

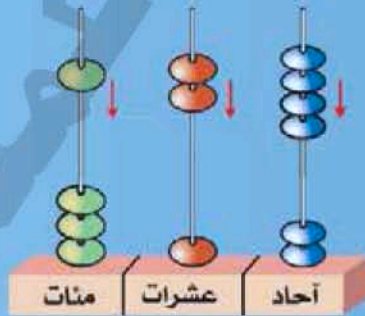


الجمهورية اليمنية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# البرهانيات



## للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي الجزء الثاني



$$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \quad 2 \\ 1 \quad 2 \quad 4 + \\ \hline 4 \quad 3 \quad 6 \end{array}$$

حقوق الطبع محفوظة  
وزارة التربية والتعليم  
٢٠٠٢



الجمهورية اليمنية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# الرياضيات

للمصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي  
الجزء الثاني

الرسم  
بشرى الشهاري

التلوين  
هاشم الغرياني

الصور والمعالجة  
عبد العزيز العرشاني

الصف الطباعي  
نبيلة أحمد علي عبدي  
مروان محمد الحجازي

التحرير اللغوي  
فائز صالح منصر شاطر  
محمد لطف صبار

الإشراف الفني  
محمد القرشي  
صالح النفيس

التصميم والإخراج  
بسام أحمد محمد قاسم العامر  
علي عبد الله علي السلفي

## فريق التأليف

د. محمد عبد الرب محمد بشر - رئيساً  
أ.د. ردمان محمد سعيد (نائباً) د. إسماعيل نعمان عبده عز الدين  
أ. جميلة إبراهيم الرازحي (مقرراً) أ. سميرة حسن عبد الله فضائل  
أ. سيف أحمد عبد الجليل الشميري أ. سماعيل محمد باسلوم  
إشراف / د. شكيب محمد باجرش

## فريق المراجعة

أ.د. إبراهيم غالب لقمان  
د. يوسف يحيى علي جبار أ. رقية أحمد حسن شرف الدين  
أ. شرف عثمان الخامري أ. إبراهيم أحمد عبد الله الخالدي

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

٢٠٢٢ / ١٤٤٣ هـ  
(طبعة تجريبية)





## النشيد الوطني

رودي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي  
واذكرني في فرحتي كل شهيد وامنيه خلاً من ضوء عيدي

رودي أيتها الدنيا نشيدي  
رودي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً وانفاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة  
رايتي .. رايتي .. يا نسجاً جصته من كل شمس أخلدي خافقاً في كل قمّة  
أمّي .. أمّي .. إمنيني الهأس يا مصدر بأسى واذخريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أمميًا  
ومسيرى فوق دربي عربيًا  
وسيبقى نبض قلبي يمنيًا  
لن ترى الدنيا على أرضي وصيًا

المصدر قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية





الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ،  
وَرَضِيَ اللَّهُ عَنِ أَصْحَابِهِ الْمُنتَجِبِينَ، أَمَا بَعْدُ:

إِنَّ تَطْوِيرَ الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ يَعْنِي تَطْوِيرَ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ كُلِّهَا؛  
لِتَوَاقِبَ التَّغْيِيرَ السَّرِيعَ فِي الْجَوَانِبِ الْمُخْتَلِفَةِ لِلْحَيَاةِ، وَهَذَا يَقْتَضِي الْأَيْكُونُ تَطْوِيرُ  
الْمَنَاهِجِ عَمَلًا فَرْدِيًّا، بَلْ عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا، يَشْتَرِكُ فِيهِ الْعُلَمَاءُ الْمُخْتَصُّونَ وَالْأَكَادِمِيُّونَ  
وَالْبَاحِثُونَ وَالْمُشْرِفُونَ التَّرْبُويُّونَ وَالْمَوْجِهُونَ وَالْمُعَلِّمُونَ وَأَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ.

وَتَهْتَمُّ وَرَازَةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ بِالْمَنَاهِجِ لِبِنَاءِ الْخِبْرَاتِ السَّلِيمَةِ الَّتِي تَشَكِّلُ  
شَخْصِيَّةَ الْمُتَعَلِّمِ وَفِي الْأَبْعَادِ الَّتِي تَتَطَلَّبُهَا الْمَنَاهِجُ الْحَدِيثَةُ، وَالَّتِي تَتَمَثَّلُ فِي الْأَهْدَافِ  
التَّرْبُويَّةِ الْمُنَسَّجَةِ مَعَ مُجْتَمَعِنَا، وَالْأَسَالِبِ الْمُنَاسِبَةِ فِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَأَسَالِبِ  
التَّقْوِيمِ الْكِفَالِيَّةِ بِحِرَاسَةِ الْأَجْيَالِ وَالتَّأَكُّدِ مِنْ تَحَقُّقِ الْأَهْدَافِ التَّرْبُويَّةِ الصَّحِيحَةِ.

وَنَسْعَى - بِعَوْنِ اللَّهِ - إِلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ مِنْ خِلَالِ: دِرَاسَةِ الْوَاقِعِ التَّعْلِيمِيِّ  
وَتَعْزِيزِ نِقَاطِ الْقُوَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَنَاهِجِ، وَمُعَالَجَةِ نِقَاطِ الضَّعْفِ، وَرَبِطِ الْمَادَّةِ  
الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي يَتَلَقَّاهَا الْمُتَعَلِّمُ بِالْبِيئَةِ الَّتِي يَعْشُقُ فِيهَا، وَتَطْوِيرِ أُسَالِبِ التَّرْبِيَّةِ بِمَا  
يُنَاسِبُ مَعَ مُسْتَوَى الْمُتَعَلِّمِينَ، وَمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَشْوِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ  
لِفَهْمِ الْمَحْتَوَى وَالْإِرْتِقَاءِ بِمُسْتَوِيَاتِهِمُ التَّحْصِيلِيَّةِ مِنْ صَفِّ إِلَى صَفِّ بِشَكْلِ مُمْتَعٍ.

وَلَا نَنْسَى أَنْ تَنْفِذَ الْمَنَاهِجِ لَيْسَ مِنْ مَهَامِ الْمُعَلِّمِ وَحْدَهُ، بَلْ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ  
عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا يَشْتَرِكُ فِيهِ الْمُعَلِّمُ وَالْمُتَعَلِّمُ وَوَلِيُّ الْأَمْرِ وَالْمُنِيرُ وَالْمَوْجِهُ وَمُؤَسَّسَاتُ  
الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ كُلِّهَا.

وَنَسْأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَكْتُبَ أَجْرَ الْمُؤَلِّفِينَ وَكُلَّ مَنْ شَارَكَ فِي تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ،  
وَكُلَّ مَنْ يَشَارِكُ فِي تَنْفِذِهَا عَلَى أَرْضِ الْوَاقِعِ، وَنَسْأَلُهُ تَعَالَى أَنْ يُبَارِكَ فِي هَذِهِ الْجُهُودِ  
الطَّيِّبَةِ وَأَنْ يَأْخُذَ بِأَيْدِينَا لِبِنَاءِ الْأَجْيَالِ بِنَاءً مُتَكَامِلًا.

وَزِيرَ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ

رَبِيسَ اللُّجْنَةِ الْعُلْيَا لِلْمَنَاهِجِ

أ. يحيى بدر الدين الحوْثِي





الحمد لله رب العالمين، الذي باسمه تتم الصالحات، والصلاة والسلام على خاتم النبيين الذي بعث هادياً برسالة الإسلام الداعية إلى العلم والتعلم، وبعد:

فهذا جهد ضمن جهود كثيرة تحرص وزارة التربية والتعليم على الاستمرار فيها بهدف تطوير الشخصية اليمينية المتحلية بالعلم الرصين الذي يقود إلى التنمية الحقيقية لليمن السعيد الموحد.

ومن منطلق اهتمام وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية ومن ضمنها مناهج الرياضيات، - بدءاً من مرحلة التعليم الأساسي - سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى التلاميذ والوصول بهم إلى مستوى أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتعد الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية المهمة التي تعمل على تنمية قدرات التلاميذ على التفكير وحل المشكلات، وتساعدهم على التعامل مع مواقف الحياة اليومية ومتطلباتها.

وهذا الجهد - الذي بين أيدي المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور - هو إعادة تأليف كتاب الرياضيات للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي والذي حرص فيه الفريق على أن يلبي متطلبات المتعلم في فترة من الزمن تجدد فيه المجتمع والعلم في مناح كثيرة.

وقد حرص الفريق على تطوير الكتاب وما يرافقه من دليل المعلم وفق أسس علمية تتمثل في:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف الحياتية.
  - تنوع طرائق عرض المحتوى بأساليب مشوقة وجاذبة للتلاميذ.
  - الاهتمام بأسلوب حل المشكلات واكتشاف الأنماط.
  - الاهتمام بتنوع أساليب التقويم للتلاميذ بحيث تتناسب مع نواتج التعلم لديهم.
- وإذ نسأل الله أن يتقبل منا عملنا هذا، فإننا نود الحصول على التغذية الراجعة من كل من يطلع عليه بأن يمدنا - مشكوراً - بملاحظات ومقترحاته من أجل تحسين وتجويد هذا الكتاب.

والله من وراء القصد.

فريق التأليف



الصفحة	الموضوع
٣	تصدير
٤	المقدمة
٥	الفهرس
٧	الوحدة السادسة : حقائق القسمة
٨	١ - ٦ التهيئة
١٢	٢ - ٦ القسمة على ٦
١٤	٣ - ٦ القسمة على ٧
١٦	٤ - ٦ القسمة على ٨
١٨	٥ - ٦ القسمة على ٩
٢٠	٦ - ٦ عائلات حقائق الضرب والقسمة
٢٢	٧ - ٦ حل المسألة
٢٤	٨ - ٦ تدريبات عامة
٢٦	اختبار الوحدة
٢٧	إعادة التعلم
٢٨	إثراء
٢٩	الوحدة السابعة : الضرب والقسمة
٣٠	١ - ٧ التهيئة
٣٤	٢ - ٧ الضرب في (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠)
٤٠	٣ - ٧ الضرب في مضاعفات العشرة
٤٢	٤ - ٧ ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد من منزلة واحدة
٤٦	٥ - ٧ القسمة على الواحد ، وعلى العدد نفسه
٤٨	٦ - ٧ قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد من منزلة واحدة
٥٢	٧ - ٧ حل المسألة
٥٤	٨ - ٧ تدريبات عامة
٥٦	اختبار الوحدة
٥٧	إعادة التعلم
٥٨	إثراء
٥٩	الوحدة الثامنة : القياس
٦٠	١ - ٨ وحدات الطول
٦٢	٢ - ٨ وحدات السعة (التر ، المليتر)
٦٤	٣ - ٨ وحدات الوزن (الجرام والكيلوجرام)
٦٦	٤ - ٨ قراءة الساعة
٦٨	٥ - ٨ المحيط



الموضوع	الصفحة
المساحة ٦ - ٨	٧٠
الحجم ٧ - ٨	٧٢
حل المسألة ٨ - ٨	٧٤
تدريبات عامة ٩ - ٨	٧٦
اختبار الوحدة	٧٨
إعادة التعلم	٧٩
إثراء	٨٠
الوحدة التاسعة، الكسور	٨١
١ - ٩ التهيئة	٨٢
٢ - ٩ قراءة الكسور وكتابتها	٨٤
٣ - ٩ الكسور المتكافئة	٨٦
٤ - ٩ مقارنة الكسور وترتيبها	٨٨
٥ - ٩ جمع كسرين لهما المقام نفسه	٩٠
٦ - ٩ طرح كسرين لهما المقام نفسه	٩٢
٧ - ٩ حل المسألة	٩٤
٨ - ٩ تدريبات عامة	٩٦
اختبار الوحدة	٩٨
إعادة التعلم	٩٩
إثراء	١٠٠
الوحدة العاشرة، الإحصاء والاحتمال	١٠١
١ - ١٠ التهيئة	١٠٢
٢ - ١٠ جمع البيانات وتنظيمها	١٠٤
٣ - ١٠ تمثيل البيانات بالصور وقراءتها	١٠٦
٤ - ١٠ تمثيل البيانات بالأعمدة وقراءتها	١١١
٥ - ١٠ الاحتمال	١١٥
٦ - ١٠ حل المسألة	١١٧
٧ - ١٠ تدريبات عامة	١١٩
اختبار الوحدة	١٢١
إعادة التعلم	١٢٢
إثراء	١٢٥







## مخرجات تعلم الوحدة:

يتوقع أن يكون التلميذ في نهاية هذه الوحدة قادرًا على أن:

- ١- يحفظ حقائق القسمة على الأعداد ٢، ٣، ٤، ٥.
- ٢- يحفظ حقائق القسمة على ٦، ٧.
- ٣- يحفظ حقائق القسمة على ٨، ٩.
- ٤- يكون قادرًا على حل مسائل حقائق الضرب والقسمة لثلاثة أعداد مترابطة.
- ٥- يحل مسائل يتضمن حلها حقائق القسمة.



أتذكر:

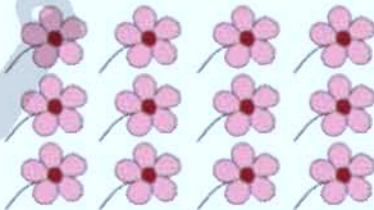
- عند توزيع ٨ كرات على سلتين بالتساوي:



أقسم:

$$\begin{array}{r}
 \text{ناتج القسمة} \\
 \begin{array}{r}
 4 \\
 2 \overline{) 8} \\
 \underline{8} \\
 0
 \end{array} \\
 \text{المقسوم عليه}
 \end{array}
 \quad \text{أو} \quad
 \begin{array}{r}
 8 = 2 \div 4 \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \text{المقسوم} \quad \text{المقسوم} \quad \text{المقسوم} \\
 \text{عليه} \quad \text{عليه} \quad \text{ناتج} \\
 \text{القسمة}
 \end{array}$$

١ أوزع الأزهار على المزهريات بالتساوي وأكمل عبارة القسمة المناسبة:

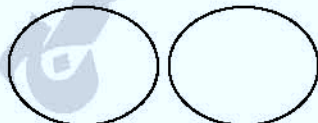


$$\square = \square \div \square$$

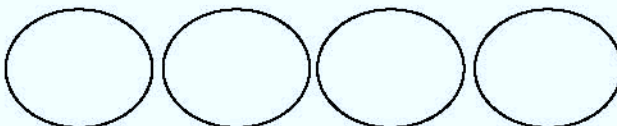
٢ أحسب ناتج القسمة مستعيناً بالرسم، كما في المثال:



$$\square = 3 \div 9 \quad (\text{أ})$$



$$\square = 2 \div 10 \quad (\text{ب})$$



$$\square = 4 \div 12 \quad (\text{ج})$$



٣ أكمل عبارتي الضرب والقسمة للأشكال كما في المثال:



$$20 = 5 \times 4$$

$$5 = 4 \div 20$$

(ب)



$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \div \square$$

(ج)



$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \div \square$$





٤ أجد ناتج القسمة فيما يأتي:

$$\square = 4 \div 28$$

$$\square = 4 \div 20$$

$$\square = 2 \div 18$$

$$\square = 5 \div 30$$

$$\square = 5 \div 45$$

$$\square = 3 \div 21$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 27} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 32} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 25} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 20} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 35} \end{array}$$

٥ أكمل كتابة عبارات الضرب وعبارات القسمة:

$$\square = 5 \times 3 \quad (\text{أ})$$

$$\square = 3 \div 15$$

$$27 = 3 \times \square \quad (\text{ب})$$

$$3 = \square \div 27$$

$$10 = \square \times 2 \quad (\text{ج})$$

$$5 = \square \div 10$$



$$٢٤ = \square \times ٤ \quad (د)$$

$$٤ = \square \div ٢٤$$

$$٢٨ = ٤ \times \square \quad (هـ)$$

$$٤ = \square \div ٢٨$$

$$٣٦ = \square \times ٩ \quad (و)$$

$$٩ = \square \div ٣٦$$

## أفكر



١ ما حقيقة الضرب المساعدة على إيجاد  $٣ \div ٢٤$  ؟

.....

٢ لدى فاطمة ٣٦ قلماً بأربعة ألوان مختلفة، فإذا كان عدد

الأقلام متساوي لكل لون.

– ما عدد الأقلام من كل لون؟

.....



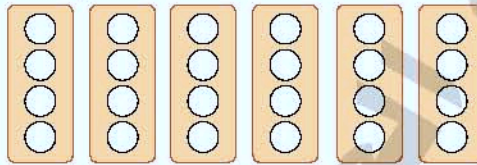
أَتَعَلَّمُ



أراد تاجر توزيع ٢٤ كيساً من القمح بالتساوي على ٦ من الأحياء الفقيرة، كم كيساً نصيب كل حي؟

$$٦ \div ٢٤$$

- لإيجاد ناتج القسمة يمكن استعمال نموذج كالاتي:



من هذا النموذج نستنتج أن:  $٤ = ٦ \div ٢٤$  أو  $٦ \overline{) ٢٤}$



أجد الناتج بطريقة أخرى:  
ما العدد الذي إذا ضربته  
في ٦ كان الناتج ٢٤  
 $٢٤ = ٦ \times ٤$   
إذا:  $٤ = ٦ \div ٢٤$

أجد ناتج القسمة:

أَتَدْرَبُ



$$\square = ٦ \div ٤٢$$

$$\square = ٦ \div ٥٤$$

$$\square = ٦ \div ٦$$

$$\square = ٦ \div ٣٠$$

$$٦ \overline{) ٣٦}$$

$$٦ \overline{) ٤٨}$$

$$٦ \overline{) ١٨}$$

$$٦ \overline{) ٢٤}$$





٢ أصل عبارة القسمة بناتجها:

٦

$6 \div 24$

١

$6 \div 12$

٨

$6 \div 36$

٢

$6 \div 30$

٤

$6 \div 48$

٣

$6 \div 18$

٥

$6 \div 6$

٣ أضع العدد المناسب في  :

$\square = 6 \times \square$

$\square = 6 \div 12$  لأن

$\square = 6 \times \square$

$\square = 6 \div 24$  لأن

$\square = 6 \times \square$

$\square = 6 \div 54$  لأن

٤ كم ستة في ٣٠ ؟

٥ كم ستة في ٤٨ ؟

٦ أجد ناتج القسمة ذهنياً:

$6 \div 12 \quad | \quad 6 \div 18 \quad | \quad 6 \div 54 \quad | \quad 6 \div 6$

أفكر

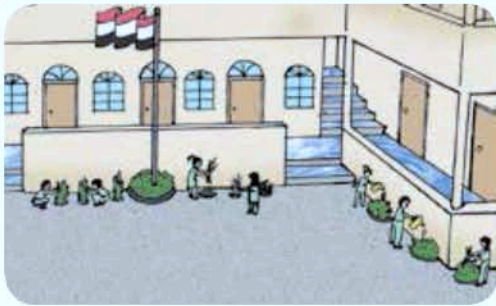


١ قرأت سمية ١٨ قصة في ٦ أشهر، فإذا قرأت عدداً متساوياً من القصص شهرياً. كم قصة تقرأ في الشهر؟

٢ كيف أجد ناتج قسمة ١٨ على ٦ بطريقتين مختلفتين؟

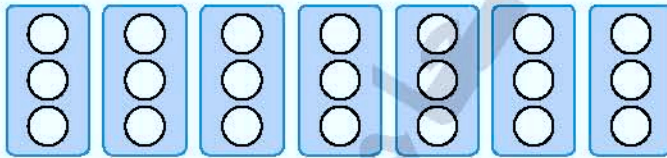


## أَتَعَلَّمُ



في يوم الشجرة غرس ٧  
تلاميذ ٢١ شتلة بالتساوي.  
- كم عدد الشتلات التي غرسها  
كل تلميذ؟

عدد الشتلات التي غرسها كل تلميذ يساوي  $٧ \div ٢١$   
لإيجاد ناتج القسمة يمكن استعمال نموذج كالتالي:



$$\text{إذا: } ٣ = ٧ \div ٢١ \text{ أو } ٣ \overline{) ٢١}$$



أجد الناتج بطريقة أخرى:

ما العدد الذي إذا ضربته في ٧ كان الناتج ٢١؟

$$٢١ = ٧ \times ٣$$

$$\text{إذا: } ٣ = ٧ \div ٢١$$

## أَتَدْرِبُ



١ أجد ناتج القسمة:

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \square = ٧ \div ٥٦ & \square = ٧ \div ٢٨ & \square = ٧ \div ٧ \\ \hline \square = ٧ \div ٢١ & \square = ٧ \div ١٤ & \square = ٧ \div ٦٣ \\ \hline \end{array}$$

$$٧ \overline{) ٣٥}$$

$$٧ \overline{) ٤٩}$$

$$٧ \overline{) ٧٠}$$



٢ أصل عبارة القسمة بناتجها:

١

$$7 \div 49$$

٢

$$6 \div 24$$

٣

$$7 \div 63$$

٤

$$6 \div 54$$

٥

$$7 \div 14$$

٧

$$6 \div 18$$

٩

$$7 \div 28$$

٣ أضع العدد المناسب في  :

$$\square = 7 \times \square$$

$$\square = 7 \div 42 \text{ لأن}$$

$$\square = 7 \times \square$$

$$\square = 7 \div 35 \text{ لأن}$$

$$\square = 7 \times \square$$

$$\square = 7 \div 21 \text{ لأن}$$

١ أفكر أقارن مستعملاً < أو > أو = في  :

$$6 \div 42 \square 7 \div 42$$

$$6 \div 60 \square 7 \div 70$$

$$7 \div 28 \square 3 \div 24$$

$$2 \div 12 \square 6 \div 12$$

$$6 \div 36 \square 7 \div 63$$

٢ وزع الخباز ٧٠ رغيفاً في ٧ أكياس.

- كم رغيفاً وضع في كل كيس؟

.....



## أتعلم

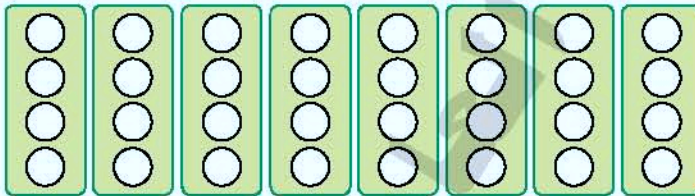


لدى أحمد ٣٢ ورقة ملونة أراد أن يوزعها على ٨ أطفال بالتساوي.

كم نصيب كل طفل؟

نصيب كل طفل يساوي ناتج  $٣٢ \div ٨$

لإيجاد ناتج القسمة نستخدم النموذج الآتي:



$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \overline{) 32} \end{array} \quad \text{أو} \quad 4 = 8 \div 32$$



أجد الناتج بطريقة أخرى:  
ما العدد الذي إذا ضربته في ٨ كان الناتج ٣٢  
 $٣٢ = ٨ \times ٤$   
إذا:  $٤ = ٨ \div ٣٢$

## أتدرب



١ أجد ناتج القسمة:

$$\begin{array}{|l} \square = 8 \div 24 \\ \square = 8 \div 72 \end{array} \quad \begin{array}{|l} \square = 8 \div 40 \\ \square = 8 \div 56 \end{array} \quad \begin{array}{|l} \square = 8 \div 16 \\ \square = 8 \div 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 8 \overline{) 8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 8 \overline{) 64} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 8 \overline{) 48} \end{array}$$





٢ أكمل الجدول:

١٦	٢٤	٨	٥٦	٤٠	٨٠	٧٢	÷
	٣				١٠		٨

٣ أكمل العدد المناسب في  :

$$\square = 8 \times \square$$

لأن

$$\square = 8 \div 72$$

$$\square = 8 \times \square$$

لأن

$$\square = 8 \div 56$$

$$\square = 8 \times \square$$

لأن

$$\square = 8 \div 48$$

أفكر



١ أقرن مستعملاً < أو > أو = في  :

$$8 \div 40 \quad \square \quad 8 \div 72$$

$$7 \div 21 \quad \square \quad 8 \div 24$$

$$5 \div 50 \quad \square \quad 5 \div 40$$

٢ أكمل مسألة من واقع الحياة تمثل عبارة القسمة الآتية:

$$8 \div 24$$

٣ هل يمكن قسمة ١٧ كرة إلى مجموعات متساوية في كل

مجموعة ٨ كرات؟

- وضح إجابتك.



## أتعلم

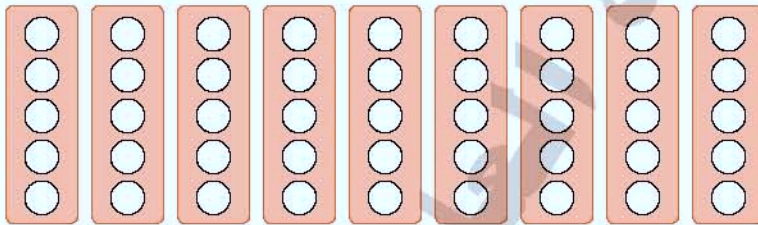


يريد حسام توزيع ٤٥ كتاباً على ٩ رفوف بالتساوي.

- كم كتاباً يجب أن يكون على كل رف؟

عدد الكتب على كل رف يساوي  $٤٥ \div ٩$

لإيجاد ناتج القسمة نستخدم النموذج الآتي:



$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \overline{) 45} \\ \underline{45} \\ 0 \end{array} \quad \text{أو} \quad 5 = 45 \div 9$$



أجد الناتج بطريقة أخرى:  
ما العدد الذي إذا ضربته في ٩ كان الناتج ٤٥؟  
 $45 = 9 \times 5$   
إذا:  $5 = 45 \div 9$

## أدرب



١ أجد ناتج القسمة:

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 9 \overline{) 54} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 9 \overline{) 36} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 9 \overline{) 18} \end{array}$$

$$\square = 9 \div 9$$

$$\square = 9 \div 90$$

$$\square = 9 \div 72$$

$$\square = 9 \div 81$$

$$\square = 9 \div 63$$

$$\square = 9 \div 27$$



٢ أكمل الجدول:

٣٦	٥٤	٧٢	٢٧	٤٥	٦٣	٨١	÷
			٣				٩

٣ أكمل العدد المناسب في  :

٢٧ = ٩ ×  (ب)

= ٩ ÷ ٢٧

= ٩ ÷ ٧٢ (د)

٧٢ = ٩ ×

٣٦ =  × ٩ (أ)

= ٩ ÷ ٣٦

٩ = ٩ ×  (ج)

= ٩ ÷ ٩

٤ أقرن مستعملاً < أو > أو = في  :

٩ ÷ ٧٢  ٤ × ٢ (ب)      ٩ ÷ ٤٥  ٣ × ٢ (أ)

٦ ÷ ٥٤  ٩ ÷ ٥٤ (ج)

أفكر



١ قال أحمد: لإيجاد ٩ ÷ ١٨ يمكنني استخدام حقيقة الضرب

.١٨ = ٦ × ٣

هل توافقه الرأي؟ وضع إجابتك.....

٢ إذا كان لديك ٥٤ زجاجة تريد وضعها في صناديق، الصندوق

الواحد يتسع لـ ٩ زجاجات، وتم وضع ٣٦ زجاجة، كم صندوقاً تحتاج لوضع الزجاجات الباقية؟



أَتَعَلَّمُ



- أكمل عبارات الضرب وعبارات القسمة المرتبطة بها (عائلات حقائق الضرب والقسمة) المعبرة عن الأشكال الآتية:



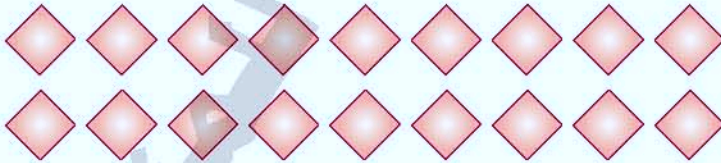
$$21 = 7 \times 3$$

$$21 = 3 \times 7 \text{ أو}$$

- عبارات القسمة المرتبطة بها:

$$3 = 21 \div 7$$

$$7 = 21 \div 3$$



- عبارات الضرب:

$$18 = 9 \times 2$$

$$18 = 2 \times 9 \text{ أو}$$

- عبارات القسمة المرتبطة بها:

$$2 = 18 \div 9$$

$$9 = 18 \div 2$$





أَتَدْرِبُ



١ أكمل عائلات الضرب والقسمة للأعداد:

(أ) (٩ ، ٦ ، ٥٤)

$$\square = \square \div ٥٤$$

$$٦ = \square \div \square$$

$$٥٤ = \square \times \square$$

$$\square = \square \times ٩$$

(ب) (٧ ، ٨ ، ٥٦)

$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \times \square$$

(ج) (٩ ، ٧ ، ٦٣)

$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \times \square$$

٢ أشيرُ بعلامة (X) إلى العبارة التي لا ترتبط بالأرقام المقابلة لها:

(أ) (٤ ، ٨ ، ٣٢) :  $٨ = ٤ \div ٣٢$     $٢٤ = ٣ \times ٨$     $٣٢ = ٨ \times ٤$     $٤ = ٨ \div ٣٢$

(ب) (٢ ، ٧ ، ١٤) :  $٣ = ٧ \div ٢١$     $١٤ = ٢ \times ٧$     $١٤ = ٧ \times ٢$     $٧ = ٢ \div ١٤$

(ج) (٨ ، ٩ ، ٧٢) :  $٩ = ٨ \div ٧٢$     $٧٢ = ٩ \times ٨$     $٨ = ٩ \div ٧٢$     $٦٣ = ٧ \times ٩$

٣ أكمل الجدول كما في المثال:

عبارة الضرب الأولى	عبارة الضرب الثانية	عبارة القسمة الأولى	عبارة القسمة الثانية
$٤٠ = ١٠ \times ٤$	$٤٠ = ٤ \times ١٠$	$٤ = ١٠ \div ٤٠$	$١٠ = ٤ \div ٤٠$
	$٧٢ = ٨ \times ٩$		
		$٥ = ٦ \div ٣٠$	
			$٤٨ = ٨ \times ٦$





أَتَعَلَّمُ

لدى مالك ١٢ طابع بريدي.

- ما هي الطرق الممكنة لترتيب تلك الطوابع في صفوف متساوية على ورقة؟

**أفهم:** - عدد الطوابع ١٢ .

- أجد جميع الطرق لترتيبها في صفوف متساوية.

**أخطط:** أقوم بعمل نماذج أو أمثل بالرسم للحل.

**أحل:** 



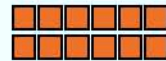
أو  $12 = 1 \div 12$   
صف واحد فيه  
١٢ طابع

$12 = 1 \div 12$   
١٢ صف في كل صف  
طابع

أو



$2 = 6 \div 12$   
ستة صفوف في كل  
صف طابعين



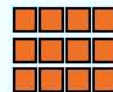
أو  $6 = 2 \div 12$

صفان في كل صف  
ستة طوابع

أو



$3 = 4 \div 12$   
٤ صفوف في كل  
منها ٣ طوابع



أو  $4 = 3 \div 12$   
ثلاثة صفوف في  
كل منها ٤ طوابع



**أتحققُ:** في كل طريقة يتم التأكد بواسطة حقائق الضرب المرتبطة:

$$١٢ = ١ \times ١٢ \quad , \quad ١٢ = ١٢ \times ١$$

$$١٢ = ٢ \times ٦ \quad , \quad ١٢ = ٦ \times ٢$$

$$١٢ = ٣ \times ٤ \quad , \quad ١٢ = ٤ \times ٣$$

**أُتدربُ**



**١** زرع حسان في حديقته ٣٠ بذرة طماطم فإذا نبتت ٧ بنور من كل ١٠ بنور.

- كم عدد نباتات الطماطم؟

..... **أفهمُ:**

..... **أخططُ:**

..... **أحلُّ:**

..... **أتحققُ:**

**٢** اشترت أروى ٣٢ كتاباً وحصلت على كتاب مجاني مقابل كل أربعة كتب.

- ما عدد الكتب المجانية؟

..... **أفهمُ:**

..... **أخططُ:**

..... **أحلُّ:**

..... **أتحققُ:**



١ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام

العبارة الخاطئة:

- ( ) أ) في عبارة القسمة:  $١٨ \div ٩ = ٢$  المقسوم عليه هو ٢  
 ( ) ب)  $٤٥ \div ٩ = ٥$   
 ( ) ج) المقسوم هو ناتج عملية القسمة  
 ( ) د)  $٦٣ \div ٧ = ٦$   
 ( ) هـ)  $٣٢ \div ٨ = ٤$

٢ أجد ناتج القسمة:

$$\square = ٩ \div ٣٦ \quad | \quad \square = ٥ \div ٤٠ \quad | \quad \square = ٦ \div ٤٨$$

$$\square = ٦ \div ٤٢ \quad | \quad \square = ٨ \div ٥٦ \quad | \quad \square = ٩ \div ٨١$$

$$\sqrt{٤٩}$$

$$\sqrt{٢٤}$$

$$\sqrt{٦٣}$$

$$\sqrt{٦٤}$$

$$\sqrt{٢٧}$$

$$\sqrt{٧٠}$$

٣ أكمل الجداول:

٤٠	٤٨	٥٦	٢٤	٦٤	١٦	٧٢	÷
٥			٣				٨
٥٤	٤٨	٦٠	٤٢	٣٠	٣٦	٢٤	÷
		١٠		٥			٦





٤ ما حقيقة الضرب المستخدمة لإيجاد  $9 \div 36$  :

٥ أكمل عائلات الضرب والقسمة للأعداد الآتية:

(أ) (٨ ، ٥ ، ٤٠)

$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \times \square$$

(ب) (٨ ، ٩ ، ٧٢)

$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \times \square$$

٦ أجد الناتج كما في المثال:

$$(أ) 3 = 2 \div 6 = 2 \div (4 \div 24)$$

$$(ب) = 3 \div (6 + 12)$$

$$(ج) = 4 \times (6 \div 48)$$



ابدأ بالعملية التي  
بين القوسين

٧ أكمل العدد المناسب في  $\square$  :

$$\square \times 2 = 3 \div 18$$

$$9 = \square \div 54$$

$$7 = \square \div 42$$

$$6 \times 4 = \square \times 3$$

٨ كم ستة في العدد ٥٤ ؟

٩ شعبتان للصف الثالث الأساسي، في الشعبة الأولى ٣٦ تلميذاً

وفي الشعبة الثانية ٤٥ تلميذاً، تعاون الجميع في تنظيف ساحة

المدرسة فتوزعوا بالتساوي في (٩) فرق. كم تلميذاً في كل فرقة ؟



## اختبار الوحدة

١ أوجد ناتج القسمة:

$$8 \overline{) 64}$$

$$7 \overline{) 49}$$

$$6 \overline{) 36}$$

$$7 \overline{) 14}$$

$$6 \overline{) 18}$$

$$9 \overline{) 36}$$

$$\square = 7 \div 63 \quad | \quad \square = 5 \div 40 \quad | \quad \square = 8 \div 32$$

$$\square = 2 \div 18 \quad | \quad \square = 4 \div 16 \quad | \quad \square = 3 \div 27$$

٢ اكتب عائلات الضرب والقسمة للأعداد الآتية:

(٨ ، ٩ ، ٧٢)

$$\square = \square \div \square \quad \square = \square \times \square$$

$$\square = \square \div \square \quad \square = \square \times \square$$

٣ اكتب العدد المناسب في  $\square$ :

أ)  $\square = 9 \div 72$  لأن:  $\square = 9 \times \square$

ب)  $9 = \square \div 63$

٤ صنع نجار ٦ أبواب في ٢٤ يوماً.

- كم يوماً استغرق في صناعة الباب الواحد؟

.....



## إعادة التعلم

١



..... عدد جميع حبات الفراولة: -

..... عدد الصحن (المجموعات): -

..... عدد حبات الفراولة في كل صحن: -

عبارة الضرب:  $\square = \square \times \square$

عبارة القسمة:  $\square = \square \div \square$

٢ أكمل عبارتي الضرب والقسمة فيما يأتي:



$\square = \square \times \square$   
 $\square = \square \div \square$

٣ أجد ناتج القسمة:

$$\begin{array}{r} \square \\ 5 \overline{) 35} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \overline{) 20} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \overline{) 21} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 9 \overline{) 54} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 8 \overline{) 32} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 6 \overline{) 54} \end{array}$$

$$\square = 8 \div 64 \quad | \quad \square = 7 \div 63 \quad | \quad \square = 9 \div 81$$

$$\square = 6 \div 42 \quad | \quad \square = 7 \div 56 \quad | \quad \square = 9 \div 54$$



## إثراء

عدد التلاميذ	عدد مرات الاستعارة	الجدول المقابل يمثل
♣	٠	عدد تلاميذ الصف
♣♣	١	الثالث وعدد مرات
	٢	الاستعارة من المكتبة.
♣♣♣	٣ أو أكثر	- أكمل الجدول إذا علمت
♣ = ٦ تلاميذ		أن عدد التلاميذ

الذين قاموا بالاستعارة مرتين يساوي ١٢.

٢ أضع إشارة + أو - أو  $\times$  أو  $\div$  في  لتكون العبارة صحيحة:

$$١٠ = ٥ \square (٣ \square ١٥)$$

$$٣٠ = (٥ \square ٥) \square ٥$$

$$٠ = (٦ \square ٤) \square ٢٤$$

٣ يوجد ثلاث عجلات في الدراجة الهوائية وأربع عجلات في

السيارة، إذا كان هناك ١٨ عجلة.

- ما عدد السيارات وما عدد الدراجات الهوائية؟



.....  
 .....





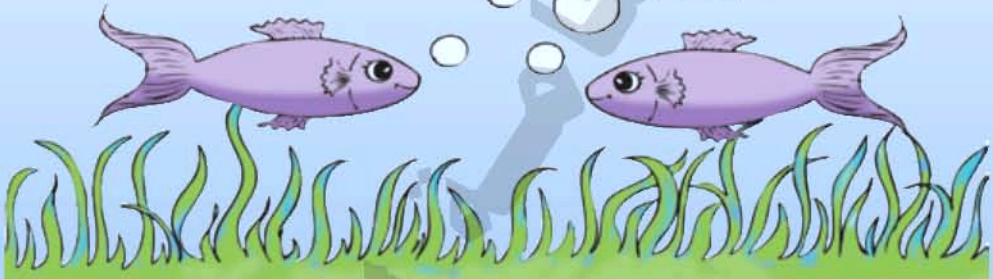
## الضرب والقسمة

$$8 = 7 \div 56$$

$$27 = 3 \div 81$$

$$50 = 10 \times 5$$

$$56 = 7 \times 8$$



## مخرجات تعلم الوحدة:

يتوقع أن يكون التلميذ في نهاية هذه الوحدة قادراً على أن:

- ١- يطبق حقائق الضرب والقسمة ضمن جدول ١٠.
- ٢- يضرب عدد في ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠.
- ٣- يضرب عدد في مضاعفات العشرة.
- ٤- يضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة.
- ٥- يقسم العدد على الواحد وعلى نفسه.
- ٦- يقسم عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة.
- ٧- يحل مسائل لفظية حياتية باستخدام عمليتي الضرب والقسمة.



١ ما عدد الإطارات في ٥ سيارات؟



$$\boxed{20} = \boxed{4} \times \boxed{5}$$

٢ ما عدد قطع الحلوى في جميع الصحون؟



$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}}$$

٣ مع دعاء ١٢ تفاحة تريد توزيعها على صديقاتها الأربع

بالتساوي. ما نصيب كل واحدة؟



أقسم ١٢ تفاحة على  
صديقاتي الأربع

.....

٤ أجد المجموع وأجد ناتج الضرب:

$$\boxed{\phantom{00}} = 1 \times 4$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 1 + 1 + 1 + 1$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 7 \times 6$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 9 \times 5$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 9 + 9 + 9 + 9 + 9$$



٥ أتذكرُ حقائق الضرب والقسمة وأكملُ:

$32 = 4 \times 8$	$14 = 7 \times 2$
$\square = 8 \div 32$	$\square = 2 \div 14$
$\square = 9 \times 6$	$\square = 1 \times 5$
$9 = \square \div 54$	$\square = 5 \div 5$
$\square = 7 \times 9$	$\square = 3 \times 8$
$\square = 9 \div 63$	$8 = \square \div 24$
$\square = 10 \times 9$	$\square = 5 \times 6$
$\square = 9 \div 90$	$6 = 5 \div \square$
$\square = 7 \times 8$	$\square = 8 \times 9$
$8 = 7 \div \square$	$8 = 9 \div \square$

٦ أضعُ العدد المناسب في  $\square$ :

$$\begin{array}{r} 9 \\ \square \times \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 6 \times \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \square \times \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 7 \times \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \square \times \\ \hline 12 \end{array}$$

٧ أضعُ العدد المناسب في  $\square$ :

$$\square = 6 \div 18$$

$$6 = \square \div 54$$

$$7 = \square \div 28$$

$$56 = 8 \times \square$$

$$18 = \square \times 3$$

$$20 = 5 \times \square$$

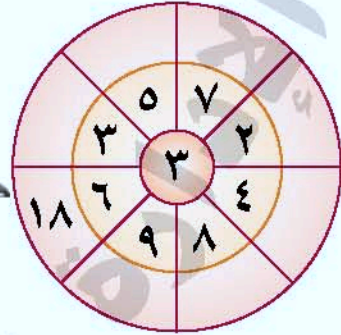
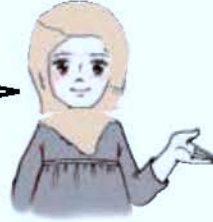
$$9 = \square \times 9$$

$$\square = 6 \div 42$$

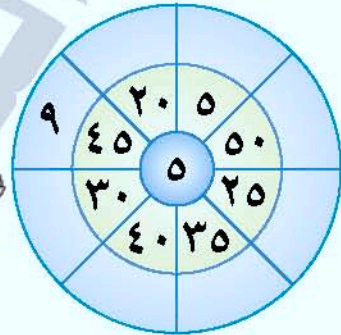


٨ أكمل الشكل:

أضرب الرقم ٣ بالأعداد  
التي حوله فمثلاً:  
 $١٨ = ٦ \times ٣$



أقسم الأعداد التي حول  
الرقم ٥ على ٥ فمثلاً:  
 $٩ = ٥ \div ٤٥$



٩ أقرن باستخدام < أو > أو = في ○ :

$٢ \times ٦$  ○  $٤ \times ٣$

$٨ \times ٣$  ○  $٦ \div ٤٨$

$٤ \times ٦$  ○  $٩ \times ٣$

$٨ \div ٧٢$  ○  $١٠ \times ٤$

$٩ \div ٦٣$  ○  $٦ \div ٤٢$



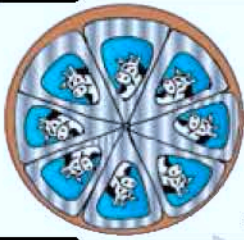


١٠ أكمل الجدول كما في المثال:

المقسوم	المقسوم عليه	نتج القسمة	التحقق من الحل
١٨	٦	٣	$١٨ = ٦ \times ٣$
٤٥	٩		
٢٨		٧	
٣٦	٦		
٥٤		٩	

١١ كم خمسة في العدد ٩٣٥

– كم ثمانية في العدد ٩٦٤



١٢ توجد ٨ قطع جبن في كل علة.

– ما عدد قطع الجبن في ٤ علب؟



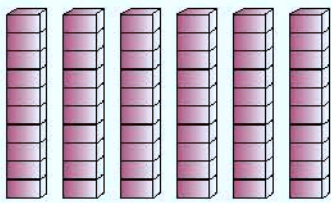
١٣ وزعت المعلمة ١٨ قلماً بالتساوي على ٩ تلاميذ.

– ما نصيب كل تلميذ؟



أولاً: الضرب  $10 \times$ 

## أتعلم

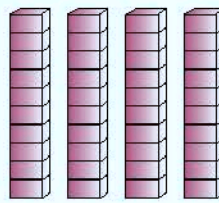


$$10 \times 6$$

ست عشرات

٦٠

٣



$$10 \times 4$$

أربع عشرات

٤٠

٢

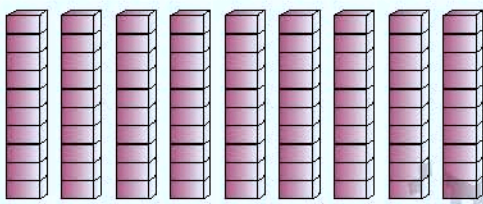


$$10 \times 2$$

عشرتان

٢٠

١

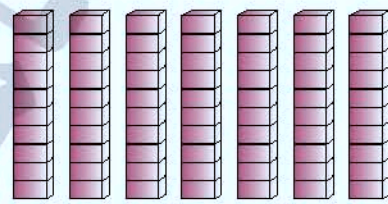


$$10 \times 9$$

تسع عشرات

٩٠

٥



$$10 \times 7$$

سبع عشرات

٧٠

٤

لايجاد ناتج ضرب عدد في ١٠ نكتب العدد ثم نضع صفراً على يمينه.

## أتدرب



١ أكمل كما في المثال:

=  $10 \times 5$

=  $10 \times 51$

=  $10 \times 26$

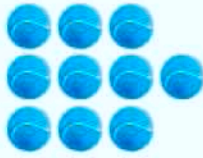
=  $10 \times 12$

=  $10 \times 8$

=  $10 \times 32$

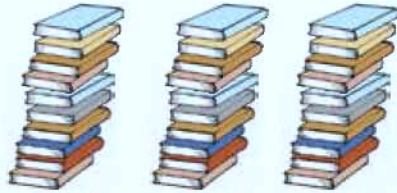


٢ أكمل الفراغ مستعيناً بالأشكال المجاورة:



عدد الكرات:

$$\square = 10 \times 2$$



عدد الدفاتر:

$$\square = \square \times 3$$



عدد العصافير:

$$\square = \square \times \square$$

عند ضرب عدد  
في صفر (٠)  
يكون الناتج  
صفرًا

٣ أكمل الجدول:

٣٩٢	٣٦	١٥	٢٤	١٣	٢	١	×
٣٩٢٠			٢٤٠				١٠

أفكر  
أضع العدد المناسب في  $\square$ :

$$\frac{\square}{60} \times 10$$

$$\frac{\square}{90} \times 9$$

$$\frac{10}{\square} \times 8$$

$$\frac{\square}{50} \times 10$$

$$70 = \square \times 7$$

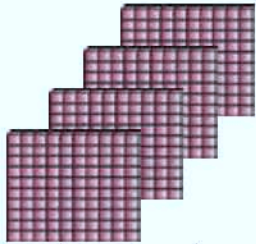
$$\square = 10 \times 4$$

$$\square = 12 \times 10$$

$$30 = 10 \times \square$$

ثانياً : الضرب  $\times 100$ 

أَتَعَلَّمُ

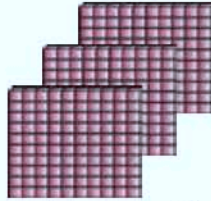


٣

$$100 \times 4$$

أربع مائة

٤٠٠

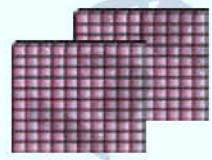


٢

$$100 \times 3$$

ثلاث مائة

٣٠٠

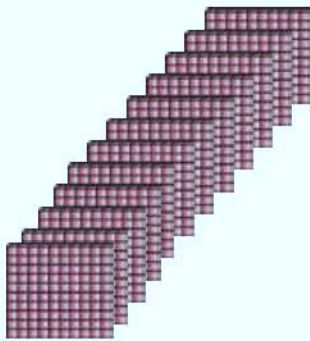


١

$$100 \times 2$$

مئتان

٢٠٠



٦

$$100 \times 12$$

اثنتا عشرة مائة

١٢٠٠

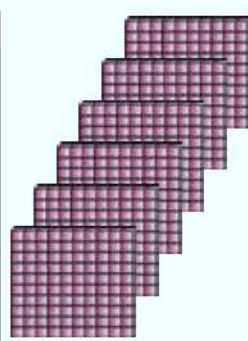


٥

$$100 \times 7$$

سبع مائة

٧٠٠



٤

$$100 \times 6$$

ست مائة

٦٠٠

لايجاد ناتج ضرب عدد في ١٠٠ نكتب العدد ثم نضع صفرين على يمينه.

أَتَدْرِبُ



١ أجد ناتج الضرب كما في المثال:

$$\square = 100 \times 9$$

$$\square = 100 \times 5$$

$$\square = 100 \times 14$$

$$\square = 100 \times 1$$





٢ أجد ناتج الضرب رأسياً كما في المثال:

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 100 \\ \hline 1500 \end{array}$$

٣ أجد ناتج الضرب أفقياً كما في المثال:

$$\boxed{\phantom{000}} = 5 \times 100$$

$$\boxed{600} = 100 \times 6$$

$$\boxed{\phantom{000}} = 100 \times 72$$

$$\boxed{\phantom{000}} = 12 \times 100$$

$$\boxed{\phantom{000}} = 100 \times 245$$

$$\boxed{\phantom{000}} = 100 \times 17$$

٤ أضع العدد المناسب في  $\boxed{\phantom{00}}$ :

$$200 = \boxed{\phantom{00}} \times 2$$

$$\boxed{\phantom{000}} = 100 \times 3$$

$$1900 = 100 \times \boxed{\phantom{00}}$$

$$800 = 8 \times \boxed{\phantom{00}}$$

٥ أكمل الجدول:

٥٢	١٩	٤	١٢	٨	٣	٥	٩	٧	٢	×
٥٢٠٠							٩٠٠			١٠٠

أفكر



أقارن مستخدماً < أو > أو = في  $\bigcirc$ :

$$100 \times 2 \bigcirc 100 \times 1$$

$$100 \times 3 \bigcirc 12 \times 100$$

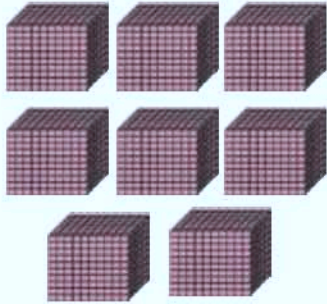
$$8 \times 100 \bigcirc 100 \times 9$$

$$10 \times (8 \times 5) \bigcirc 100 \times 4$$



ثالثاً : الضرب  $\times 1000$

أتعلم

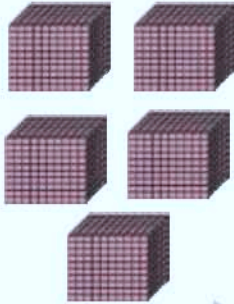


٣

$$1000 \times 8$$

ثمانية آلاف

٨٠٠٠

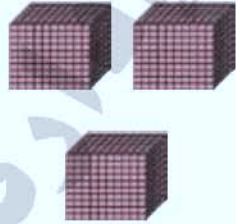


٢

$$1000 \times 5$$

خمسة آلاف

٥٠٠٠



١

$$1000 \times 3$$

ثلاثة آلاف

٣٠٠٠

لايجاد ناتج ضرب عدد في ١٠٠٠ نكتب العدد ثم نضع ثلاثة أصفار على يمينه.

أتدرب



١ أجد ناتج الضرب أفقياً كما في المثال:

$$\boxed{\phantom{0000}} = 9 \times 1000$$

$$\boxed{1000} = 1000 \times 1$$

$$\boxed{\phantom{0000}} = 1000 \times 75$$

$$\boxed{\phantom{0000}} = 1000 \times 28$$

$$\boxed{\phantom{0000}} = 6 \times 1000$$

$$\boxed{\phantom{0000}} = 1000 \times 2$$

$$\boxed{\phantom{0000}} = 1000 \times 32$$

$$\boxed{\phantom{0000}} = 1000 \times 9$$

٢ أجد ناتج الضرب رأسياً كما في المثال:

$$\begin{array}{r} 67 \\ 1000 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ 15 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1000 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1000 \times \\ \hline 4000 \end{array}$$



٣ أضع العدد المناسب في □ :

$$16000 = \square \times 16$$

$$\square = 1000 \times 45$$

$$75000 = \square \times 1000$$

$$1000 = 1000 \times \square$$

٤ أكمل النمط الآتي:

$$\square = 10 \times 9$$

$$\square = 10 \times 5$$

$$\square = 10 \times 2$$

$$\square = 100 \times 9$$

$$\square = 100 \times 5$$

$$\square = 100 \times 2$$

$$\square = 1000 \times 9$$

$$\square = 1000 \times 5$$

$$\square = 1000 \times 2$$

٥ أكمل الجدول:

٨٥	٧٢	١	٤٤	٩	٧	٥	٠	×
٨٥٠٠٠					٧٠٠٠			١٠٠٠

أفكر



١ ألون المستطيلين اللذين لهما الناتج نفسه بلون واحد:

$$1000 \times 5$$

$$1000 \times 7$$

$$(3+5) \times 100$$

$$8 \times 100$$

$$7 \times 1000$$

$$1000 \times (3+2)$$

٢ يربح بائع فل يومياً ١٠٠٠ ريال. فكم يكون ربحه في:

..... خمسة أيام؟

..... تسعة أيام؟

..... خمسة عشر يوماً؟



أتعلم



٢

١

٤ × ٢ = ٤٠ × ٢  
٨ عشرات =  
٨٠ =

٣ × ٣ = ٣٠ × ٣  
٩ عشرات =  
٩٠ =

٣

٦ × ٤ = ٦٠ × ٤  
٢٤ عشرة =  
٢٤٠ =

عند ضرب عدد في عدد من العشرات نضع صفراً وعلى يساره  
نتاج ضرب العدد في عدد العشرات.

١ أكمل كما في المثال:

أَتَدْرِبُ



- ٥ عشرات = ٥٠ كم عشرة في
- عشرات = ٧٠ كم عشرة في
- عشرة = ١٢٠ كم عشرة في
- عشرة = ٣٧٠ كم عشرة في





٢ أجد ناتج الضرب كما في المثال:

$\begin{array}{r} 50 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 90 \\ \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 80 \\ \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 30 \\ \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 20 \\ \times \\ \hline 80 \end{array}$
---	--	--	--	---

٣ أجد ناتج الضرب:

$\square = 40 \times 60$	$\square = 80 \times 5$	$\square = 10 \times 8$
$\square = 90 \times 9$	$\square = 70 \times 1$	$\square = 40 \times 7$

٤ أكمل النمط:

$\square = 7 \times 2$	$\square = 4 \times 5$	$\square = 2 \times 4$
$\square = 70 \times 2$	$\square = 40 \times 5$	$\square = 20 \times 4$
$\square = 700 \times 2$	$\square = 400 \times 5$	$\square = 200 \times 4$

٥ أضع العدد المناسب في  $\square$ :

$140 = \square + \square = (40 \times 2) + (30 \times 2)$	$\square = 70 \times 2$
$\square = 150 + \square = (150 \times 1) + (20 \times 6)$	$400 = \square \times 5$

أفكر



خمسة صناديق في كل صندوق (٦٠) بطاقة، وصندوقان آخران في كل منهما (٩٠) بطاقة. ما عدد البطاقات في الصناديق جميعها؟

---



---

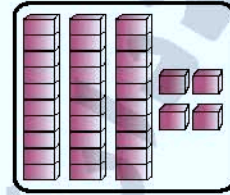
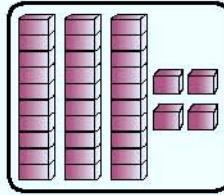
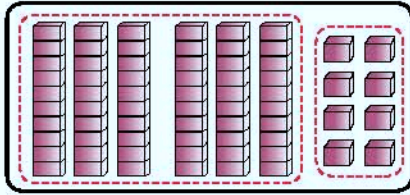


---



(١) الضرب

أتعلم

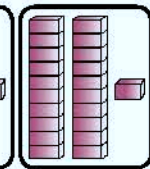
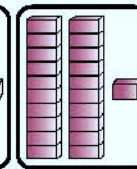
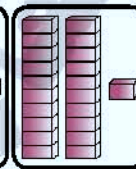
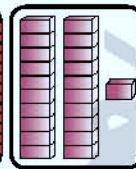
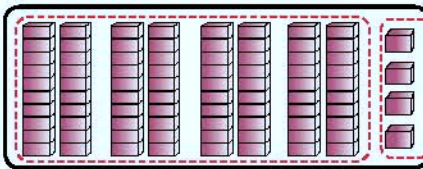


١

$$(2 \times 20) + (2 \times 4) = 2 \times 24$$

$$\boxed{48} = 40 + 8 =$$

٢



$$(4 \times 20) + (4 \times 1) = 4 \times 21$$

$$\boxed{84} = 80 + 4 =$$

عند ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة نضرب العدد في الآحاد ثم نضرب العدد في العشرات.

أتدرب



١ أجد ناتج الضرب رأسياً كما في المثال:

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline 48 \end{array}$$



٢ أجد ناتج الضرب أفقياً كما في المثال:

$$\boxed{\phantom{00}} = 3 \times 53$$

$$\boxed{36} = 3 \times 12$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 1 \times 82$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 2 \times 32$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \times 91$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 7 \times 20$$

٣ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

$$(88, 48, 84) = 4 \times 22$$

$$(481, 86, 486) = 6 \times 81$$

$$(280, 110, 284) = 4 \times 70$$

$$(185, 186, 96) = 2 \times 93$$

٤ أجد عدد الأقلام الكلي:



$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}}$$

أفكر



١ في السنة ١٢ شهراً. كم شهراً في ٣ سنوات؟

٢ ألون البطاقات التي لها نواتج متساوية بنفس اللون:

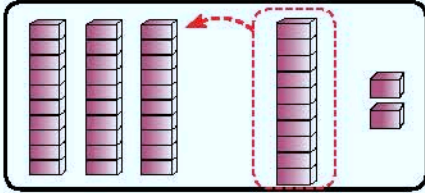
$$1 \times 55 \quad 6 \times 31 \quad 4 \times 22 \quad 3 \times 72$$

$$2 \times 44 \quad 6 \times 36 \quad 3 \times 62 \quad 5 \times 11$$



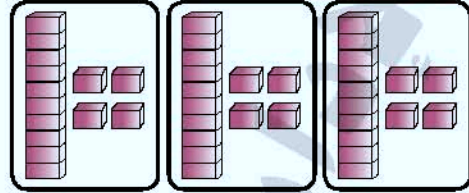
الضرب (٢)

أَتَعَلَّمُ



$$3 \times 10 + 3 \times 4 =$$

$$\boxed{42} = 30 + 12 =$$



$$3 \times 14 =$$

● طريقة أخرى:

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 3 \\ \hline 42 \end{array}$$

أولاً: نضرب  $3 \times 4 = 12$

٢ أحاد وعشرة واحدة

ثانياً: نضرب ١ عشرة  $\times 3 =$

٣ عشرات ونضيف إليها العشرة

إذا الناتج  $= 42$

أَتَدْرِبُ



١ أجد ناتج الضرب رأسياً كما في المثال:

$$\begin{array}{r} 85 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 2 \\ \hline 52 \end{array}$$

٢ أجد ناتج الضرب أفقياً كما في المثال:

$$\boxed{\phantom{00}} = 3 \times 78$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 8 \times 82$$

$$\boxed{294} = 7 \times 42$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 9 \times 99$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 3 \times 96$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 5 \times 49$$





٣ أكمل الجدول:

٩٦	٧٥	٣٩	٤٨	×
			١٩٢	٤
				٨
				٧
	٦٧٥			٩

٤ أضع العدد المناسب في  :

$$\square = \square + \square = (٧٠ \times ٢) + (٤ \times ١٨)$$

$$\square = \square + \square = (٨ \times ٣٢) + (٦ \times ٤٥)$$

أفكر



١ أقرن مستخدماً < أو > أو = في  :

$$٥ \times ٩ \quad \text{○} \quad ٣ \times ١٥$$

$$٢٥ \times ١٠ \quad \text{○} \quad ٤٤ \times ٦$$

$$٦ \times ٧٥ \quad \text{○} \quad ٢٤ \times ٩$$



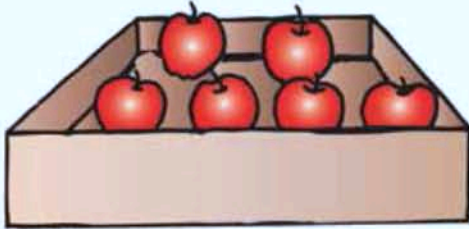
٢ في اليوم ٢٤ ساعة.

- كم ساعة في ٨ أيام؟



## أولاً: القسمة على الواحد

## أتعلم



قطف فلاح ٦ حبات تفاح  
وأراد أن يحفظها، ولديه صناديق  
يسع كل صندوق ٦ تفاحات.  
- كم صندوقاً يحتاج الفلاح؟

بما أن كل صندوق يسع ٦ تفاحات فإن الفلاح يحتاج إلى صندوق واحد.

$$\text{إذا نكتب: } 6 \div 6 = 1 \text{ أو } \begin{array}{r} 6 \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

عند قسمة عدد على واحد يكون ناتج القسمة يساوي العدد المقسوم نفسه.

## ثانياً: القسمة على العدد نفسه



لدى أسماء ٥ زهرات تريد أن  
توزعها بالتساوي على ٥ مزهريات.  
- كم زهرة في كل مزهرية؟

بما أنه يوجد لدى أسماء ٥ زهرات وتريد توزيعها بالتساوي على  
٥ مزهريات فإن عليها أن تضع في كل مزهرية زهرة واحدة.

$$\text{إذا نكتب: } 5 \div 5 = 1 \text{ أو } \begin{array}{r} 5 \\ \underline{5} \\ 1 \end{array}$$

عند قسمة أي عدد (عدا الصفر) على نفسه يكون الناتج واحد.



أَتَدْرِبُ



١ أجدُ ناتج القسمة:

$$\square = 1 \div 9$$

$$\square = 15 \div 15$$

$$\square = 1 \div 25$$

$$\square = 1 \div 0$$

$$\square = 1 \div 7$$

$$\square = 7 \div 7$$

$$\square = 6 \div 6$$

$$\square = 1 \div 1$$

٢ أكملُ الناقص:

$$\square = 1 \div 9$$

$$4 = 1 \div \square$$

$$\square = 1 \div 22$$

$$8 = \square \div 8$$

$$1 = 5 \div \square$$

$$\square = 10 \div 10$$

$$\square \overline{) 12}$$

$$1 \overline{) 9}$$

$$\square \overline{) 6}$$

أُفَكِّرُ



وزعت معلمة الصف الثالث ٣ هدايا للثلاثة الأوائل من الصف.

- كم نصيب كل واحد؟



## أولاً: القسمة (١)

## أتعلم



١ قامت مربية الصف بتوزيع ٢٤ تلميذاً في صفين.

- كم تلميذاً في كل صف؟

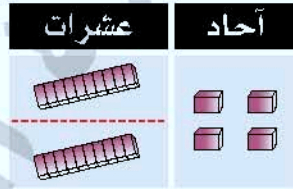
$$\square = 24 \div 2$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 2 \overline{) 24} \\ \underline{2} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$

أولاً: أقسم العشرات على ٢

٢ عشرة  $2 \div 2 = 1$  عشرة

ثم أضرب وأطرح



$$\begin{array}{r} 12 \\ 2 \overline{) 24} \\ \underline{2} \phantom{0} \\ 04 \\ \underline{4} \\ 00 \end{array}$$

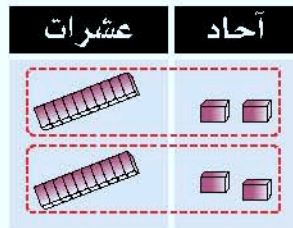
ثانياً: أقسم الآحاد على ٢

٤ آحاد  $4 \div 2 = 2$  آحاد

ثم أضرب وأطرح

إذاً:  $24 \div 2 = 12$

يوجد في كل صف ١٢ تلميذاً.

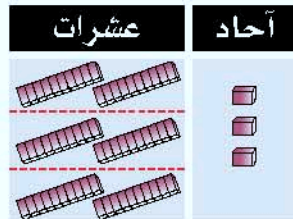


$$\square = 63 \div 3$$

أولاً: أقسم العشرات على ٣

٦ عشرات  $6 \div 3 = 2$  عشرة

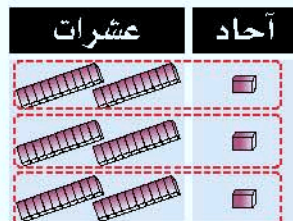
$$\begin{array}{r} 21 \\ 3 \overline{) 63} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 03 \\ \underline{3} \\ 00 \end{array}$$



ثانياً: أقسم الآحاد على ٣

٣ آحاد  $3 \div 3 = 1$  آحاد

إذاً:  $63 \div 3 = 21$





أَتَدْرِبُ



١ أضع العدد المناسب في  :

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 7 \overline{) 77} \\ \underline{7} \phantom{7} \\ \square\square \\ \underline{\phantom{7}7} \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 2 \overline{) 84} \\ \underline{8} \phantom{4} \\ \square\square \\ \underline{\phantom{2}4} \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 4 \overline{) 48} \\ \underline{4} \phantom{8} \\ \square\square \\ \underline{\phantom{4}8} \\ \square \end{array}$$

=  $7 \div 77$  إذاً :

=  $2 \div 84$  إذاً :

=  $4 \div 48$  إذاً :

٢ أجد ناتج القسمة :

=  $3 \div 36$

=  $2 \div 28$

=  $6 \div 66$

=  $4 \div 88$

=  $2 \div 82$

=  $3 \div 69$

=  $9 \div 90$

=  $5 \div 50$

٣ أجد ناتج القسمة مستخدماً الحساب الذهني :

=  $5 \div 50$

=  $3 \div 60$

=  $2 \div 80$

أُفَكِّرُ



يضع بائع ٤٤ بالوناً في أكياس، في كل كيس ٤ بالونات.

- كم كيساً يحتاج البائع؟



ثانياً: القسمة (٢)



أتعلم



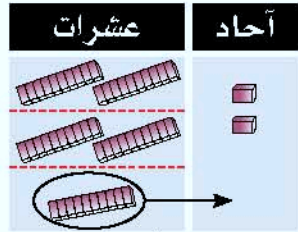
يوجد في مكتبة المدرسة  
٥٢ كتاباً موزعة في رفين.  
- كم كتاباً في كل رف؟

الحل

$$\square = 52 \div 2$$

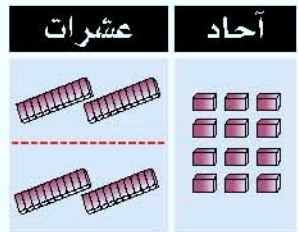
$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 12 \phantom{0} \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

أقسم أولاً العشرات على ٢  
٥ عشرات  $\div 2 = 2$  عشرة  
و باقي ١ عشرة



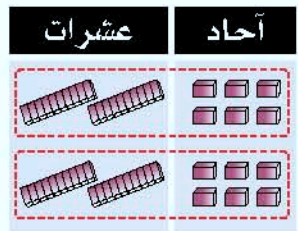
$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 12 \phantom{0} \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

أفك العشرة الباقية  
١ عشرة = ١٠ آحاد  
١٠ آحاد + ٢ آحاد = ١٢ آحاد



$$\begin{array}{r} 26 \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 12 \phantom{0} \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

ثم أقسم الآحاد على ٢  
١٢ آحاد  $\div 2 = 6$  آحاد  
إذاً:  $26 = 52 \div 2$   
في كل رف ٢٦ كتاباً



أَتَدْرَبُ



١ أضع العدد المناسب في □ :

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 4 \overline{) 76} \\ \underline{\square} \phantom{00} \\ \square \square \\ \underline{\square \square} \\ \square \square \end{array}$$

□ = 4 ÷ 76

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 2 \overline{) 34} \\ \underline{\square} \phantom{00} \\ \square \square \\ \underline{\square \square} \\ \square \square \end{array}$$

□ = 2 ÷ 34

٢ أجد ناتج القسمة :

□ = 3 ÷ 81

□ = 4 ÷ 60

□ = 3 ÷ 42

□ = 2 ÷ 90

□ = 5 ÷ 75

□ = 7 ÷ 84

□ = 3 ÷ 84

□ = 6 ÷ 72

□ = 4 ÷ 52

٣ إذا كان طبق البيض يحتوي على 6 بيضات.

كم طبقاً تحتاج لتعبئة 96 بيضة؟ .....

١ أضع العدد المناسب في □ :

أَفْكُرْ



17 = □ ÷ 51

16 = 2 ÷ □

16 = 6 ÷ □

25 = □ ÷ 75

٢ اشترت سهام 39 ورده احتفظت بثلاث ورات، ثم وزعت الباقي

على 3 من صديقاتها. كم ورده أعطت لكل واحدة؟

.....



أَتَعَلَّمُ



١ قامَ طبيب بتطعيم ٨٤ طفلاً  
موزعين على ٤ أيام بالتساوي.  
- فكم طفلاً تم تطعيمه في  
اليوم الواحد؟

**أفهم:** - المعطيات: تطعيم ٨٤ طفلاً خلال ٤ أيام بالتساوي.  
- المطلوب: إيجاد عدد الأطفال الذين تم تطعيمهم في  
اليوم الواحد.

$$\begin{array}{r} 21 \\ 4 \overline{) 84} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 04 \\ \underline{4} \\ 00 \end{array}$$

**أخطئ:** أستخدمُ القسمة لإيجاد المطلوب.

**أحل:** أقسم  $21 = 84 \div 4$   
إذا عدد الأطفال الذين تم تطعيمهم في  
اليوم الواحد ٢١ طفلاً.

**أتحقق:** أستخدمُ الضرب لأتحقق من صحة القسمة

$$84 = 4 \times 21$$

٢ وزعتُها بما مناسبة نجاحها ٤ علب في كل عبة ١٢ قطعة من  
الحلوى.

- كم عدد قطع الحلوى التي وزعتها بها؟

**أفهم:** - المعطيات: عدد العلب الموزعة = ٤ علب، وعدد قطع الحلوى

في كل عبة = ١٢ قطعة.

- المطلوب: إيجاد عدد قطع الحلوى الموزعة.





**أخططُ:** أستخدم الضرب لإيجاد المطلوب.

**أحلُّ:** أضرب عدد العلب × عدد قطع الحلوى في العلبة الواحدة

$$٤٨ = ١٢ \times ٤$$

إذا عدد قطع الحلوى التي وزعتها لها ٤٨ قطعة.

**أتحققُ:** أستخدم الجمع المتكرر

$$٤٨ = ١٢ + ١٢ + ١٢ + ١٢$$

**أتدربُ**



**١** في الصف الثالث ٤٢ تلميذاً قسمتهم المعلمة إلى ٣ مجموعات متساوية.

– كم تلميذاً في المجموعة الواحدة؟

**أفهمُ:**

**أخططُ:**

**أحلُّ:**

**أتحققُ:**

**٢** في أحد المساجد يصلي في الصف الواحد ٢١ مصلياً.

– كم مصلياً في ٨ صفوف؟

**أفهمُ:**

**أخططُ:**

**أحلُّ:**

**أتحققُ:**



١ أجدُ ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 97 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 60 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1000 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 100 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 10 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 6 \times 27$$

$$\square = 1000 \times 8$$

$$\square = 9 \times 66$$

$$\square = 76 \times 5$$

$$\square = 100 \times 7$$

$$\square = 40 \times 6$$

$$\square = 34 \times 2$$

$$\square = 5 \times 97$$

$$\square = 8 \times 56$$

٢ أجدُ ناتج القسمة:

$$\square = 4 \div 72$$

$$\square = 8 \div 80$$

$$\square = 3 \div 87$$

$$\square = 8 \div 96$$

$$\square = 25 \div 25$$

$$\square = 6 \div 90$$

$$\square = 2 \div 42$$

$$\square = 1 \div 19$$

$$\square = 3 \div 57$$

٣ أقرنُ باستخدام &lt; أو &gt; أو = في ○:

$$4 \times 200 \quad \bigcirc \quad 3 \times 86$$

$$5 \div 60 \quad \bigcirc \quad 7 \div 84$$

$$2 \div 76 \quad \bigcirc \quad 7 \times 54$$


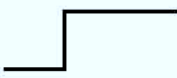



٤ أصل خطأ بين عملية الضرب في العمود (أ) بعملية القسمة

المرتبطة بها في العمود (ب):

(ب)	(أ)
$٢ \div ٢٦$	$١ \times ٢٥$
$٤ \div ٩٦$	$٨ \times ١$
$٨ \div ٨$	$٢ \times ١٣$
$١ \div ٢٥$	$١٢ \times ٥$
$٥ \div ٦٠$	$٤ \times ٢٤$

٥ أكتشف الخطأ في نواتج العملية وأصححها متحققاً من الناتج:

	$٤٣ = ٢ \div ٩٦$ التحقق:
	$٢١ = ٣ \div ٦٣$ التحقق:
	$١٢ = ٤ \div ٥٦$ التحقق:

٦ مدرسة مكونة من ٣ طوابق في كل طابق ١٣ فصلاً.

- كم فصلاً في المدرسة؟ .....

٧ يمتلك مزارع ٨٧ نخلة موزعة في ٣ صفوف.

- كم نخلة في الصف الواحد؟ .....



## اختبار الوحدة

١ اكتب ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 9 \times 67 \quad | \quad \square = 1000 \times 4 \quad | \quad \square = 6 \times 32$$

٢ اكتب ناتج القسمة:

$$\square = 16 \div 16$$

$$\square = 3 \div 63$$

$$\square = 8 \div 96$$

$$\square = 1 \div 100$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \underline{4} \overline{) 68} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \underline{5} \overline{) 75} \end{array}$$

٣ ضع إشارة < أو > أو = في  $\bigcirc$ :

$$2 \div 48 \quad \bigcirc \quad 8 \times 12$$

$$8 \times 9 \quad \bigcirc \quad 10 \times 7$$

$$24 \times 5 \quad \bigcirc \quad 25 \times 4$$

$$28 \times 1 \quad \bigcirc \quad 1 \div 28$$

٤ زرع فلاح ٩٥ شجرة رمان في صفوف بحيث يحتوي كل صف على ٥ أشجار. كم صفًا من أشجار الرمان زرع الفلاح؟

٥ يبدق قلب أحمد ٧٠ دقة في الدقيقة. كم دقة يبدق في ٩ دقائق؟





١ أكتب ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

٢ أكتب ناتج القسمة كما في المثال:

$$4 \overline{) 60}$$

$$4 \overline{) 48}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 3 \overline{) 45} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 00 \end{array}$$

$$\square = 1 \div 7$$

$$\square = 8 \div 8$$

$$\square = 5 \div 65$$

$$\square = 8 \div 96$$

$$\square = 2 \div 56$$

$$\square = 3 \div 42$$

٣ لدى علي مكتبة مكونة من ٣ رفوف يوجد في كل رف ١٤ كتاباً.

- كم كتاباً في المكتبة؟



## إثراء

١ أكمل العدد المناسب في  :

$$\begin{array}{r} 4 \square \\ 5 \\ \hline \square 25 \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} \square 5 \\ \square \\ \hline 75 \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 2 \\ \hline 128 \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \square \\ \hline 240 \end{array} \times$$

٢ أكمل الإجابة الصحيحة في  :



إرشاد: ابدأ بعملية الضرب من اليمين إلى اليسار ثم القسمة من الأعلى إلى الأسفل.

(ب)

$$\begin{array}{r} \square 64 \\ \square \\ \hline 32 \end{array} \times 4$$

(أ)

$$\begin{array}{r} \square 72 \\ \square \\ \hline 16 \end{array} \times 2$$

٣ أكمل الجدول بما يجعل نواتج العمليات صحيحة رأسياً وأفقياً:

	=		×	36
÷		×		÷
3	=	1	÷	
=		=		=
60	=	5	×	

٤ ثمن ٥ قطع حلوى ٤٠ ريالاً. ما ثمن ٢٥ قطعة من النوع نفسه؟



الوحدة



# القياس



المتر وحدة  
قياس الطول



لدي إناء سعته ١ لتر



## مخرجات تعلم الوحدة:

يتوقع أن يكون التلميذ في نهاية هذه الوحدة قادراً على أن:

- ١- يقدر و يقيس الأطوال لأقرب سنتيمتر أو متر.
- ٢- يقدر السعات بالوحدات (مليتر، لتر).
- ٣- يقدر الكتلة بالوحدات (جرام، كيلوجرام).
- ٤- يقرأ الساعة ويحدد الزمن.
- ٥- يقيس محيط مضلع.
- ٦- يحدد مساحة بوحدات مربعة.
- ٧- يحدد الحجم وقياسه بوحدات مكعبة.

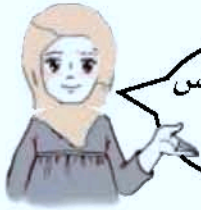
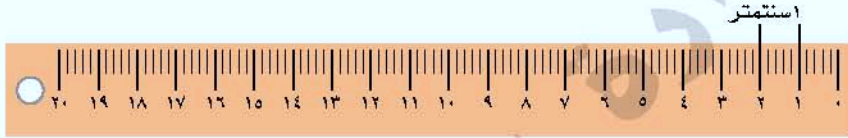


## أتعلم



١ كم سنتمتر طول القلم ؟

أضع طرف القلم بمحاذاة الصفر عند حافة المسطرة، ثم أجد التدرج الأقرب للطرف الآخر للقلم.



السنتمتر وحدة لقياس  
الطول ويرمز له  
(سم)

طول القلم ١٥ سنتمتر تقريباً.

٢ لقياس طول الباب سنحتاج إلى مسطرة أكبر، لذلك سنستخدم

المسطرة المترية والتي طولها ١ متر.



المتر وحدة  
لقياس الطول  
ويرمز له (م)

لاحظ أن ١٠٠ سنتمتر  
يساوي ١ متر

١ متر = ١٠٠ سنتمتر  
أي ١ م = ١٠٠ سم



هناك أشياء أطول من ١ م فمثلاً طول الباب ١٨٠ سم.

أي أن طوله ١ م و ٨٠ سم.

طول أحمد ١٣٠ سم.

أي أن طوله ١ م و ٣٠ سم.





أَتَدْرِبُ



١ أقدِّر الطول بالسنتيمتر ثم استخدم المسطرة السنتيمترية  
لأتحقق من صحة التقدير:

التقدير:  سم تقريباً.  
القياس:  سم.



٢ أضع وحدة القياس المناسبة (سم أو م) في :

طول القلم ١٢  | طول باب فصلك ٢   
طول الفصل ٤  | طول شجرة النخيل ١٢

٣ أعبّر عن القياسات الآتية بالسنتيمتر:

٦ م =  سم      ٩ م =  سم  
٣ م و ٥ سم =  سم      ٢ م و ٥٠ سم =  سم

٤ أعبّر عن القياسات الآتية بالأمتار:

٥٠٠ سم =  م      ٨٠٠ سم =  م

٥ أعبّر عن القياسات الآتية بالأمتار والسنتيمترات:

٦٥ سنتيمتر =  م و  سم | ٣٠ سنتيمتر =  م و  سم

٦ ألاحظ الأشياء الموضحة في الرسم في منزلي، ثم أقيس

أطوالها مستخدماً المتر:



أُفَكِّرُ



أيهما أكبر عدد السنتيمترات، أم عدد المترات في شيء طوله ٥ متر؟



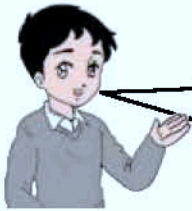
## أتعلم



- ما كمية الماء التي تسعها هذه القنينة؟



هذه القنينة تسع لتراً واحداً من الماء.



أعرف أن السعة هي مقدار ما يحويه وعاء وأقيس السعة بوحدات منها اللتر ويرمز له (ل) والمليلتر ويرمز له (مل) ١ لتر = ١٠٠٠ مليلتر

## أدرب



١ لدى سميرة علبة شامبو وزعتها في إنائين.

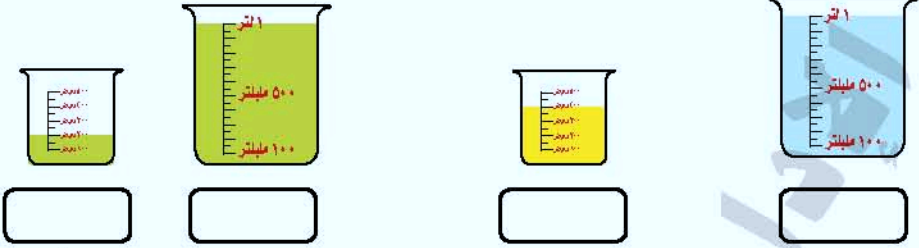
- ما سعة علبة الشامبو؟



سعة علبة الشامبو =  لتر و  مليلتر



٢ أكتب مقدار السائل في كل من الأواني الآتية:







٣ أختار التقدير الأنسب في كل مما يأتي:



١٠ مل

٥٠ مل

٥ مل

١٠٠ مل

١٠ ل

٥٠ ل

٥ ل

١٠٠ ل

٤ أختار الوحدة الأنسب (لتر، ميليلتر) لقياس سعة كل مما يأتي:

٤- قدر الطبخ

١- ملعقة

٥- قارورة الدواء

٢- زجاجة عطر

٦- قنينة الماء

٣- خزان الماء

٥ أضع الإجابة الصحيحة في :

أ) ٥ لتر =  ميليلتر

ب) ٢٠٠٠ ميليلتر =  لتر

ج) ٣ لتر و ٥٠ ميليلتر =  ميليلتر

د) ٥٢٠٠ ميليلتر =  لتر و  ميليلتر

هـ) ٤٠٥٠ ميليلتر =  لتر و  ميليلتر



## أتعلم



١ وزن عنقود العنب ١ كيلو جرام

- الكيلوجرام (كجم) والجرام (جم)

وحدات قياس الكتلة



٢ وزن التفاح هو ٦٠٠ جرام

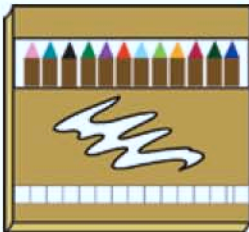
- الجرام وحدة لقياس الوزن ويرمز لها جم

١ كيلوجرام = ١٠٠٠ جرام أي ١ كجم = ١٠٠٠ جم

## أتدرب



١ أقدّر الوزن ثم أحوط العبارة الصحيحة:



أ - أخف من ١ كيلوجرام

ب- تقريباً ١ كيلوجرام

ج- أثقل من ١ كيلوجرام



أ - أخف من ١ كيلوجرام

ب- تقريباً ١ كيلوجرام

ج- أثقل من ١ كيلوجرام



أ - أخف من ١ كيلوجرام

ب- تقريباً ١ كيلوجرام

ج- أثقل من ١ كيلوجرام





٢ أعبّر عن الأوزان الآتية بالجرام:

٥ كجم =  جم | ٧ كيلوجرام =  جم

٣ أعبّر عن الأوزان الآتية بالكيلوجرام:

٤٠٠٠ جم =  كجم | ٩٠٠٠ جم =  كجم

٤ أعبّر عن الأوزان الآتية بالكيلوجرام والجرام كما في المثال:

١٢٠٠ جم =  كجم و  ٢٠٠ جم

١٠٥٠ جم =  كجم و  جم

٢٥٠٠ جم =  كجم و  جم

٥ أختار التقدير الأنسب لكل مما يأتي:



٥ جم  
 ٥ كجم



٤ جم  
 ٤ كجم



٥٠٠ جم  
 ٥٠ كجم

٦ أختار الوحدة الأنسب (جرام، كيلو جرام) لقياس كتلة الآتي:

١- برتقالة  ٣- خروف

٢- كيس دقيق  ٤- كتاب

أفكر



١ هل يمكن لعبة شكولاته أن تحوي ٥٠٠ جرام أو ٥٠٠ كيلو جرام؟

٢ ألون البطاقة الأقرب إلى الواحد كيلو جرام:

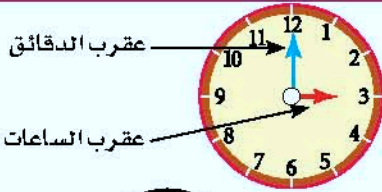
٤٠٠ جم + ٥٨٠ جم

١٩ جم + ١ كجم

٩٠ جم + ٩٠٠ جم



أتعلم

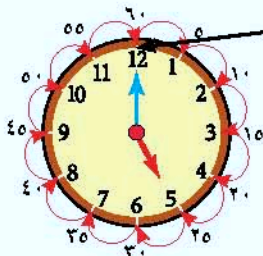


● ألاحظ الساعة وأكمل:

- العقرب القصير يشير إلى الساعات
- العقرب الطويل يشير إلى الدقائق
- العقرب القصير يكمل دورة في نصف يوم (١٢ ساعة)
- العقرب الطويل يكمل دورة في الساعة
- أقرأ التوقيت على الساعة وأكمله بالأرقام (٣:٠٠)



٢ أنظر أولاً إلى عقرب الساعات ثم أقرأ ما يدل عليه عقرب



أبدأ من هنا

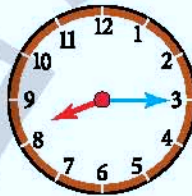
الدقائق أعد بالخمس.

- هل تذكر جدول ضرب ٥؟

- أقرأ التوقيت وأكتبه بالأرقام:



2:20



8:15



8:30

١ أقرأ التوقيت وأكتبه بالأرقام كما في المثال:

أدرب





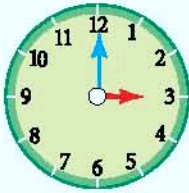




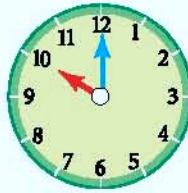
2:00



٢ أضع إشارة (✓) أمام الساعة التي تشير إلى الوقت الصحيح:



3:15



10:00



12:12

٤ أرسم عقرب الدقائق ليدل على الوقت:



9:55



1:10



8:25



10:35

٥ أرسم العقرب المفقود الذي يدل على الوقت المعطى:



9:30



5:05



6:00

إذا كان عقرب الساعات بين الرقمين ٨ ، ٩ بينما

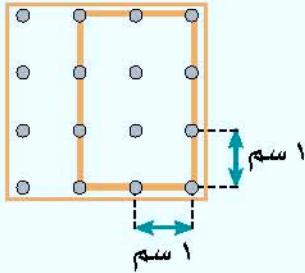
أفكر



يشير عقرب الدقائق إلى ٦ فما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟



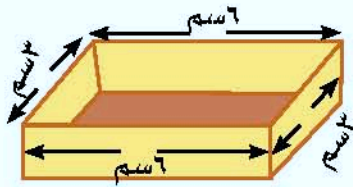




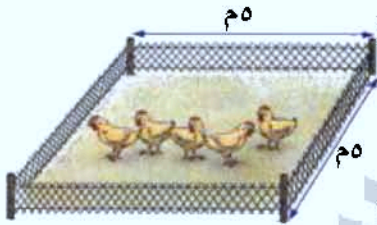
## أتعلم



١ كون سعيد مستطيلاً بشريط مطاطي على هذه اللوحة. محيط المستطيل هو ١٠ سم



٢ صنعت أروى الصندوق المجاور وأرادت أن تحوطه بشريط ملون. ما طول الشريط الذي تحتاجه لتحويل الصندوق؟  
- تحتاج أروى إلى شريط طوله:  
 $18 = 6 + 3 + 6 + 3$  سم



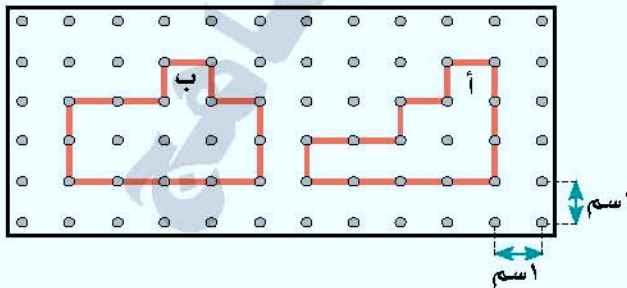
٣ قام فلاح بعمل سياج للدجاج من الشبك كما في الشكل المجاور.

- ما طول الشبك المستخدم؟

- طول الشبك المستخدم  $20 = 5 + 5 + 5 + 5$  م

مجموع أطوال حدود شكل ما تسمى محيط الشكل.

## أُتدربُ



١ أحسب محيط

الأشكال الآتية:

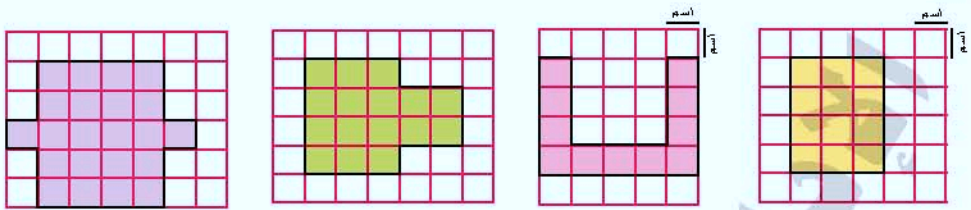
- محيط الشكل ب =  سم

- محيط الشكل أ =  سم





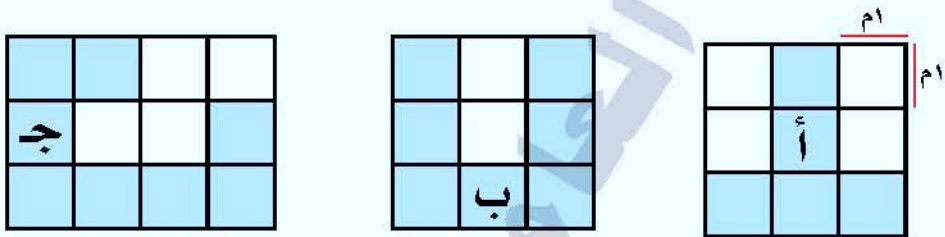
٢ أكتب محيط الأشكال المظللة الآتية كما في المثال:







٣ أكتب محيط الأشكال المظللة كما في المثال:

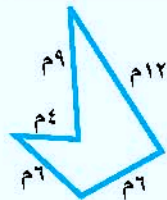




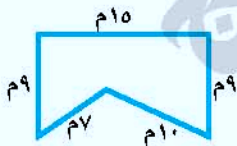

٤ أحسب محيط كل الأشكال الآتية كما في المثال:



أ) المحيط =  $5 + 3 + 5 + 3 = 16$  سم



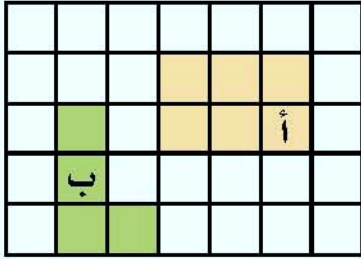
ب) المحيط =  $\square + \square + \square + \square + \square = 36$  م



ج) المحيط =  $\square + \square + \square + \square + \square = 37$  م



## أَتَعَلَّمُ



١ كل  هو وحدة مربعة:

- يتكون الشكل (أ) من ٦ .

إذا مساحته ست وحدات مربعة.

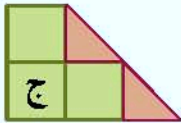
- يتكون الشكل (ب) من ٤ .

إذا مساحة الشكل (ب) أربع وحدات مربعة.

٢ كل  هو وحدة مربعة وكل  هو نصف وحدة مربعة

- إذا اثنان  يكونان ١ وحدة مربعة أي  يساوي

- يتكون الشكل ج من ٢ مربعات و ٢ أنصاف مربعات.

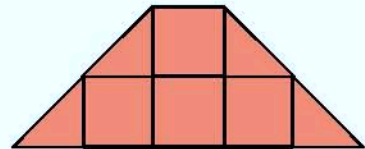
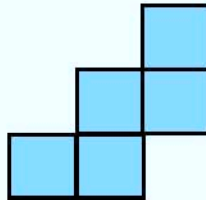
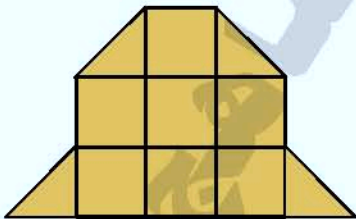


- إذا مساحة الشكل هي ٤ وحدات مربعة.

## أَتَدْرِبُ



١ أجد مساحة الأشكال الآتية:

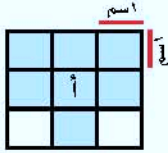




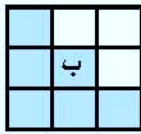


٢ هذا مربع كل ضلع فيه طوله اسم<sup>١</sup>  سم

مربع (سم<sup>٢</sup>). أجد مساحة الأشكال الآتية مستعيناً بما سبق:



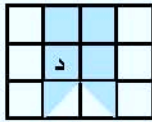
(١) مساحة الشكل أ =  سم<sup>٢</sup>



(٢) مساحة الشكل ب =  سم<sup>٢</sup>



(٣) مساحة الشكل ج =  سم<sup>٢</sup>



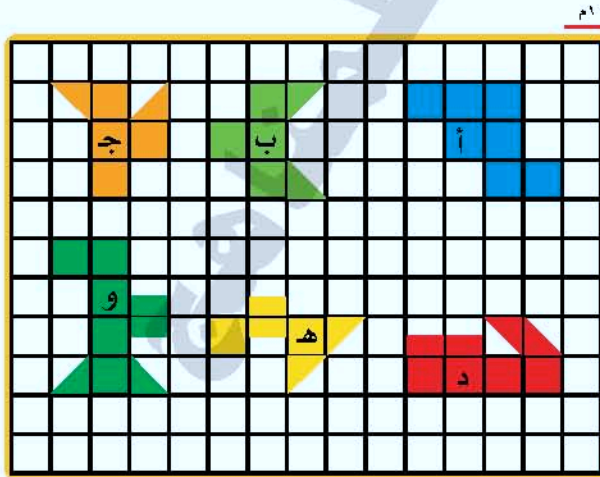
(٤) مساحة الشكل د =  سم<sup>٢</sup>

يكون سامي بعض الأشكال مستخدماً مربعات

أفكر



وأنصاف مربعات. كل مربع هو ١م<sup>٢</sup>، أجد مساحة كل شكل:



الشكل أ =  م<sup>٢</sup>

الشكل ب =  م<sup>٢</sup>

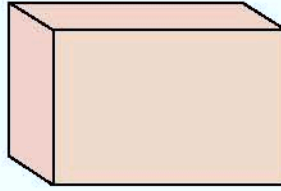
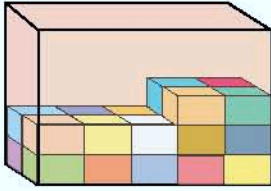
الشكل ج =  م<sup>٢</sup>

الشكل د =  م<sup>٢</sup>

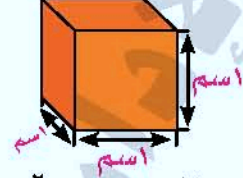
الشكل ه =  م<sup>٢</sup>

الشكل و =  م<sup>٢</sup>





أَتَعَلَّمُ

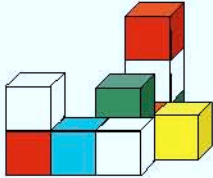


مكعب الوحدة: م هو مكعب طول كل ضلع فيه وحدة واحدة.

- أقدّر عدد المكعبات السنتمترية اللازمة لملء الصندوق.

- إن عدد المكعبات السنتمترية هو حجم الصندوق.

حجم الجسم هو عدد المكعبات السنتمترية اللازمة لملء ذلك الجسم.



أجد حجم الجسم المجاور:

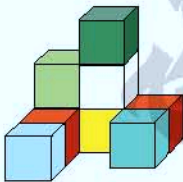
لإيجاد حجم هذا الجسم أعد المكعبات التي يتكون منها الجسم،

أجد أن الجسم يتكون من ١٠ مكعبات.

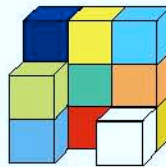
إذاً حجم الجسم ١٠ وحدات مكعبة.

أجد أحجام المجسمات كما في المثال:

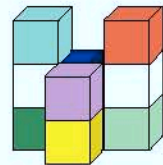
أَتَدْرِبُ



حجم الجسم =



حجم الجسم =



حجم الجسم =

١٠ وحدات مكعبة



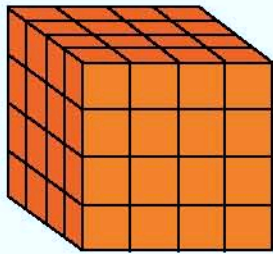




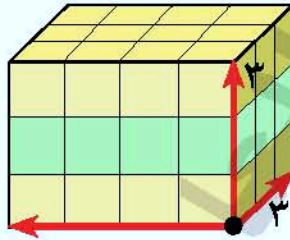
٢ أجد حجم المجسمات الآتية:

لإيجاد حجم هذا المكعب أعد المكعبات الصغيرة التي يتكون منها الجسم، فأجد أن الجسم يتكون من ٣ طبقات في كل طبقة ٩ مكعبات.

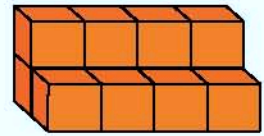
إذاً حجم المكعب =  $9 \times 3 = 27$  وحدة مكعبة.



حجم الجسم =



حجم الجسم =

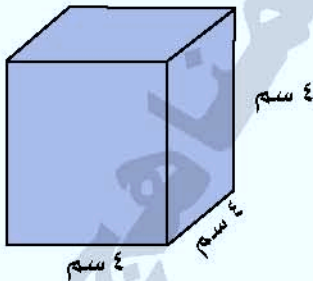


حجم الجسم =

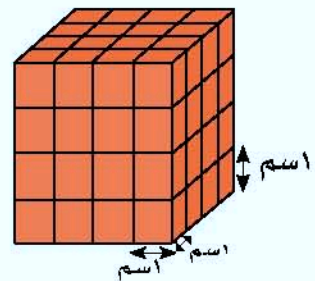
أفكر



هل المكعب (أ) والمكعب (ب) لهما الحجم نفسه؟ أشرح ذلك.



(ب)

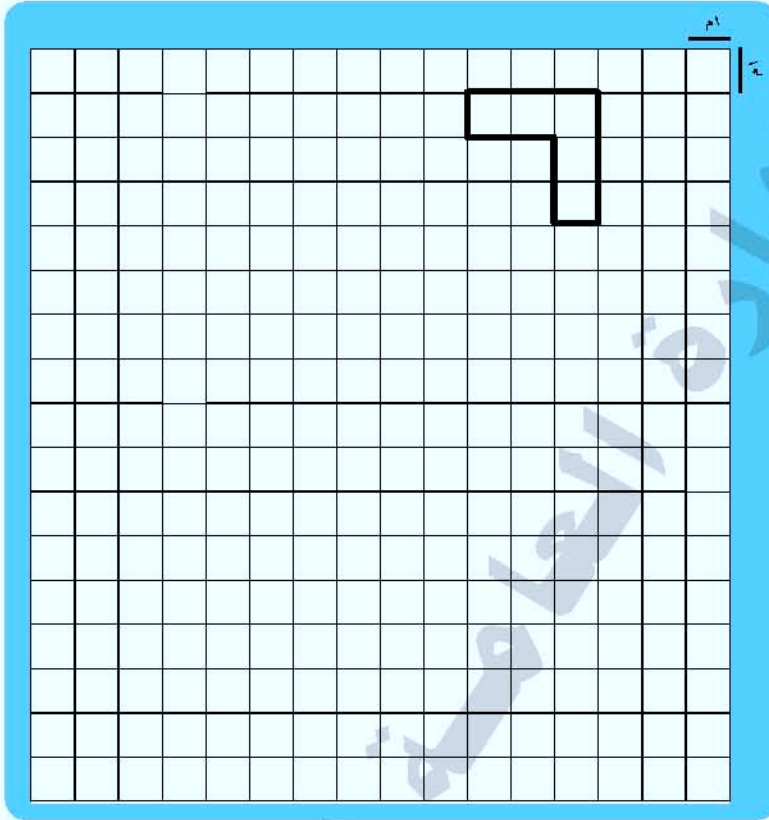


(أ)

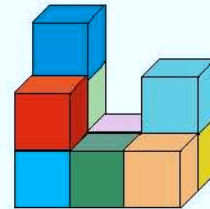
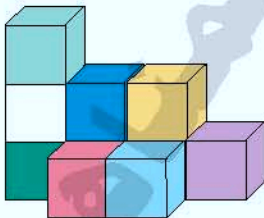




٣ أرسم وألون ٦ أشكال مختلفة مساحة كل واحد ٢٥:



٤ هل الجسمان لهما الحجم نفسه؟ أشرح ذلك.



٥ أراد طارق قياس طول غرفته فاستخدم لذلك بلاط الغرفة حيث طول ضلع البلاطة المربعة ٢٥ سم، فوجد في طول الغرفة ٢٠ بلاطة ساعده في إيجاد طول غرفته بالمتر:





١ طول سميرة ٨٨ سم وطول أخيها جمال

١م و ١٤ سم.

- أحسب الفرق بين طوليهما؟

٢ لديك قلم رصاص طوله ١٠ سم.

- ما عدد أقلام الرصاص التي مجموع أطوالها يساوي ١ م؟

٣ أربط كل وزن بما يناسبه:

طفل

تفاحة

بيضة

٧٥ كيلوجرام

٥٥ جرام

١٥ كيلوجرام

٣ جرام

٤٠٠ كيلوجرام

٢٠٠ جرام

قلم رصاص

رجل

حصان

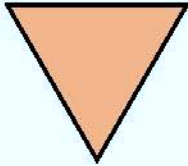
٤ أحوط الوحدة المناسبة (لتر، مليلتر) لأقدر السعة:

تقدير السعة		الوعاء
لتر	مليلتر	
لتر	مليلتر	
لتر	مليلتر	





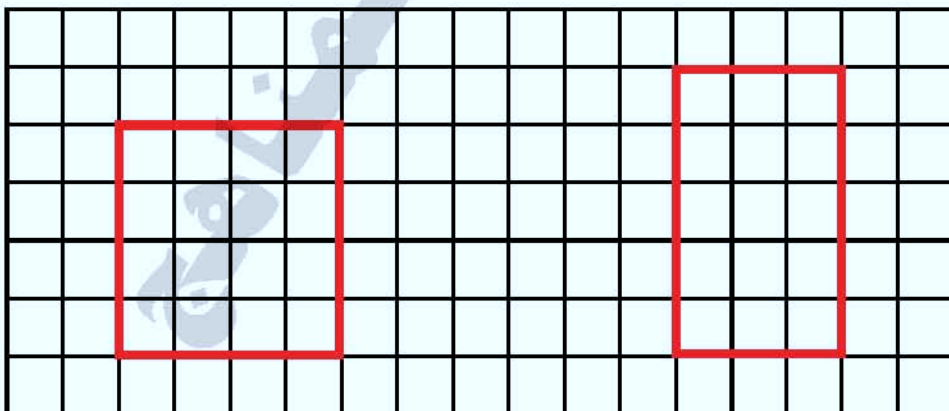
٥ ألون محيط الأشكال الآتية، ثم أشير إلى المحيط الأكبر:



٦ أضع دوائر حول الإجابات الصحيحة:

5:30	5:20	4:25	١- الساعة الخامسة وعشرون دقيقة
7:30	9:40	6:55	٢- الساعة السابعة وثلاثون دقيقة
11:20	11:45	10:10	٣- الساعة العاشرة وعشر دقائق

٧ ألون مساحة الشكلين، ثم أشير إلى المساحة الأكبر:





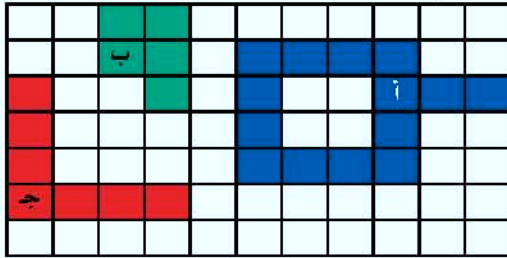
## إعادة التعلم

١ أختار الإجابة الصحيحة:

وزن الخروف:  ٣٥ كجم  
 ٣٥ جم

وزن الطفل المولود:  ٩٥ كجم  
 ٢٥٠٠ جم

٢ ألاحظ الأشكال الملونة الآتية ثم أجيب:



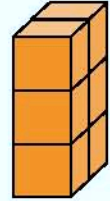
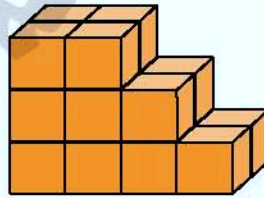
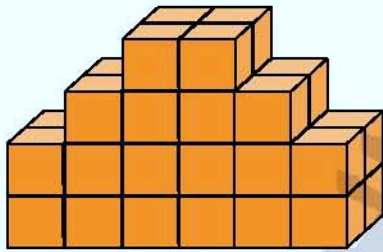
= محيط الشكل أ -

= مساحة الشكل أ -

= محيط الشكل ب + محيط الشكل ج -

= مساحة الشكل ب + مساحة الشكل ج -

٣ أجد حجم المجسمات الآتية:



٤ أصل بين الوعاء وسعته التقديرية:



أقل من لتر واحد



أكثر من لتر واحد

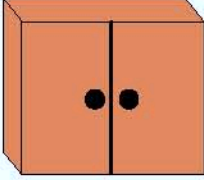


لتر واحد تقريباً



## إثراء

١ أضع (✓) تحت الشيء الذي يزيد طوله عن ٥٠ سم تقريباً:



٢ طول أحمد ١٦٠ سم وطول وفاء ١م أيهما أطول؟

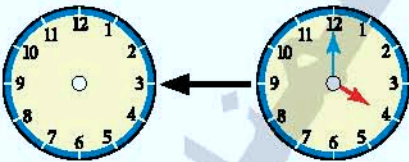
الحل:

٣ سعة خزان وقود السيارة ٤٠ لتراً، وكان فيه ٢٥ لتراً من

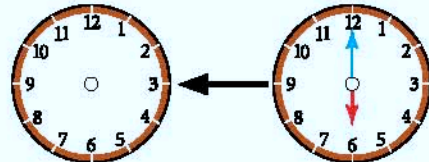
الوقود، كم لتراً يلزم كي يمتلئ؟

الحل:

٤ أرسم عقربي الساعة بعد مضي المدة المطلوبة:



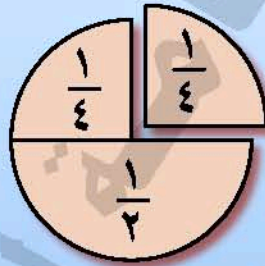
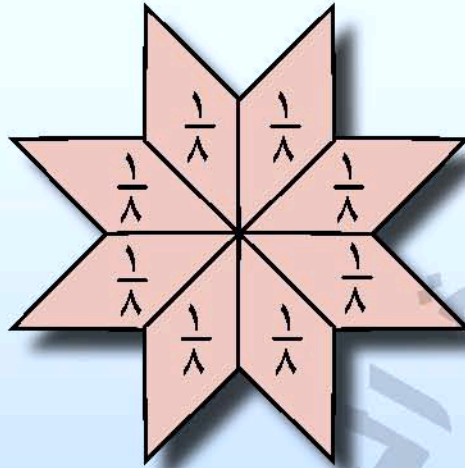
بعد خمس عشرة دقيقة



بعد خمس دقائق







## مخرجات تعلم الوحدة:

- 1- يتوقع أن يكون التلميذ في نهاية هذه الوحدة قادراً على أن:
  - 1- يكتب الكسور ويمثلها ويلونها كأجزاء من الواحد أو من مجموعة.
  - 2- يوجد كسوراً متكافئة بالأشكال والرسومات.
  - 3- يقارن الكسور ويرتبها.
  - 4- يجمع كسرين لهما المقام نفسه.
  - 5- يطرح كسراً من آخر لهما المقام نفسه.
  - 6- يحل مسائل حياتية باستعمال الرسومات وخطوات حل المسألة.





أولاً: أستخدم الكسور لأعبر عن جزء من الواحد:


١ طائرة ورقية مكونة من أربع قطع متساوية، ملونة بالأحمر والأصفر والأخضر والأزرق.

الكسر الذي يمثل عدد القطع الخضراء هو  $\frac{1}{4}$  ويقرأ: رُبع، أو واحد من أربعة

$\frac{1}{4}$  ← عدد القطع الخضراء.

$\frac{4}{4}$  ← عدد القطع المتساوية كلها.

٢ ألون  $\frac{1}{3}$  الشكل الآتي:

$\frac{1}{3}$  ← عدد الأجزاء الملونة. 

$\frac{3}{3}$  ← عدد الأجزاء المتساوية كلها.

$\frac{1}{3}$  أي: الثلث هو جزء من ٣ أجزاء متساوية.

ثانياً: أستخدم الكسور أيضاً لأعبر عن جزء من مجموعة:

٣ صنعت مريم قلادة من ٩ خرزات.

الكسر الذي يمثل الخرزات الحمراء هو:

$\frac{4}{9}$  ← عدد الخرزات الحمراء.

$\frac{9}{9}$  ← عدد الخرزات كلها.

$\frac{4}{9}$  أو أربعة أتساع هو ٤ أجزاء من ٩ أجزاء متساوية.

٤ أكتب الكسر الذي يمثل التفاحات الخضراء من بين جميع التفاحات:



الكسر الذي يمثل التفاحات الخضراء هو:



١ أَدْرِبْ أكتب الكسر الذي يمثل الأجزاء الملونة



بالكلمات وبالأرقام كما في المثال:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	نصف	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	.....	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	.....	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	.....	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	.....	

٢ ألون بقدر الكسر:

أربعة $\frac{4}{4}$ أرباع $\frac{4}{4}$	ستة $\frac{6}{10}$ أعشار $\frac{6}{10}$	سبعة $\frac{7}{8}$ أثمان $\frac{7}{8}$	خمسة $\frac{5}{6}$ أسداس $\frac{5}{6}$

٣ أحوط الأشياء التي تمثل الكسر المطلوب:

	$\frac{2}{6}$		$\frac{1}{4}$
	$\frac{3}{3}$		$\frac{3}{5}$

٤ قالت منال إن نصف علم اليمن أحمر اللون.



- هل أنت موافق على رأيها؟

- وضح ذلك.



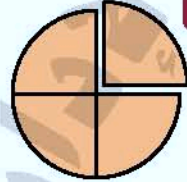
أتعلم



لو أخذنا ١ جزء من ٤ أجزاء متساوية فإنه يمثل  $\frac{1}{4}$  ويسمى ربع

$\frac{1}{4}$  ← عدد الأجزاء المأخوذة.

$\frac{1}{4}$  ← عدد الأجزاء المتساوية كلها.



١

يسمى بسط الكسر ← ١  
يسمى خط الكسر ←  $\frac{1}{4}$   
يسمى مقام الكسر ← ٤

في الكسر

$\frac{7}{10}$  ← عدد التفاح الأحمر ← ٧  
 $\frac{7}{10}$  ← عدد التفاح كلها ← ١٠



٢

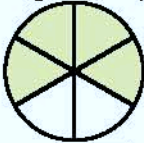
بسط الكسر ← ٧  
خط الكسر ←  $\frac{7}{10}$   
مقام الكسر ← ١٠

في الكسر

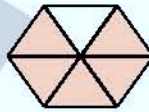
أتدرب



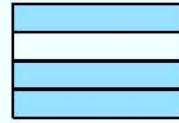
١ أكمل الكسر الذي يمثل الأجزاء الملونة ثم أحدد بسطه ومقامه:



البسط   
 المقام  الكسر



البسط   
 المقام  الكسر



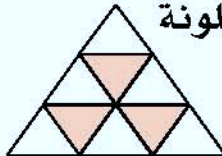
البسط   
 المقام  الكسر

٢ أكمل الكسر الذي يمثل الأجزاء الملونة وأكمل الكسر الذي

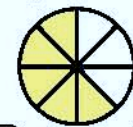
يمثل الأجزاء غير الملونة



غير   
 الملونة  الملونة



غير   
 الملونة  الملونة



غير   
 الملونة  الملونة

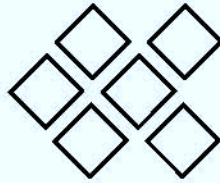




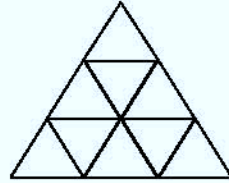
٣ أَلَوْنُ بِقَدْرِ الْكَسْرِ:



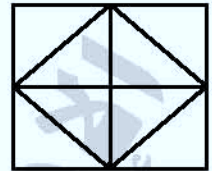
$$\frac{3}{3}$$



$$\frac{1}{6}$$

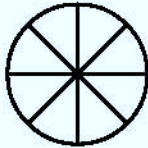


$$\frac{5}{9}$$

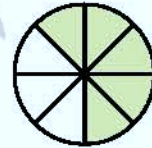


$$\frac{7}{8}$$

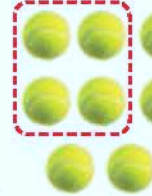
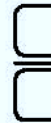
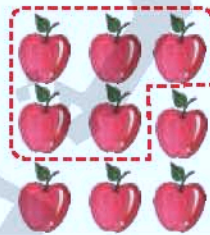
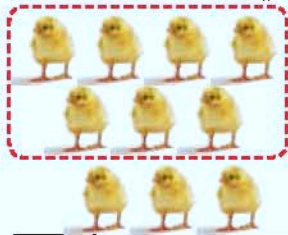
٤ أَلَوْنُ أَجْزَاءِ مِنَ الشَّكْلِ الثَّانِي لِأَحْصِلَ عَلَى كَسْرٍ أَكْبَرَ مِنْ  $\frac{5}{8}$  ثُمَّ أَكْمَلْهُ:



$$\frac{5}{8}$$



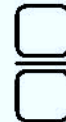
٥ أَكْمَلِ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَشْيَاءَ الْمَحْوُطَةَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:



٦ أَكْمَلِ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عِدَدَ الْعَصَافِيرِ الَّتِي تَقِفُ عَلَى الشَّجَرَةِ مِنْ



بَيْنَ جَمِيعِ الْعَصَافِيرِ الَّتِي فِي الصُّورَةِ:



علبة جبن تحوي ٨ قطع جبن، أجد  $\frac{1}{4}$  عدد

أفكر



حبات الجبن، ثم أجد  $\frac{1}{4}$  عدد حبات الجبن.



أتعلم



لدينا برتقالة.



سأقطع البرتقالة إلى  
نصفين متساويين ثم  
أقطع أحد النصفين إلى  
جزأين متساويين.



١

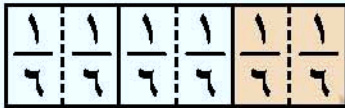
ألاحظ أن  $\frac{1}{2}$  البرتقالة يساوي  $\frac{2}{4}$  البرتقالة.

أي أن:  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ . تسمى الكسور  $\frac{1}{2}$ ،  $\frac{2}{4}$  بالكسور المتكافئة.

٢ أكمل العبارة  $\frac{\square}{6} = \frac{1}{3}$  لأحصل على كسرين متكافئين.



أرسم مستطيلاً وأقسمه إلى ٣ أجزاء  
متساوية ثم ألون واحداً منها.



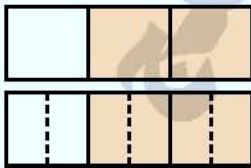
أرسم نفس المستطيل السابق وأقسمه إلى  
٦ أجزاء متساوية وألون جزأين منها.

ألاحظ أن الثلث ( $\frac{1}{3}$ ) يساوي سدسين ( $\frac{2}{6}$ ) أي أن:  $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$

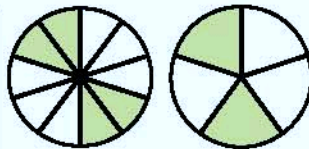
الكسور التي تمثل الكمية نفسها تسمى كسوراً متكافئة.

١ أكمل لأحصل على كسرين متكافئين:

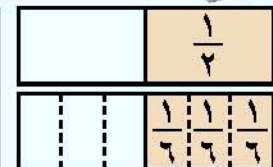
أَتَدَرَّبُ



$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{3}$$

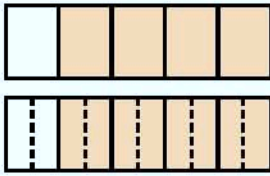


$$\frac{4}{10} = \frac{\square}{5}$$

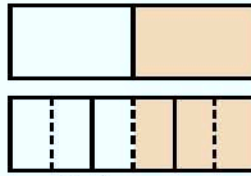


$$\frac{\square}{6} = \frac{1}{2}$$

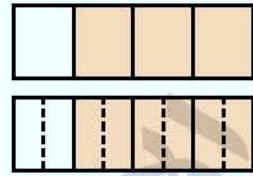




$$\frac{8}{\square} = \frac{4}{5}$$



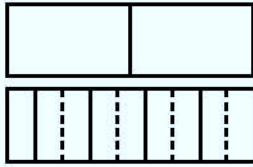
$$\frac{\square}{6} = \frac{1}{2}$$



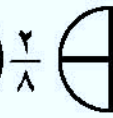
$$\frac{6}{\square} = \frac{3}{4}$$

٢ ألون بقدر الكسر، ثم أحدد هل هما متكافئان أم غير متكافئين

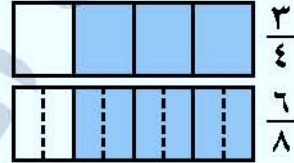
كما في المثال:



$$\frac{1}{2} \text{ ، } \frac{4}{9}$$



$$\frac{2}{8} \text{ ، } \frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{4} \text{ ، } \frac{6}{8}$$

متكافئان

٣ أكمل الكسور المتكافئة فيما يأتي كما في المثال:

$$\frac{\square}{12} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\square}{9} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{\square}{6} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

٤ أحدد الكسور المتكافئة في الآتي:

$$\frac{5}{10} \text{ ، } \frac{2}{5} \text{ ، } \frac{1}{2} \text{ ، } \frac{3}{6}$$

أفكر



أعطت أم لابنتها فاطمة  $\frac{2}{5}$  تفاحة، وأعطت لابنها محمد  $\frac{4}{10}$  تفاحة.

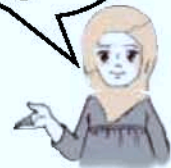
- هل أعطت الأم لابنيها تفاحاً متساوياً؟



أتعلم



أستطيع  
تقسيم الواحد  
الصحيح إلى  
عدة أجزاء  
متساوية



1											
$\frac{1}{2}$						$\frac{1}{2}$					
$\frac{1}{3}$				$\frac{1}{3}$				$\frac{1}{3}$			
$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$		
$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$	
$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$	
$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$	
$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$	
$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$	
$\frac{1}{11}$		$\frac{1}{11}$		$\frac{1}{11}$		$\frac{1}{11}$		$\frac{1}{11}$		$\frac{1}{11}$	
$\frac{1}{12}$		$\frac{1}{12}$		$\frac{1}{12}$		$\frac{1}{12}$		$\frac{1}{12}$		$\frac{1}{12}$	

ألاحظ أن:  $\frac{5}{12} < \frac{7}{12}$  ،  $\frac{5}{10} > \frac{4}{10}$  ،  $\frac{2}{6} < \frac{3}{6}$  ،  $\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$  ،  $\frac{2}{4} > \frac{1}{4}$

عند مقارنة كسرين لهما المقام نفسه نقارن البسطين والكسر الأكبر هو الكسر الذي بسطه أكبر.

من الجدول السابق ألاحظ أن:  $\frac{4}{10} < \frac{7}{10}$  ،  $\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$

ألاحظ من الجدول أيضاً أن عند زيادة الأجزاء المتساوية التي يقسم إليها الواحد الصحيح تصغر قيمة الكسر الناتج أي أن:

$$\dots \frac{1}{6} < \frac{1}{5} < \frac{1}{4} < \frac{1}{3} < \frac{1}{2}$$





وعند ترتيب الكسور  $\frac{3}{8}$ ،  $\frac{5}{8}$ ،  $\frac{1}{8}$  تصاعدياً.

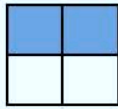
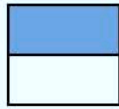
ألاحظ أن:  $5 > 3 > 1$  نقارن البسط فقط.

إذا الترتيب التصاعدي للكسور هو:  $\frac{1}{8}$ ،  $\frac{3}{8}$ ،  $\frac{5}{8}$

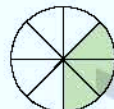
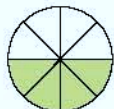
### أَتَدْرِبُ



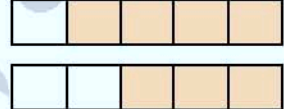
١ أقرن باستخدام  $>$ ،  $<$ ،  $=$  في  $\square$  لأحصل على مقارنة صحيحة:



$$\frac{1}{2} \square \frac{2}{4}$$



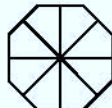
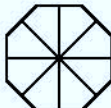
$$\frac{4}{8} \square \frac{3}{8}$$



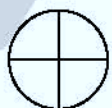
$$\frac{3}{5} \square \frac{4}{5}$$

٢ ألون بحسب الكسر ثم أضع  $>$ ،  $<$ ،  $=$  في  $\square$  لأحصل على

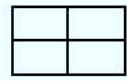
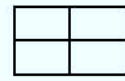
مقارنة صحيحة:



$$\frac{4}{8} \square \frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{4} \square \frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{4} \square \frac{1}{4}$$

أرتب الكسور الآتية تنازلياً:

### أُفَكِّرُ



(ب)  $\frac{1}{8}$ ،  $\frac{7}{8}$ ،  $\frac{4}{8}$

.....

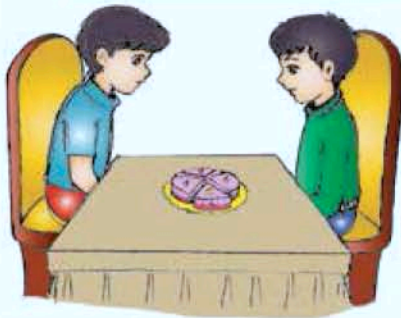
(أ)  $\frac{2}{5}$ ،  $\frac{3}{5}$ ،  $\frac{1}{5}$

.....

(ج)  $\frac{9}{12}$ ،  $\frac{5}{12}$ ،  $\frac{7}{12}$

.....





أَتَعَلَّمُ



١ أكل زيد  $\frac{2}{4}$  الكيكة وأكل أحمد  $\frac{1}{4}$  الكيكة.

- ما مجموع ما أكل من الكيكة؟  $\frac{3}{4} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4}$

٢ الكسر الذي يمثل التفاح الأحمر  $\frac{3}{5}$

الكسر الذي يمثل التفاح الأخضر  $\frac{2}{5}$

الكسر الذي يمثل مجموع التفاح الأحمر والأخضر  $\frac{5}{5}$



- كيف جمعت الكسرين السابقين؟

عند جمع كسرين لهما المقام نفسه نجمع البسطين ويبقى المقام نفسه

$$\frac{5}{6} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6}$$

١ ألون بقدر الكسر، ثم أحسب الناتج، وألون بقدره:

أَتَدْرِبُ

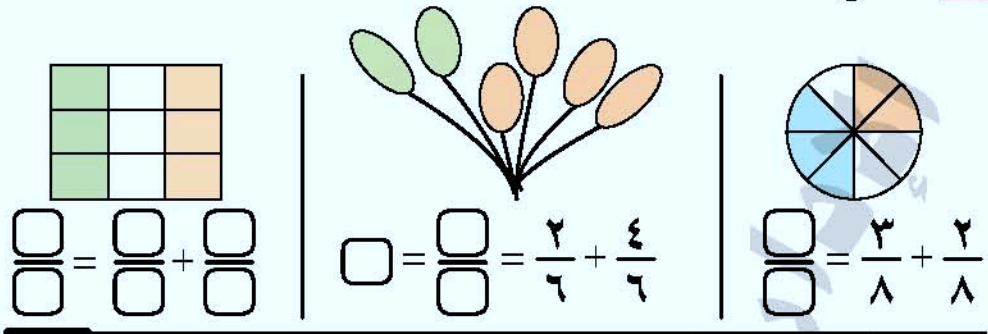


$$\frac{5}{8} = \frac{4}{8} + \frac{1}{8}$$

$$\frac{5}{7} = \frac{3}{7} + \frac{2}{7}$$



٢ أجمع:



٣ أجد ناتج الجمع:

$\frac{8}{8} = \frac{3}{12} + \frac{5}{12}$      
  $\frac{9}{9} = \frac{3}{9} + \frac{5}{9}$      
  $\frac{10}{10} = \frac{3}{5} + \frac{1}{5}$

٤ أصل عملية الجمع بناتجها:

$\frac{5}{8} + \frac{2}{8}$

$\frac{3}{9} + \frac{4}{9}$

$\frac{6}{12} + \frac{5}{12}$

$\frac{4}{10} + \frac{5}{10}$

$\frac{7}{8}$

$\frac{7}{10}$

$\frac{11}{12}$

$\frac{9}{10}$

$\frac{7}{9}$

١ أكمل عملية الجمع الآتية:



$\frac{8}{8} = \frac{4}{\square} + \frac{3}{\square}$      
  $\frac{5}{7} = \frac{2}{7} + \frac{\square}{\square}$      
  $\frac{9}{\square} = \frac{\square}{11} + \frac{3}{11}$

٢ استهلكت أسرة  $\frac{3}{8}$  خزان الماء في الأسبوع الأول و  $\frac{4}{8}$  الخزان في الأسبوع الثاني. ما مجموع ما استهلكته الأسرة من الماء في الأسبوعين؟





أكلت  $\frac{2}{8}$  البتزا



أتعلم



١

الكسر الذي يمثل  
الأجزاء المتبقية

$$\frac{\square}{8}$$

الكسر الذي يمثل  
الأجزاء المأكولة

$$\frac{\square}{8}$$

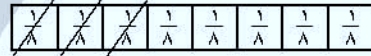
الكسر الذي يمثل  
الأجزاء الكلية

$$\frac{8}{8}$$

- كم الباقي؟  $\frac{6}{8} = \frac{2}{8} - \frac{8}{8}$

ماذا لو أكلت قطعة أخرى من البتزا المتبقية؟  $\frac{5}{8} = \frac{1}{8} - \frac{6}{8}$

$$\frac{5}{8} = \frac{3}{8} - \frac{8}{8}$$

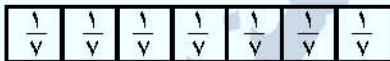


٢

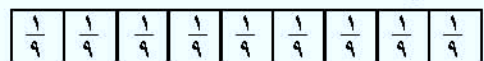
عند طرح كسرين لهما المقام نفسه نطرح البسطين ويبقى المقام نفسه.

أشطب لأجد ناتج الطرح فيما يأتي:

أدرب



$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{7} - \frac{7}{7}$$

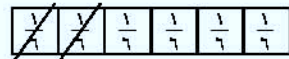


$$\frac{\square}{\square} = \frac{4}{9} - \frac{9}{9}$$

أكمل عملية الطرح الممثلة بالرسوم الآتية، وأجد الناتج:



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square}$$





٣ أجد ناتج الطرح:

$\square = \frac{2}{7} - \frac{7}{7}$	$\square = \frac{4}{10} - \frac{9}{10}$	$\square = \frac{4}{8} - \frac{7}{8}$
$\square = \frac{2}{3} - \frac{2}{3}$	$\square = \frac{5}{12} - \frac{7}{12}$	$\square = \frac{3}{9} - \frac{5}{9}$

٤ أصل عملية الطرح بناتجها:

$$\frac{2}{6} - \frac{5}{6}$$

$$\frac{3}{7} - \frac{4}{7}$$

$$\frac{5}{12} - \frac{9}{12}$$

$$\frac{4}{10} - \frac{7}{10}$$

$$\frac{1}{7}$$

$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{6}{12}$$

$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{4}{12}$$

٥ أكمل عملية الطرح الآتية:

$\frac{5}{\square} = \frac{\square}{7} - \frac{5}{7}$	$\frac{3}{\square} = \frac{\square}{10} - \frac{8}{10}$	$\frac{\square}{9} = \frac{4}{\square} - \frac{5}{9}$
$\frac{\square}{12} = \frac{5}{\square} - \frac{5}{\square}$	$\frac{2}{8} = \frac{3}{8} - \frac{\square}{\square}$	$\frac{3}{12} = \frac{\square}{\square} - \frac{9}{12}$

أفكر



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square}$$

١ كيف أطرح  $\frac{3}{4}$  من  $\frac{3}{4}$ ؟ ما الناتج؟

٢ قالت أمل أن  $1 - \frac{4}{4} = 0$  وقالت عفاف أن الفرق بينهما

يساوي  $\frac{0}{4}$  أي التلميذتين إجابتهما صحيحة؟ وضح ذلك.



أتعلم



معرض سيارات فيه ٨ سيارات، فإذا كان  $\frac{1}{2}$  السيارات لونها أسود وواحدة لونها أحمر وباقي السيارات لونها أبيض.



- ما الكسر الذي يمثل عدد السيارات البيضاء؟

الحل

أفهم: المعطيات:

- ٨ سيارات في معرض

-  $\frac{1}{2}$  السيارات أسود

- ١ لونها أحمر

- الباقي لونها أبيض

المطلوب: إيجاد الكسر الذي يمثل عدد السيارات البيضاء.

**أخطئ:** أرسم شكلاً يساعد على حل المسألة.

**أحل:** أرسم نموذجاً لـ ٨ سيارات، ألون  $\frac{1}{2}$  النموذج ( $\frac{1}{2}$  الـ ٨) الذي

يمثل عدد السيارات السوداء وألون الجزء الذي يمثل السيارة

الحمراء. 

ألاحظ أن ٣ أجزاء لم تلون وهي تمثل عدد السيارات البيضاء

إذاً الكسر الذي يمثل عدد السيارات البيضاء هو  $\frac{3}{8}$

**أتحقق:**  $\frac{4}{8}$  من السيارات سوداء +  $\frac{1}{8}$  حمراء +  $\frac{3}{8}$  بيضاء =  $\frac{8}{8}$

أو (٤ سيارات سوداء + ١ حمراء + ٣ بيضاء = ٨ عدد السيارات)

إذاً الحل صحيح.





١ حوض ماء فيه ١٢ سمكة،  $\frac{4}{12}$  لونها أصفر و  $\frac{3}{12}$  لونها أحمر والباقي لونها برتقالي. أكمل الكسر الذي يمثل الأسماك البرتقالية؟

أفهم:

أخطئ:

أحل:

أتحقق:

٢ مع سعيد ٩ كرات، فإذا كانت ثلاث منها لونها أحمر. أكمل الكسر الذي يمثل عدد الكرات غير الحمراء.

أفهم:

أخطئ:

أحل:

أتحقق:

٣ أمضى علي  $\frac{3}{6}$  الساعة في عمل الواجبات المنزلية و  $\frac{2}{6}$  الساعة في مشاهدة التلفاز. كم المدة التي قضاها علي في

حل الواجبات ومشاهدة التلفاز؟

أفهم:

أخطئ:

أحل:

أتحقق:



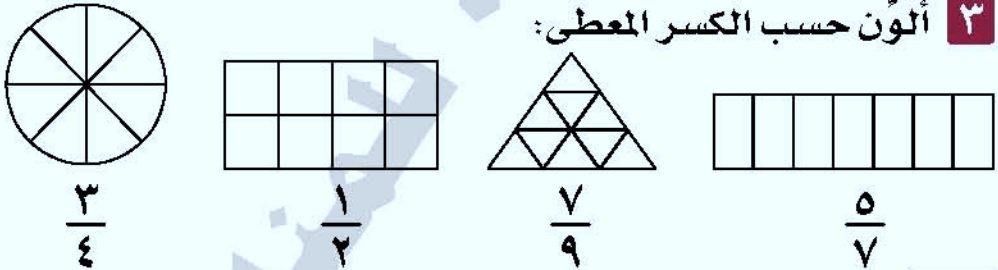
١ أكمل الجدول كما في المثال:

اسم الكسر	الكسر	المقام	البسط
ثلاثة أخماس	$\frac{3}{5}$	٥	٣
		٦	٢
	$\frac{5}{8}$		
	$\frac{9}{\square}$	١٠	
ثلثان			

٢ أكمل الكسر الذي يمثل الأجزاء الملونة في الآتي:



٣ ألون حسب الكسر المعطى:

٤ أضع > أو < أو = في  لتكون العبارة صحيحة:

$\frac{7}{8} \square 1$	$\frac{8}{10} \square \frac{4}{5}$	$\frac{5}{6} \square \frac{3}{6}$	$\frac{6}{9} \square \frac{7}{9}$
$\frac{4}{6} \square \frac{4}{6}$	$\frac{8}{8} \square \frac{9}{9}$	$\frac{1}{4} \square \frac{1}{2}$	$\frac{10}{10} \square \frac{8}{10}$





٥ أرتب الكسور الآتية تصاعدياً:  $\frac{3}{12}$  ،  $\frac{5}{12}$  ،  $\frac{8}{12}$  ،  $\frac{7}{12}$  ،  $\frac{9}{12}$

٦ أرتب الكسور الآتية تنازلياً:  $\frac{4}{7}$  ،  $\frac{2}{7}$  ،  $\frac{5}{7}$  ،  $\frac{3}{7}$  ،  $\frac{6}{7}$

٧ أكمل عملية الجمع وعملية الطرح فيما يأتي:

$\frac{5}{\square} = \frac{\square}{10} - \frac{8}{10}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{12} + \frac{7}{12}$
$\square = \frac{\square}{\square} = \frac{5}{7} - \frac{5}{7}$	$\square = \frac{\square}{\square} = \frac{4}{9} + \frac{5}{9}$

٨ أكمل لأحصل على كسور متكافئة فيما يأتي:

$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{4}$	$\frac{\square}{3} = \frac{3}{9}$	$\frac{5}{\square} = \frac{1}{2}$	$\frac{\square}{10} = \frac{3}{5}$
---	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

٩ لدى أسرة زينب طبق بيض، استهلكت في اليوم الأول  $\frac{1}{5}$

الطبق، واستهلكت في اليوم الثاني  $\frac{2}{5}$  الطبق.

- ما مجموع ما استهلكته أسرة زينب من البيض في اليومين؟

١٠ مع فاطمة ٥٠ ريالاً، دفعت خمسها ثمن قلم، كم ريالاً دفعت؟

١١ أرسم شكلاً وأظلل ثلثه.

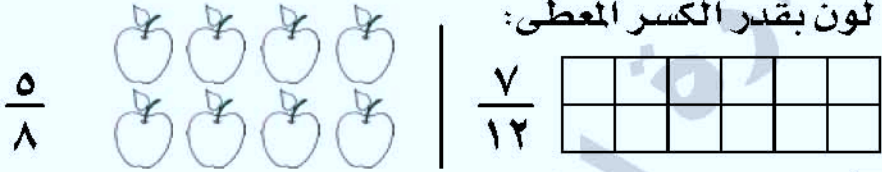


## اختبار الوحدة

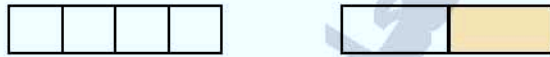
١ اكتب الكسر الذي يمثل الأجزاء الملونة:



٢ لون بقدر الكسر المعطى:



٣ لون أجزاء من الشكل الثاني تكافئ الجزء الملون من الشكل الأول:



٤ أكمل ما يأتي لتحصل على كسوراً متكافئة:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{6}{9} \quad | \quad \frac{4}{\square} = \frac{2}{5} \quad | \quad \frac{\square}{8} = \frac{3}{4}$$

٥ ضع > أو < أو = في  $\square$  لتحصل على مقارنة صحيحة:

$$\frac{6}{8} \square \frac{3}{4} \quad | \quad \frac{7}{10} \square \frac{5}{10} \quad | \quad \frac{3}{9} \square \frac{5}{9}$$

٦ رتب الكسور الآتية تنازلياً:  $\frac{5}{8}$  ،  $\frac{1}{8}$  ،  $\frac{3}{8}$  ،  $\frac{2}{8}$

٧ أكمل عملية الجمع وعملية الطرح فيما يأتي:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{10} - \frac{8}{10} \quad | \quad \frac{\square}{\square} = \frac{4}{12} + \frac{7}{12}$$

$$\frac{3}{\square} = \frac{\square}{7} - \frac{5}{7} \quad | \quad \frac{\square}{6} = \frac{2}{\square} + \frac{3}{6}$$



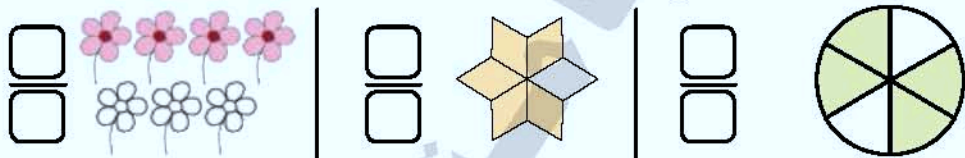
## إعادة التعلم

اسم الكسر	الكسر	المقام	البسط	أكمل الجدول :
		٤	٣	
	$\frac{5}{7}$			
خمسة أتساع				
سبعة أعشار				

٢ أُوْن بقدر الكسر المعطى :

$$\frac{3}{3} \quad \begin{array}{c} \text{🍏} \\ \text{🍏} \\ \text{🍏} \end{array} \quad \Bigg| \quad \frac{3}{5} \quad \begin{array}{c} \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

٣ أكمل الكسر الذي يمثل الأجزاء الملونة :



٤ أكمل عملية الجمع وعملية الطرح فيما يأتي :

$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{9} - \frac{5}{9}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{7} + \frac{3}{7}$
$\frac{3}{12} = \frac{\square}{\square} - \frac{10}{12}$	$\frac{8}{10} = \frac{5}{10} + \frac{\square}{\square}$

٥ أرْتب الكسور الآتية تصاعدياً :  $\frac{8}{9}$  ،  $\frac{5}{9}$  ،  $\frac{7}{9}$  ،  $\frac{3}{9}$

٦ تم تقسيم كيكة إلى ٦ قطع متساوية، أكل عيسى  $\frac{2}{6}$  القطعة،

وأكل موسى  $\frac{3}{6}$  القطعة. أكتب الكسر الذي يمثل مجموع ما

أكله عيسى وموسى.....



## إثراء

١ أكتب كسرين غير متكافئين، ثم أرسم صورة توضح إجابتي.

.....

٢ أرسم صورة لأعبر عن كسر بسطه ٣

.....

٣ إذا كان  $\frac{1}{5}$  العدد ١٠ = ٢ فإن  $\frac{3}{5}$  العدد ١٠ =

.....

٤ أجد الناتج:

$$\dots\dots\dots = \left( \frac{1}{8} - \frac{3}{8} \right) + \left( \frac{5}{8} - \frac{7}{8} \right)$$

$$\dots\dots\dots = \left( \frac{1}{9} + \frac{3}{9} \right) - \left( \frac{4}{9} + \frac{5}{9} \right)$$

٥ في أحد الأحياء تسكن ١٤ أسرة والجدول الآتي يوضح الكسر

الذي يمثل الأسر التي لديها أطفال، والأسر التي ليس لديها

أطفال.

الأسر التي لديها أطفال	الأسر التي ليس لديها أطفال
------------------------	----------------------------

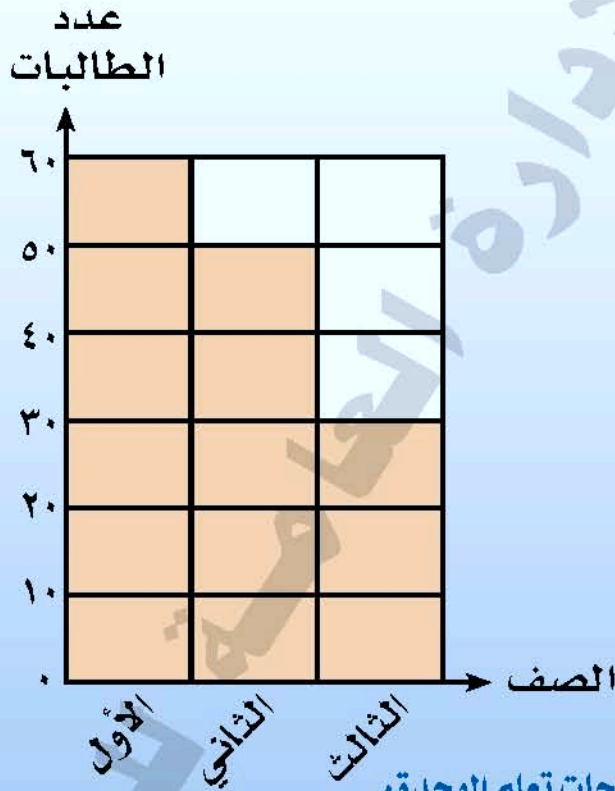
$\frac{2}{7}$	$\frac{5}{7}$
---------------	---------------

- ما عدد الأسر التي ليس لديها أطفال؟

.....







## مخرجات تعلم الوحدة:

- يتوقع أن يكون التلميذ في نهاية هذه الوحدة قادراً على أن:
- 1- يجمع بيانات وينظمها في جداول.
  - 2- يمثل بيانات إحصائية معطاة بالصور والأعمدة.
  - 3- يقرأ بيانات إحصائية معروضة بالصور والأعمدة ويفسرها.
  - 4- يحل مسائل باستخدام خطوات حل المسألة.
  - 5- يستخدم العبارات (أكيد، مستحيل، أكثر احتمالاً، أقل احتمالاً) لوصف نتيجة حادثة.



١ سألت المعلمة تلاميذها عن الألعاب الرياضية المفضلة لديهم وسجلت إجاباتهم في الجدول الآتي:

اللعبة	كرة القدم	كرة السلة	كرة الطائرة	السباحة	الجري
عدد التلاميذ	١٠	٥	٩	٨	٦

- ..... - اللعبة التي يفضلها أكثر التلاميذ:
- ..... - اللعبة التي يفضلها أقل التلاميذ:
- ..... - عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة:
- ..... - اللعبة التي يفضلها ٦ تلاميذ:
- ..... - عدد تلاميذ الصف:

٢ الجدول المقابل يمثل عدد قطع النقود التي مع التلاميذ (سالم ، سعيد ، عصام ، هاني):

عدد قطع النقود	
التمليذ	قطع النقود
سالم	
سعيد	
عصام	
هاني	
المفتاح:  = ٢٠ ريالاً	

- ..... - عدد قطع النقود التي مع سعيد:
- ..... - التلميذ الذي لديه أكبر عدد من قطع النقود:
- ..... - المبلغ الذي مع سالم:
- ..... - التلميذان اللذان يملكان المبلغ نفسه هما:
- ..... - عدد قطع النقود التي يملكها سعيد وهاني:
- .....



٣ استخدم التمثيل بالصور في الجدول المجاور للإجابة عن الأسئلة الآتية:

عدد المعلمات	
المادة	المعلمات
تربية	☆☆☆
إسلامية	☆☆
لغة عربية	☆☆☆ ☆
رياضيات	☆☆☆
المفتاح: ☆ = معلمتان	

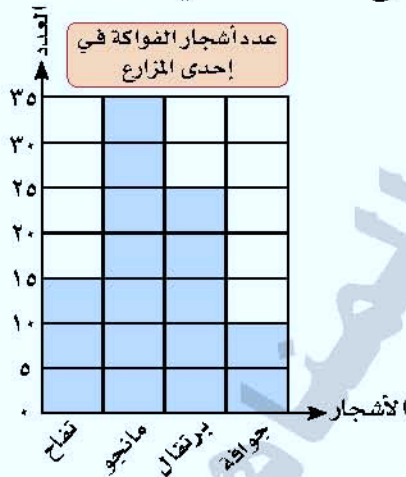
- عدد معلمات مادة اللغة العربية:

.....  
- المادة التي لها أكبر عدد من المعلمات:

.....  
- يزيد عدد معلمات التربية الإسلامية عن معلمات الرياضيات ب:

.....  
- عدد معلمات المواد الثلاث؟

٤ استخدم التمثيل بالأعمدة للإجابة عن الأسئلة الآتية:



- عدد أشجار المانجو:

.....  
- الفاكهة التي عدد أشجارها أقل هي:

.....  
- يزيد عدد أشجار البرتقال عن التفاح ب:

٥ صندوق فيه ١٠ كرات زرقاء، سحبت كرة واحدة من الصندوق.

ضع علامة (✓) على الإجابة الصحيحة لكل سؤال:

- الكرة المسحوبة خضراء (أكيد - مستحيل)

- الكرة المسحوبة زرقاء (أكيد - مستحيل)





أتعلم



١ قام عمار بجمع بيانات لعدد الأولاد في أسر (عامر - حامد - محمود - محمد) وسجلها

العدد	العلامات	الأسرة
٣	///	عامر
٤	////	حامد
٥	////	محمود
٧	/// ////	محمد

في جدول العلامات المجاور:

- في أسرة عامر ثلاثة أولاد.

- في أسرة حامد أربعة أولاد.

- في أسرة محمود خمسة أولاد.

- في أسرة محمد سبعة أولاد.

الجدول أعلاه يسمى جدول العلامات حيث / تعني ولد واحد، // تعني ولدان، /// تعني خمسة أولاد.



٢ سأل معلم الصف تلاميذه عن أعمارهم

فحصل على البيانات الآتية:

(٩، ١٠، ٨، ٨، ١٠، ٨، ١٠، ١٠، ٩، ١٠)

٩، ١٠، ٩، ٨، ٨، ١٠، ٩، ١٠، ٨، ١٠

٩، ١٠، ١٠):

- أكمل الجدول.

- كم عدد التلاميذ الذين أعمارهم ٩

سنوات؟

العدد	العلامات	العمر
٦	/ ////	٨
	// ////	٩
	//// ////	١٠

توجيه سؤال أو عدة أسئلة إلى مجموعة من الأفراد وتدوين إجاباتهم هو أحد طرق جمع البيانات.





أَتَدْرِبُ



عدد النقاط		
اللاعب	العلامات	العدد
عدنان	### ###	
قاسم	// ###	
هشام	///	
أيمن	/// ###	

١ الجدول المجاور يمثل بيانات بالنقاط المسجلة لأربعة لاعبين خلال إحدى مباريات كرة السلة. أكمل الجدول ثم أجب عن السؤال: كم عدد النقاط التي سجلها أيمن؟

.....

٢ البيانات الآتية (٩، ٧، ٧، ٨، ١٠، ٨، ٧، ٧، ٨، ٩، ٥، ٨، ٧، ٩) تمثل

درجات ١٥ تلميذاً في اختبار شهري لمادة الرياضيات (الدرجة النهائية من ١٠)، أنظم البيانات في جدول العلامات المجاور، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

درجات التلاميذ		
الدرجة	العلامات	العدد
٥		
٧		
٨		
٩		
١٠		

- كم تلميذاً حصل على (٧) درجات؟  
.....  
- كم تلميذاً حصل على الدرجة الكاملة؟  
.....  
- ما الدرجة التي حصل عليها أكثر التلاميذ؟  
.....

أُفَكِّرُ



عدد التلاميذ	
العلامات	الهواية
//// ###	الحاسوب
	الرسم
// ### ###	القراءة
// ###	التصوير

التمثيل المجاور يمثل إجابات ٢٥ تلميذاً عن هواياتهم المفضلة، أكمل الجدول:



## أولاً: تمثيل البيانات بالصور

أتعلم



١ الجدول المجاور يمثل عدد أشجار البن التي زرعها (حسن - علي - عبدالله) في مزارعهم خلال شهر.

عدد أشجار البن	
المزارع	العدد
حسن	٨
علي	١١
عبدالله	٧

يمكن تمثيل بيانات الجدول باستخدام الصور حيث نختار صورة لتعبر عن عدد معين من الأشجار، سنختار:

▲ لتعبر عن شجرتين.

▲ لتعبر عن شجرة.

- عدد الأشجار التي زرعها حسن:

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

- عدد الأشجار التي زرعها علي :

$$11 = 1 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

- عدد الأشجار التي زرعها

عبدالله:

$$7 = 1 + 2 + 2 + 2$$

عدد أشجار البن	
عدد الأشجار	المزارع
▲▲▲▲	حسن
▲▲▲▲▲▲▲	عمر
▲▲▲▲	عبدالله
المفتاح ▲ = شجرتين، ▲ = شجرة	

التمثيل بالصور:



هو تمثيل بياني تستخدم فيه صور موحدة للبيانات، وتعبر كل صورة عن عدد من البيانات، يسمى المفتاح.



٢ الجدول المجاور يمثل عدد الزهورات بحسب لونها (بيضاء - حمراء - صفراء).

العدد	لون الزهرة
١٠	حمراء
٨	بيضاء
٤	صفراء

- أكمل الجدول بحيث كل صورة = ٤ زهورات  
= زهرتين

العدد	لون الزهرة
	حمراء
	بيضاء
	صفراء
المفتاح = ٤ زهورات 	



فائدة التمثيل بالصور  
تسهل المقارنة بين البيانات  
وقراءتها واتخاذ القرارات





أَتَدْرِبُ أمثل البيانات الآتية بالصور:

زوار المتحف الوطني	
العدد	الأيام
	الخميس
	الجمعة
☺☺☺☺☺☺☺	السبت
	الأحد

المفتاح: ☺ = زائرين

زوار المتحف الوطني	
العدد	الأيام
٢٠	الخميس
١٩	الجمعة
١٣	السبت
٩	الأحد

الأيام الممطرة خلال شهر	
العدد	المحافظة
	إب
	الأمانة
	حضر موت
	تعز

المفتاح: ☂ = ٥ أيام

الأيام الممطرة خلال شهر	
العدد	المحافظة
٢٥	إب
١٠	الأمانة
٥	حضر موت
١٥	تعز

٣ إذا كان يمثل عشرة تلاميذ يفضلون ركوب الدراجات، إذا ظهر أربع مرات في الجدول.

- كم عدد التلاميذ الذين يفضلون ركوب الدراجات؟



أفكر في تمثيل بيانات بالصور ظهرت الصورة

أفكر



لتمثل (٢٤) أرنب، ما هو مفتاح هذا التمثيل؟





## ثانياً: قراءة البيانات الممثلة بالصور



لقراءة البيانات  
نستخدم المفتاح

أَتَعَلَّمُ



١ مثل حسام عدد الكتب التي استعارها تلاميذ الصف الثالث من

عدد التلاميذ	عدد الكتب
☺☺☺	٢
☺☺☺	٣
☺☺	٤
☺	٥
المفتاح: ☺ = تلميذ	

مكتبة المدرسة في الجدول المجاور:  
يمكننا قراءة البيانات واستخراج  
المعلومات من الصور مثلاً:

- عدد التلاميذ الذين استعاروا كتابين:  
 $5 = 1 + 2 + 2 = ☺ + ☺☺ + ☺☺$   
- عدد التلاميذ الذين استعاروا أكبر  
عدد من الكتب: ☺ = ٢

الواجبات المنزلية الأسبوعية	الطالبة
عدد الواجبات	فاطمة
🖋️🖋️	سلوى
🖋️🖋️🖋️	أمينة
🖋️	هيفاء
المفتاح: 🖋️ = ٣ واجبات	

٢ من التمثيل المجاور نستطيع قراءة  
المعلومات الآتية:

- عدد واجبات فاطمة:  
 $6 = 3 + 3 = 🖋️ + 🖋️$   
- سلوى أنجزت أكبر عدد من الواجبات.  
- هيفاء أنجزت أقل عدد من الواجبات.

أستعمل التمثيلات بالصور للإجابة:

أَتَدْرِبُ



ساعات المذاكرة اليومية	عدد الساعات
👤👤👤	١
👤👤	٢
👤👤	٣
👤	٤
المفتاح: 👤 = تلميذ	

١ - كم عدد ساعات المذاكرة لأكثر التلاميذ؟

.....  
- كم تلميذاً يستغرق ثلاث ساعات في المذاكرة؟

.....  
- كم تلميذاً يستغرق أقل من ثلاث ساعات في المذاكرة؟

.....  
- كم تلميذاً يستغرق أكثر من ثلاث ساعات في المذاكرة؟

.....



الأسماك التي صيدت يوم السبت

النوع	العدد
ديرك	
جحش	
ثمد	
المفتاح:  = ٣ سمكات	

كم سمكة من نوع ديرك تم اصطيادها؟

ما نوع السمك التي صيد أكبر عدد منه؟

ما نوع السمك التي صيد منه ٦ سمكات؟

أرتب أنواع الأسماك تصاعدياً حسب عدد السمكات المصطادة.

العمر التقديري لبعض الحيوانات

الحيوان	العمر بالسنة
الكنغر	
الدب	
الأسد	
المفتاح:  = خمس سنوات	

كم يزيد عمر الدب عن عمر الأسد؟

كم ينقص عمر الأسد عن عمر الكنغر؟

ما الحيوان الذي عمره أطول؟

### أفكر



أرتب أنواع العصير من الأكثر تفضيلاً إلى الأقل تفضيلاً:

العصير المفضل لدى بعض الأشخاص

العصير	العدد
ليمون	
برتقال	
جوافة	
مانجو	
المفتاح:  = ٤ أشخاص	

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....



## أولاً: تمثيل البيانات بالأعمدة

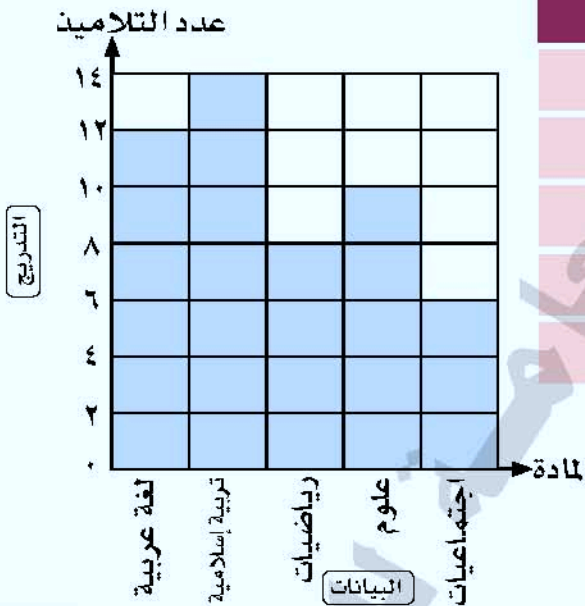
أتعلم



١ تمثيل البيانات بالأعمدة إحدى طرق تمثيل البيانات وتستخدم فيها أعمدة بأطوال مناسبة لإظهار البيانات:

عنوان التمثيل

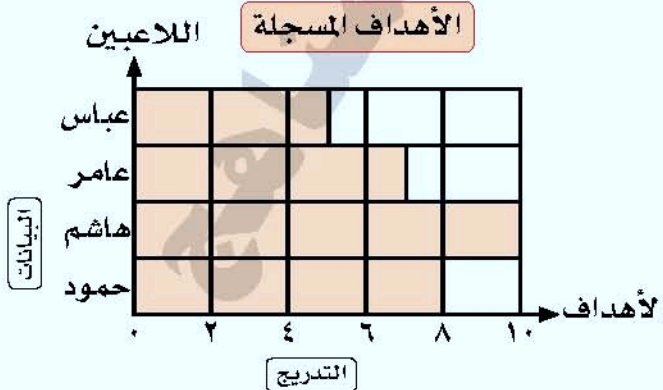
المواد المفضلة عند بعض التلاميذ



المواد المفضلة عند بعض التلاميذ

العدد	المادة
١٢	لغة عربية
١٤	تربية إسلامية
٨	رياضيات
١٠	علوم
٦	اجتماعيات

٢ أمثل البيانات بالأعمدة:



الأهداف المسجلة

العدد	اللاعب
٨	حمود
١٠	هاشم
٧	عامر
٥	عباس

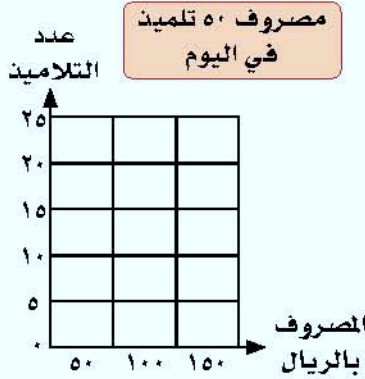




أُتَدْرَبُ

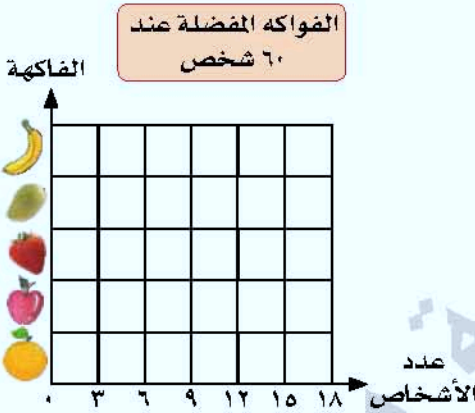


١ أمثل البيانات بأعمدة رأسية:



مصرف ٥٠ صرف في اليوم	
عدد التلاميذ	المصرف بالريال
٢٥	٥٠
١٥	١٠٠
١٠	١٥٠

٢ أمثل البيانات بأعمدة أفقية:



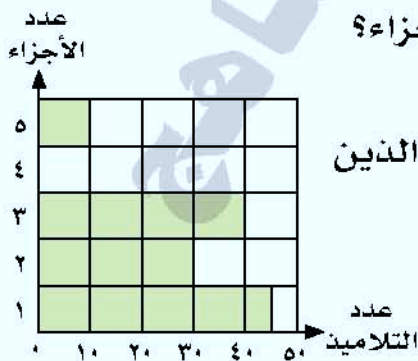
الفواكه المفضلة عند ٦٠ شخص	
العدد	الفاكهة
١٢	
٩	
١٥	
١٨	
٦	

في التمثيل المجاور عدد التلاميذ الذين قرؤوا أربعة

أفكر



أجزاء من القرآن الكريم هو ضعف عدد التلاميذ الذين قرؤوا خمسة أجزاء.  
- كم عدد التلاميذ الذين قرؤوا أربعة أجزاء؟



- ألون العمود الذي يمثل عدد التلاميذ الذين قرؤوا أربعة أجزاء.
- أكتب عنواناً للتمثيل.



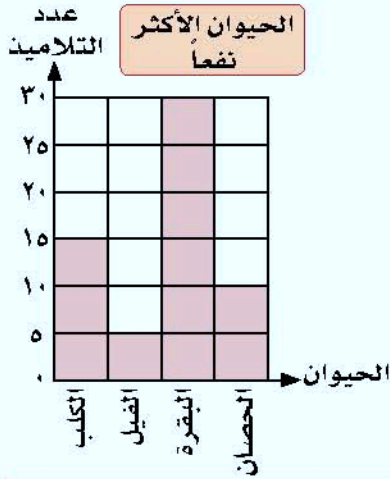


ثانياً: قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

أتعلم



التمثيل المجاور يظهر رأي بعض التلاميذ في الحيوان الأكثر نفعاً.

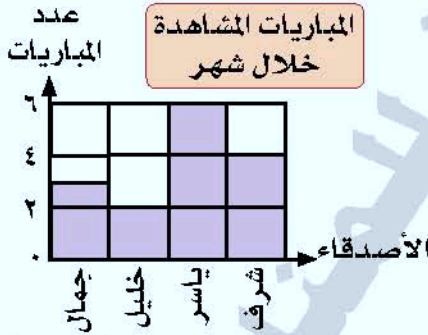


- أطول عمود يمثل رأي أكبر عدد من التلاميذ، أو يمثل الحيوان الأكثر نفعاً وهو البقرة.
- أقصر عمود يمثل رأي أقل التلاميذ، أو يمثل الحيوان الأقل نفعاً وهو الغزال.
- التدرج الرأسي يمثل 5، 10، 15، 20، 25، 30.

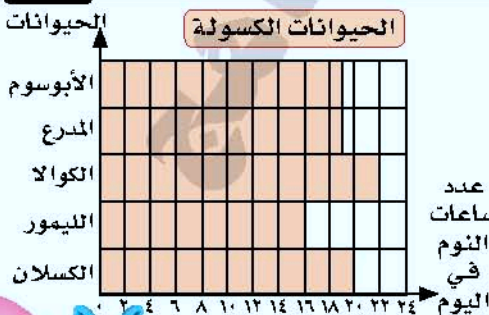
أدرب



1 أستعمل التمثيلات بالأعمدة للإجابة:



- من شاهد أكثر المباريات؟
- من شاهد أقل المباريات؟
- كم يزيد عدد المباريات التي شاهدها شرف عن التي شاهدها خليل؟



2 - ما الحيوان الأكثر نوماً؟

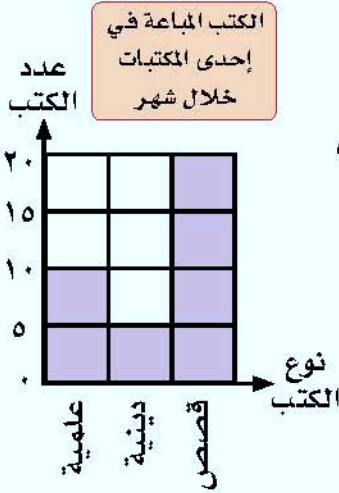
- ما الحيوان الأقل نوماً؟

- كم تنقص عدد ساعات نوم

المدرع عن الكسلان؟



٣ - ما نوع الكتب الأكثر مبيعاً؟



كم عدد الكتب العلمية والدينية المباعة؟

كم عدد الكتب المباعة خلال الشهر؟

أفكر



أرتب وسائل النقل تصاعدياً من الأقل تفضيلاً إلى الأكثر تفضيلاً:



١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

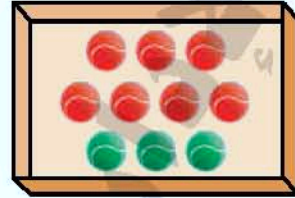


## أَتَعَلَّمُ

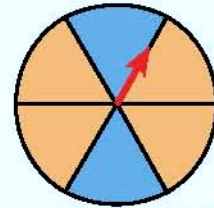


١ سحب عمار كرة من الصندوق دون النظر إليها.  
عدد الكرات الحمراء أكثر من عدد الكرات الخضراء.

إذا إمكانية أن تكون الكرة المسحوبة حمراء أكبر من إمكانية أن تكون الكرة المسحوبة خضراء.



٢ إذا أدرنا القرص مرة واحدة فإن إمكانية وقوف المؤشر على اللون البرتقالي أكثر احتمالاً من وقوفه على اللون الأزرق، أو نستطيع القول إن إمكانية وقوف المؤشر على اللون الأزرق أقل احتمالاً من وقوفه على اللون البرتقالي.



أَتَدْرِبُ  
أحدد ما إذا كانت الحوادث الآتية (أكيدة - مستحيلة - أكثر احتمالاً - أقل احتمالاً):

١ كيس فيه ٨ مكعبات زرقاء، ومكعب أبيض:

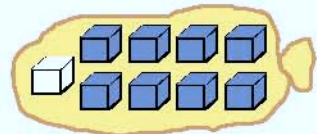
أكثر احتمالاً

.....  
.....

سحب

سحب

سحب



٢ أقيت قطعة نقود ٢٠ مرة وظهرت النتائج كما في الجدول، فإذا أقيت القطعة بعد ذلك مرة واحدة فما إمكانية:

رميات قطعة النقود	الوجه
العلامات	صورة
// ### ###	كتابة
/// ###	

- ظهور الصورة على قطعة النقود. ....

- ظهور الكتابة على قطعة النقود. ....

- وقوف قطعة النقود على حرفها. ....

- ظهور الصورة أو الكتابة. ....



٣ كرتون فيه ٥ بطائق مرقمة من (١-٥) سحبت بطاقة من

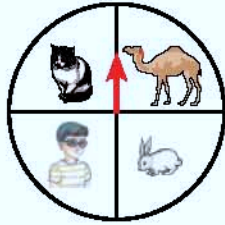
الكرتون، ما إمكانية أن تكون البطاقة عليها:

- رقم أكبر من ٥ (أكيد - مستحيل)

- رقم أصغر من ٦ (أكيد - مستحيل)

٤ إذا أدرنا القرص المجاور مرة واحدة، أختار التعبير (أكيد -

مستحيل - أكثر احتمالاً - أقل احتمالاً) لكل مما يأتي:



- وقوف المؤشر على رسم جماد: .....

- وقوف المؤشر على رسم إنسان: .....

- وقوف المؤشر على رسم حيوان: .....

### أفكر



علبة فيها خمس قطع نقدية من فئة ٢٠ ريالاً وقطعتان

نقديتان من فئة ١٠ ريالات.

- أي الإجابتين صحيحة؟



إمكانية سحب قطعة  
نقود من فئة ١٠ ريالات  
أقل احتمالاً



إمكانية سحب قطعة  
نقود من فئة ١٠ ريالات  
مستحيل





## أتعلم



عدد التفاحات	
اليوم	العدد
السبت	
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	

١ التمثيل البياني المجاور يمثل عدد التفاحات التي يقطفها حسين كل يوم.

- إذا كان عدد التفاحات التي قطفها يوم الإثنين ١٢ تفاحة، فما هو مفتاح التمثيل؟

**أفهم:** - المعطيات: قطف يوم الإثنين ١٢ تفاحة.  
- المطلوب: مفتاح التمثيل.

**أخطط:** - أجد عدد التفاحات التي يمثله كل تفاحة.

**أحل:** - ما يقطفه يوم الإثنين = + = ١٢

- صورتان = ١٢ إذا كل صورة = ٦ تفاحات.

- مفتاح التمثيل: = ٦ تفاحات.

**أتحقق:** + = ٦ + ٦ = ١٢ إذا الحل صحيح.

١ **أدرب** قرأ عمار، مالك، حسين، ياسر، خلال العطلة الصيفية ١٥ قصة، فإذا

عدد القصص	
عمار	
مالك	
حسين	
ياسر	
المفتاح:	= قصتين

كان مجموع ما قرأه مالك وياسر يزيد عما قرأه حسين بقصتين.  
- أكمل الجدول مستخدماً التمثيل بالصور.

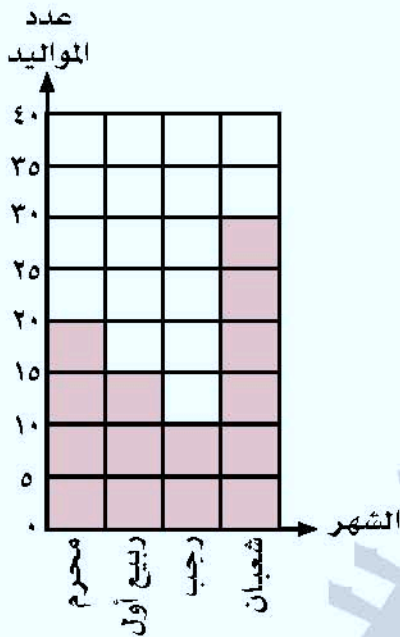


أفهم:

أخطط:

أحل:

أتحقق:



٢ التمثيل البياني المجاور يمثل

عدد المواليد في (محرم -

ربيع أول - رجب - شعبان).

- أرتب الأشهر تصاعدياً بحسب

عدد المواليد.

أفهم:

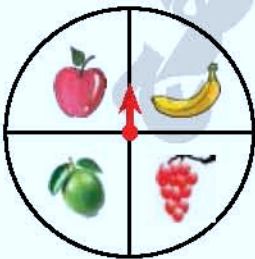
أخطط:

أحل:

أتحقق:

٣ في القرص المقابل، إذا أدركنا القرص مرة واحدة.

- أتحدث عن إمكانية وقوف المؤشر.



١ البيانات الآتية تمثل إجابات ٣٥ تلميذاً عن عدد الساعات التي

يقضونها أمام الحاسوب:

٢، ٣، ١، ٢، ٣، ٣، ٤، ٤، ٣، ٤، ٢، ٤، ٣، ٣، ٢، ٢، ٣، ٢

٢، ٣، ٣، ١، ٢، ٣، ١، ٣، ٣، ٢، ٢، ٤، ٤، ٤، ١، ١، ٣

– أنظم البيانات في جدول العلامات.

٢ أمثل البيانات بالصور:

ألوان الأقمشة المفضلة لدى بعض المعلمات

استخدم المفتاح:

☆ = معلمتين

اللون	العلامات
وردي	### ###
أزرق	/// ###
أحمر	/ ###
أبيض	//// ### ###

٣ أمثل البيانات بالأعمدة:

الطيور المفضلة

استخدم التدرج

١٥، ...، ٦، ٣

العدد	الطير
١٥	
٦	
١٢	
٩	



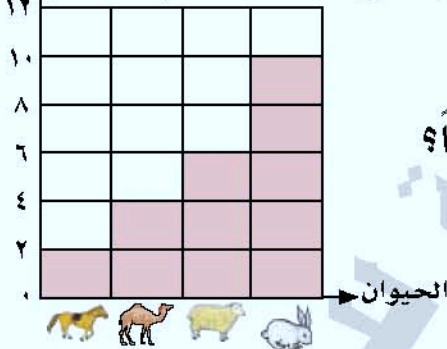
٤ استخدم التمثيلات البيانية للإجابة عن الأسئلة:

عدد الساعات التي يقضيها محمد في اللعب

اليوم	عدد الساعات
السبت	
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
المفتاح:	 = ساعتين

- كم ساعة يقضيها محمد في اللعب يوم الأحد؟ .....
- ماهو اليوم الذي يقضي فيه محمد أقل وقت في اللعب؟ .....
- ما عدد الساعات التي يقضيها في اللعب يومي السبت والثلاثاء معاً؟ .....

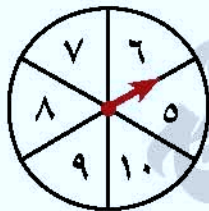
٥ أستعمل التمثيل المجاور للإجابة عن الأسئلة الآتية:



- كم عدد الخرفان؟ .....
- ما عدد الجمال والأحصنة معاً؟ .....
- ما الحيوان الأكثر عدداً؟ .....

٦ أصف وقوف المؤشر بعد تدوير القرص مرة واحدة مستخدماً

التعابير (أكيد - مستحيل - أقل احتمالاً - أكثر احتمالاً):



- يقف المؤشر على عدد أكبر من ٦ .....
- يقف المؤشر على عدد أصغر من ٥ .....
- يقف المؤشر على عدد أصغر من ٧ .....
- يقف المؤشر على عدد أصغر من ١١ .....





## اختبار الوحدة

١ نظم البيانات التالية في جدول العلامات:

١٤، ١٥، ١٢، ١٣، ١٤، ١٣، ١٥، ١٢، ١٣، ١٢  
١٢، ١٣، ١٢، ١٢، ١٥، ١٤، ١٣، ١٣، ١٢، ١٤

مثل البيانات بالأعمدة:

أصوات المرشحين	
١٣	قاسم
١٠	فهد
٩	زكي
١٠	أيوب

استخدم التدرج ٢، ٤، ٠٠٠٠

٢ مثل البيانات بالصور:

ألوان السيارات	
اللون	العدد
أبيض	١٠
أسود	٥
أحمر	٦

استخدم المفتاح =  سيارتين

٣ استخدم التمثيلات البيانية للإجابة عن الأسئلة



- ما الحيوان الذي عمره أقصر؟
- ما الحيوان الذي عمره أطول؟

الفصول المفضلة لدى بعض التلاميذ

العدد	الفصل
١٢	الربيع
٢	الشتاء
٣	الصيف
٤	الخريف
١	المفتاح: = تلميذ

- ما الفصل المفضل لدى التلاميذ؟
- كم عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الصيف؟

٤ صندوق فيه ٥ كرات صفراء، وكرتان خضراء، صف ما يأتي

مستخدماً (أكيد - مستحيل - أقل احتمالاً - أكثر احتمالاً):

- سحب كرة بيضاء.
- سحب كرة صفراء أو خضراء.
- سحب كرة صفراء.
- سحب كرة خضراء.



## إعادة التعلم

١ البيانات التالية تمثل عدد البنات في (١٠) أسر:

٥، ٣، ٥، ٣، ٣، ٥، ٣، ٣، ٤، ٤

عدد البنات في (١٠) أسر		
العدد	العلامات	البنات
٥	###	٣
		٤
		٥

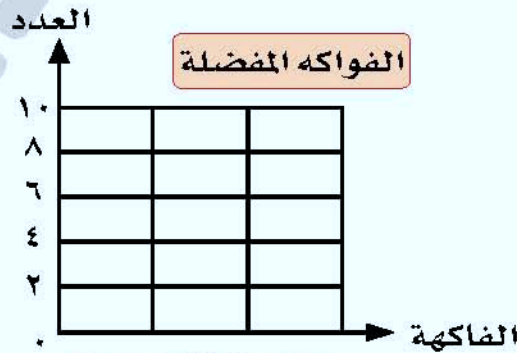
٢ - أنظم البيانات في جدول العلامات بإكمال الجدول.

٢ أمثل البيانات الآتية بالصورة والأعمدة:

الفواكه المفضلة	
العدد	الفاكهة
	خوخ
	عنب
	رمان

الفواكه المفضلة لبعض الأشخاص	
العدد	الفاكهة
٨	خوخ
١٠	عنب
٦	رمان

استخدم المفتاح = شخصين



٣ استخدم التمثيلات البيانية للإجابة عن الأسئلة:

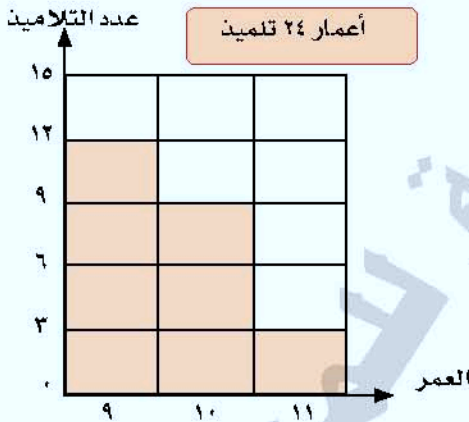
اللعبة المفضلة	
اللعبة	العدد
كرة قدم	٤
كرة سلة	٣
كرة طائرة	٢
المفتاح:  = تلميذين	

- ما اللعبة التي يفضلها أكثر التلاميذ؟

- ما اللعبة التي يفضلها أقل التلاميذ؟

- كم تلميذ يفضل كرة السلة؟

٤ استخدم التمثيلات البيانية للإجابة عن الأسئلة:



- كم عدد التلاميذ الذين أعمارهم ٩ سنوات؟

- ما العمر الذي له أقل عدد من التلاميذ؟

- ما العمر الذي له أكبر عدد من التلاميذ؟

٥ أحوط الإجابة الصحيحة لكل عبارة:

(أكيد - مستحيل)

- القطة تستطيع الطيران.

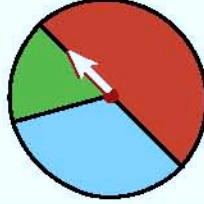
(أكيد - مستحيل)

- وزن السيارة أكبر من وزن الدراجة.



## إثراء

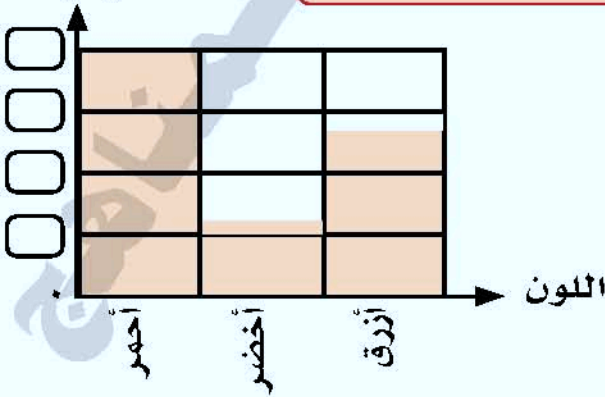
١ أدرنا القرص ٨٠ دورة وسجلنا عدد مرات وقوف المؤشر على الألوان في الجدول:



عدد مرات الوقوف	اللون
٤٠	أحمر
١٢	أخضر
٢٨	أزرق

عدد مرات  
الوقوف

أكمل التدرّيج في رسم الأعمدة





٢ الجدول التالي يمثل عدد الأشجار في إحدى المزارع:

(٢)		(١)			
العدد	الشجرة	العدد	الشجرة	العدد	الشجرة
▲▲▲	مانجو	▲▲▲	مانجو	٢٥	مانجو
▲▲	جوافة	▲	جوافة	١٥	جوافة
▲▲▲▲	برتقال	▲▲▲▲	برتقال	٤٠	برتقال
▲	رمان	▲▲	رمان	١٠	رمان

المفتاح ▲ = ١٠ أشجار

- أي التمثيلين يمثل الجدول ؟

٣ التمثيل بالأعمدة يمثل عدد النقاط التي سجلها بعض

اللاعبين في مباراة كرة السلة:

ترتيب اللاعبين بحسب عدد النقاط المسجلة تنازلياً.

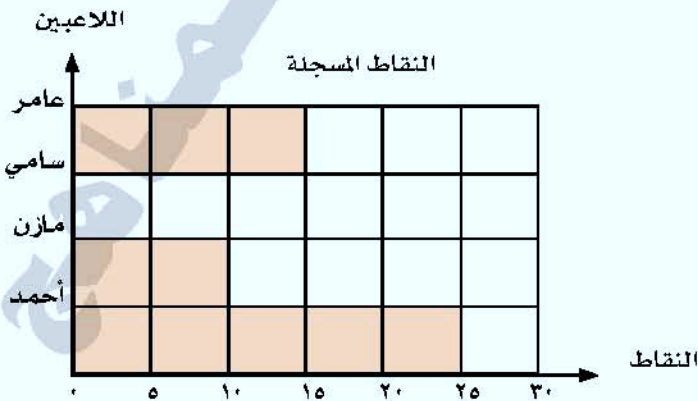
١- أحمد

٢- عامر

٣- سامي

٤- مازن

- لون العمود الذي يمثل عدد نقاط سامي.



# بجماليون

أداة إدارة المحتوى للمناهج



## استبانة تقييم الكتاب

بيانات المستجيب:

الاسم /	المؤهل وتاريخه /	التخصص /
العمل الحالي /	المحافظة /	

بيانات الكتاب:

المادة /	الصف /	اسم الكتاب /
الجزء /	الطبعة /	الصفحة الدراسية /
تاريخ تعبئة الاستبانة /		

نهدف من هذه الاستبانة تقييم الكتاب بغرض تحسينه في الطبقات القادمة.  
نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لإجابتك أمام كل بند.

ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	البند	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	البند
				<b>ثالثاً - الوسائل التعليمية:</b> - وضوحها وفعاليتها.					<b>أولاً - الأهداف:</b> - وضوح الصياغة.
				- ارتباطها بموضوعات الدرس.					- تقسيم فكرة محددة.
				- مدى ارتباطها بالأهداف.					- يمكن قياسها.
				<b>رابعاً - التقويم:</b> - الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة.					- شاملة (معرفية - مهارية - وجدانية).
				- بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والاطلاع.					<b>ثانياً - المادة العلمية وأسلوب عرضها:</b> - ملائمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم.
				- الأسئلة والتمرينات تقيس مدى تحقيق الأهداف.					- سلامة ووضوح لغة الكتاب.
				- مناسبة لمستوى المتعلم.					- ترسيخ المحتوى للقيم المدنية والوطنية.
				- دقة ووضوح الصياغة.					- مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة.
				- تراخي الفروق الفردية.					- ملائمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته.
				- متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية.					- مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات.
				- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة.					- مادة الكتاب تراخي الفروق الفردية.
				- كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.					- حلل الكتاب من التكرار في الموضوعات.
				<b>خامساً - الشكل والإخراج الفني:</b> - ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب.					- يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي.
				- متانة تجليد الكتاب.					- مراعاة مادة الكتاب للمحدثة والدقة العلمية.
				- وضوح الألوان ومناسبتها.					- عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير.
				- وضوح ودقة الطباعة.					- تحقيق المحتوى لأهداف المادة.
				- نوعية ورق الكتاب.					



## أسئلة عامة، أجب بـ (نعم) أو (لا):

البند	نعم	لا
- يتسجم محتوى الكتاب مع نظام الفصلين الدراسيين .		
- عدد الحصص المقررة تكفي لاستيعاب مادة الكتاب .		
- هل الوسائل التعليمية متنوعة وكافية ؟		
- هل هناك ضرورة لوجود قائمة بالمراجع ومصادر المعلومات ؟		
- هل هناك موضوعات ترى ضرورة حلها (اذكرها) ؟		
- هل هناك موضوعات ترى ضرورة إضافتها (اذكرها) ؟		
. إذا كان لديك ملاحظات أخرى أكتبها		
.....		
.....		
.....		
.....		

## قائمة الأخطاء العلمية واللغوية والمطبعية:

الخطأ	الصفحة	السطر	الصواب

  
**الدولة العامة للسناجج**  
 البريد الإلكتروني: [Curricula.Ye@gmail.com](mailto:Curricula.Ye@gmail.com)  
 رقم التليجرام والواتساب: ٧٧١٧٦١٤٢٩

