتي :

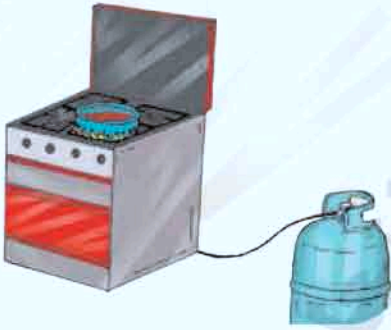
أ - أكتب اسم المصدر الذي نحصل منه على الحرارة في الفراغات:



..... المصدر :



..... المصدر :



..... المصدر :



..... المصدر :

ب - ما الشيء المشترك بين هذه الصور ؟ .....

ج - ما الاختلاف بين هذه الصور ؟ .....

٤ - في الكيس شيء نستخدمه كمصدر للحرارة في المنزل نحصل عليه من الأشجار فما هو ؟ ثم أرسمه .





شكل (١)

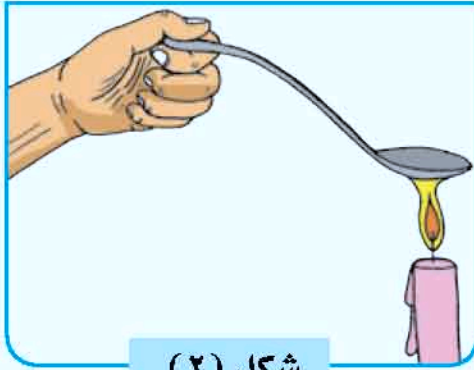
أصف الشكل (١)

في انتقال الحرارة خلال المواد.

أفكر وأبحث



## أَجْرِبْ وَأَسْتَنْتِجْ



شكل (٢)

أ - الحرارة تنتقل من المصدر .

المواد والأدوات اللازمة للنشاط.

شمعة مشتعلة - ملعقة معدنية

خطوات تنفيذ النشاط :

• أمسك طرف الملعقة المعدنية

وأعرض طرفها الآخر للهب

الشمعة كما في الشكل (٢).

الملاحظة :

ألاحظ ..... طرف الملعقة الملامسة ليدي.



أحذر عند التعامل مع الحرارة

• الحرارة انتقلت من ..... خلال

الملعقة إلى .....



ب - سرعة انتقال الحرارة خلال المواد.

المواد والأدوات اللازمة للنشاط.

ثلاث ملاعق (خشبية - معدنية - بلاستيكية) -

كأس زجاجي - ماء ساخن .

خطوات تنفيذ النشاط :

• أضع ثلاث ملاعق (معدنية - خشبية - بلاستيكية)

في كأس به ماء ساخن كما في الشكل (٣).

• أتركها لفترة ثم أمس كل ملعقة من طرفها الأعلى.



شكل (٣)

- تنفذ النشاطات شكل (٢-٣) بمساعدة الأسرة في المنزل .

## الملاحظة :

ألاحظ أن الملعقة ..... أكثر سخونة من الملعقة البلاستيكية

و.....

• الحرارة تنتقل بسرعة خلال المواد ..... وتنتقل  
ببطء خلال المواد البلاستيكية و.....



ألاحظ الشكل (٤) وأعبّر عنه :

الأحظ وأعبّر



شكل (٤)

أتساءل وأتواصل



• المواد التي تصنع منها أواني الطبخ والمواد  
التي تصنع منها مقابضها.

أتساءل عن :





- أواني الطبخ تصنع من مواد معدنية مثل: .....
- مقابض أواني الطبخ تصنع من البلاستيك أو .....

### أفسر:

- تصنع أواني الطبخ من المواد المعدنية، لأن ..... تنتقل خلالها بسرعة .
- تصنع مقابض أواني الطبخ من الخشب أو البلاستيك، لأن الحرارة ..... خلالها ببطء .



لماذا يتم صنع مقبض الإناء من مادة البلاستيك والإناء من مادة الألمنيوم؟



### أفكر

### ما تعلمته من الدرس



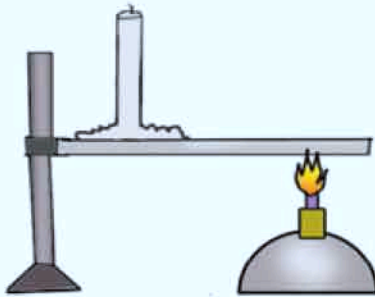
- الحرارة تنتقل بسرعة خلال المواد المعدنية مثل الحديد والنحاس والألمنيوم .
- الحرارة تنتقل ببطء خلال الخشب والبلاستيك .
- تصنع أواني الطبخ من المواد التي تنقل الحرارة بسرعة مثل الألمنيوم .
- تصنع مقابض أواني الطبخ من المواد التي تنقل الحرارة ببطء مثل الخشب والبلاستيك .



## أقيم تعلّمي

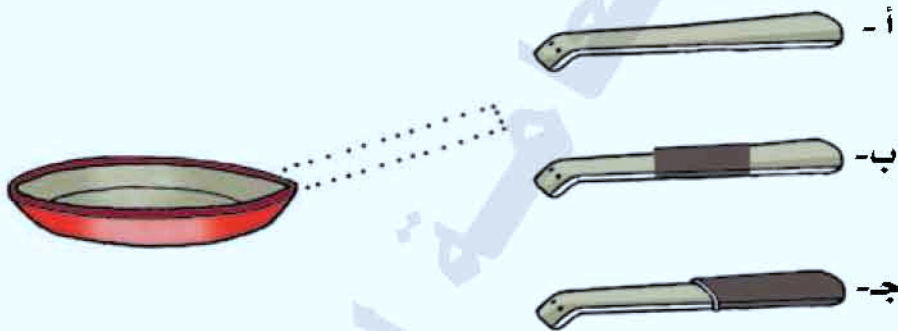


١- أتاُمّل الشكّل التّالّي وأضع دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة :



- أ - الشمع ينصهر.
- ب - الشمع يشتعل.
- ج - الشمع يحترق.

٢ - أختار المقبض المناسب بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :



٣ - أكتب اسم المادة في مكانها الصحيح :

- قطعة قماش - مسمار - ملعقة معدنية - ملعقة بلاستيكية -
- إبريق شاي - ملعقة خشبية - علبة فول.

مواد تنقل الحرارة ببطء

مواد تنقل الحرارة بسرعة

# لِلْحَرَارَةِ فَوَائِدٌ فِي حَيَاتِنَا

## الدرس ٣



شكل (١)

أصف الشكل (١)

• ناقش زملائي عن تشكيل المواد.

كيف نستفيد من الحرارة في حياتنا؟

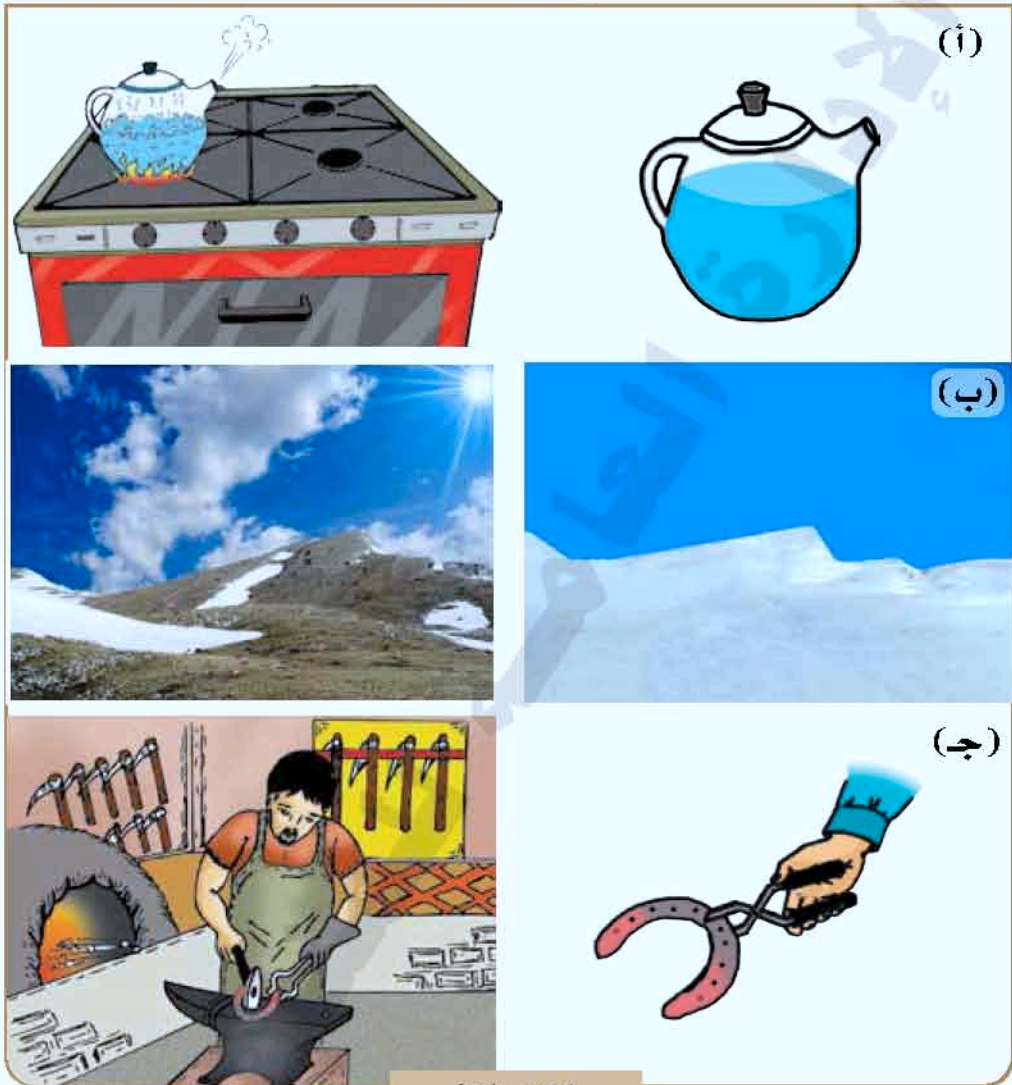
أفكر وأبحث





ألاحظ وأصف

ألاحظ صور الشكل (٢):



شكل (٢)



هناك مواد لا تتشكل إلا عند  
التسخين الشديد

- أصف كل مادة في شكل (٢) قبل  
وبعد تعرضها للحرارة.

- أشرح تأثير الحرارة على كل من ( الماء - الجليد - الحديد ).

- ١- الحرارة سَخَّنتِ ..... وتحوَّل إلى بخار ماء.
- ٢- الحرارة سَخَّنتِ ..... وتحوَّل إلى ماء.
- ٣- الحرارة سَخَّنتِ ..... وَسَهَّلَ تَشَكُّيلَهُ.



ألاحظُ صور الشكل (٣) وأصفها:

الأحظ وأصف



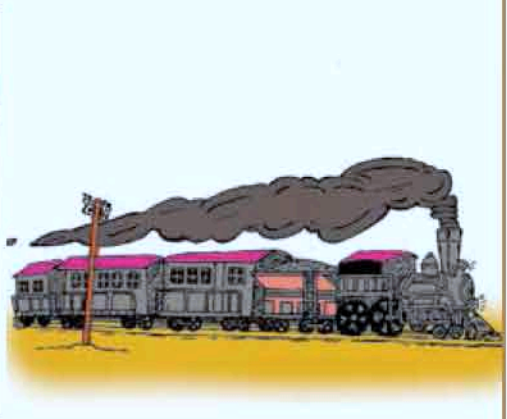
(ب)



(i)



(د)



(ج)

شكل (٣)

## أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ



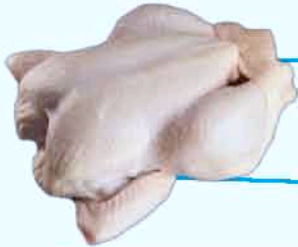
أحمد الله على نعمة الحرارة

أَسْأَلُ عَنْ :

• فوائد الحرارة في الشكل (٣) وأكمل الجدول الآتي :

م	الصورة	فائدة الحرارة
أ	المطبخ	.....
ب	الكائنات الحية	التدفئة وصنع الغذاء
ج	المواصلات	.....
د	الصناعة	.....

جدول  
(١)



ماذا سيحدث إذا لم توجد الحرارة في حياتنا؟



أفكر

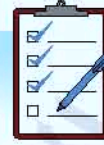
ما تعلمته من الدرس



- الحرارة تسخن المواد وتغير حالاتها.
- من فوائد الحرارة في حياتنا :
  - طهي الطعام والتدفئة.
  - تشكيل المعادن والبلاستيك.
  - تحريك وسائل المواصلات.
- الكائنات الحية تستفيد من الحرارة.

- يناقش المعلم التلاميذ في فوائد أخرى للحرارة مثل التدفئة، كي الملابس.

أقيم تعلمي



١ - نستخدم الحرارة في :

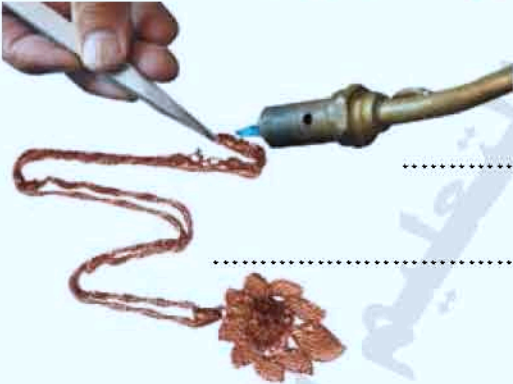
( أ ) .....

( ب ) .....

( ج ) .....

( د ) .....

٢- أشرح كيف تساعد الحرارة صانع الذهب في مهنته.



٣- أكتب فوائد لحرارة الشمس.

.....

.....

.....

## أَتَجَنَّبُ مَخَاطِرَ الْحَرَارَةِ

## الدرس ٤



شكل (١)

أصف الشكل (١)

• كيف عرفتِ الطفلةُ بوجود حريقٍ في الشارع؟

كيف أتجنب مخاطر الحرارة؟

أفكرُ وأبحثُ

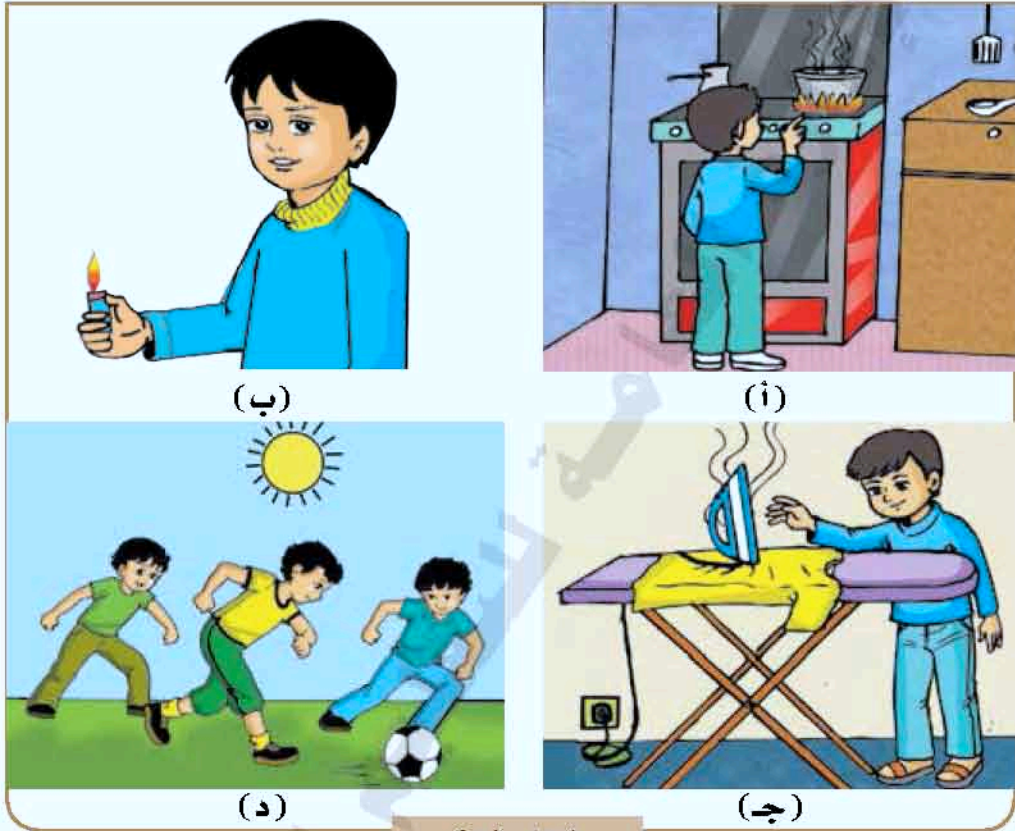






ألاحظ صور الشكل (٢) وأصفها:

ألاحظ وأصف



شكل (٢)

- أبين خطر الحرارة في كل صورة.
- أتوقع ماذا سيحدث للطفل في كل صورة.

• الحرارة قد تشكل ..... على حياتنا.



## أَتَسَاءَلُ وَأَتَوَاصَلُ



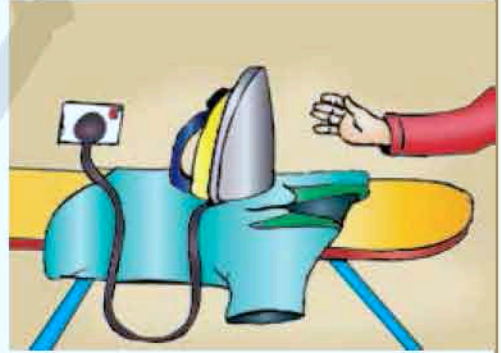
• طرق تجنب مخاطر الحرارة.

• أَسْأَلُ عَنْ:



(ب) أتجنب ..... تحت الشمس .....

(أ) لا ..... من النار.



(د) لا ..... بمصدر اللهب.

(ج) لا ألمس الأدوات .....

شكل (٣)

• من أجل سلامتي أتجنب مخاطر الحرارة.



## أُطَبِّقُ



- ألاحظُ صور الشكل (٤).
- أقولُ رأيي عن هذه المواقف.
- أكتبُ نصيحة لهؤلاء الأطفال.



شكل (٤-١)

(هـ)



.....

(د)



.....

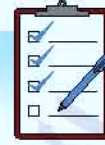
شكل (٤-٢)

### ما تعلمته من الدرس



- للحرارة مخاطرُ ينبغي تجنبها .
- من مصادر خطر الحرارة :  
- الماء الساخن والأدوات الساخنة والشمس الحارة واللهب .
- لكي أتجنب مخاطر الحرارة :  
- أبتعدُ عن اللهب .  
- لا ألمسُ الأدوات الساخنة .  
- لا أعبُ تحت أشعة الشمس الحارة .  
- لا أعبثُ بمصادر اللهب .  
- لا أعبُ بالألعاب النارية .

## أقيّم تعلّمي



## ١- أضغ دائرة حول رقم السلوك الصحيح :

أ - من السلوكات التي تقينا خطر الحرارة :

١ - أقترب من النار .

٢ - أتجنب لمس الأدوات الساخنة .

٣ - أعب تحت أشعة الشمس الحارة .

ب - من السلوكات التي قد تعرضنا لخطر الحرارة :

١ - اللعب في المطبخ .

٢ - العبث بمصدر اللهب .

٣ - تجنب الجلوس تحت الشمس الحارة .

## ٢ - أشاهد زميلي يحرق النفايات :

أ- أكتب رأيي حول هذا السلوك.

رأيي : .....

ب - أقدم له نصيحة .

النصيحة : .....

## ٣ - يطلب منك زملاؤك أن تلعب معهم بالألعاب النارية ،

فأي من الجمل الآتية تمثل رأيك :

أ - موافق على فعل ذلك .

ب - لا أرغب في فعل ذلك، شكراً لكم .

ج - غير موافق لأنها تمثل خطراً علينا .



## تقويم الوحدة الرابعة : الطاقة الحرارية

١- أكتب تحت كل صورة مصدر الطاقة الحرارية :



٢- تأمل الصورة الآتية :

- تحتوي هذه الأداة على مصدرين للطاقة هما :

.....(١)

..... (٢)

- أشرح لفظياً كيف تعمل هذه الأداة ويخرج منها اللهب.



٣ - أذكر فائدة واحدة لكل مصدر من مصادر الطاقة الحرارية الآتية :

مصدر الطاقة الحرارية	الفائدة
الغاز	
الكهرباء	
الشمس	
الاحتكاك	توليد حرارة أو شرارة لهب
الفحم	

٤ - أتاُمّل الصورَ وأكْمَل الجدولَ الآتي :



(٣)



(٢)



(١)

رقم الصورة	مصدر الخطر	الخطر المتوقع منها	التصرف الصحيح



### ٥- تأمل الشكل المقابل :

- أختار المادة المناسبة لصناعة الجزء (١)

والجزء (٢)، أفسر سبب اختياري :

الجزء (١) يصنع من ..... لأنه .....

الجزء (٢) يصنع من ..... لأنه .....

### ٦- أذكر السبب :

أ- تستخدم قطعة من القماش لتناول الأواني الساخنة من الفرن .

ب- يفضل استخدام ملعقة من الخشب لتحريك الطعام أثناء الطبخ .

٧- أكتب كلمة ( نعم ) أمام العبارة الصحيحة و ( لا ) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

- الخشب ينقل الحرارة. ( )
- أواني الطبخ تصنع من مواد تنقل الحرارة. ( )
- يجب الحذر عند استخدام مصادر الحرارة. ( )

### ٨ - ماذا تحتاج لعمل كوب من الشاي؟

.....

### نشاط إثرائي

أختار أحد مصادر الطاقة الحرارية في المنزل وبمساعدة الأسرة أقوم بما يأتي :

- أذكر فائدته.
- أسمي هذا المصدر.
- أبين كيف أتعامل معه.
- أبين كيف أحافظ عليه.
- ماذا سيحدث إذا لم يوجد هذا المصدر في المنزل.
- أكتب ما توصلت إليه في دفثري وأقدمه لمعلمي .

ينفذ النشاط الإثرائي بمساعدة الأسرة في المنزل .

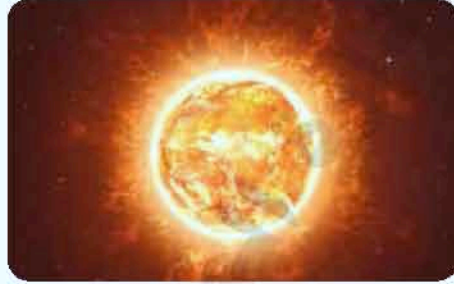




## مصطلحات الوحدة الرابعة

### الشمس :

نجم يصدر ضوءاً وحرارة.



### الاحتكاك

ذلك جسم بجسم آخر ينتج حرارة.



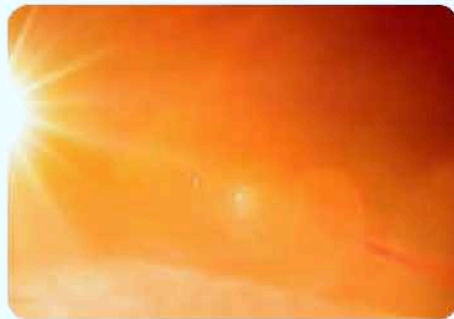
### الوقود

مواد تنتج ضوءاً أو حرارة عند حرقها.



### الحرارة:

طاقة تجعل الأشياء دافئة أو أكثر سخونة.



# سطح أرضنا متنوع

## الوحدة الخامسة

قال تعالى:

﴿الَّذِينَ أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً  
فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا وَمِنَ  
الْجِبَالِ جُدُدٌ بَيْضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ  
أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٌ﴾ [فاطر: ٢٧]

### مخرجات تعلم الوحدة

- يتوقع من التلميذ نهاية تعلمه لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:
- ١ - يبين تنوع سطح الأرض ومكوناته وأهميته.
  - ٢ - يستقصي خصائص الصخور والتربة.
  - ٣ - يوظف ما تعلمه في حياته العملية.
  - ٤ - يقدر أهمية العمل في المهن اليدوية المتعلقة بمكونات سطح الأرض.
  - ٥ - يتأمل قدرة الله عز وجل في تنوع سطح الأرض.

# مَعَالِمُ سَطْحِ الْأَرْضِ

## الدرس ١



شكل (١)

أصف الشكل (١)

ما معالم سطح الأرض؟

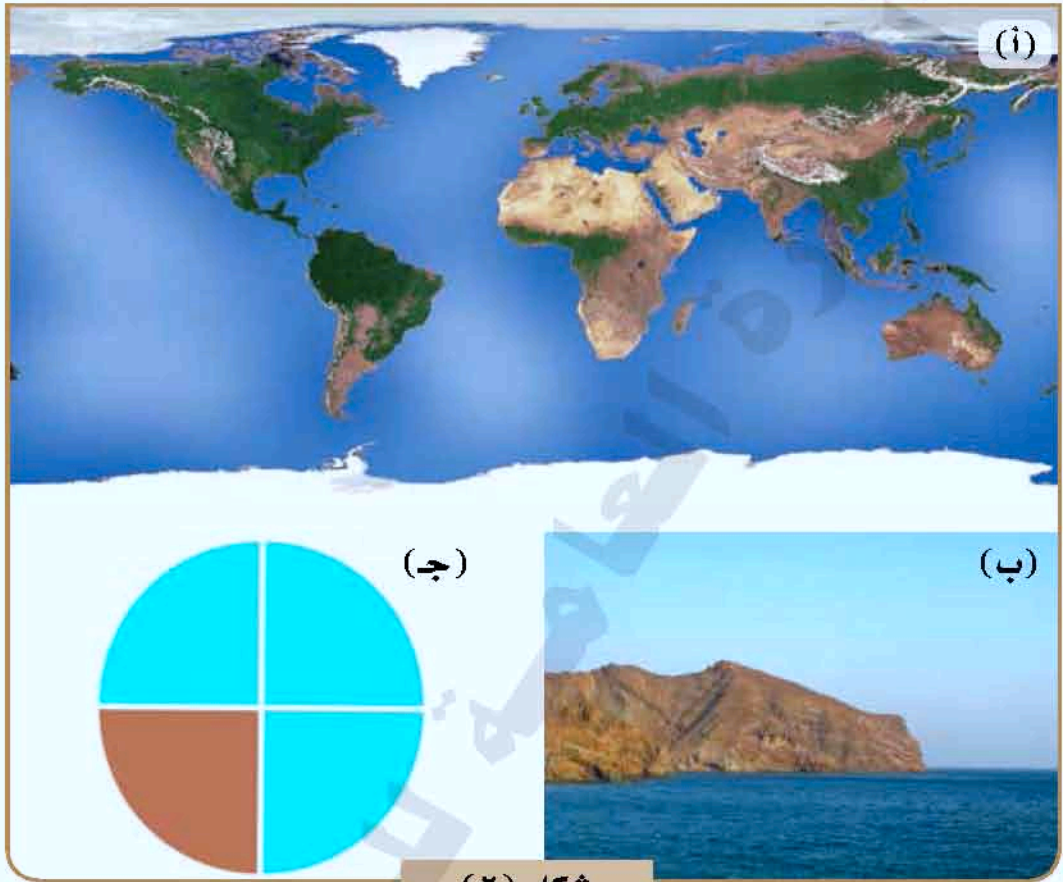
أفكّر وأبحثُ





ألاحظ صور الشكل (٢) وأعبر عنها:

الأحظ وأعبر



شكل (٢)

أتساءل وأتواصل



- معالم سطح الأرض الرئيسية.
- العلاقة بين مساحة اليابسة والماء.

أتساءل عن:

- معالم سطح الأرض هي: ماء و.....
- مساحة الماء تساوي..... أمثال مساحة اليابسة.





ألاحظُ صور الشكل (٣) وأصفها:

الأحظ وأصف



(أ) جبل

(ب) وادي

(ج) سهل

شكل (٣)

- أسمى معالم اليابسة في صور الشكل (٣) : .....
- أكتب معالم اليابسة أمام ما يدل عليها :
- أ - (.....) مكان مرتفع من سطح الأرض يتكون من الصخور.
- ب - (.....) مكان منخفض بين الجبال والسهول ويكون ممراً لمياه الأمطار.
- ج - (.....) مكان منبسط على سطح الأرض ويتكون من التربة.





ألاحظُ صور الشكل (٤) وأصفها : الأخط وأصف



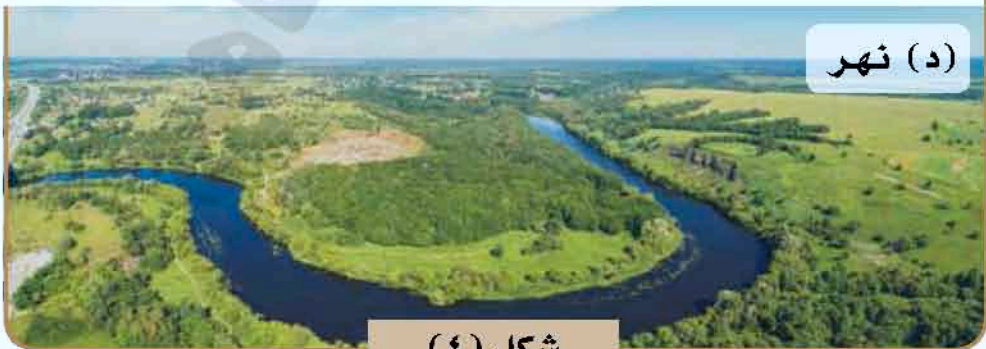
(أ) محيط



(ب) بحر



(ج) بحيرة



(د) نهر

شكل (٤)



- أَسْمِ معالِم الماء في صور الشكل (٤)

.....

- اكتبْ معالِم الماء أمام ما يدل عليها :

(.....) : هو أكبر تجمع مائي للمياه المالحة وقاعه عميق.

(.....) : تجمع مائي مالح أصغر من المحيط وأقل عمقاً منه.

(.....) : تجمع مائي مغلق مالح أو عذب.

(.....) : ممر مائي طويل ماؤه عذب.


ألون المساحة التي تمثل  
مساحة اليابسة.



### ما تعلمته من الدرس



- معالِم سطح الأرض : يابسة، وماء.
- مساحة الماء أكبر من مساحة اليابسة.
- من معالِم اليابسة : الجبال، والسهول، والوديان .
- من معالِم الماء : المحيطات، والبحار، والبحيرات، والأنهار.





١- أربط بخط بين معالم سطح الأرض الرئيسة ومكوناتها :

معالم الماء	أنهار	معالم اليابسة
	بحار	
	جبال	
	سهول	
	محيطات	
	أودية	
	بحيرات	

٢- ألون ما تمثله مساحة الماء من مساحة سطح الأرض في الشكل الآتي :






### نشاط إسرائيلي

١- أكتبُ أسماءَ جبالٍ أعرفها :

- ( أ ) .....
- ( ب ) .....
- ( ج ) .....

٢- أكتبُ أسماءَ وديانٍ أعرفها :

- ( أ ) .....
- ( ب ) .....
- ( ج ) .....

٣- أكتبُ أسماءَ بحارٍ :

- ( أ ) .....
- ( ب ) .....
- ( ج ) .....

٤- أكتبُ أسماءَ محيطاتٍ :

- ( أ ) .....
- ( ب ) .....
- ( ج ) .....

# صُخُورٌ بِلَادِي مُتَنَوِّعَةٌ

## الدرس ٢



شكل (١)

أصف صور الشكل (١)

أبحث في تنوع الصخور .

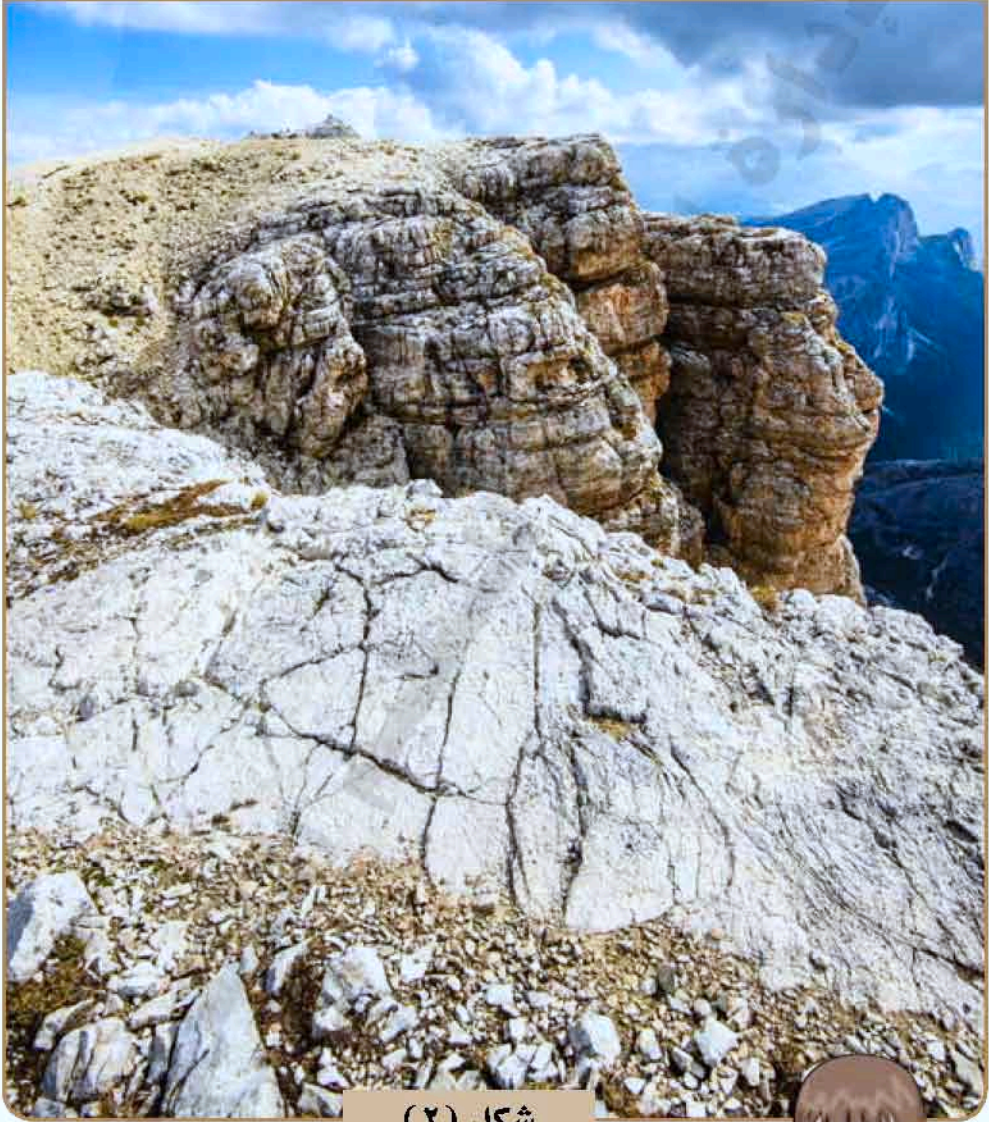
أفكر وأبحث





ألاحظ الشكل (٢) وأعبّر عنه:

ألاحظ وأعبّر



شكل (٢)

• الجبال تتكون من .....



## أفحص وأقارن



شكل (٣)

أفحص الصخور وأقارن بينها من خلال الجدول الآتي :

قوة التماسك (قاس - هش)	الملمس	اللون	الصفة / رمز الصخرة
			(أ)
			(ب)
			(ج)
			(د)

جدول (١)

- يعرض المعلم نماذج لصخور متنوعة الألوان والملمس وقوة التماسك.



ألاحظ صور الشكل (٤) وأعبر عنها:

الأحظ وأعبر



(ب)



(أ)



(د)



(ج)

شكل (٤)

أتساءل وأتواصل



- آثار الأمطار الغزيرة على الصخور.
- آثار الرياح والعواصف على الصخور.

أتساءل عن:

- الأمطار والرياح ..... الصخور و..... شكلها.





صخور اليمين تحتوي  
معادن ثمينة مثل الذهب.



ألاحظ صور الشكل (٥) وأعبر عنها:

الأحظ وأعبر



(ب)

(ا)

(د)

(ج)

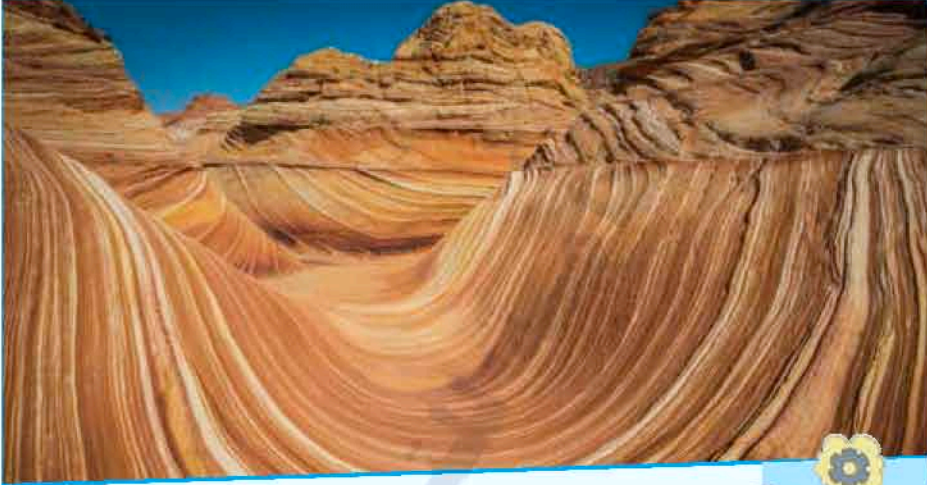
شكل (٥)



أحترم وأقدر أصحاب الحرف  
اليديوية.



- من استخدامات الصخور: .....
- واستخراج الأحجار الكريمة.



أبحث عن عوامل أخرى تؤثر على الصخور غير الرياح والأمطار.



أفكر

### ما تعلمته من الدرس



- الجبال تتكون من صخور مختلفة.
- للصخور صفات متنوعة مثل: اللون والملمس والتماسك.
- تتعرض الصخور لتغيرات بسبب الأمطار والرياح والعواصف.
- للصخور استخدامات متعددة مثل البناء وصناعة الأواني الحجرية (الحرص) واستخراج الأحجار الكريمة.

## أقيّم تعلّمي



## ١- أكمل الفراغات بما يناسبها :

أ- تتكون الجبال من : .....

ب- للصخور صفات تميزها مثل :

..... و .....

ج- من استخدامات الصخور :

..... و .....

## ٢- تأمل الشكل :



أ - أكتب ما حدث للصخر من تغيرات .....

ب- أكتب سبب تغير شكل الصخر .....

## نشاط إثرائي

- أجمع من بيئتي عينات من الصخور وأضع كل عينة في كيس شفاف وأكتب أسماءها وصفاتها على ورق لاصق.



## تربة أرضي متنوعة



شكل (١)

أصف الشكل (١)

في تنوع وصفات التربة.

أفكر وأبحث



- لاحظ صور شكل (٢) وأعبر عنها.

- أسمي نوع التربة.

الاحظ وأعبر



(ب)

تربة .....



(أ)

تربة .....

شكل (٢)



## أجرب وأقارن

- أتعرف صفات التربة الرملية والتربة الطينية.

**المواد والأدوات اللازمة للنشاط:**

- تربة رملية - تربة طينية - عدسة تكبير - كأس به ماء - قمعان - ورقتا ترشيح - دورقان .

**خطوات تنفيذ النشاط:**

- أفحص التربة كما في صور الشكل (٣) الآتي.
- مستعيناً بالعدسة، ألاحظ الصفات الآتية للتربة :
- لون التربة، حجم حبيبات التربة، تقارب وتباعد حبيبات التربة.
- أستخدم الماء لمعرفة احتفاظ التربة بالماء.
- أسجل ملاحظاتي في جدول المقارنة الآتي :



شكل (٣)

## أكمل جدول المقارنة :

التربة الطينية	التربة الرملية	نوع التربة وجه المقارنة
		لون التربة
		حجم حبيبات التربة
		تقارب أو تباعد حبيبات التربة
		احتفاظ التربة بالماء

جدول (١)



أعتني بنظافة يدي  
بعد التعامل مع التربة.

## أستكشف



- كيف تتكون التربة ؟

المواد والأدوات اللازمة للنشاط :

- حجران صغيران كما في الشكل (٤).

خطوات تنفيذ النشاط :

- أفرك الحجرين بعضهما ببعض

كما في الشكل .

الملاحظة :

ألاحظ تفتت أجزاء من الحجرين وتحولها إلى تراب .

شكل (٤)

- يمكن المعلم التلاميذ من التجريب والتوصل للمقارنة.



• التربة تتكون من تفتت.....



هذه الآلة لها فوائد وأضرار اذكرها؟



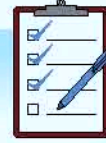
أفكر

ما تعلمته من الدرس



- من أنواع التربة : رملية - طينية.
- من صفات التربة الرملية : حبيباتها كبيرة ومتباعدة - تحتفظ بماء قليل.
- من صفات التربة الطينية : حبيباتها صغيرة ومتقاربة - تحتفظ بماء كثير.

## أُقِيمُ تَعَلُّمِي



١- أحدد فيما يأتي التربة الصالحة للزراعة بكتابة كلمة (صالحة) أو (غير صالحة) تحت الصور وأبين السبب:



(ب)



(أ)

.....

.....

بسبب أن .....

بسبب أن .....

٢- أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها :

أ- الحبيبات الكبيرة من صفات التربة .....

ب- التربة ..... تحتفظ بماء كثير.

ج- حبيبات التربة الرملية .....

د - حبيبات التربة ..... متقاربة.

هـ- حجم حبيبات التربة الطينية .....

## نشاط إشرافي

• أجمع عينات من التربة من محيط بيتي في أكياس شفافة،

- نوع التربة : .....

- لونها : .....

- مكان تجمعها : .....

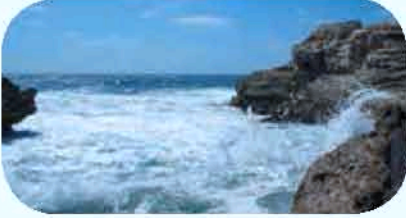
وألصق بكل عينة البطاقة

الآتية وأكتب البيانات عليها :



## تقويم الوحدة الخامسة: سطح أرضنا متنوع

١- أختار اسم المعلم من بين القوسين (محيط، بحر، بحيرة، نهر، جبل، وادي، سهل) واكتبه تحت الشكل الدال عليه فيما يأتي:



.....)



.....)



.....)



.....)



.....)



.....)



.....)



٢- أربط بين الكسر والمساحة التي يمثلها على سطح الأرض:

الماء

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{4}$$

اليابسة

٣- من صفات الصخور:

- أ- .....
- ب- .....
- ج- .....

٤- من صفات التربة الطينية:

- أ- .....
- ب- .....
- ج- .....

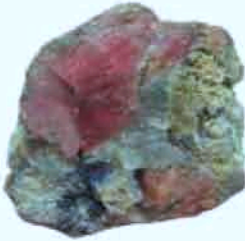


٥- أربط بين الصور في العمود (أ) مع ما يناسبها في العمود (ب) :

العمود (ب)



العمود (أ)



٦- أكتب معالم سطح الأرض في المكان الذي أعيش فيه.

.....

٧- أفحص عينة من تربة مزرعة وأكتب صفاتها.

.....



## مصطلحات الوحدة الخامسة

### الصخور:

هي المكونات الصلبة التي تتشكل منها الجبال .



### التربة:

هي المادة التي تحتويها السهول فمنها الطينية والرملية وناجئة من تفتت الصخور.



### سطح الماء:

هو مساحة سطح الأرض المكون من المحيطات والبحار والبحيرات والأنهار.



### سطح اليابسة:

هي مساحة سطح الأرض المكونة من الصخور والتربة.



### الوادي:

مكان منخفض بين الجبال والسهول ويكون ممرًا للمياه الأمطار.



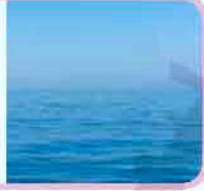
### الجبل:

مكان مرتفع من سطح الأرض يتكون من الصخور.



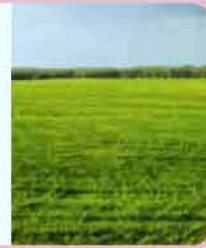
### المحيط:

هو أكبر تجمع مائي للمياه المالحة وقاعه عميق .



### السهل:

مكان منبسط على سطح الأرض ويتكون من التربة .



### البحر:

تجمع مائي مالح أصفر من المحيط وأقل عمقًا منه .



### البحيرة:

تجمع مائي مغلق مالح أو عذب.



### النهر:

ممر مائي طويل ماؤه عذب .



# الإدارة العامة للمناهج