



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للمصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الأول



١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للمصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الأول

فريق التأليف

د. محمد عبد الرب محمد بشر - رئيساً

أ.د. ردمان محمد سعيد غالب. د. إسماعيل نعمان عبده عز الدين.
أ. جميلة إبراهيم أحمد الرازحي. أ. سميرة حسن عبدالله فضائل.
أ. سيف أحمد عبد الجليل الشميري. أ. سمائلين محمد ياسلوم.
إشراف / د. شكيب محمد باجرش

فريق المراجعة

أ.د. إبراهيم غالب ثقمان.

د. يوسف يحيى علي جبار. أ. شرف عثمان سعيد الخامري.
أ. رقية أحمد حسن شرف الدين. أ. إبراهيم أحمد عبد الله الخالدي.

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

٢٠٢٢ / ١٤٤٣ هـ

(طبعة تجريبية)

الرسم

بشرى الشهاري

التلوين

هاشم الغرياني

الصور والمعالجة

عبد العزيز العرشاني

الصف الطباعي

نبيلة أحمد علي عبید

مروان محمد الحرازي

الإشراف الفني

محمد القرشي

صالح النفيش

التصميم والإخراج

بسام أحمد محمد قاسم العامر

علي عبد الله علي السلفي

التدقيق اللغوي

فايز صالح منصر شاطر

محمد لطف صبار





النشيد الوطني

ردي أيتها الدنيا نشيدي رديها وأعيدي وأعيدي
وأذكرني في فرحتي كل شهيد وأمنحيه خلاً من ضوء عيدي

ردي أيتها الدنيا نشيدي
ردي أيتها الدنيا نشيدي

وحداتي .. وحدتي .. يا نشيداً رافقاً يملأ نفسي أنت عهداً عالقاً في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسجاً جكته من كل شمس أخلدي خافقته في كل قمت
أمي .. أمي .. إمتحيني البأس يا مصدر بأسى وأذخريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أميّا
وسسيري فوق دروي عربيّا
وسببتي نبض قلبي يمنيّا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيّا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦ بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ،
وَرَضِيَ اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُنتَجِبِينَ، أَمَا بَعْدُ:

إِنَّ تَطْوِيرَ الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ يَعْنِي تَطْوِيرَ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ التَّعَلُّمِيَّةِ كُلِّهَا؛
لِتَوَاقَبِ التَّغْيِيرِ السَّرِيعِ فِي الْجَوَانِبِ الْمُخْتَلِفَةِ لِلْحَيَاةِ، وَهَذَا يَقْتَضِي الْأَيْكُونُ تَطْوِيرُ
الْمَنَاهِجِ عَمَلًا فَرْدِيًّا، بَلْ عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا، يَشْتَرِكُ فِيهِ الْعُلَمَاءُ الْمُخْتَصُّونَ وَالْأَكَادِمِيُّونَ
وَالْبَاحِثُونَ وَالْمُشْرَفُونَ التَّرْبَوِيُّونَ وَالْمَوْجَّهُونَ وَالْمُعَلِّمُونَ وَأَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ.

وَتَهْتَمُّ وَزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ بِالْمَنَاهِجِ لِبِنَاءِ الْخِبْرَاتِ السَّلِيمَةِ الَّتِي تُشَكِّلُ
شَخْصِيَّةَ الْمُتَعَلِّمِ وَفَقَّ الْأَبْعَادِ الَّتِي تَتَطَلَّبُهَا الْمَنَاهِجُ الْحَدِيثَةُ، وَالَّتِي تَتَمَثَّلُ فِي الْأَهْدَافِ
التَّرْبَوِيَّةِ الْمُنْسَجِمَةِ مَعَ مُجْتَمَعِنَا، وَالْأَسَالِبِ الْمُنَاسِبَةِ فِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَأَسَالِبِ
التَّقْوِيمِ الْكِفِيلَةِ بِحِرَاسَةِ الْأَجْيَالِ وَالتَّأَكُّدِ مِنْ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّرْبَوِيَّةِ الصَّحِيحَةِ.

وَنَسْعَى - بِعَوْنِ اللَّهِ - إِلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ مِنْ خِلَالِ: دِرَاسَةِ الْوَاقِعِ التَّعْلِيمِيِّ
وَتَعْرِيزِ نِقَاطِ الْقُوَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَنَاهِجِ، وَمُعَالَجَةِ نِقَاطِ الضَّعْفِ، وَرَبْطِ الْمَادَّةِ
الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي يَتَلَقَّهَا الْمُتَعَلِّمُ بِالْبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَتَطْوِيرِ أُسَالِبِ التَّرْبِيَةِ بِمَا
يُنْتَاسِبُ مَعَ مُسْتَوَى الْمُتَعَلِّمِينَ، وَمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَشْوِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ
لِقَهْمِ الْمُحْتَوَى وَالْإِرْتِقَاءِ بِمُسْتَوِيَاتِهِمُ التَّحْصِيلِيَّةِ مِنْ صَفِّ إِلَى صَفِّ بِشَكْلِ مُنْتَعٍ.

وَلَا نُنْسَى أَنَّ تَنْفِيزَ الْمَنَاهِجِ لَيْسَ مِنْ مَهَامِ الْمُعَلِّمِ وَحْدَهُ، بَلْ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ
عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا يَشْتَرِكُ فِيهِ الْمُعَلِّمُ وَالتَّعَلِّمُ وَوَلِيُّ الْأَمْرِ وَالْمُدِيرُ وَالْمَوْجَّهَ وَمُؤَسَّسَاتِ
الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ كُلِّهَا.

وَنَسْأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَكْتُبَ أَجْرَ الْمُؤَلِّفِينَ وَكُلَّ مَنْ شَارَكَ فِي تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ،
وَكَوَّلَ مَنْ يُشَارِكُ فِي تَنْفِيزِهَا عَلَى أَرْضِ الْوَاقِعِ، وَنَسْأَلُهُ تَعَالَى أَنْ يُبَارِكَ هَذِهِ الْجُهُودَ
الطَّيِّبَةَ وَأَنْ يَأْخُذَ بِأَيْدِينَا لِبِنَاءِ الْأَجْيَالِ بِنَاءً مُتَكَامِلًا.

وَزِيرُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ

رَبِيسُ اللِّجْنَةِ الْعُلْيَا لِلْمَنَاهِجِ

أ. يحيى بدر الدين الحوثي



الحمد لله رب العالمين، الذي باسمه تتم الصالحات، والصلاة والسلام على خاتم النبيين الذي بعث هادياً برسالة الإسلام الداعية إلى العلم والتعلم، وبعد: فهذا جهد ضمن جهود كثيرة تحرص وزارة التربية والتعليم على الاستمرار فيها بهدف تطوير الشخصية اليمينية المتحلية بالعلم الرصين الذي يقود إلى التنمية الحقيقية لليمن السعيد الموحد.

ومن منطلق اهتمام وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية ومن ضمنها مناهج الرياضيات، - بدءاً من الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي - السعي للارتقاء بمخرجات التعليم لدى التلاميذ والوصول بهم إلى مستوى أقرانهم في الدول المتقدمة. وتعد الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية المهمة التي تعمل على تنمية قدرات التلاميذ على التفكير وحل المشكلات، وتساعدهم على التعامل مع مواقف الحياة اليومية ومتطلباتها.

وهذا الجهد - الذي بين أيدي المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور - هو إعادة تأليف كتاب الرياضيات للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، والذي حرص فيه الفريق على أن يلبي متطلبات المتعلم في فترة من الزمن تجدد فيه المجتمع والعلم في مناح كثيرة. وقد حرص الفريق على تطوير الكتاب وما يرافقه من دليل المعلم وفق أسس علمية تتمثل في:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بأساليب مشوقة وجاذبة للتلاميذ.
 - الاهتمام بأسلوب حل المشكلات واكتشاف الأنماط.
 - الاهتمام بتنوع أساليب التقويم للتلاميذ بحيث تتناسب مع نواتج التعلم لديهم.
- وإذ نسأل الله أن يتقبل منا عملنا هذا، فإننا نود الحصول على التغذية الراجعة من كل من يطلع عليه بأن يمدنا - مشكوراً - بملاحظات ومقترحاته من أجل تحسين وتجويد هذا الكتاب.

فريق التأليف

والله من وراء القصد.

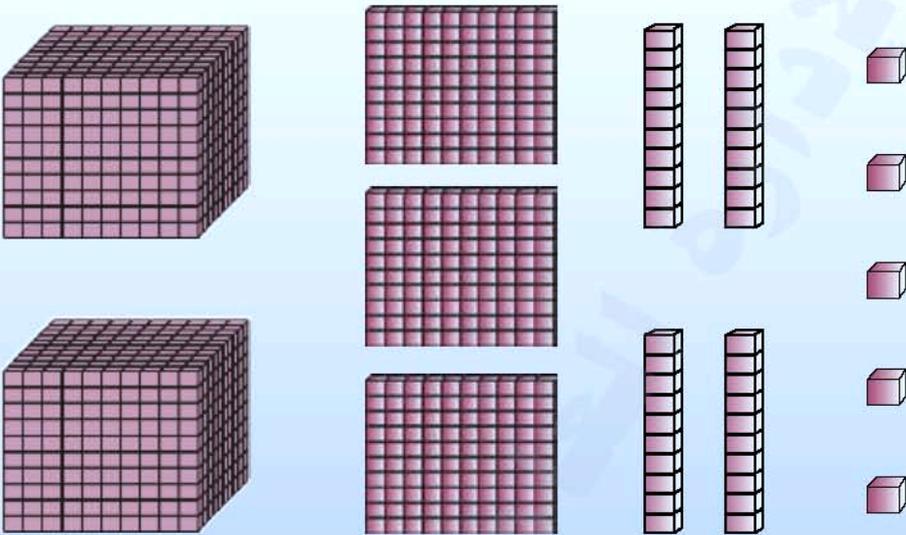


الصفحة	الموضوع
٣	تصدير
٤	المقدمة
٥	الفهرس
٧	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ١٠٠٠٠
٨	١-١ التهيئة
١٠	٢-١ الآلاف حتى ١٠٠٠٠
١٢	٣-١ الأعداد ضمن ١٠٠٠٠
١٦	٤-١ مقارنة الأعداد ضمن ١٠٠٠٠
١٨	٥-١ ترتيب الأعداد ضمن ١٠٠٠٠
٢٠	٦-١ تقريب الأعداد ضمن ١٠٠٠٠
٢٦	٧-١ حل المسألة
٢٨	٨-١ تدريبات عامة
٣٠	اختبار الوحدة
٣١	إعادة التعلم
٣٢	إثراء
٣٣	الوحدة الثانية: الجمع ضمن ١٠٠٠٠
٣٤	١-٢ التهيئة
٣٨	٢-٢ خواص عملية الجمع
٤٠	٣-٢ الجمع بدون حمل
٤٢	٤-٢ الجمع بالحمل من منزلة
٤٤	٥-٢ الجمع بالحمل من منزلتين
٤٨	٦-٢ حل المسألة
٥٠	٧-٢ تدريبات عامة
٥٢	اختبار الوحدة
٥٣	إعادة التعلم
٥٤	إثراء
٥٥	الوحدة الثالثة: الطرح ضمن ١٠٠٠٠
٥٦	١-٣ التهيئة
٦٠	٢-٣ الطرح ضمن ١٠٠٠٠ بدون استلاف
٦٢	٣-٣ الطرح ضمن ١٠٠٠٠ مع الاستلاف من منزلة واحدة
٦٦	٤-٣ الطرح ضمن ١٠٠٠٠ مع الاستلاف من منزلتين
٧٠	٥-٣ الطرح ضمن ١٠٠٠٠ مع وجود الأصفار



الموضوع	الصفحة
حل المسألة ٦ - ٣	٧٢
تدريبات عامة ٧ - ٣	٧٤
اختبار الوحدة	٧٦
إعادة التعلم	٧٧
إثراء	٧٨
الوحدة الرابعة : الهندسة	٧٩
١ - ٤ التهيئة	٨٠
٢ - ٤ الجسومات	٨٢
٣ - ٤ المضلعات	٨٦
٤ - ٤ التماثل	٨٨
٥ - ٤ المستقيمات المتقاطعة والمتعامدة والمتوازية	٩٠
٦ - ٤ رسم قطعة مستقيمة بمعلومية الطول	٩٢
٧ - ٤ الزاوية	٩٤
٨ - ٤ التحويلات الهندسية	٩٦
٩ - ٤ حل المسألة	٩٨
١٠ - ٤ تدريبات عامة	١٠١
اختبار الوحدة	١٠٢
إعادة التعلم	١٠٣
إثراء	١٠٤
الوحدة الخامسة : حقائق الضرب	١٠٥
١ - ٥ التهيئة	١٠٦
٢ - ٥ الضرب في الصفر والواحد	١١٠
٣ - ٥ الضرب في ٦	١١٢
٤ - ٥ الضرب في ٧	١١٤
٥ - ٥ الضرب في ٨	١١٦
٦ - ٥ الضرب في ٩	١١٨
٧ - ٥ حل المسألة	١٢٠
٨ - ٥ تدريبات عامة	١٢٢
اختبار الوحدة	١٢٤
إعادة التعلم	١٢٥
إثراء	١٢٦





مخرجات الوحدة:

- يتوقع أن يكون التلميذ في نهاية الوحدة قادراً على أن:
 - يقرأ الأعداد ضمن ١٠٠٠٠ ويكتبها ويمثلها .
 - يحدّد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٠٠٠٠ .
 - يقارن الأعداد ضمن ١٠٠٠٠ .
 - يرتّب الأعداد ضمن ١٠٠٠٠ تصاعدياً أو تنازلياً .
 - يقرب الأعداد إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مائة وإلى أقرب ألف .
 - يحلّ مسائل حياتية على الأعداد باستخدام خطوات حل المسألة.



١ أقرأ الأعداد الآتية:

٦٠٠ ، ٨٤٥ ، ٥٠٣ ، ٧٠ ، ٣٥

٢ أكتب الأعداد الآتية في جدول القيم المنزلية:

مئات	عشرات	آحاد

٧ ٨ ٦

٣ ١ ٥

٤ ٠ ٩

٩ ٥ ٠

٧ ٠ ٠

٣ أكتب الأعداد الآتية بالأرقام في :

٧ آحاد و ٥ عشرات و ٣ مئات

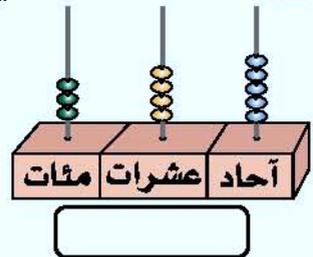
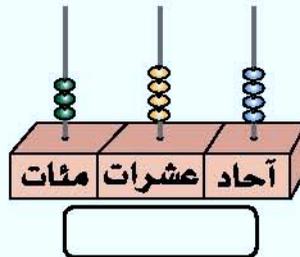
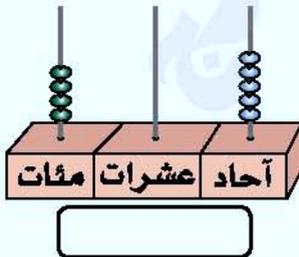
٣ عشرات و ٤ مئات

٨ آحاد و ٤ عشرات و ٢ مئات

٢ آحاد و ٥ مئات

٧ و ٨٠ و ٣٠٠

٤ أكتب العدد الذي يمثله كل معداد:





٥ أكتب الأعداد الآتية بالأرقام:

- ثلاثمائة وسبعة وعشرون

- خمسمائة وخمسة

- تسعمائة وتسعة عشر

٦ أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في :

<input type="text"/>	٣ ٦ ٠
<input type="text"/>	٤ ٢ ٧
<input type="text"/>	٦ ٥ ٣

٧ أكمل الأنماط الآتية:

_____ ، _____ ، _____ ، ٣٢٠ ، ٣١٠ ، ٣٠٠

_____ ، _____ ، _____ ، ٣٥٠ ، ٣٠٠ ، ٢٥٠

٨ أستخدم الأرقام ٣ ، ٢ ، ٥ في كتابة ثلاثة أعداد مختلفة:

٩ أكتب أصغر عدد وأكبر عدد من الأرقام: ٩ ، ٤ ، ٨

أصغر عدد أكبر عدد

١٠ أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

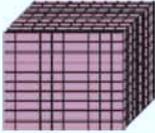
_____ ، _____ ، _____ ٩٥ ، ٧٢ ، ١٢٠

_____ ، _____ ، _____ ٢٧٥ ، ٦٣٠ ، ٣٥٤





=



=



١٠ مئات = ١٠٠٠ وتقرأ ألف

يساعدني جدول القيم المنزلية على فهم العدد ١٠٠٠

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٠	٠	٠	١

أعد الآلاف ثم أكتبها بالكلمات والأرقام:

أتعلم



١٠٠٠ ألف

٢٠٠٠ ألفان

٣٠٠٠ ثلاثة آلاف

٤٠٠٠ أربعة آلاف

٥٠٠٠ خمسة آلاف

٦٠٠٠ ستة آلاف

٧٠٠٠ سبعة آلاف

٨٠٠٠ ثمانية آلاف

٩٠٠٠ تسعة آلاف

١٠٠٠٠ عشرة آلاف





١ أصل بين العددين المتساويين:

١٠٠٠
١٠٠٠٠
١٠٠
١٠

١٠ آحاد
١٠ عشرات
١٠ مئات
١٠ آلاف

٢ أكمل الأنماط الآتية:

_____ ، _____ ، _____ ، ٣٠٠٠ ، ٢٠٠٠ ، ١٠٠٠
 _____ ، _____ ، ٦٠٠٠ ، ٤٠٠٠ ، ٢٠٠٠
 _____ ، _____ ، _____ ، ٧٠٠٠ ، ٨٠٠٠ ، ٩٠٠٠

٣ أضع < أو > أو = في لأحصل على مقارنة صحيحة:

٨٠٠٠ ٦٠٠٠ ٥٠٠٠ ٧٠٠٠
 ١٠ مئات ١٠٠٠ أربعة آلاف أربعمئة

٤ اشترى محمد وسارة هدية لأمهما ودفعوا للبائع خمس ورقات من فئة الألف.

- أكتب المبلغ المدفوع بالأرقام؟

٥ أرتب الأعداد الآتية تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر):

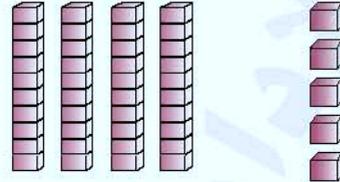
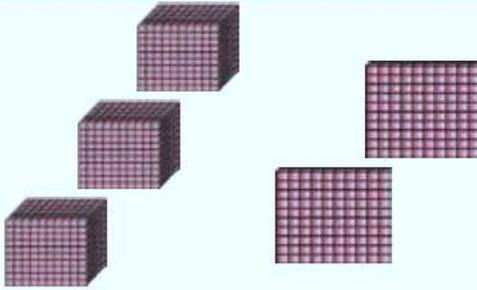
_____ ، _____ ، _____ ٥٠٠٠ ، ٩٠٠٠ ، ٣٠٠٠
 _____ ، _____ ، _____ ٦٠٠٠ ، ٧٠٠٠ ، ٢٠٠٠

٦ أكتب القيمة المنزلية للرقم ٧ في العددين الآتين:

..... ٣٧٥٢ ٤٥٧٢



أتعلم



أساعد
أحمد عند كتابة
العدد الذي يمثل
المكعبات في جدول
القيم المنزلية



أعد الآحاد والعشرات والمئات والألوف وأكتب العدد وأقرؤه.
العدد هو: ٥ ٤ ٢ ٣ المنزلة الرابعة تسمى منزلة **الألوف**.
أقرأ العدد هكذا: ثلاثة آلاف ومائتان وخمسة وأربعون.
أكتبه بالطريقة التحليلية: $٣٠٠٠ + ٢٠٠ + ٤٠ + ٥$

أدرب



١ أكتب الأعداد الآتية بالطريقة التحليلية، كما في المثال:

$$\begin{array}{l} \boxed{٤٠٠٠} + \boxed{٢٠٠} + \boxed{٧٠} + \boxed{٥} = ٤٢٧٥ \\ \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = ٣٥١٩ \\ \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = ٩٠٧٢ \end{array}$$

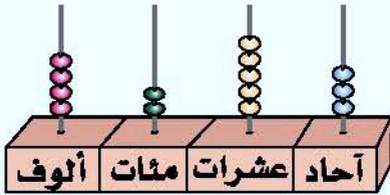
٢ أكتب الأعداد الآتية بالأرقام:

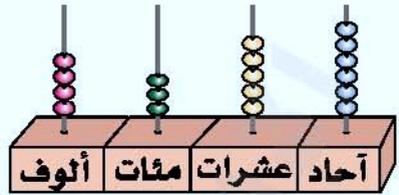
٦ آحاد، ٣ عشرات، ٥ مئات، ٩ آلاف.
خمسة آلاف وثلاثمائة وخمسون.

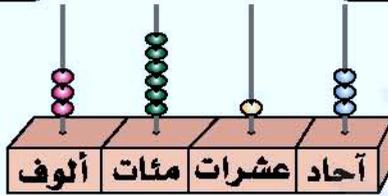




٣ أكتب العدد الذي يمثله كل معداد:







٤ أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في :

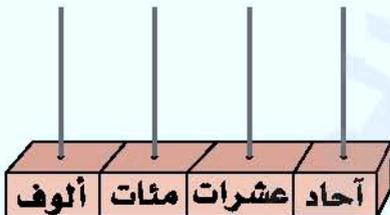
٣٤٥٦

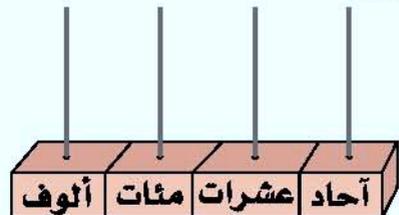
٢٥٧٤

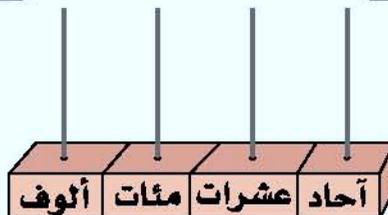
٢٣٤٥

٨٠٣٥

٥ أمثل الأعداد الآتية على المعداد:









٦ أصل العدد المكتوب بالكلمات بالعدد المساوي له بالأرقام:

٨٧٠٠

ألفان وأربعمائة وخمسة وستون

٣٠٤٠

ستة آلاف وأربعة وعشرون

٧٠٠٥

ثمانية آلاف وسبعمائة

٢٤٦٥

سبعة آلاف وخمسة

٦٠٢٤

ثلاثة آلاف وأربعون

٧ أكمل الجدول:

	٤٠٠٨			٤٠٠٥					٤٠٠٠
٤٠١٩			٤٠١٦					٤٠١٢	
					٤٠٢٤				
									٤٠٣٠
٤٠٤٩									

٨ أكتب اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية:

٦٥٠ <u>٢</u>	<u>٧</u> ٠٥٣	٩٧ <u>٥</u> ٦	٢٣٨ <u>٨</u>
.....
.....





٩ أكتب القيمة المنزلية للرقم ٥ في الأعداد الآتية كما في المثال:

العدد	القيمة المنزلية للرقم ٥
٧٢٥٨	٥٠
٣٧٦٥	
٥٣٩١	
٤٥٩٧	

١٠ ألوّن بطاقات الأعداد الأكبر من ٥٠٠٠ :

٩٤٠٠ ٤٣٠٠ ٨٣٠٠ ٣٥٠٠ ٥٠٤٠

١١ أكمل نمط الأعداد الآتية:

		٢١٤٠	٢١٤٥	٢١٥٠		
				٤٤٧٦	٣٤٧٦	

١٢ أكمل كتابة الأعداد بالكلمات وبالأرقام:

تسعة وسبعمائة وثمانية و ٧ ٥ ٨

..... آلاف وخمسمائة و و ٤ ٥ ٣ ٤

١٣ أكوّن أكبر عدد وأصغر عدد من أرقام البطاقات الآتية:

٣ ٠ ٧ ٥

أكبر عدد

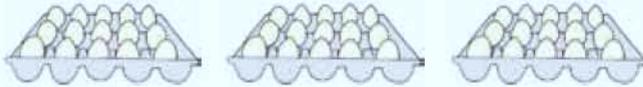
أصغر عدد

٥ ٢ ٤ ٣

أكبر عدد

أصغر عدد





أَتَلَمُّ



أنتجت مزرعة للدواجن كمية من البيض حسب الجدول الآتي:

الأحد	السبت
٢٥٣٤	٢٤٦٥

– في أي يوم أنتجت المزرعة بيضاً أكثر؟
لكي أعرف في أي يوم كان الإنتاج أكثر،
أقارن بين العددين ٢٥٣٤ ، ٢٤٦٥ .

ألاحظ أن عدد منازل العددين متساو لذلك:

أبدأ من أقصى اليسار من منزلة الآلاف فلاحظ أن ٢ ألف = ٢ ألف .
انتقل بعد ذلك إلى منزلة المئات، فلاحظ أن الرقمين مختلفان:

٥ مئات أكبر من ٤ مئات

$$٤٠٠ < ٥٠٠$$

إذن العدد: $٢٤٦٥ < ٢٥٣٤$

إذن إنتاج البيض يوم الأحد أكثر من إنتاج البيض يوم السبت.

طريقة أخرى:

أكتب العددين بحسب القيم المنزلية لكل عدد في جدول القيم كالتالي:

ألف	مئات	عشرات	آحاد
٢	٤	٦	٥
٢	٥	٣	٤

٢ ألف = ٢ ألف

٤ مئات > ٥ مئات
٥٠٠ > ٤٠٠

إذن: ٢٤٦٥ أصغر من ٢٥٣٤

أي أن: ٢٥٣٤ > ٢٤٦٥

إذا كان عدد منازل العددين متساوياً فأقارن الأرقام بدءاً من المنزلة الأكبر.





١ أضع < أو > أو = في لأحصل على مقارنة صحيحة:

١٠٥٠ ١٠٠٥

٧٥ ٥٧

٤٨٤٦ ٥٧٤٦

٩٨ ١٩٧

١٨٤٥ ١٨٤٥

٣٤٢٥ ٢٤٥٧

٢ يوضح الجدول الآتي عدد المعتمرين من اليمن في بعض

أشهر السنة الهجرية:

عدد المعتمرين	الشهر
٩٨٧٣	رجب
٩٩٨٥	شعبان
١٠٠٠٠	رمضان

- في أي الأشهر كان عدد المعتمرين أكثر؟

أكتب العدد بالكلمات:

- في أي الأشهر كان عدد المعتمرين أقل؟

أكتب العدد بالكلمات:

٣ أضع الرقمين ٥ ، ٦ في الخانتين الفارغتين في العدد

٤ ٣ بحيث يكون الناتج:

أ) أكبر عدد

ب) أصغر عدد





أتذكّر أن الترتيب التصاعدي يكون من الأصغر إلى الأكبر. والتنازلي من الأكبر إلى الأصغر.

أتعلم



لدى مؤسسة المياه ثلاثة آبار ماء تنتج يوميًا الكميات التالية: ٧٢٣١ لترًا، ٤٢٣٥ لترًا، ٧٢٤٥ لترًا، رتب هذه الآبار حسب الإنتاج تصاعديًا: أولاً: ألاحظ أن عدد المنازل في الأعداد متساو.

ثانيًا: أقارن بين أرقام منزلة الألوف: ٧٢٣١، ٤٢٣٥، ٧٢٤٥. ألاحظ أن الرقم ٤ أصغر الأرقام، إذن: ٤٢٣٥ أصغر الأعداد.

ثالثًا: أقارن بين العددين ٧٢٣١، ٧٢٤٥. ألاحظ أن منزلة الألوف في العددين متساوية وكذلك منزلة المئات. أما منزلة العشرات غير متساوية حيث أن: ٣ عشرات أصغر من ٤ عشرات إذن: ٧٢٤٥ > ٧٢٣١

رابعًا: أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر كالآتي: ٤٢٣٥، ٧٢٣١، ٧٢٤٥

الترتيب:

هو أن تكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، أو من الأكبر إلى الأصغر.

طريقة أخرى: أستعمل جدول القيم المنزلية:

- أكتب الأعداد في جدول القيم المنزلية، ثم أقارن مبتدئًا من أقصى اليسار:

٤ أصغر الأرقام في منزلة الألوف
إذن العدد ٤٢٣٥ أصغر الأعداد

- أقارن العددين الآخرين:

ألاحظ أن: ٢ مئتان = ٢ مئتان

كما ألاحظ أن: ٣ عشرات > ٤ عشرات

إذن: ٧٢٤٥ > ٧٢٣١ > ٤٢٣٥

إذن: الترتيب التصاعدي لإنتاج الآبار هو: ٤٢٣٥، ٧٢٣١، ٧٢٤٥

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٥	٣	٢	٤
١	٣	٢	٧
٥	٤	٢	٧



أَتَدْرِبُ



١ أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر):

٦٥٢٤ ، ٧٤٥٠ ، ٥٦٤ ، ٧٧٥٣

الترتيب التصاعدي: ، ، ،

٢ أرتب الأعداد الآتية تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر):

٩٨٠٣ ، ٥٨٠٣ ، ٣٧١٦ ، ٩٦١٧

الترتيب التنازلي: ، ، ،

٣ أي من مجموعات الأعداد الآتية مرتبة تنازلياً:

أ) ١٢٦٨ ، ١٢٦٤ ، ١١٦٨

ب) ١١٦٨ ، ١٢٦٤ ، ١٢٦٨

ج) ١٢٦٤ ، ١١٦٨ ، ١٢٦٨

٤ بمناسبة يوم الأم قرر ثلاثة إخوة شراء هدية لأهمهم، فاشتريت

زينب قارورة عطر بمبلغ ٤٨٥٠ ريالاً، واشترت رنا عباءة

بمبلغ ٤٥٠٠ ريال، واشترى حمزة مذياعاً صغيراً بمبلغ

٤٣٧٠ ريالاً. أي الإخوة الثلاثة كانت هديته أغلى ثمناً؟

٥ طلب من هاشم وعلي وأحمد مقارنة العددين

أَفْكَرْ



٢٨٧٥ ، ٢٧٨٥

فكتب أحمد $٨ > ٧$ إذن $٢٨٧٥ > ٢٧٨٥$

وكتب هاشم $٨٧ > ٧٨$ إذن $٢٨٧٥ > ٢٧٨٥$

وكتب علي $٨٧٥ > ٧٨٥$ إذن $٢٨٧٥ > ٢٧٨٥$

- أيهم قارن العدد بشكل صحيح؟

.....



أولاً: التقريب إلى أقرب عشرة

أتعلم

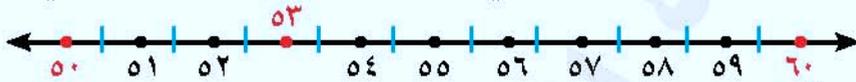


١ تقراً بلقيس ٥٣ آية يومياً، أما أخوها معاذ فيقرأ ٢١٧ آية يومياً.



– كم آية تقريباً تقراً بلقيس يومياً؟
أقرب إلى أقرب عشرة لمعرفة ذلك.

أقرب عشرة أصغر من ٥٣ هي ٥٠، أقرب عشرة أكبر من ٥٣ هي ٦٠



ألاحظ أن العدد ٥٣ أقرب إلى العدد ٥٠ منه إلى العدد ٦٠

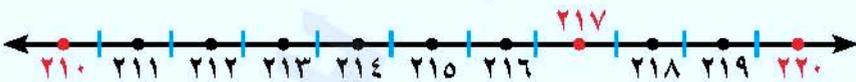
إذن: أقرب العدد ٥٣ إلى ٥٠

إذن: تقراً بلقيس ٥٠ آية يومياً تقريباً

– كم آية يقرأ معاذ تقريباً يومياً؟

أقرب عشرة أصغر من ٢١٧ هي ٢١٠

أقرب عشرة أكبر من ٢١٧ هي ٢٢٠



ألاحظ أن العدد ٢١٧ أقرب إلى العدد ٢٢٠ منه إلى العدد ٢١٠

إذن أقرب العدد ٢١٧ إلى ٢٢٠

– إذن يقرأ معاذ ٢٢٠ آية يومياً تقريباً.

٢ بلغ عدد حضور مباراة في كرة القدم ٥٣٦٥ شخصاً.

– فكم عدد الحضور مقرباً إلى أقرب عشرة؟

أقرب عشرة أصغر من ٥٣٦٥ هي ٥٣٦٠

أقرب عشرة أكبر من ٥٣٦٥ هي ٥٣٧٠





ألاحظ أن العدد ٥٣٦٥ يقع في المنتصف بين العددين
وفي هذه الحالة أقرب العدد ٥٣٦٥ إلى ٥٣٧٠
إذن عدد حضور المباراة هو: ٥٣٧٠ شخصاً تقريباً.

عندما يأتي العدد في المنتصف أقرب العدد إلى أكبر عشرة.

أَتَدْرَبُ



١ أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:

<input type="text"/>	٦٥	<input type="text"/>	٣٢	<input type="text"/>	٤٨
<input type="text"/>	٥٠٤	<input type="text"/>	٦٥٧	<input type="text"/>	٤٢٣
<input type="text"/>	٧٤٣٣	<input type="text"/>	٤١٤٨	<input type="text"/>	٣٥٧٦

٢ يحتاج أحمد إلى ٣٨٥ ريالاً ليشترى كتاباً، أقرب ما يحتاجه
أحمد لشراء الكتاب إلى أقرب عشرة:

٣ وفرت الزهراء ٢٤٨ ريالاً، أقرب ما وفرت الزهراء إلى أقرب عشرة

أَفْكَرْ



١ أجد عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام، عندما أقربيه إلى أقرب عشرة
يصبح ٤٠٠، وأوضح إجابتي.

٢ أكتشفُ الخطأ: قَرَّب كل من بلال وسامي العدد ٤٩٩ إلى أقرب
عشرة، فأَي منهما كانت إجابته صحيحة؟ ولماذا؟

سامي
٥٠٠

بلال
٤٩٠



ثانياً: التقريب إلى أقرب مائة

أَتَعَلَّمُ



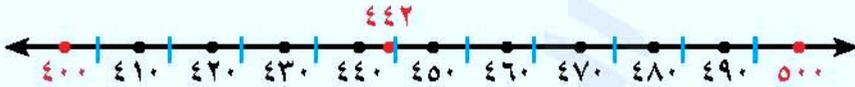
١ قطعت طائرة مسافة ٤٤٢ كيلومتراً في رحلتها من صنعاء إلى

المكلا، ما المسافة المقطوعة مقربة إلى أقرب مائة؟



أقرب مائة أصغر من ٤٤٢ هي ٤٠٠

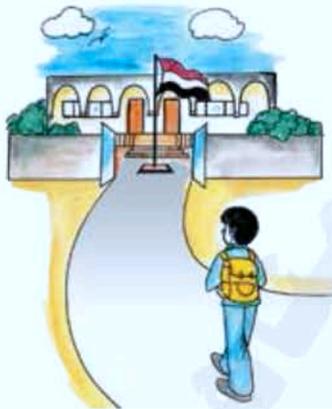
أقرب مائة أكبر من ٤٤٢ هي ٥٠٠



ألاحظ أن العدد ٤٤٢ أقرب إلى ٤٠٠ منه إلى ٥٠٠

إذن: أقرب العدد ٤٤٢ إلى ٤٠٠

إذن المسافة المقطوعة ٤٠٠ كيلومتر تقريباً.



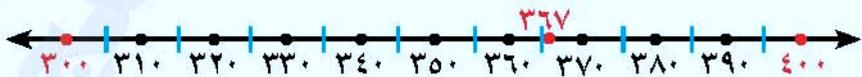
٢ قطع إبراهيم ٣٦٧ متراً من بيته إلى

المدرسة، فكم المسافة التي قطعها إبراهيم

مقرباً إلى أقرب مائة؟

أقرب مائة أصغر من ٣٦٧ هي ٣٠٠

أقرب مائة أكبر من ٣٦٧ هي ٤٠٠



ألاحظ أن العدد ٣٦٧ أقرب إلى ٤٠٠ منه إلى ٣٠٠

إذن أقرب العدد ٣٦٧ إلى ٤٠٠

إذن قطع إبراهيم ٤٠٠ متر تقريباً.



أَدْرَبْ



١ أقرّب الأعداد الآتية إلى أقرب مائة:

<input type="text"/>	١٢٩	<input type="text"/>	٩٧٥	<input type="text"/>	١٩٣
<input type="text"/>	١٩٦٧	<input type="text"/>	٧٩٩١	<input type="text"/>	٣٤٥٠

٢ تحتوي مكتبة إحدى المدارس ١٢٥٣ كتاباً، أقرّب عدد الكتب في هذه المكتبة إلى أقرب مائة.

٣ - أقرّب العدد ٧٩٩ إلى أقرب عشرة فيصبح:

- أقرّب العدد ٧٩٩ إلى أقرب مائة فيصبح:

ماذا تلاحظ؟ وضح ذلك.

٤ أضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام العبارة الخاطئة:

() ٤٣٩٥ التقريب إلى أقرب مائة يصبح ٤٤٠٠

() ٨٦٢٣ التقريب إلى أقرب مائة يصبح ٨٦٠٠

() ٨٥٥٠ التقريب إلى أقرب مائة يصبح ٨٥٠٠

() ٢٩٤٥ التقريب إلى أقرب مائة يصبح ٣٠٠٠

أفكر



أكوّن عدداً من الثلاثة الأرقام ٢ ، ٧ ، ٥ بحيث يكون تقريبه إلى أقرب مائة يساوي ٨٠٠.



ثالثاً: التقريب إلى أقرب ألف



أَتَعَلَّمُ



١ كان عدد تلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الأساسي في محافظة المهرة عام ٢٠٠٣ م كالآتي:

عدد التلاميذ	الصف
٣٧٧٧	الأول
٢٩٧٣	الثاني
٢٣٤٨	الثالث
١٥٩٥	الرابع

- ما عدد تلاميذ الصف الثالث مقرباً إلى أقرب ألف؟
- أقرب ألف أصغر من ٢٣٤٨ هو ٢٠٠٠
- أقرب ألف أكبر من ٢٣٤٨ هو ٣٠٠٠



- ألاحظ أن العدد ٢٣٤٨ أقرب إلى ٢٠٠٠ منه إلى ٣٠٠٠
- إذن أقرب العدد ٢٣٤٨ إلى ٢٠٠٠
- إذن عدد تلاميذ الصف الثالث هو ٢٠٠٠ تلميذ تقريباً.

خطوات التقريب إلى أقرب ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠:

- أولاً : أنظر إلى الرقم على يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها.
- ثانياً: إذا كان الرقم أصغر من ٥ (١، ٢، ٣، ٤) فلا أغير الرقم في المنزلة التي سيتم التقريب إليها وأستبدل أصفاراً مكان كل الأرقام التي على يمينه.
- ثالثاً: أما إذا كان ٥ أو أكبر (٦، ٧، ٨، ٩) فأضيف (١) إلى الرقم في المنزلة التي سيتم التقريب إليه وأستبدل أصفاراً مكان الأرقام التي على يمينه.





٢ بلغ عدد زوار حديقة ألعاب في يوم العيد ٣٧٢٥ شخصًا، فما عدد زوار

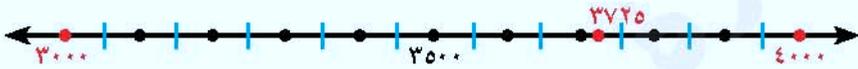
الحديقة مُقربًا إلى أقرب ألف؟

- أقرّب العدد ٣٧٢٥ إلى أقرب ألف باستعمال خطوات التقريب:

أولاً: أنظر إلى الرقم على يمين منزلة الألوف (منزلة المئات) وهو ٧ أكبر من ٥

ثانياً: أضيف (١) إلى رقم الألوف (٣+١) وأضع أصفاراً مكان كل المنازل على

يمينه، فيكون تقريب العدد ٣٧٢٥ إلى أقرب ألف هو ٤٠٠٠



وباستعمال خط الأعداد ألاحظ أن ٣٧٢٥ أقرب إلى ٤٠٠٠ منه إلى ٣٠٠٠.

أَتَدْرَبُ



١ أقرّب الأعداد الآتية إلى أقرب ألف:

٤٠٩٩ ، ٥٤١٠ ، ٧٠٥٦ ، ٣٥٢٢

٢ أقرّب الأعداد الآتية:

العدد	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مائة	إلى أقرب ألف
٥٤٨٧			
٢٦٢٥			
٨٣٦٢			
٣٩٩٩			

أفكر عدد مكوّن من أربع منازل عندما أقرّبه إلى

أقرب مائة يكون الناتج ٦٠٠٠

ما العدد؟

.....



نظمت جماعة الأنشطة في إحدى المدارس حفلاً ثقافياً، وباعت تذاكر مرقمة من ١ حتى ٣٤٦٥، قدمت هذه الجماعة أثناء الحفل جوائز لأصحاب التذاكر التي تتوفر فيها جميع الشروط الآتية:

- ١- أرقام التذاكر مكونة من أربعة منازل.
- ٢- رقم أحاده ٥ ورقم آلافها زوجي.
- ٣- مجموع رقمي العشرات والمئات (١٧).

أبحث عن أرقام التذاكر الفائزة.

خطوات حل المسألة:

أفهم: ماذا أعرف عن المسألة وما المطلوب فيها؟

- تذاكر مرقمة من ١ حتى ٣٤٦٥.

- شروط أرقام التذاكر الفائزة كالآتي:

- رقم الآحاد ٥ ورقم الآلاف زوجي.

- مجموع رقمي العشرات والمئات (١٧).

أخطط: أرقام آلافها زوجياً؛ حيث أن أكبر رقم في منزلة الآلاف هو

٣، فالرقم أصغر من ٣ وهو (٢) وأحاديها (٥) ومجموع

رقمي العشرات والمئات (١٧) (٨+٩)، (٩+٨).

أحل: أرقام التذاكر الفائزة هي: ٢٩٨٥ ، ٢٨٩٥

أتحقق: بواسطة تطبيق الشروط على الأرقام الفائزة نجد أن:

- أحاديها ٥ (صح)

- آلافها زوجي (صح)

- مجموع رقمي العشرات والمئات ١٧ (صح)

إذن الحل صحيح.



أحل المسائل الآتية باستخدام خطوات حل المسألة:

١ عدد يقع بين ٢٣٤٥ و ٢٣٤٨ وأحاده فردي، ما هو هذا العدد؟

أفهم:

أخطط:

أحل:

أتحقق:

٢ قرأ أنس كتاباً يزيد ٣٤ صفحة عن صفحات الكتاب الذي قرأه

حمزة، إذا احتوى كتاب حمزة على ٥٣ صفحة.

- فما عدد صفحات كتاب أنس؟

أفهم:

أخطط:

أحل:

أتحقق:

٣ عدد يقع بين ٢٥٣٧ و ٢٥٦٧ أحاده ٧ وعشرات زوجي.

- ما هو هذا العدد؟

أفهم:

أخطط:

أحل:

أتحقق:



١ أضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- () العدد ٢٥٧٣ مكتوب بالأرقام
 () يُكْتَب العدد خمسة آلاف وستمئة وأربعة عشر ٥٦٤١
 () الرقم المكتوب في منزلة المئات في العدد ٤٣٠٨ هو ٣
 () القيمة المنزلية للرقم ٦ في العدد ٦٤٣٥ هي ٦٠٠
 () العدد ٧٣٨٩ أصغر من العدد ٧٣٩٨
 () تقريب العدد ١٤٦٥ إلى أقرب ألف هو ٢٠٠٠
 () العدد السابق للعدد ٧٠٠٠ هو العدد ٧٠٠١

٢ أكتب الأعداد الآتية بالأرقام:

أربعة آلاف وأربعمائة وأربعة

ثلاثة آلاف وخمسة وثلاثون

٧ آحاد و ٩ مئات و ٧ آلاف

٣ أكتب الأعداد الآتية بالكلمات:

٥٢٣٠

٩٩٠٩

٣٠٠٣

٤ أضع < أو > أو = في لتكون المقارنة صحيحة:

٧٣٠٤

٧٤٠٣

٤٠٦٧

٤١٦٧

٣٤٥٠

٣٤٠٥

٢٩٤٧

٢٩٧٤

ألفان وخمسون

٢٠٥٠

٩٠٠٥

٩٠٠٥





٥ أقرّب الأعداد الآتية:

العدد	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مائة	إلى أقرب ألف
٣٦٣٢			
٣٩٩٥			
٣٠٩٠			

٦ أرتّب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٣٠٩٨ ، ٣٩٩٠ ، ٣٩٠٩

٧ أكوّن من الأرقام ١، ٧، ٠، ٢ عددًا من أربع منازل يكون عشراته الرقم ٧.

٨ أضع الرقم ٧ بين رقمين من أرقام العدد ٤٦٢ لأحصل على:
- أكبر عدد ممكن.
- أصغر عدد ممكن.

٩ أضع حول العدد الأقرب للعدد ١٠٠٠٠ من الأعداد الآتية:
٩٠٠٠ ، ٩٩٩٠ ، ٩٩٠٠

١٠ أكمل الأنماط الآتية:

		٧٥	
		٨٥	
	٩٦		



اختبار الوحدة

١ اكتب العدد ٣٢٥٧:

(أ) بالطريقة التحليلية:

(ب) بالكلمات:

٢ اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في :

<input type="text"/>	٤ ٣ ١ ٧		<input type="text"/>	٥ ٣ ٧ ١
<input type="text"/>	٧ ٠ ٥ ٠		<input type="text"/>	٢ ١ ٢ ٥

٣ اكتب ما يأتي بالأرقام في :

(أ) = ٤٠٠٠ + ٢٠٠ + ٣٠ + ٥

(ب) خمسة آلاف وثلاثمائة وخمسة عشر =

٤ ضع < أو > أو = في لتحصل على مقارنة صحيحة:

٩٠٩٩ <input type="text"/>	٩٩٩٩		٣٦٢٥ <input type="text"/>	٦٢٥
٥٤٢١ <input type="text"/>	٥٤٢١		٨٣٩٠ <input type="text"/>	٨٣٠٩

٥ قرّب العدد ٥٣٩٧ إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مائة:

= إلى أقرب عشرة | = إلى أقرب مائة

٦ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

٩٥٣٦ ، ٩٦٧٥ ، ٩٥٧ ، ٩٤٥٣

٧ وفّرت سمية ١٧٥٠ ريالاً، ووفّرت أسماء ١٧١٥ ريالاً.

- أيهما وفّرت أكثر؟



١ الرقم المكتوب في منزلة المئات في العدد ٣٤٢٥ هو:

٢ (أ) ٥ (ب) ٤ (ج) ٣ (د) ٢

٢ كتابة العدد خمسة آلاف وثلاثمائة وعشرون بالأرقام هو:

٥٣١٠ (أ) ٥٣٢٠ (ب) ٥٠٢٣ (ج) ٥٢٣ (د)

٣ أكتب العدد ٥٢٤٧

(أ) بالطريقة التحليلية:

(ب) بالكلمات:

٤ أضع < أو > أو = في لأحصل على مقارنة صحيحة:

٣٩٩٩ ٣٩٥٨

٥٠٢٣ ٣٤٥

٤٠٣٥ ٤٠٣٥

٨٥٠٣ ٨٥٣٠

٥ أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في :

٩٥٤٣

٧٤٣

٤٥٢٤

٨٧٦٥

٦ اشترى ياسر سيارة جديدة، فقطع في الشهر الأول مسافة

٣٣٤٥ كيلومتراً، وقطع في الشهر الثاني مسافة ٢١٢٥

كيلومتر، وقطع في الشهر الثالث مسافة ٤١١٥ كيلومتر.

(أ) أرتب هذه المسافات من الأصغر إلى الأكبر.

(ب) أقرب المسافات إلى أقرب ألف.



إثراء

١ أكتب كل عدد في المكان المناسب له في الجدول:

٧٥٦٧ ، ٤٥٣٦ ، ٦٣٣٥ ، ٧٣٦٥ ، ٦٥٦٣

رقم مئاته ٣	رقم مئاته ٥	رقم آلافه ٧

٢ مجموع أرقام كل عدد في هذه المقارنة هو ٩ ، أكمل الأرقام

الناقصة في كل عدد مكوّن من أربع منازل:

$$\boxed{٥} \boxed{\dots} \boxed{٠} \boxed{\dots} < \boxed{٥} \boxed{\dots} \boxed{\dots} \boxed{٠} < \boxed{٥} \boxed{\dots} \boxed{٠} \boxed{\dots}$$

٣ أكتب ٣ أعداد مختلفة مكونة من ٤ منازل بحيث تكون منزلة

الآلاف فيها الرقم ٧ .

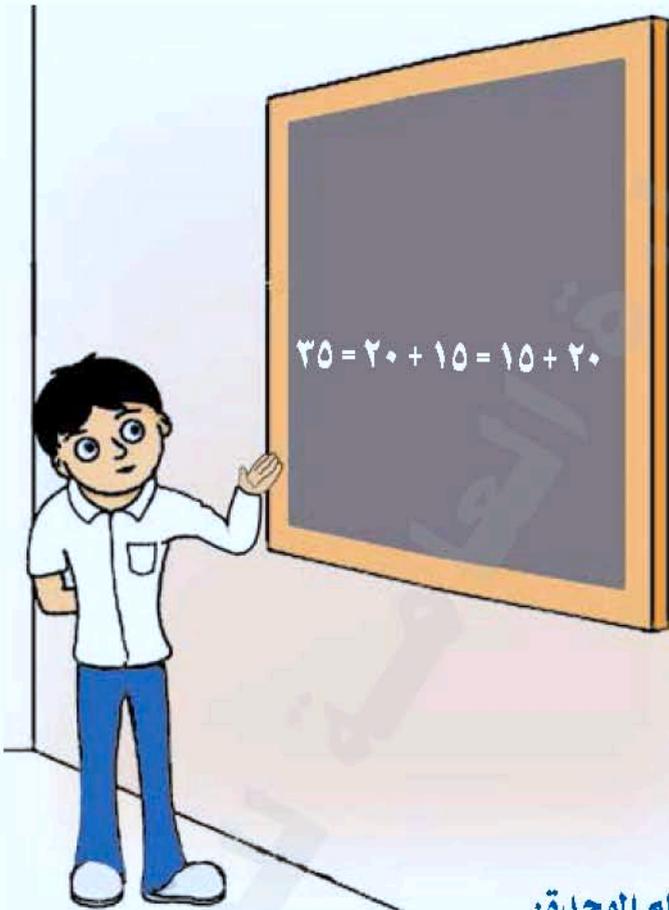
--	--	--

٤ أكتب ٣ أعداد مكونة من ٤ منازل والتي يمكن أن يُقرب كل

منها إلى أقرب ألف بحيث يكون الجواب: ٥٠٠٠

--	--	--





مخرجات تعلم الوحدة:

- يتوقع أن يكون التلميذ في نهاية الوحدة قادرًا على أن:
- يجمع عددين أو ثلاثة ويتحقق بالإبدال أو التجميع.
- يجمع عددين ضمن (١٠٠٠٠) بدون حمل .
- يجمع عددين ضمن (١٠٠٠٠) بالحمل من منزلة أو منزلتين .
- يحل مسائل حياتية لفظية.



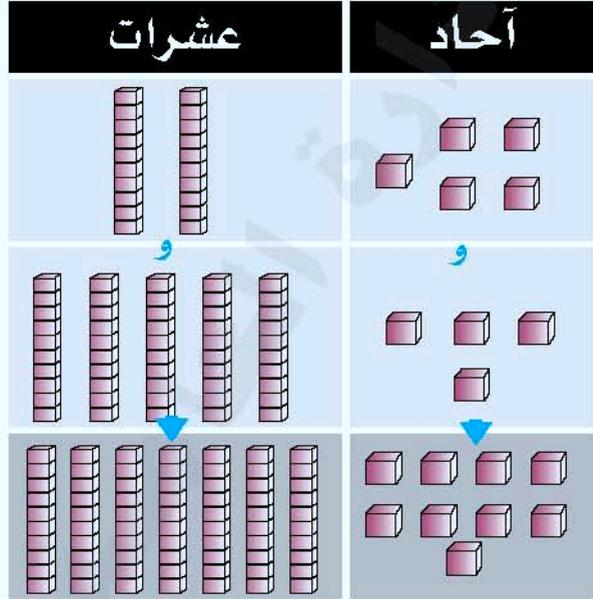
أولاً : جمع الأعداد ضمن (١٠٠)



أولاً نجمع الآحاد
ثم نجمع العشرات

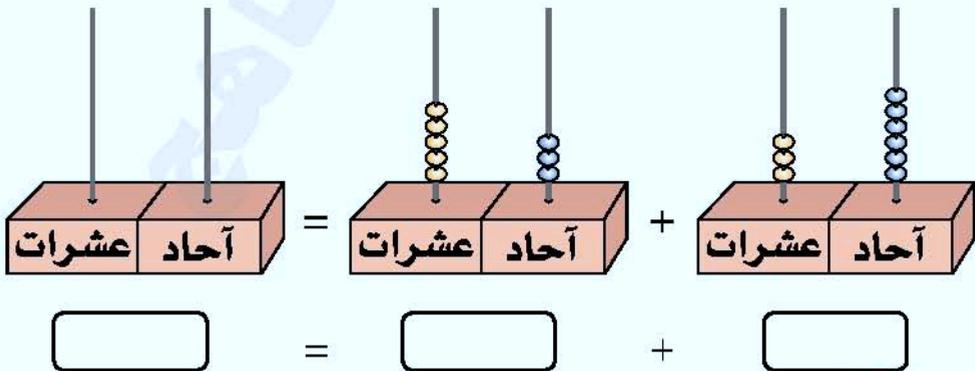
١ أجمع: ٢٥ و ٥٤

عشرات	آحاد
٢	٥
٥	٤
٧	٩



٥ آحاد + ٤ آحاد = ٩ آحاد
٢ عشرات + ٥ عشرات = ٧ عشرات

٢ أمثلُ ناتج الجمع على العداد، وأكتب جملة الجمع في :



٣ أجد ناتج الجمع كما في المثال:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٨	٣	٢	٨	٦	٢
	٤ +	٦	٠ +	١	٧ +
				٧	٩

٤ أجمع رأسيًا، كما في المثال:

$٨١ + ٧$	$٢٠ + ٧٠$	$١٥ + ٤٦$	$٦٧ + ٣٢$
			٣ ٢
			٦ ٧ +
			٩ ٩

٥ أجمع أفقيًا، كما في المثال:

$\square = ٨ + ٩$	$\square = ١١ + ١٥$	$\square = ٦٣ = ١٢ + ٥١$
$\square = ٣٧ + ٦٢$	$\square = ٧٦ + ١٠$	$\square = ٤٠ + ٢٩$

٦ أجد المجموع ذهنيًا:

$\$ = ٤٢ + ٣٣$	$\$ = ٥٠ + ٤٠$	$\$ = ٧ + ٦$
$\$ = ١٧ + ٢٩$	$\$ = ٤٨ + ١٥$	$\$ = ٣٦ + ٢٧$

٧ قطع من الغنم يتكون من ٣٦ نعجة و ٥٤ خروفاً.

— كم عدد الغنم؟

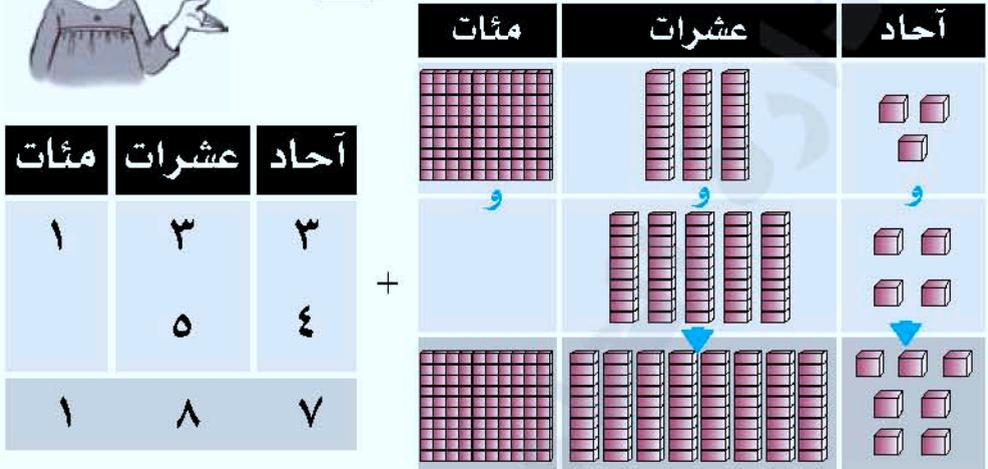


ثانياً: جمع الأعداد ضمن (١٠٠٠)



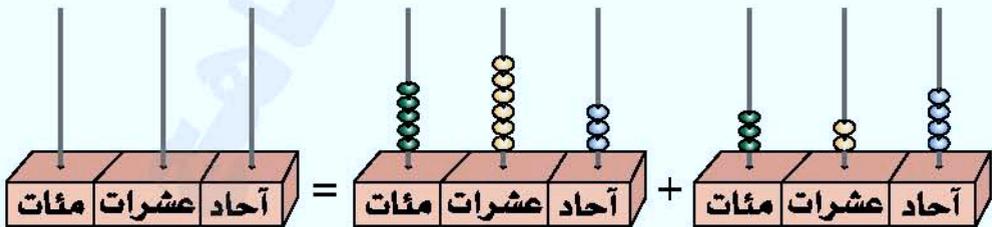
أولاً أجمع الآحاد ثم العشرات ثم المئات

١ أجمع: ١٣٣ و ٥٤



١	٣	٣
١	٥	٤
١	٨	٧

٢ أمثل ناتج الجمع على العداد، وأكتب جملة الجمع في :



= +



٣ أجد الناتج:

مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
١	٣	٧	٣	٩	٥	٥	٠	٠
٨	٥	٦ ⁺	٦	٠	٢ ⁺	٤	٠	٠ ⁺

٤ أجمع رأسيًا، كما في المثال:

$$216 + 543$$

$$625 + 372$$

$$530 + 269$$

$$\begin{array}{r} 269 \\ 530 + \\ \hline 799 \end{array}$$

٥ أجمع أفقيًا، كما في المثال:

$$\boxed{} = 24 + 269$$

$$\boxed{875} = 151 + 724$$

$$\boxed{} = 400 + 217$$

$$\boxed{} = 153 + 674$$

٦ أجد المجموع:

$$410$$

$$500$$

$$25$$

$$3$$

$$216 +$$

$$100 +$$

$$14 +$$

$$4 +$$

$$372 +$$

$$200 +$$

$$30 +$$

$$5 +$$

السعر
٤٠٠ ريال



السعر
٥٥٠ ريال



السعر
٤٥٠ ريال



٧

..... كم سعر كرة القدم والقفز معًا؟

..... كم سعر الحذاء الرياضي والقفز معًا؟



أتعلم



١ زرعت سلمى ١٥ شجرة بُن، وزرع أحمد ٢٠ شجرة بُن، طلب منهما والدهما حساب مجموع ما زرعهما من الأشجار.

جمعت سلمى عدد الأشجار بالطريقة الآتية: $٣٥ = ٢٠ + ١٥$

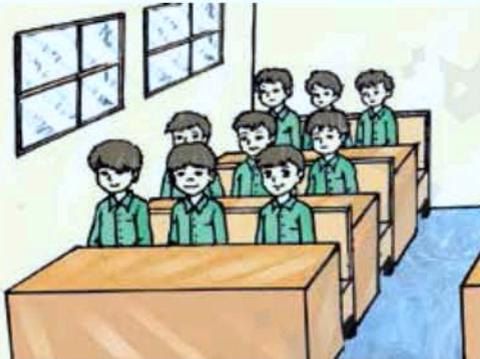
جمع أحمد عدد الأشجار بالطريقة الآتية: $٣٥ = ١٥ + ٢٠$

نلاحظ أن:

$$٣٥ = ٢٠ + ١٥ = ١٥ + ٢٠$$



أي أن: تبديل أماكن الأعداد لا يغير ناتج الجمع. هذه تسمى خاصية الإبدال في جمع الأعداد.



٢ مدرسة أهلية بها ٢٥ تلميذاً في الصف الأول الأساسي، و١٥ تلميذاً في الصف الثاني الأساسي، و ١٧ تلميذاً في الصف الثالث الأساسي.

جمعت سعاد أعداد التلاميذ بالطريقة الآتية:

$$= ١٧ + ١٥ + ٢٥$$

$$٥٧ = ٣٢ + ٢٥$$

جمعت فاطمة أعداد التلاميذ بالطريقة الآتية:

$$= ١٧ + ١٥ + ٢٥$$

$$٥٧ = ١٧ + ٤٠$$

نلاحظ أن:

$$٥٧ = (١٧ + ١٥) + ٢٥ = ١٧ + (١٥ + ٢٥)$$



أي أن: ناتج جمع ثلاثة أعداد لا يتغير بتغيير العددين اللذين أبداً بهما في الجمع، هذه تسمى خاصية التجميع.



أَتَدْرِبُ



١ أجمعُ وأتحققُ من الجمعِ بالإبدال:



$9 = 4 + 5$:التحقق:

$9 = 5 + 4$

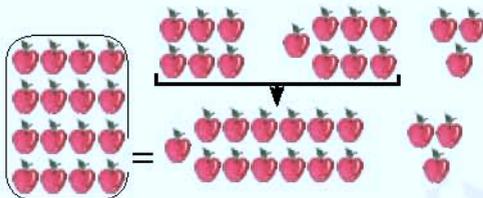
$\square = 42 + 56$

$\square = 300 + 400$

$\square = \square + \square$:التحقق:

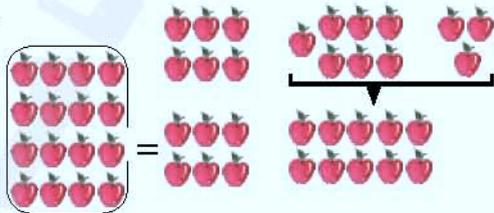
$\square = \square + \square$:التحقق:

٢ أجمعُ وأتحققُ من الجمعِ بالتجميع:



$= (\square + \square) + \square$

$\square = \square + \square$



$= 6 + (7 + 3)$

$16 = 6 + 10$

$= 300 + (225 + 114)$

$\square = \square + \square$

:التحقق:

$= (\square + \square) + \square$

$\square = \square + \square$

$= 12 + (23 + 40)$

$\square = \square + \square$

:التحقق:

$= (\square + \square) + \square$

$\square = \square + \square$



أتعلم



أجمع: ٢٣٥٦ و ٣٤١١



- ١- أرتب المنازل بعضها تحت بعض.
- ٢- أجمع الآحاد مع الآحاد.
- ٣- أجمع العشرات مع العشرات.
- ٤- أجمع المئات مع المئات.
- ٥- أجمع الأتوف مع الأتوف.

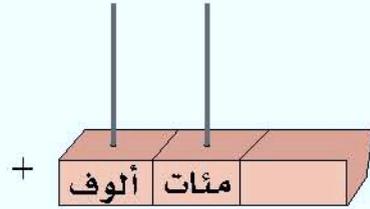
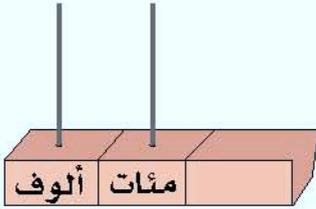
آحاد	عشرات	مئات	ألف
و	و	و	و
و	و	و	و

٢ آلاف	٣ مئات	٥ عشرات	٦ آحاد
+ ٣ آلاف	+ ٤ مئات	+ ١ عشرة	+ ١ آحاد
= ٥ آلاف	= ٧ مئات	= ٦ عشرات	= ٧ آحاد

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٦	٥	٣	٢
١	١	٤	٣
٧	٦	٧	٥



١ أكتب العددين وأجمعهما:



=

+

٢ أجمع رأسيًا:

٣ أجمع أفقيًا، كما في المثال:

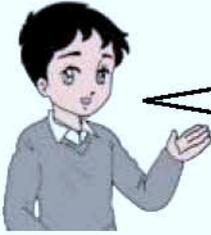
أودع سمير في البريد في أحد الأشهر ٥٢٠٠



أتعلم



أجمع: ١٥٧٢ و ٤٣٦٥



تذكر:
١٠ آحاد = ١ عشرة
١٠ عشرات = ١ مائة
١٠ مئات = ١ ألف

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٢	٧	٥	١
٥	٣	٣	٤
٧	٣	٩	٥

٢ آحاد + ٥ آحاد = ٧ آحاد
٧ عشرات + ٣ عشرات = ١٠ عشرات = ١ مائة + ٣ عشرات = ٣ عشرات
٥ مئات + ٣ مئات = ٩ مئات

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٢	٧	٥	١
٥	٦	٣	٤
٧	٣	٩	٥



أَتَدْرِبُ



١ أجمعُ:

$$\begin{array}{r} 6348 \\ 410 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4026 \\ 2971 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7045 \\ 2836 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5782 \\ 3145 \\ \hline \end{array}$$

٢ أجمعُ رأسيًا، كما في المثال:

$$5140 + 2760$$

$$3404 + 5387$$

$$1573 + 8356$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 8356 \\ 1573 \\ \hline 9929 \end{array}$$

٣ أجمعُ أفقيًا، كما في المثال:

$$\boxed{} = 2276 + 4152$$

$$\boxed{9399} = 6432 + 2967$$

$$\boxed{} = 4652 + 3831$$

أَفَكِّرْ



٢



١



كم ثمن الساعة والحقيبة معًا؟

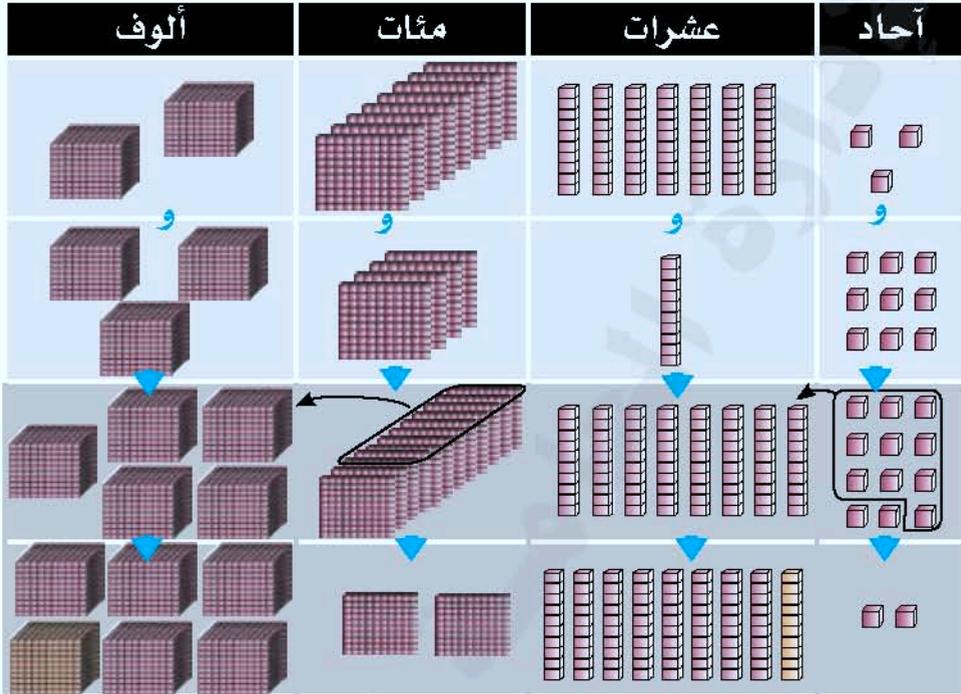
كم ثمن الدراجة والبدلة معًا؟



أتعلم



أجمع: ٢٨٧٣ و ٣٤١٩



$$2 \text{ آلاف} + 3 \text{ آلاف} = 5 \text{ آلاف}$$

$$1 \text{ ألف} + 6 \text{ آلاف} = 7 \text{ آلاف}$$

$$8 \text{ مئات} + 4 \text{ مئات} = 12 \text{ مائة}$$

$$12 \text{ مائة} = 1 \text{ ألف} + 2 \text{ مائة}$$

$$2 \text{ مائة} + 10 \text{ مائة} = 12 \text{ مائة}$$

$$2 \text{ مائة} + 1 \text{ ألف} = 12 \text{ مائة}$$

$$7 \text{ عشرات} + 1 \text{ عشرة} = 8 \text{ عشرات}$$

$$1 \text{ عشرة} + 9 \text{ عشرات} = 10 \text{ عشرات}$$

$$10 \text{ عشرات} = 1 \text{ ألف} + 0 \text{ عشرات}$$

$$3 \text{ آحاد} + 9 \text{ آحاد} = 12 \text{ آحاد}$$

$$12 \text{ آحاد} = 1 \text{ عشرة} + 2 \text{ آحاد}$$

$$2 \text{ آحاد} + 1 \text{ عشرة} = 12 \text{ آحاد}$$

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٣	٧	٨	٢
٩	١	٤	٣
٢	٩	٢	٦



أَتَدْرِبُ



١ أجدُ ناتج الجمع، كما في المثال:

$\begin{array}{r} 6720 \\ + 2480 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4543 \\ + 267 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1623 \\ + 3958 \\ \hline 5581 \end{array}$
$\begin{array}{r} 2367 \\ + 1485 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 894 \\ + 7385 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1463 \\ + 2975 \\ \hline \end{array}$

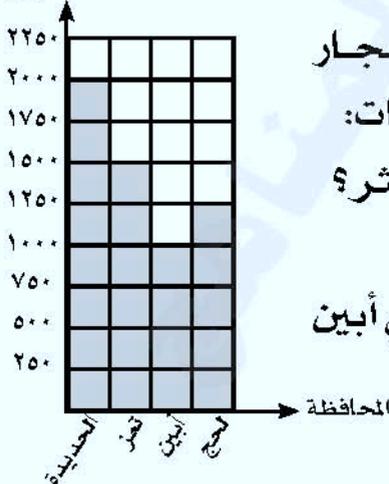
٢ أجدُ المجموع أفقياً، كما في المثال:

<input type="text"/>	$= 2794 + 6543$	<input type="text"/>	$= 3582 + 5674$
<input type="text"/>	$= 3902 + 5109$	<input type="text"/>	$= 4320 + 2890$

أَفْكَرُ



عدد الأشجار



التمثيل المجاور يمثل عدد أشجار

المانجو تقريباً في بعض المحافظات:

- أي المحافظات فيها أشجار المانجو أكثر؟

الجواب:

- كم عدد أشجار المانجو في محافظتي أبين

وتعز؟

الجواب:





١ أَدْرِبْ أَجِدْ المجموع كما في المثال:

$$\begin{array}{r} ٤٦٠٧ \\ ٣٧٠٩ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} ٣٢٥٤ \\ ١١٤٨ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} ١٥٤٩ \\ ٧٦٣٦ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} ٧٣٨٥ \\ ١٧٦٢ \\ \hline ٩١٤٧ \end{array}$$

٢ أجمع كما في المثال:

$$\begin{array}{r} ٥٢٣١ \\ ٢١٩٠ \\ \hline ٦١٤ \end{array} + \begin{array}{r} ٤٥٠١ \\ ١١١٩ \\ \hline ٢٨٣٢ \end{array} + \begin{array}{r} ٢١٦ \\ ١٩٠٠ \\ \hline ٥٤١٦ \end{array} + \begin{array}{r} ٦٣٥٧ \\ ٢٠١٤ \\ \hline ٩٥٥٣ \end{array}$$

٣ أجد ناتج الجمع رأسيًا:

$$٤٤٩٨ + ٣٢٥٢$$

$$١٦٢٩ + ٣٢٧٨$$

٤ أجمع أفقيًا، كما في المثال:

$$\boxed{} = ٢٣٦٧ + ٦٠٥٤$$

$$\boxed{٨٣٩٠} = ٩٣٢ + ٧٤٥٨$$

$$\boxed{} = ٣٧٨٤ + ٥٧٣١$$

$$\boxed{} = ٢٥٩٨ + ٤٥٢٠$$

٥ اكتشف الخطأ في نواتج الجمع غير الصحيحة، وأصحح الخطأ:

$$\begin{array}{r} ٦٢٧ \\ ١٤٦ \\ \hline ٧٦١٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٧٦٢ \\ ٣٤٥١ \\ \hline ٥٢١٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٣٨٠ \\ ٢٧٤٣ \\ \hline ٦٠٢٣ \end{array}$$



٦ أقدّر المجموع بتقريب الأعداد لأقرب ألف كما في المثال:

٥٠٠٠	← لأقرب ألف	٤٩٦٢
٢٠٠٠ +	← لأقرب ألف	٢٣٤٤ +
<u>٧٠٠٠</u>	← لأقرب ألف	<u>٧٣٠٦</u>
<input type="text"/>	← لأقرب ألف	٥٨٤٣
<input type="text"/> +	← لأقرب ألف	٣٧٩٤ +
<input type="text"/>	← لأقرب ألف	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← لأقرب ألف	٦١٥٧
<input type="text"/> +	← لأقرب ألف	٣٢٨٥ +
<input type="text"/>	← لأقرب ألف	<input type="text"/>



٤٨٠٠ ريال



٢٧٥٠ ريال



١٥٠٠ ريال

اشترت ليلى وأخوها طاهر لعبتين (سيارة وقطار)، كم دفعا ثمناً لهما؟

الجواب:

إذا رغبا في شراء اللعب الثلاث، فكم سيدفعان ثمناً لها؟

الجواب:

٨ أكمل النمط:

.....،،، ٥٢٠٠، ٤٦٠٠، ٤٠٠٠

.....،،، ٧٨٠٠، ٧٥٥٠، ٧٣٠٠





المخطط المجاور يمثل المسافات بالأمتار بين منزلي موسى وأحمد والحديقة العامة.
- ذهب موسى من منزله إلى منزل أحمد، ثم ذهباً معاً إلى الحديقة العامة.

- كم المسافة التي قطعها موسى إلى الحديقة؟

أفهم:

- المعطيات: المسافة من منزل موسى إلى منزل أحمد = ٣٤٧٠ م

المسافة من منزل أحمد إلى الحديقة = ٢٦٨٥ م

- المطلوب: كم المسافة التي قطعها موسى من منزله إلى الحديقة؟

أخطط: أجمع المسافة بين منزل موسى ومنزل أحمد مع المسافة بين منزل أحمد والحديقة.

أتحقق: أقدر المسافة ثم أجمع:

وهو قريب من	٣ ٠ ٠ ٠	+
المجموع الفعلي،	٣ ٠ ٠ ٠	+
الجمع صحيح	٦ ٠ ٠ ٠	

أحل:

١ ١	٢ ٦ ٨ ٥	+
	٣ ٤ ٧ ٠	+
	٦ ١ ٥ ٥	

أحل المسائل الآتية باستخدام خطوات حل المسألة:

١ لدى عصام ٤٢٠٠ ريال، ويريد شراء  ثمنها ٢٧٠٠ ريال،

و  ثمنها ٩٥٠ ريال.

- هل ما لديه يكفي لشرائهما؟

أفهم:

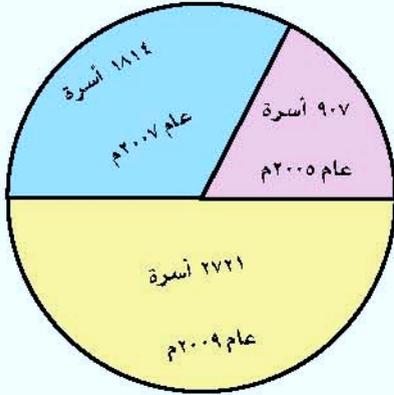
- المعطيات:

.....
- المطلوب:

أخطئ:

أتحقق:

أحل:



الشكل المجاور يمثل عدد الأسر التي

حصلت على مساعدة من إحدى

الجمعيات الخيرية في الأعوام الموضحة.

- ما عدد الأسر الذي يمثل نصف الدائرة؟

أفهم:

- المعطيات:

- المطلوب:

أخطئ:

أتحقق:

أحل:

- كم عدد الأسر التي رعتها الجمعية في العامين (٢٠٠٧، ٢٠٠٩) معاً؟

أفهم:

- المعطيات:

- المطلوب:

أخطئ:

أتحقق:

أحل:



١ أجدُ ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 5648 \\ 3617+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3064 \\ 2422+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7039 \\ 2342+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5274 \\ 4613+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3206 \\ 2138+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 730 \\ 6120+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3070 \\ 1649+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6296 \\ 2403+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4400 \\ 3031 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3031 \\ 1649+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1649+ \\ 2403+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2403+ \\ \hline \end{array}$$

٢ أجدُ ناتج الجمع:

$$\boxed{} = 7653 + 2184$$

$$\boxed{} = 7243 + 2645$$

$$\boxed{} = 500 + 1876$$

$$\boxed{} = 3471 + 5349$$

٣ أستخدمُ خاصيتي الإبدال أو التجميع لجمع الأعداد:

$$997 = \boxed{} + \boxed{532}$$

$$\boxed{} = 532 + 465$$

$$876 = \boxed{722} + \boxed{}$$

$$\boxed{} = 154 + 722$$

$$68 = (\boxed{} + \boxed{}) + 23$$

$$\boxed{} = 30 + (15 + 23)$$

$$924 = (\boxed{} + \boxed{}) + 410$$

$$\boxed{} = 214 + (300 + 410)$$



٤ أكمل النمط:

..... ، ، ، ٦٣٧٥ ، ٥٣٧٥ ، ٤٣٧٥

..... ، ، ، ٥٣٦٠ ، ٥٣١٠ ، ٥٢٦٠

٥ أضع الرقم المناسب في ليكون المجموع صحيحًا:

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٤ \ ٥ \ ٥ \\ ١ \ ٧ \ \square \ ٢ \ + \\ \hline \square \ \square \ ١ \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٥ \ ٣ \ \square \\ ٤ \ \square \ ٦ \ ٧ \ + \\ \hline \square \ ٩ \ \square \ ٩ \end{array}$$

٦ أنتج مصنع للأسمنت في أحد الأيام ٤٧٠٠ كيس، وفي يوم

آخر أنتج ٥٣٠٠ كيس.

- كم عدد الأكياس التي أنتجها المصنع في اليومين؟

٧



٥٠٠٠ ريال



٤٥٠٠ ريال



٤٨٠٠ ريال

- كم ثمن سلة البرتقال والتفاح معًا؟

- كم ثمن سلة التفاح والمانجو معًا؟



اختبار الوحدة

١ اكتب ناتج الجمع:

3000	542	5029	6537
$4000 +$	$3986 +$	$2374 +$	$3412 +$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

٢ اكتب المجموع:

<input type="text"/>	$= 3928 + 6071$	<input type="text"/>	$= 2540 + 3628$
----------------------	-----------------	----------------------	-----------------

٣ ضع العدد المناسب في ليكون المجموع متساوياً:

$$\text{□} + 22 = 25 + \text{□}$$

$$14 + \text{□} + 13 = 14 + 11 + \text{□}$$

٤ صل إلى أقرب مجموع من المجموع الصحيح:

$$8000 \quad = 5200 + 3764$$

$$6000 \quad = 2803 + 3546$$

$$7000 \quad = 2185 + 6290$$

$$9000 \quad = 1765 + 5032$$

٥ لدى تاجر ٢٧٩٠ علبة عصير برتقال و ٢٠٧٤ علبة عصير ليمون.

- كم علبة عصير لدى التاجر من النوعين معاً؟



١ أجمع وأكتب الناتج بالأرقام :

ألف	مئات	عشرات	آحاد

٢ أجمع :

ألف	مئات	عشرات	آحاد	+	ألف	مئات	عشرات	آحاد	+
٥	٤	٨	٦		٢	٥	٧	٣	
٢	٣	١	٧	+	١	١	٢	٤	+

٣ أجمع :

$$\boxed{} = 7424 + 1972 \quad | \quad \boxed{} = 5411 + 2360$$

٤ أضع العدد المناسب في ليكون المجموع متساوياً :

$$\boxed{} + 42 = \boxed{} + 135$$

$$(10 + \boxed{}) + \boxed{} = \boxed{} + (12 + 16)$$



إثراء

- ١ نسي زكي وضع علامة الجمع (+) بين أعداد العملية
فاختلطت الأرقام عليه.
- ساعد زكي في وضع العلامة:

$$\boxed{7227} = 7 \ 2 \ 3 \ 6 \ 5 \ 0 \ 4$$

$$\boxed{5221} = 1 \ 2 \ 4 \ 5 \ 3 \ 9 \ 7 \ 6$$

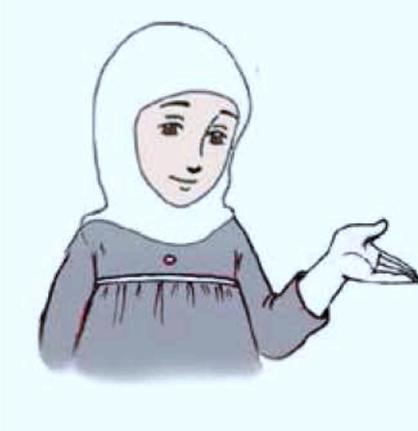
- ٢ أنا عدد مكوّن من أربعة أرقام، إذا عكست أرقامى لا أتغير.
رقم أحادي ٣، ومجموع رقمي أحادي وعشراتي يساوي ٧.
- من أنا؟
.....:الجواب
- كم ناتج جمعي مع العدد ٩٢٢٥٧؟
.....:الجواب

- ٣ قنّر أي الناتجين أكبر (حساب ذهني):

$$2436 + 5725$$

$$3954 + 4860$$





$$١٧ = ٢٠ - ٣٧ = ١٨ - ٣٥$$

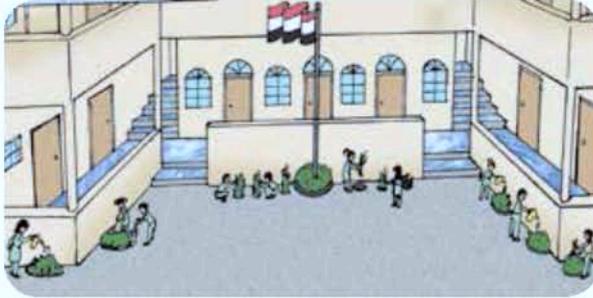
مخرجات الوحدة:

- يتوقع أن يكون التلميذ في نهاية الوحدة قادراً على أن:
- يوجِد ناتج طرح عددين ضمن ١٠٠٠٠ بدون استلاف.
- يوجِد ناتج طرح عددين ضمن ١٠٠٠٠ مع الاستلاف من منزلة واحدة.
- يوجِد ناتج طرح عددين ضمن ١٠٠٠٠ مع الاستلاف من منزلتين.
- يوجِد ناتج طرح عددين ضمن ١٠٠٠٠ مع وجود الأصفار.
- يقترِ نواتج الطرح باستخدام التقريب .
- يحلُّ مسائل لفظية حياتية باستخدام الطرح.



أولاً : طرح الأعداد ضمن ١٠٠ ، ١٠٠٠ بلون استلاف

١ غرس تلاميذ الصف الثالث ٧٤ شتلة لأشجار الزينة في ساحة



المدرسة، وبعد أسبوع

وجد التلاميذ أن

٣٢ شتلة قد تلفت،

فكم شتلة بقيت؟



أتذكّر: عند طرح عدد من آخر ضمن ١٠٠ أطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات

$$\boxed{42} = 32 - 74$$

المطروح منه المطروح ناتج الطرح

عشرات	آحاد
٧	٤
٣	٢
٤	٢

٢ أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

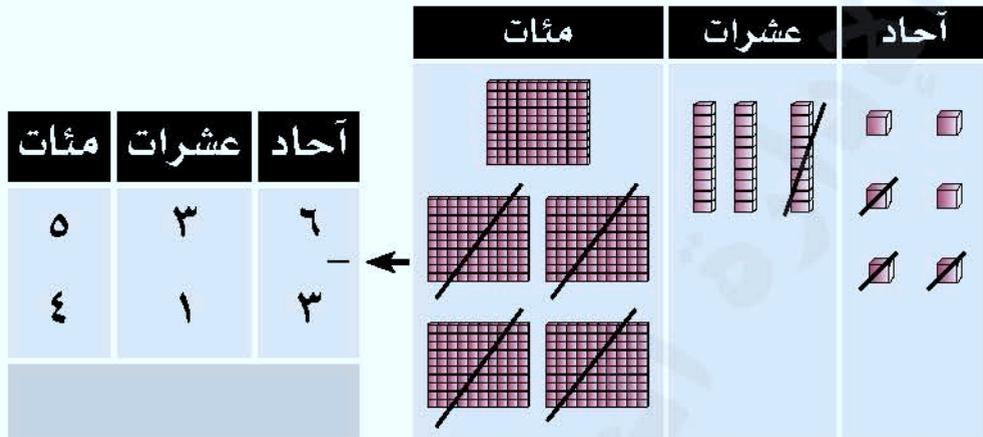
$$\begin{array}{r} 42 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 6 - 67 \quad | \quad \square = 22 - 45 \quad | \quad \square = \overset{\text{الآحاد}}{12} - \underset{\text{العشرات}}{36}$$



٣ أجد ناتج الطرح $٤١٣ - ٥٣٦$

أمثل العدد ٥٣٦ ثم أشطب ما يمثل العدد ٤١٣



$$\square = ٤١٣ - ٥٣٦$$

٤ أطرخ رأسيًا:

٧٦١	٩٦٧	٥٤٦	٢٣٥
٧٤١	٥٤	٢١٢	١٢
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
\square	\square	\square	\square

٥ أطرخ أفقيًا:

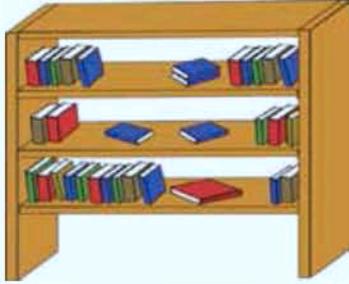
$$\square = ٥٤ - ٨٦٦$$

$$\square = ١٣٢ - ٣٥٤$$

$$\square = ٣٠٢ - ٦٣٩$$



ثانياً : طرح الأعداد ضمن ١٠٠ ، ١٠٠٠ مع الاستلاف



١ تحتوي مكتبة الصف

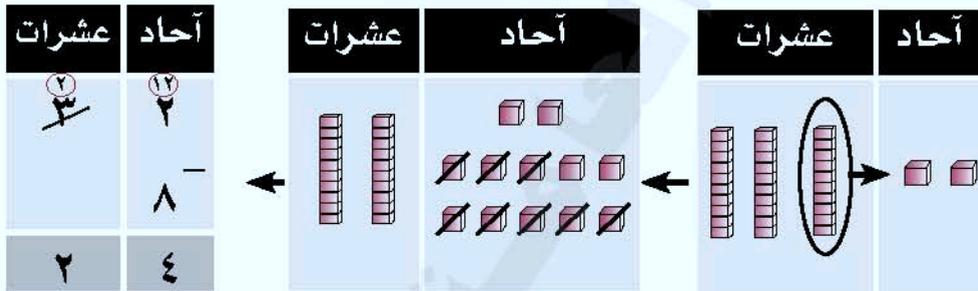
٣٢ كتاباً، استعار التلاميذ ٨

كتب منها.

- كم كتاباً بقي في المكتبة؟

أمثل العدد ٣٢

أتذكّر أن: ١ عشرة = ١٠ آحاد



$$\boxed{24} = 8 - 3 \quad 2$$

٢ أجد ناتج الطرح:

عشرات	آحاد
٩	٥
٤	٨

مئات	عشرات	آحاد
٧	٥	٤
	٧	١

مئات	عشرات	آحاد
٣	٥	٤
١	١	٦
٢	٣	٨

$$\boxed{} = 48 - 95 \quad \boxed{} = 71 - 754 \quad \boxed{238} = 116 - 354$$

الآحاد
العشرات
المئات



٣ أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 579 \\ - 88 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 326 \\ - 164 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 71 - 421 \quad | \quad \square = 352 - 627 \quad | \quad \square = 16 - 3$$

٤ أصل العملية بالناتج الصحيح لها:

٧٢	= ٣٢ - ٥٤
٢٣	= ٢٨ - ٩٦
٢٢	= ٧١٢ - ٧٣٥
٥٥٢	= ١٥٤ - ٢٢٦
٦٨	= ٧٥ - ٦٢٥
٥٥٠	

٥ أكتشف الخطأ في ناتج العملية ثم أضع الناتج

الصحيح في :

$\begin{array}{r} 643 \\ - 561 \\ \hline 122 \end{array}$	$\begin{array}{r} 126 \\ - 32 \\ \hline 114 \end{array}$	$\begin{array}{r} 765 \\ - 417 \\ \hline 358 \end{array}$	$\begin{array}{r} 93 \\ - 84 \\ \hline 11 \end{array}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



أجدُ ناتج: ٣٤٤٥ - ٢٣١٣

أتعلم



أمثل العدد ٣٤٤٥

ألف	مئات	عشرات	آحاد
تطرح الألف نشطب ٢	تطرح المئات نشطب ٣	تطرح العشرات نشطب ١	تطرح الآحاد نشطب ٣

ألف	مئات	عشرات	آحاد

العشرات ألف
الآحاد مئات

$$1132 = 2313 - 3445$$

ألف	مئات	عشرات	آحاد
٣	٤	٤	٥
٢	٣	١	٣
١	١	٣	٢

أجدُ ناتج الطرح:

أتدرب ١



٤٢١٥ - ٦٥٢٧

٣١٤٣ - ٥٢٩٦

ألف	مئات	عشرات	آحاد
٦	٥	٢	٧
٤	٢	١	٥

ألف	مئات	عشرات	آحاد
٥	٢	٩	٦
٣	١	٤	٣

= ٤٢١٥ - ٦٥٢٧

= ٣١٤٣ - ٥٢٩٦



٢ أجد ناتج الطرح رأسيًا:

$$\begin{array}{r} 8000 \\ 4000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7984 \\ 4721 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5642 \\ 1420 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5720 \\ 5000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2496 \\ 213 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6500 \\ 1500 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5720 \\ 5000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2496 \\ 213 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6500 \\ 1500 \\ \hline \end{array}$$

٣ أجد ناتج الطرح أفقيًا

$$\boxed{} = 2512 - 5876$$

$$\boxed{} = 8412 - 9765$$

$$\boxed{} = 6231 - 6542$$

$$\boxed{} = 4000 - 7700$$

٤ بلغ عدد السياح لمدينة شبام كوكبان في أحد الأعوام ٦٤٢٨

سائحًا، وفي العام التالي بلغ عددهم ٨٧٤٨ سائحًا.

كم الفرق بين عدد السياح في العامين؟

أضع العدد المناسب في :

أفكر



$$\begin{array}{r} 8 \quad \square \quad 7 \quad 5 \\ \square \quad 2 \quad \square \quad 2 \\ \hline 2 \quad 3 \quad 1 \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad 7 \quad 8 \quad 9 \\ 5 \quad 3 \quad 1 \quad \square \\ \hline 2 \quad \square \quad \square \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad 2 \quad \square \quad 2 \\ \hline 2 \quad 3 \quad 1 \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 3 \quad 1 \quad \square \\ \hline 2 \quad \square \quad \square \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \quad 1 \quad \square \end{array}$$

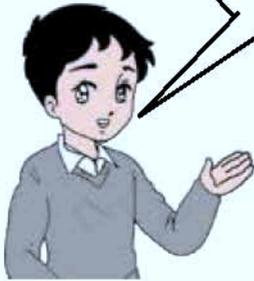
$$\begin{array}{r} 2 \quad \square \quad \square \quad 8 \end{array}$$



أتعلم



الاحظ:
لا يمكن أن أطرح ٥ عشرات
من ٢ عشرات،
لذا أحول ١ مائة
إلى عشر عشرات.



أجد ناتج: $1104 - 2425$
أمثل العدد ٢٤٢٥

ألف	مئات	عشرات	آحاد



ألف	مئات	عشرات	آحاد
١ ألف	٢ مئات	٧ عشرات	١ آحاد=



ألف	مئات	عشرات	آحاد
٢	٤ ٣	٢	٥
١	١	٥	٤
١	٢	٧	١

- لترح الآحاد أشطب ٤ آحاد
- لترح العشرات أشطب ٥ عشرات
- لترح المئات أشطب ١ مائة
- لترح الآلاف أشطب ١ ألف

$$1271 = 1104 - 2425$$





١ أجدُ ناتج الطرح:

ألف	مئات	عشرات	آحاد	ألف	مئات	عشرات	آحاد
٤	٥	٦	٣	٨	٧	٣	٥
	٣	٩	٢	٦	٤	١	٧

٢ أجدُ ناتج الطرح رأسيًا كما في المثال:

٣ ٦ ٨ ٣	٦ ٧ ٢ ١	^٦ ^{١٢} X ٢ ٤ ٥
٤ ٤ ٥ -	٦ ٢ ٤ ١ -	٢ ٨ ٣ ٢ -
<u> </u>	<u> </u>	<u>٤ ٤ ١ ٣</u>

٣ أجدُ ناتج الطرح أفقيًا كما في المثال:

<input type="text"/> = ١٩١٢ - ٦٢٦٣	<input type="text"/> = ٣٢١٧ - ٤٣٦٦
<input type="text"/> = ٣٦٧ - ٤٦٧٥	<input type="text"/> = ٢٧٥ - ٨٤٣٦

٤ اكتب رأسيًا وأطرح:

<input type="text"/>	3415
<input type="text"/> -	1512 -
<u> </u> = ٥٤١٦ - ٨٧٤٢	<u> </u> = ١٥١٢ - ٣٤١٥



٥ تدخر دعاء ٥٥٣٠ ريالاً كل شهر، وتدخر حنان ٣٦٢٠ ريالاً كل شهر.

- كم الفرق بين ما تدخره دعاء وما تدخره حنان؟

٦ أطرُحُ وأتَحقُقُ بالجمع:

	+	٨٧٤٩		الناتج		←	٤٥٨٧
		٤٥٦٣		المطروح		+	٢٤٣٨
				المطروح منه		→	

٧ كم الفرق بين: ٨٧٤٨ ، ٩٧٦٢٩

٨ أطرُحُ ٧٥٦ من ١٩٨٢

٩ من ٧٦٤٠ أطرُحُ ٥٤٥٠

١٠ أصلُ العملية بالناتج الصحيح لها:

٢٤٢٥

١١٤٢ - ٢٣٦٤

٢٠٩٤

٢٥٣٩ - ٣٥٤٨

١٠٠٩

٦٣٤٥ - ٨٤٣٩

١٢٢٢

١٧٥٣ - ٤١٧٨



١١ أجد الناتج:

٧٩٨١	٥٦٨٤	٥٤٦٩	—
		١٢٩٣	٤١٧٦
			٣٩٤٣
			٢٢٧٥

١٢ أضع العدد المناسب في □ :

٨ ٢ ٦ □	٣ ٢ ٨ □	٥ □ ٧ ٩
٤ □ ٤ ٣	□ ٦ □ ٩	٣ ١ □ ٧
□ ٥ □ ٢	١ □ ٨ ٠	١ ٩ ٤ ٢

١٣ أقرأ عداداي الكهرباء لمنزلي محمد وماجد.



٩٢٧٤

عداد منزل
ماجد



٧٥٣٢

عداد منزل
محمد

— أي المنزلين أقل استهلاكاً؟

الجواب:

— كم الفرق بين استهلاكى المنزلين؟

الجواب:

أفكر



أنا عدد إذا جمعته مع ٢٦٠٠ وطرحته من الناتج ٥٠٠، أصبح ٢٣٠٠.

— من أنا؟

.....



أتعلم



أجد ناتج: ٢٩٢٧ - ٤٣٦٢

أمثل العدد ٤٣٦٢

ألف	مئات	عشرات	آحاد



ألف	مئات	عشرات	آحاد
١	٤	٣	٥
ألف	مئات	عشرات	آحاد



ألف	مئات	عشرات	آحاد
٣	١٣	٥	١٢
٤	٣	٦	٢
٢	٩	٢	٧
١	٤	٣	٥

ألاحظ:

- لا يمكن أن أطرح ٧ آحاد من ٢ آحاد، لذا أحول ١ عشرات إلى عشرة آحاد.

- لا يمكن أن أطرح ٩ مئات من ٣ مئات لذا أحول ١ ألف إلى ١٠ مئات.



- لطرح الآحاد أشطب ٧ آحاد
- لطرح العشرات أشطب ٢ عشرات
- لطرح المئات أشطب ٩ مئات
- لطرح الآلاف أشطب ٢ ألف

$$1435 = 2927 - 4362$$



أَتَدْرَبُ



١ أجد ناتج الطرح:

$$= 2928 - 5842$$

ألف	مئات	عشرات	آحاد
٥	٨	٤	٢
٢	٩	٢	٨

$$= 3826 - 7453$$

ألف	مئات	عشرات	آحاد
٦	١٤	٤	١٣
٣	٨	٢	٦

٢ أجد ناتج الطرح رأسيًا كما في المثال:

$$9671$$

$$4843 -$$

$$3496$$

$$528 -$$

$$\begin{matrix} \textcircled{1} & \textcircled{15} & \textcircled{5} & \textcircled{14} \\ \cancel{7} & 5 & \cancel{7} & 4 \end{matrix}$$

$$1729 -$$

$$0835$$

٣ أجد ناتج الطرح أفقيًا كما في المثال:

$$\boxed{} = 7165 - 7431$$

$$\boxed{6518} = 1824 - \begin{matrix} \textcircled{7} & \textcircled{13} & \textcircled{3} & \textcircled{12} \\ \cancel{8} & \cancel{3} & \cancel{4} & 2 \end{matrix}$$

$$\boxed{} = 3857 - 5486$$

$$\boxed{} = 8129 - 9328$$

٤ أطرّح وأتّحقق بالجمع:

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 8245 \\ 4517 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 4667 \\ 2738 - \\ \hline \end{array}$$



٥ أكتشف الخطأ في ناتج العملية ثم أضع الناتج الصحيح

في :

٦٣٧٢

٢٥٦٤ -

١٩١٨

٣٦٤٢

١٩١٤ -

٢٣٣٢

٣٦٧

١٩٧ -

٢٧٠

٦ أقدّر ناتج الطرح بتقريب الأعداد لأقرب ألف كما في المثال:

٥٠٠٠

← لأقرب ألف

٥١٨٥

٢٠٠٠ -

← لأقرب ألف

١٩٢٦ -

٣٠٠٠

← تقدير الناتج

٣٢٥٩

← لأقرب ألف

٧٢٣٥

 -

← لأقرب ألف

٢٩١٤ -

← تقدير الناتج

٧ أحوط العدد الأقرب إلى الإجابة الصحيحة:

$$(٥٠٠٠, ٤٠٠٠, ٣٠٠٠, ٢٠٠٠, ١٠٠٠) = ٣٩٦٥ - ٧١٣٤$$

$$(٥٠٠٠, ٤٠٠٠, ٣٠٠٠, ٢٠٠٠, ١٠٠٠) = ٤٢٧٨ - ٥٣٧٢$$

$$(٥٠٠٠, ٤٠٠٠, ٣٠٠٠, ٢٠٠٠, ١٠٠٠) = ٤٥٤٥ - ٩٥٨٥$$

$$(٥٠٠٠, ٤٠٠٠, ٣٠٠٠, ٢٠٠٠, ١٠٠٠) = ١٨٧٤ - ٣٩٨٣$$



٨ أضع العدد المناسب في :

٥ ٦ <input type="text"/> ٢	٨ <input type="text"/> ٩ ٥	٨ ٦ ٦ ٢
٢ ٨ ٥ <input type="text"/>	<input type="text"/> ٢ ٦ ٦	٥ ٧ ١ <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> ٣ ٦	٢ ٩ <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> ٩ <input type="text"/> ٨

٩ أكمل:

$$٢٦٥ = \boxed{} - ٧٣٤$$

$$٣٥٢٦ = ١٦٣٨ - \boxed{}$$

$$\boxed{} = ٣٧١٦ - ٨٦٢٥$$

$$٢١٧٢ = ٤٢٥٣ - \boxed{}$$

١٠ بلغ عدد زوار حديقة الثورة في أول أيام عيد الفطر المبارك

١٩١٧ زائراً، وفي اليوم الثاني ٢٦٣٥ زائراً.

– كم زاد عدد زوار اليوم الثاني عن اليوم الأول؟

أفكر



عددان الفرق بينهما ٥٣٦٧، فإذا كان أحد العددين ٧٤٤٠.

فما هو العدد الآخر؟



أتعلم



مع هاشم ٣٠٠٠ ريال، اشترى حقيبة مدرسية بمبلغ ١٦٠٠ ريال.

كم تبقى مع هاشم؟

أتذكر:

لا يمكن أن أطرح ٦ مئات
من صفر مئات لذا أحول
١ ألف إلى ١٠ مئات.



ألف	مئات	عشرات	آحاد
3	0	0	0
1	6	0	0
1	4	0	0

ألف	مئات	عشرات	آحاد
2	10	0	0
3	0	0	0
1	6	0	0
1	4	0	0

ألف	مئات	عشرات	آحاد
2	10	0	0
3	0	0	0
1	6	0	0
1	4	0	0

$$1400 = 1600 - 3000$$

أجد ناتج الطرح كما في المثال:

أُتدربُ



ألف	مئات	عشرات	آحاد
5	0	4	0
2	7	1	2

ألف	مئات	عشرات	آحاد
6	10	0	0
7	0	9	3
4	2	8	1
2	8	1	2



٢ أطرُحُ رأسيًا:

٥٠٦٠

٩٠٧٥

٤٧٣٠

١٧٢٦

٨٨٣٤

٣٧١٢

٣ أطرُحُ أفقيًا:

= ٢٤٠٦ - ٩٠٠٦ | = ٣٠٦٠ - ٦٨٠٢

٤ أضعُ العدد المناسب في :

٧ ٣ ٨

٦ ٥ ٠

٢ ٤

٢ ٢ ١

٥ ٤ ٠

٦ ٥

٥ أجدُ ناتج الطرح ذهنيًا:

٤٠٠ - ٤٦٥

٣٠٠ - ٣٧٠

١٠٠٠ - ٧٩٤١

٦٣٥ - ٥٦٣٥

٦ تبلغ سرعة الغزال ٩٠٠٠ متر في الساعة،

وسرعة الحصان ٧٠٠٠ متر في الساعة.

- أيهما أسرع؟

- كم تقل سرعة الحصان عن سرعة الغزال؟



أنا عدد إذا طُرِحَ مني ٢٠١٩ كان باقي الطرح

أفكر



١٦٠٨. فمن أنا؟



أتذكر أن خطوات حل المسألة:



- أفهم.
- أخطط.
- أحل.
- أتحقق.

في أحد المراكز الصحية تم
تطعيم ١٢٥٠ طفلاً ضد مرض
الحصبة منهم ٧٥٠ ولداً.

- فكم عدد البنات؟



خطوات حل المسألة:

أفهم:

- المعطيات: عدد الأطفال الذين تم تطعيمهم ١٢٥٠ طفلاً، عدد الأولاد منهم ٧٥٠ ولداً.
- المطلوب: كم عدد البنات؟

أخطط: حتى أجد عدد البنات أطرح عدد الأولاد من إجمالي عدد الأطفال.

أحل: عدد البنات = $1250 - 750 = 500$ بنتاً.

أتحقق: أجمع: $750 + 500 = 1250$ طفلاً.

أحل المسائل الآتية باستخدام خطوات حل المسألة:

- ١ مكتبة فيها ٢٩٢٦ كتاباً، منها ١٥٦٩ باللغة العربية و ١١١٥ باللغة الإنجليزية، والباقي باللغة الفرنسية.
- ما عدد كتب اللغة الفرنسية؟

أفهم:

.....

أخطئ:

.....

أحل:

.....

أتحقق:

.....

- ٢ أنا عدد إذا طُرح مني العدد ٤٦٩٢ كان الباقي ٢٣٤٥.

- فمن أنا؟

أفهم:

.....

أخطئ:

.....

أحل:

.....

أتحقق:

.....

- ٣ المسافة بين مدينتين ٧٤٥٦ كيلو متراً قطعت سيارة مسافة

٢٦٧٤ كيلو متراً من المدينة الأولى نحو المدينة التالية:

- كم بقي من المسافة؟

أفهم:

.....

أخطئ:

.....

أحل:

.....

أتحقق:

.....



١ أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} ٤٠٣٦ \\ ١٥٢٨ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧٣٦٥ \\ ٤٢٧ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨٤٥٨ \\ ٥٢٩٧ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦٣٤٢ \\ ٤١٢١ \\ \hline \end{array}$$

$$\square = ٤٨٦٠ - ٩٩٠٠ \quad \square = ٢٨٢٠ - ٢٩٢١$$

$$\square = ١٧٢١ - ٣٠٥٠$$

٢ أضع حول ناتج الطرح الصحيح في كل مما يأتي:

٦٥١٤	٦٥٢٤	٦٥٢٦	= ٢٨٢٧ - ٩٣٤١
٢٤٥٢	١٥٢٧	١٥٧٢	= ١٦٧٣ - ٣٢٤٥
٣٩١١	٣٩٠١	٤١١٩	= ٧٤٩ - ٤٦٥٠

٣ أكمل الجدول التالي:

٩٦٠٤	٥٤٧٨	٦٤٧٠	٦٢٦٨	$\begin{array}{r} \searrow \\ \text{٤٩٦٢} \\ \swarrow \end{array}$
			١٣٠٦	

٤ أضع العدد المناسب في

٥٣٨٠	٤٨□٦	٣٧٤□
□٤□٢	٢□٤□	□٤□٥
٢□١□	□٩٥٣	١□٧٤



٥ أجد الناتج ذهنياً:

$$258 - 6258$$

$$1000 - 3224$$

$$2000 - 9000$$

$$4000 - 4362$$

٦ أقدّر الناتج بالتقريب إلى أقرب ١٠٠٠ :

$$\boxed{} \xleftarrow{\text{لأقرب 1000}} \boxed{} = 1294 - 4832$$

$$\boxed{} \xleftarrow{\text{لأقرب 1000}} \boxed{} = 2416 - 6521$$

٧ أكتشف الخطأ في الناتج ثم أضع الإجابة الصحيحة في :

$$8000$$

$$4400 -$$

$$4400$$

$$6425$$

$$5142 -$$

$$1383$$

$$4306$$

$$3295 -$$

$$1191$$

٨ فيما يأتي سنوات ميلاد ثلاثة إخوة:

م٢٠٠٧

مودة

م١٩٩٩

جمال

م١٩٨٣

عبد الرحمن

- كم سنة مضت منذ ميلاد عبد الرحمن حتى ميلاد مودة
- كم سنة مضت منذ ميلاد جمال حتى ميلاد مودة
- كم سنة مضت منذ ميلاد عبد الرحمن حتى ميلاد مودة
- كم سنة مضت منذ ميلاد مودة حتى الآن



اختبار الوحدة

١ اكتب ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 974 \\ - 281 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 845 \\ - 292 \\ \hline \end{array}$$

٢ أكمل:

$$\boxed{} = 4229 - 6438$$

$$2912 = 5340 - \boxed{}$$

٣ ضع الرقم في لتكون عملية الطرح صحيحة:

$$\begin{array}{r} 8 \square 5 4 \\ \square 6 \square 9 - \\ \hline 4 6 0 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 5 \square 8 \\ 1 \square 6 \square - \\ \hline \square 3 8 5 \end{array}$$

٤ حوِّط ناتج الطرح الصحيح لكل عملية:

$$\boxed{1427} \quad | \quad \boxed{1423} \quad | \quad \boxed{2637} \quad = \quad 2649 - 4072$$

$$\boxed{5226} \quad | \quad \boxed{4826} \quad | \quad \boxed{4814} \quad = \quad 4826 - 9640$$

٥ تبرع حسن بمبلغ ٣٧٥٠ ريالاً لمرض السرطان، وتبرع عمار بمبلغ

يقبل عن حسن بـ ٤٥٠ ريالاً.

كم المبلغ الذي تبرع به عمار؟



إعادة التعلم

١ أطرُحُ مستخدماً جدول القيم المنزلية كما في المثال :

ألف	مئات	عشرات	آحاد
٦	٧	٨	٢
٢	٩	١	٦

ألف	مئات	عشرات	آحاد
٧	١٥	٦	٥
٨	٥	٦	٥
٤	٦	١	٥
٣	٩	٥	٠

٢ أطرُحُ رأسيًا كما في المثال :

$$\begin{array}{r} ٦٧٩٥ \\ ٢٨٤٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ١٤ \\ ٥٦٧٤ \\ ١٣٢٨ \\ \hline ٤٣٤٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤٥٧ \\ ١٢٦٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٨٠٣ \\ ٢٢٦١ \\ \hline \end{array}$$

٣ أطرُحُ كما في المثال :

$$\begin{array}{l} \boxed{} = ٢٥٠٠ - ٦٠٠٠ \\ \boxed{} = ٤٩٦٣ - ٦٣٨٧ \end{array} \quad \left| \quad \begin{array}{l} \boxed{١٠٢٨} = ١٣١٤ - ٢٣٤٢ \\ \boxed{} = ٥٣٦٧ - ٨٨٠٧ \end{array}$$



إثراء

١ أجربُ رقمًا إذا وضعته في جميع كانت عملية الطرح صحيحة:

$$\square \ 4 \ \square \ 4$$

$$6 \ 5 \ \square \ 3$$

$$3 \ \square \ 3 \ \square \ -$$

$$2 \ \square \ 4 \ 6 \ -$$

$$\begin{array}{r} \square \ \square \ \square \\ \square \ \square \ \square \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \ \square \ \square \\ \square \ \square \ \square \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

٢ أكتبُ جمل الجمع والطرح للأعداد التالية:

(٩٠٦٥ ، ١٧٨٢ ، ٧٢٨٣)

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square - \square$$

٣ أضعُ العدد المناسب في :

$$\square = 4268 - 5719$$

$$3342 = \square - 8471$$

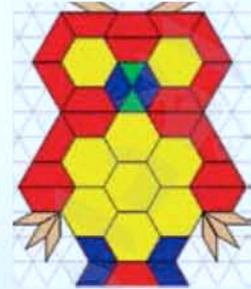
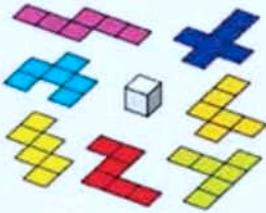
$$1000 = 1902 - \square$$

٤ أقدرُ أي الناتجين أصغر (حساب ذهني):

$$7568 - 9031$$

$$5136 - 8700$$



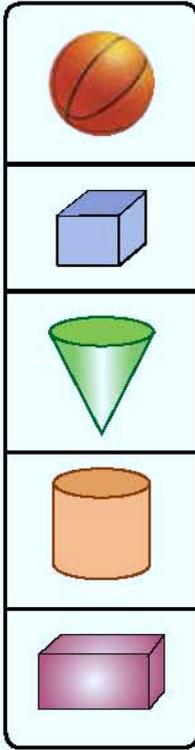


مخرجات تعلم الوحدة:

- يتوقع أن يكون التلميذ في نهاية الوحدة قادراً على أن:
- يصفُ المجسّمات: الأوجه، الحروف، الرؤوس.
- يميّزُ ويصفُ الأشكال المستوية.
- يميّزُ المستقيمات المتقاطعة المتعامدة، المتقاطعة غير المتعامدة، المتوازية.
- يتعرّف على الزاوية ويحددها في أشكال من الحياة.
- يتعرّف ويكوّن أشكالاً متماثلة، ويحدد محاور التماثل (التناظر) في شكل.
- يصفُ ويجري تحويلاً هندسياً (إزاحة، طي، دوران).
- يرسم قطعة مستقيمة بمعلومية الطول وأشكال هندسية على الشبكة.



١ صنف الجسّمات إلى مجموعتين:



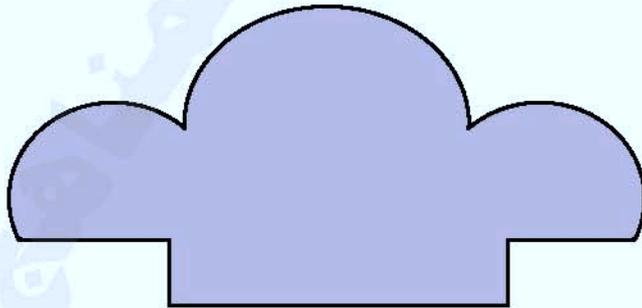
المجموعة الأولى	المجموعة الثانية

- اكتب اسمًا لكل مجموعة.

- كيف صنفت الجسّمات؟

- هل من طريقة أخرى لتصنيف الجسّمات؟

٢ يتكون الشكل الآتي من قطع مستقيمة ومنحنية:

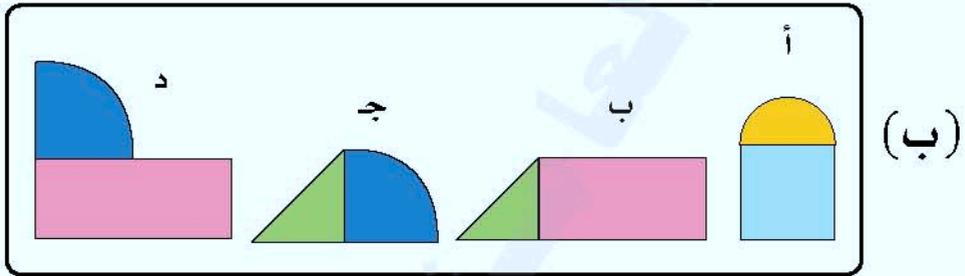
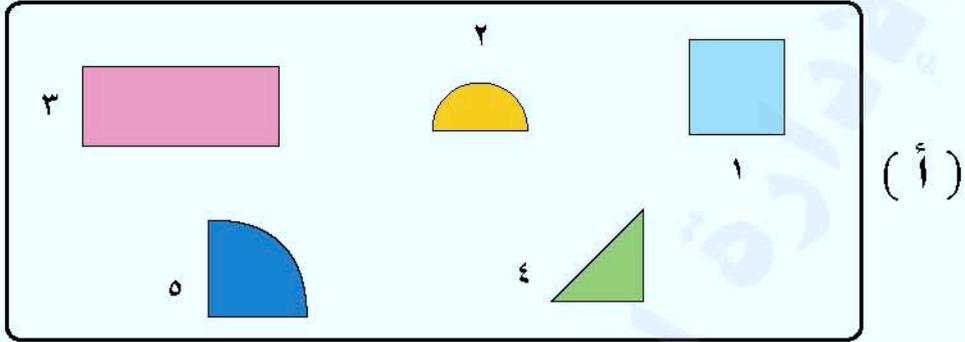


- عدد القطع المستقيمة في الشكل.....

- عدد القطع المنحنية في الشكل.....

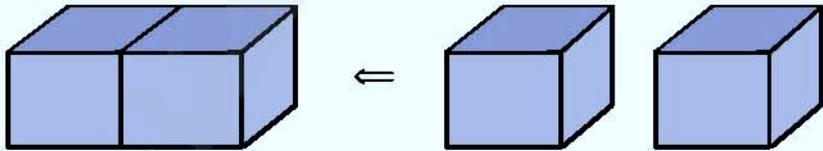
٣ استخدم الأشكال التي داخل المستطيل (أ) في تكوين الأشكال

داخل المستطيل (ب):



– أي الأشكال استخدمتها لتكوين كل شكل منها؟

٤ مع فاطمة مكعبان، وضعتهما متلاصقين على الطاولة.



فإن الشكل الناتج هو :

مكعب

متوازي مستطيلات

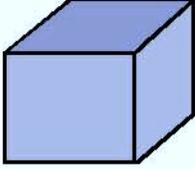
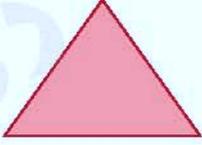
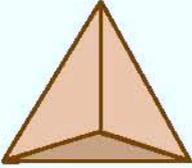
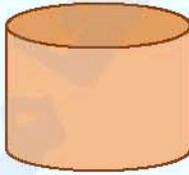
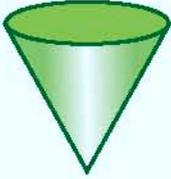
أسطوانة



أتعلم



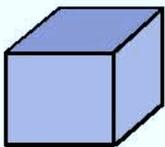
١ ألاحظ الأشكال الهندسية الآتية وأكمل الجدول:

د 	ج 	ب 	أ 
ح 	ز 	و 	هـ 

الشكل	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح
اسم الشكل	مثلث							
نوع الشكل مجسم أم مستوي	مستوي							

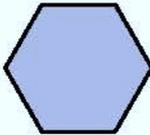
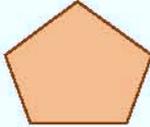
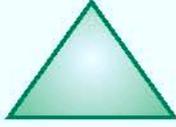
٢ ألاحظ أن المكعب ذو وجه مسطح الشكل ولا يمكن دحرجته.

- هل يمكن دحرجة متوازي المستطيلات؟



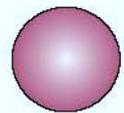
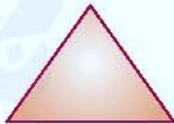


١ أصل كل مجسم بالشكل الذي يمثل أحد أوجهه:



٢ كل شكل من الأشكال الآتية وجه لمجسم، أكتب اسم المجسم

تحت كل شكل كما في المثال:



وجه منشور

.....

.....

.....

.....



رؤوس وأحرف وأوجه الجسومات

أتعلم 

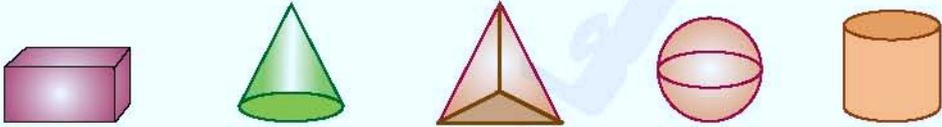
وجه المكعب
حرف المكعب
رأس المكعب

كم عدد أوجه المكعب؟
كم عدد رؤوس المكعب؟
كم عدد أحرف المكعب؟

أدرب



١ أستخدمُ الجسومات الآتية لإكمال الجدول أسفله:



التدريج	عدد الأحرف	عدد الرؤوس	عدد الأوجه	الجسم
				متوازي مستطيلات
				الهرم
				الكرة
				الأسطوانة
				المخروط

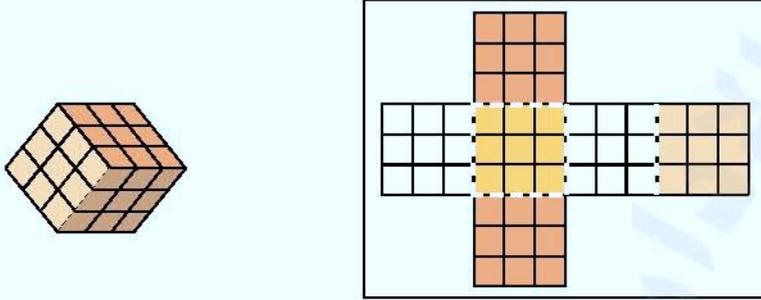
أفكر



١ أذكر اسم الجسم:

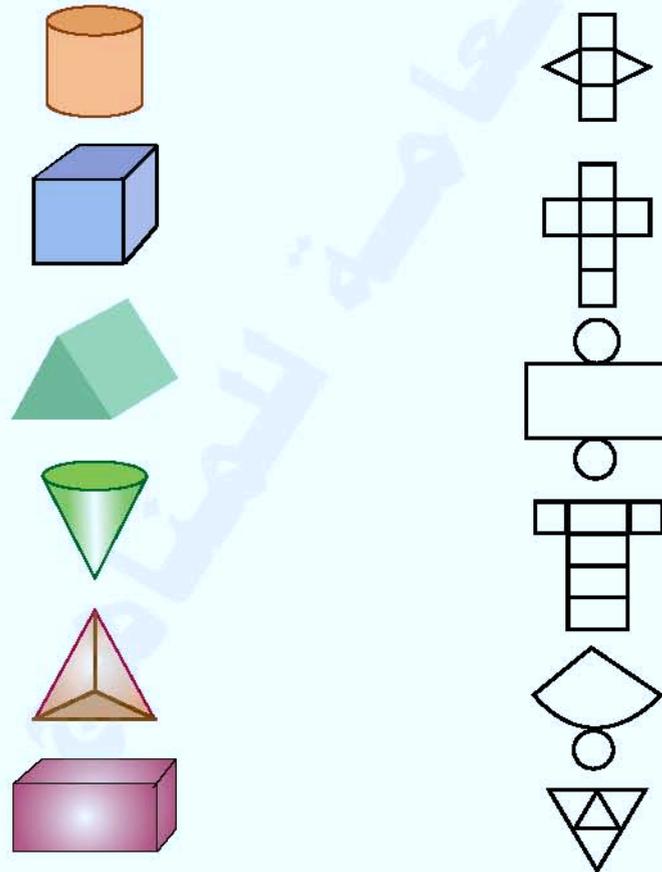
- أ- مجسم له ٤ أوجه مثلثة ومستطيل واحد:.....
ب- مجسم له وجهان دائريان:.....
ج- مجسم له ٦ أوجه مربعة:.....

٢ الشبكة الآتية تصنع مكعباً عند طيها على الخطوط المتقطعة:



أستفيدُ مما سبق في حل التمرين الآتي:

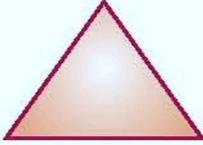
أصلُ كل مجسم من المجسمات الآتية بالشبكة التي تصنعه:



أَتَعَلَّمُ



١ بعض الأشكال الآتية مضلعٌ والبعض منها ليس مضلعاً؟



مضلعٌ



مضلعٌ

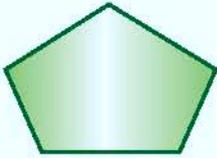


ليس مضلعاً

الآن كيف يمكن تسمية المضلعات؟

أسمي المضلع حسب عدد أضلاعه.

أقرأ اسم كل مضلع من المضلعات الآتية:



مضلعٌ خماسي



مضلعٌ ثماني

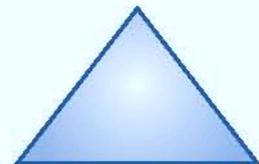
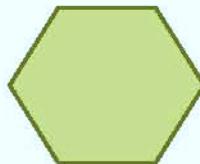
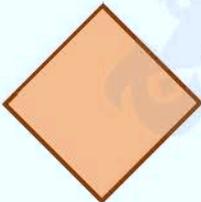


مضلعٌ رباعي

أَتَدْرِبُ



١ أكتب اسم كل مضلع من المضلعات الآتية:



.....

.....

.....

٢ ألوان المضلعات الآتية:

- المثلثات بالأحمر.

- الرباعيات بالأخضر.

- الخماسيات بالأزرق.

- السداسيات بالأصفر.

٣ ألوان في الأشكال الآتية الأضلاع باللون الأحمر والرؤوس

بالأزرق، كما في الشكل:

أفكر



١ أصنف المضلعات حسب الجداول الآتية:

سداسيات		خماسيات		رباعيات		مثلثات	
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع						

٢ هل بإمكانك الحصول على شكل عدد أضلاعه يختلف عن

عدد رؤوسه؟ أجب (بنعم) أو (لا) وفسّر ذلك.

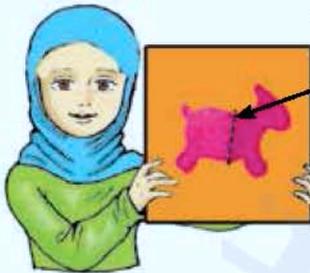


أتعلم



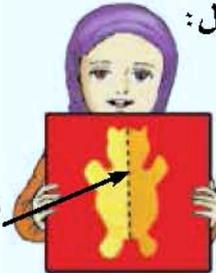
- ١ أنسخ الشكل المرسوم جانباً على ورق شفاف:
 - أطوي الورق الشفاف نصفين.
 - ألون الخط الناتج من الطي باللون الأحمر.
 - أقص على طول الخط الأحمر كي أحصل على شكل متماثل.
 - يسمى الخط الناتج من الطي محور التماثل.

محور تماثل أي شكل يقسمه إلى قسمين متطابقين بالطي حوله.



ليس في هذا الشكل

محور تماثل

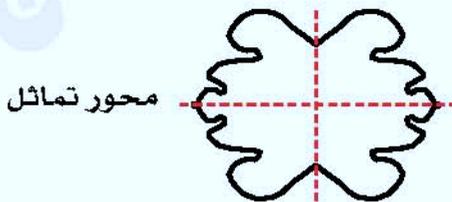


٢ مثال:

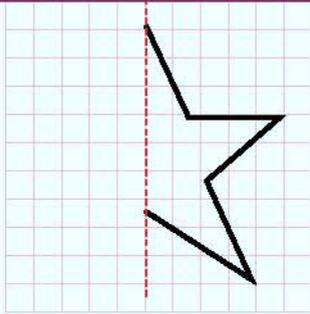
محور تماثل
الشكل

٣ لبعض الأشكال أكثر من محور تماثل:

محور تماثل



أَتَدْرِبُ



١ أنسخُ الشكلَ المرسومَ جانباً

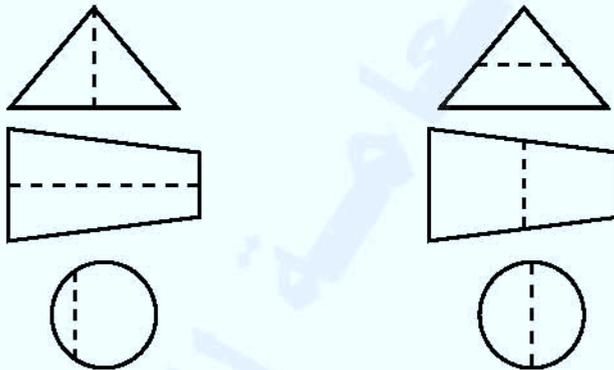
على ورق شفاف:

- أطوي الورق الشفاف وفق

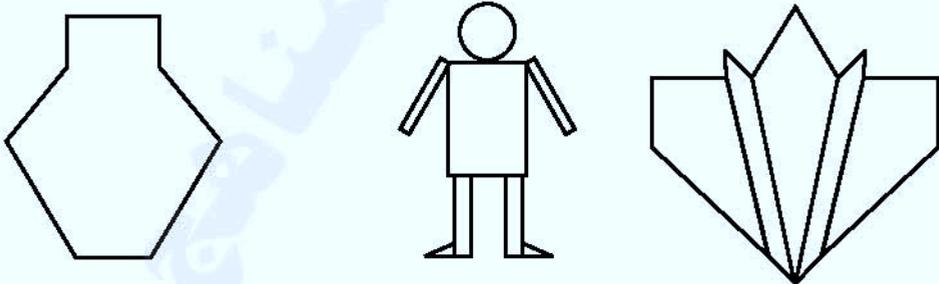
الخط المستقيم ثم أمرر القلم فوق الرسم.

- أفتح الورقة وأحصل على شكل.....

٢ أحددُ الأشكالَ التي فيها الخط المنقط يمثل محور تماثل:

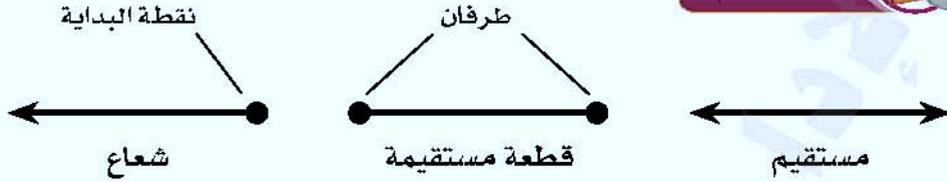


٣ أرسمُ محورَ التماثل للأشكال الآتية:

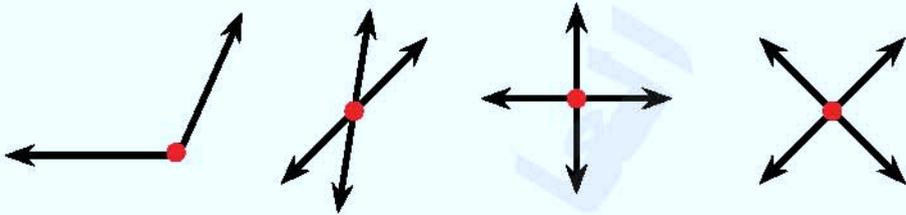


٤ ما الأشياء المتماثلة في الصف؟





١ كل مستقيمتين متقاطعتين يلتقيان في نقطة:



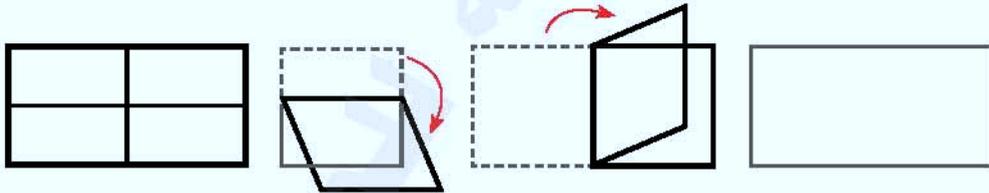
٢ أطوي ورقة خالية من الخطوط كما هو مبين في الآتي:

(٤)

(٣)

(٢)

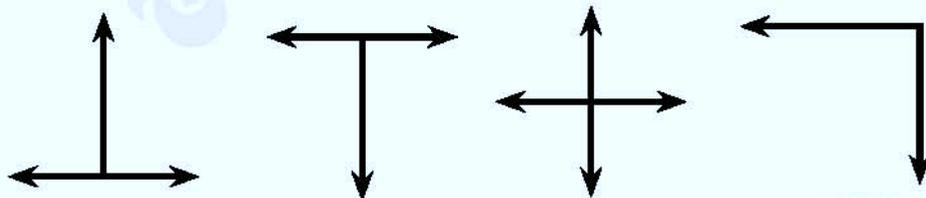
(١)



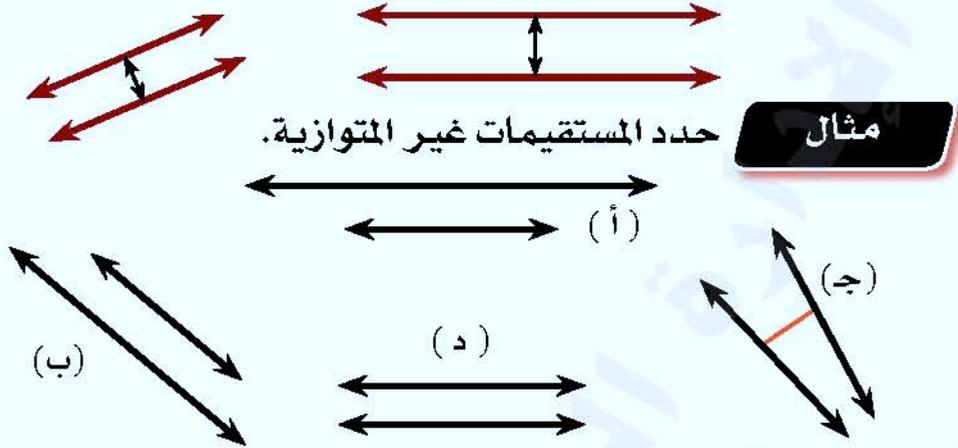
أفتح الورقة وأرسمُ بالمسطرة المستقيمتين الناتجتين من آثار الطي.

نقول عن هذين المستقيمتين أنهما مستقيمتان متعامدان.

٣ المستقيمت الآتية تمثل أزواجاً من المستقيمت المتعامدة:

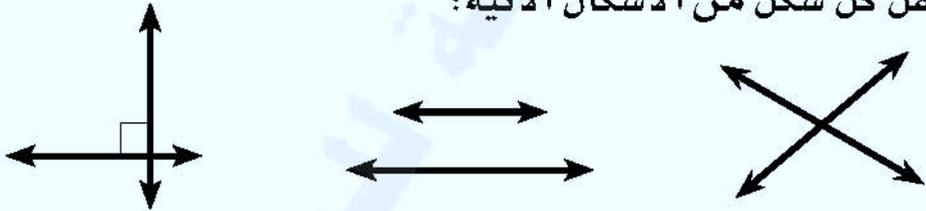


٤ المستقيمان المتقابلان والبعد بينهما ثابتاً ولا يلتقيان يسميان (مستقيمان متوازيان).

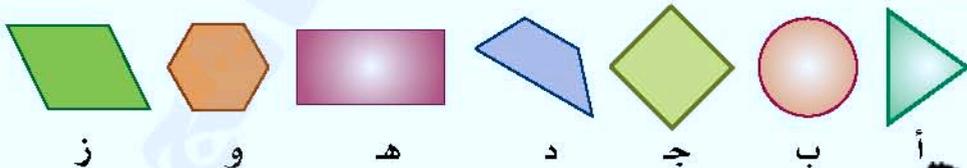


الحل الشكل (ج) لأن البعد بين المستقيمتين غير ثابت.

١ **أُتَدَرَّبُ** أكتب متقاطعان أو متعامدان أو متوازيان أسفل كل شكل من الأشكال الآتية:



٢ **أُحَدِّدُ** الأشكال التي فيها أضلاع متعامدة:



أُفَكِّرُ أذكر أزواجاً من المستقيمتين المتقاطعتين

أو المتعامدة أو المتوازية في غرفة الصف.

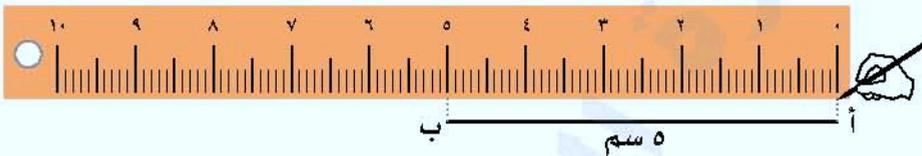


أتعلم

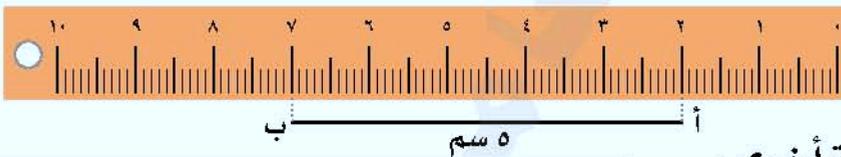


١ يريد أحمد أن يرسم قطعة مستقيمة طولها ٥ سم:

- يبدأ أحمد بوضع طرف القلم بمحاذاة الصُّفْر، يرسم خطاً مستقيماً من الصفْر ويستمر حتى يصل إلى ٥ .



- إذا لم يبدأ من الصُّفْر، هل مازال بإمكانه رسم القطعة المستقيمة؟



طريقة أخرى

٢ أفتح الفرجار فتحة

طولها ٥ سم، كما في

الشكل (١):



شكل (١)

- بنفس فتحة الفرجار أحددُ النقطة (أ) والنقطة (ب) كما في الشكل (٢).

شكل (٣)

(أ) (ب)



شكل (٢)

(أ) (ب)

- أرسمُ القطعة المستقيمة (أ ب) كما في الشكل.





١ أرسمُ قطعةً مستقيمةً طولها ٦ سم مستخدماً المسطرة:

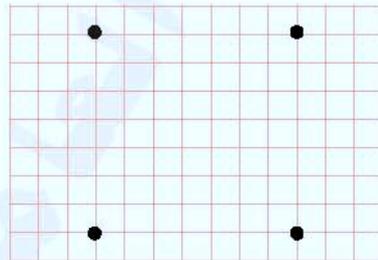
٢ أرسمُ قطعةً مستقيمةً طولها ٤ سم باستخدام الفرجار:

٣ أصلُ بين النقاط الأربع وبشكل متتابع في (أ، ب).

- ما اسم الشكل الناتج في (أ) وفي (ب)؟



(ب)

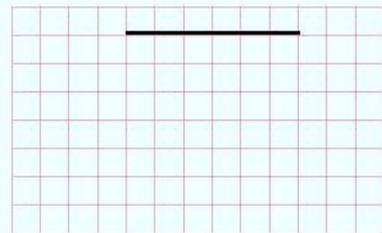


(أ)

٥ أكملُ رسم المستطيل بعرض ٣ سم.

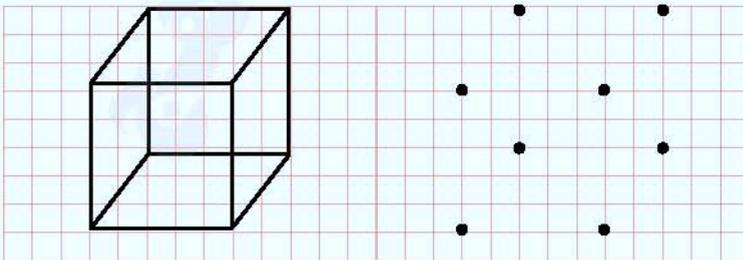


٤ أكملُ رسم المربع.



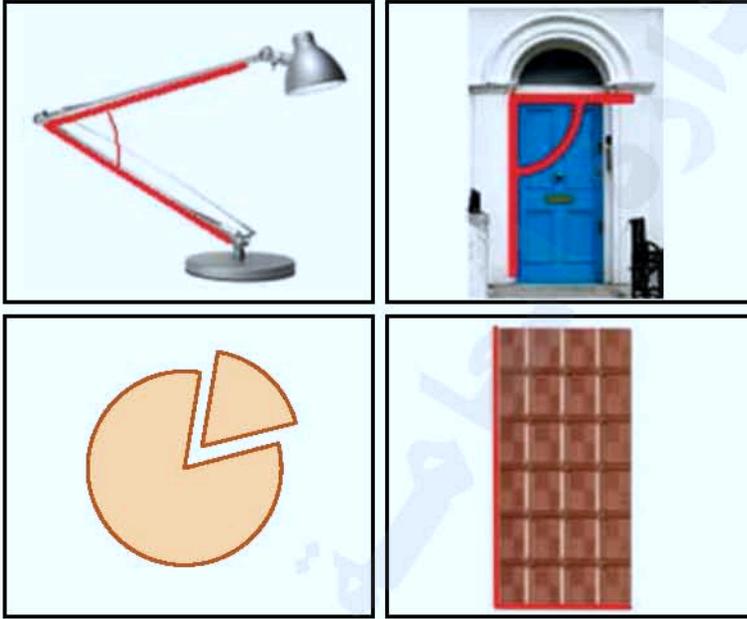
٦ أستعينُ بالنقاط لرسم الجسم الآتي:

مكعب:

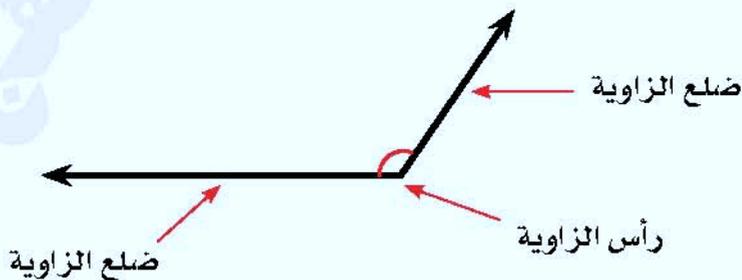




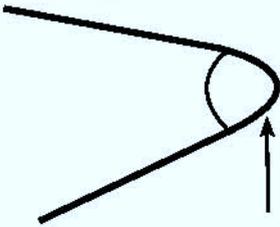
١ الزاوية في حياتنا:



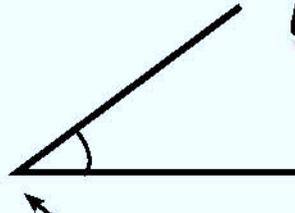
- تتكون الزاوية من شعاعين أو قطعتين مستقيمتين يلتقيان في نقطة واحدة.
- تُسمى نقطة التقاء الشعاعين أو القطعتين رأس الزاوية.
- ويُسمى الشعاعان أو القطعتان ضلعا الزاوية.



مثال

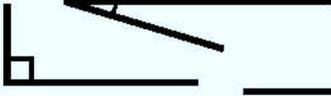


ليست زاوية لأن رأسها منحني



زاوية لأن لها رأس حاد

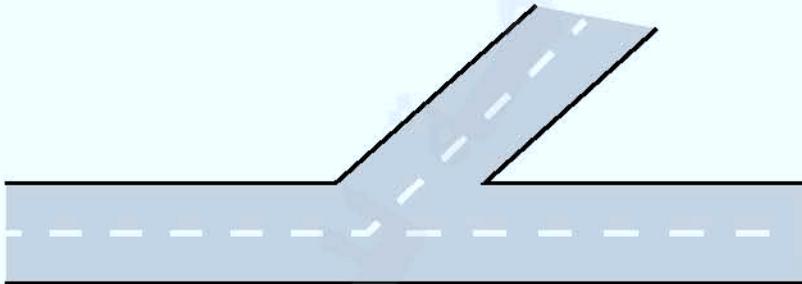
٢ أمثلة لزوايا مختلفة:



أَتَدْرِبُ



١ أحدِّدْ زاويتين من الرسم الآتي ثم ألوّنهما:



٢ أحدِّدْ زاويتين في كل شكل ثم ألوّنهما:

(ج)	(ب)	(أ)
(و)	(هـ)	(د)

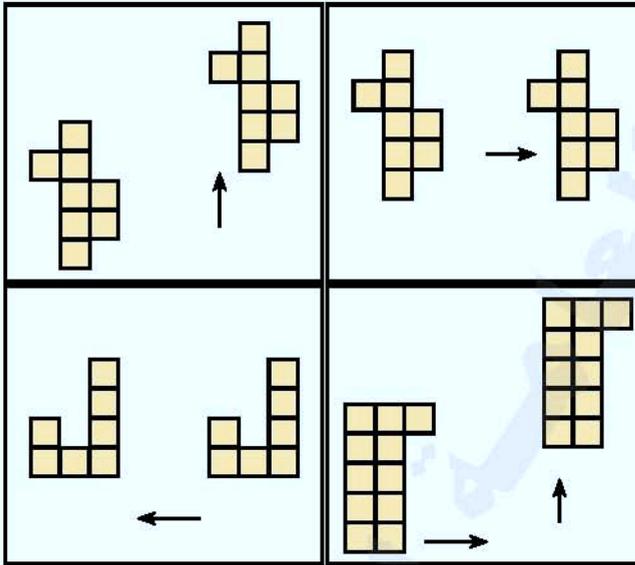


أَتَعَلَّمُ



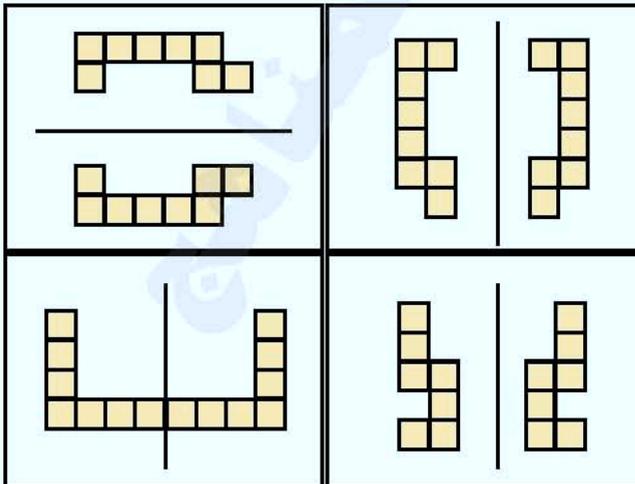
١ بإمكانك إزاحة وطي وتدوير الأشكال:

الإزاحة



هي نقل أو تحريك الشكل من مكان إلى آخر بجانب الشكل الأصلي، أي إلى أسفل أو إلى أعلى أو إلى اليمين أو إلى اليسار، كما في الأشكال المجاورة.

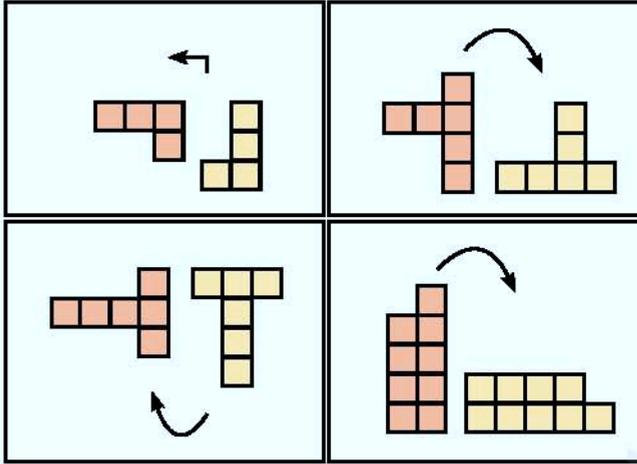
الطي



إذا انقلب الشكل حول خط فيسمى ذلك (طياً) كما في الأشكال المجاورة.



تدوير



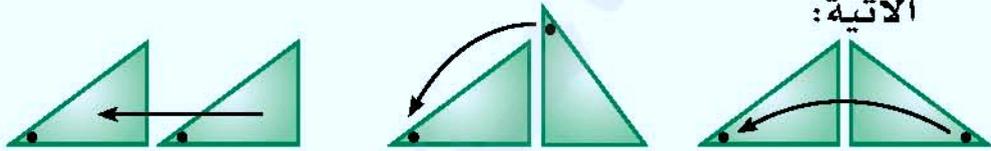
إذا دار الشكل حول نقطة فإن ذلك يسمى (تدوير) كما في الأشكال المجاورة.

أَتَدْرِبُ



١ أكتب نوع الحركة (إزاحة، طي، تدوير) تحت كل من الأشكال

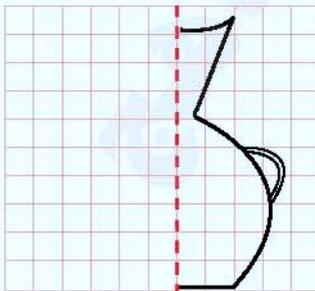
الآتية:



٢ ما التحريك المناسب الذي يجب أن تقوم به لمساعدة رجل المرور على تعديل إشارة المرور إلى وضعها الصحيح؟

٣ أنقل الرسم على ورق شفاف ثم أكمل بقية الشكل المتماثل

حول الخط المستقيم المتقطع.

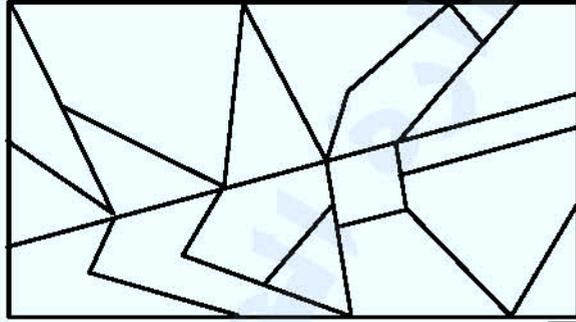


أتذكّر أن خطوات حل المسألة:



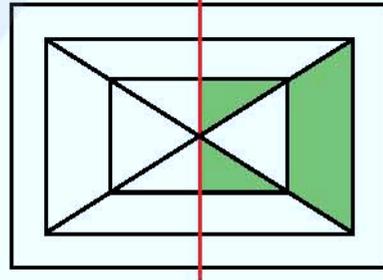
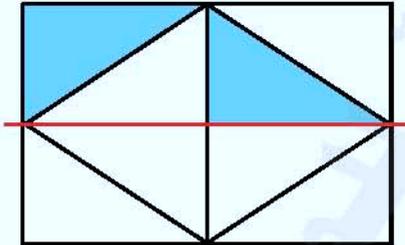
- أفهم.
- أخطط.
- أحل.
- أتتحقّق.

١ ألون المثلثات بالأخضر، والرباعيات بالأحمر، والخماسيات بالأزرق:



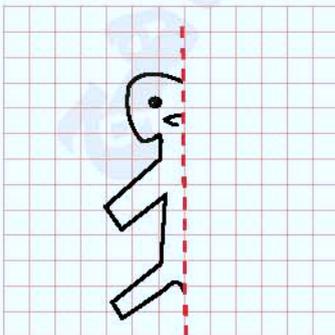
٢ ألون النصف الآخر من كل شكل بحيث يكون متماثل حول

المحور الأحمر:

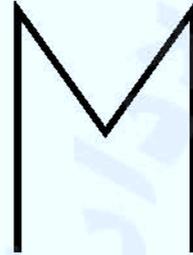
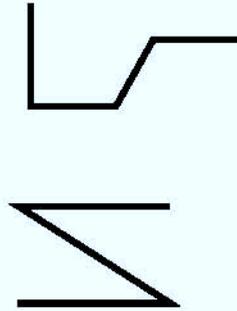
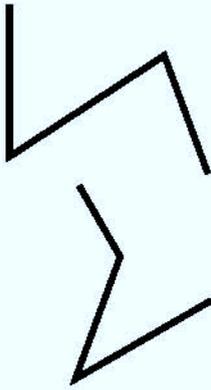


٣ أستخدم التحويل الهندسي المناسب لإكمال الشكل المتماثل

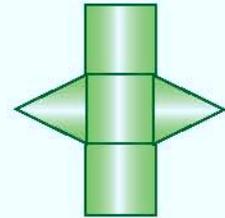
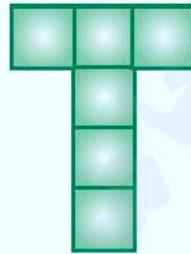
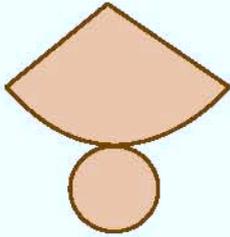
حول المستقيم المتقطع:



٤ أَوْنُ الزَاوِيَا فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



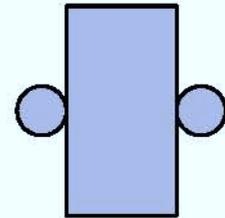
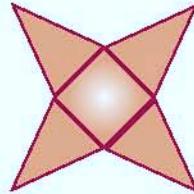
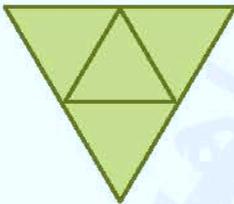
٥ أُسْمِي الْمَجَسِّمَ الَّذِي يُمْكِنُ تَكْوِينُهُ مِنَ الْآتِي كَمَا فِي الْمَثَالِ:



.....

.....

منشور
.....



.....

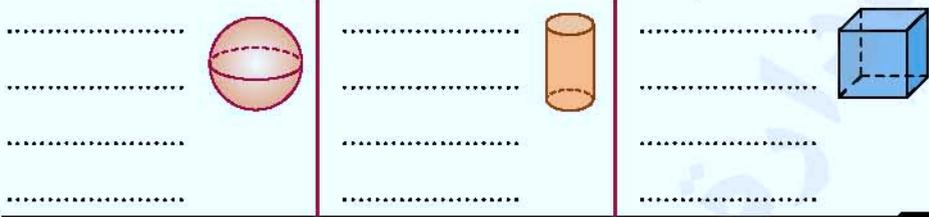
.....

.....

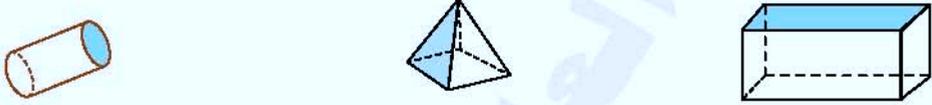


١ أسمي المجسّمات الآتية وأعدّ الأوجه والحروف والرؤوس

في كل مجسّم:



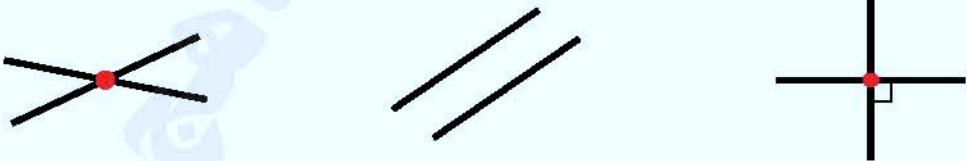
٢ أسمي الوجه المظلل من المجسّمات الآتية:



٣ أحدّد الشكل المتماثل وأذكر كم محور تماثل له:

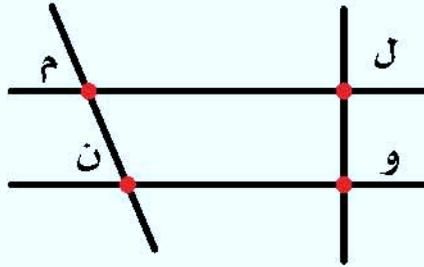


٤ أكتب وضع كل مستقيمين:



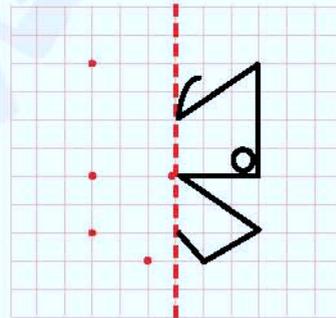
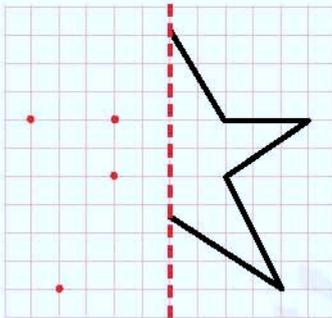
٥ كم عدد الزوايا التي يشكّلها مستقيمان متقاطعان؟

٦ ألاحظُ الشكل الآتي ثم أكتبُ وضع كل من المستقيمين:

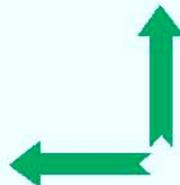


- المستقيمان (ل م) و (ل و)
- المستقيمان (و ن) و (ل م)

٧ أكملُ رسم الشكل معتمداً على خط التماثل:



٨ أكتبُ ما إذا كانت كل حركة تبين إزاحة أو طياً أو تدويراً:



.....

.....

.....



اختبار الوحدة

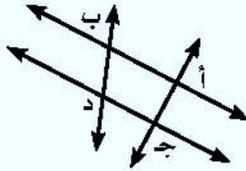
١ ما اسم الشكل الهندسي الذي نراه في كل مما يأتي:



٢ املأ الجدول الآتي مستعيناً بصور المجسمات:

عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس	المجسم
			
			
			

٣ اختر الإجابة الصحيحة بوضع خط تحتها:

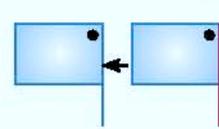
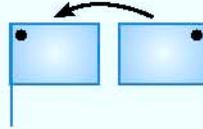
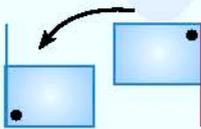


- المستقيمان (أب)، (جد) (متعامدان - متقاطعان - متوازيان).
- المستقيمان (أب)، (أج) (متعامدان - متقاطعان - متوازيان).
- المستقيمان (أب)، (بد) (متعامدان - متقاطعان - متوازيان).

٤ حوِّط الشكل المتماثل حول الخط المرسوم:



٥ اكتب ماذا تمثل كل صورة إزاحة أو طَي أو تدوير:



إعادة التعلم

١ كم عدد أضلاع كل شكل من الأشكال الآتية؟ وعدد رؤوسه؟



مستطيل

.....
.....



دائرة

.....
.....



مثلث

.....
.....



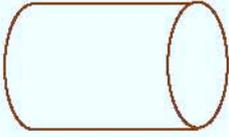
مربع

.....
.....

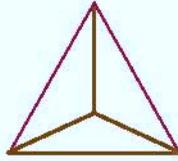
عدد الأضلاع
عدد الرؤس

٢ ألون وجهاً من كل مجسم من المجسمات التالية، ثم أكتب اسم

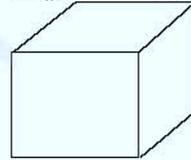
الوجه الذي رسمته:



.....

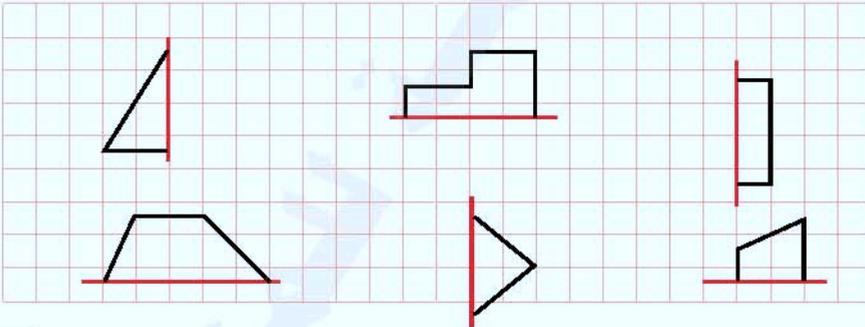


.....

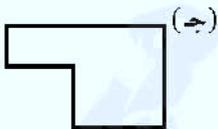


.....

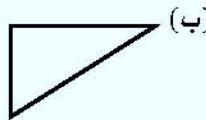
٣ أرسم النصف الآخر من كل شكل ليكون متماثلاً حول المحور الأحمر:



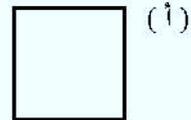
٤ أكتب عدد الزوايا في كل شكل من الأشكال الآتية؟



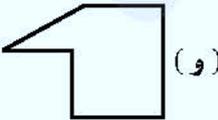
(ج)



(ب)



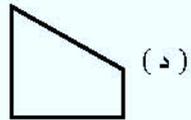
(أ)



(و)



(هـ)

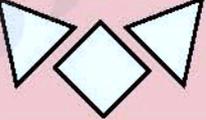


(د)



إثراء

١ أستخدم المضلعات لتكوين أشكال جديدة:

عدد رؤوس الشكل الناتج	عدد أضلاع الشكل الناتج	كُون شكل جديد	ابدأ بهذه الأشكال
			
			

٢ كم محور تماثل من كل صورة من الصورتين الآتيتين؟

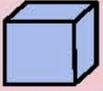


٢



١

٣ أراد حامد أن يصنع مكعبًا ومتوازي مستطيلات وهرمًا ثلاثيًا، املأ الجدول الآتي بعدد المربعات والمثلثات والمستطيلات التي يحتاجها حامد:

عدد المستطيلات	عدد المثلثات	عدد المربعات	
			
			
			





مخرجات الوحدة:

- يتوقع أن يكون التلميذ في نهاية الوحدة قادراً على أن:
- يحفظ حقائق الضرب ضمن جدول ٥.
- يحفظ حقائق الضرب للعديدين ٦، ٧.
- يحفظ حقائق الضرب للعديدين ٨، ٩.
- يحلُّ جمل ضرب مفتوحة معتمداً على حفظ حقائق الضرب.
- يحلُّ مسائل على حقائق الضرب.





١ أجد عدد الأزهار:

$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

ألاحظ أنني جمعت الـ ٣ أربع مرات ويمكن اختصار الجمع المتكرر

$$12 = 3 \times 4 \quad \text{بعبارة الضرب:}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

\downarrow \downarrow \downarrow
 عامل عامل ناتج الضرب

ويمكن كتابة عبارة الضرب رأسيًا:

٢ أجد عدد الأسماك:



$$\square = \square + \square + \square$$

$$\square = \square \times \square$$

٣ أكتب عبارة الضرب المناسبة:

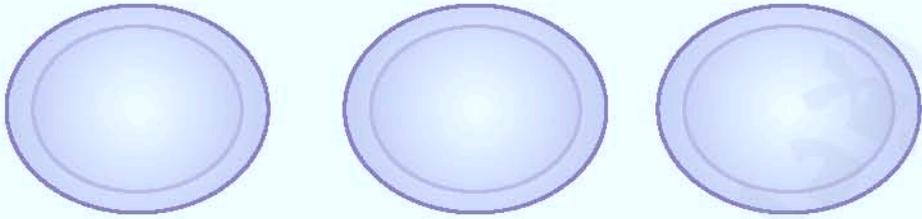


$$\square = \square \times \square$$

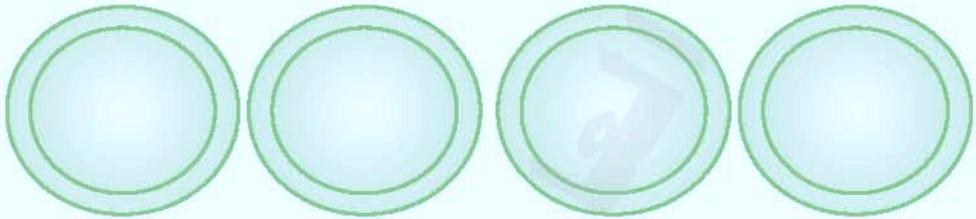


$$\square = \square \times \square$$

٤ أرسمُ  لأمثّل عبارة الضرب ٥×٣ :



٥ أرسمُ  لأجد ناتج الضرب ٤×٤ :



٦ أصلُ عبارة الجمع بعبارة الضرب التي تكافئها:

$$٢ \times ٥$$

$$١ + ١ + ١ + ١ + ١ + ١$$

$$١ \times ٦$$

$$١٠ + ١٠$$

$$٧ \times ٤$$

$$٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢$$

$$١٠ \times ٢$$

$$٧ + ٧ + ٧ + ٧$$

٧ أستخدمُ الجمع المتكرر لإيجاد ناتج الضرب، كما في المثال:

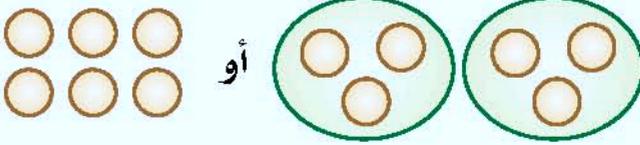
$$\boxed{٢٤} = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٤ \times ٦$$

$$= ٥ \times ٩$$

$$= ٢ \times ٧$$



٨ أستخدمُ الرسم (التمثيل) لإيجاد ناتج الضرب، كما في المثال:

أ) $6 = 3 \times 2$ أو 

ب) $\square = 5 \times 5$

ج) $\square = 2 \times 4$

٩ أستعملُ الخاصية الإبدالية في الضرب، وأكتبُ العدد المناسب

كما في المثال:



الخاصية الإبدالية

تعني أن تغيير ترتيب

الأعداد المضروبة

(العوامل) لا يغيرُ

ناتج الضرب.

١) $5 \times 2 = 2 \times 5$

٢) $5 \times 4 = \square \times 5$

٣) $\square \times 3 = \square \times 8$

٤) $\square \times \square = 4 \times 3$

١٠ ألوّن عبارتي الضرب المتساويتين:

3×6

7×2

4×5

2×7

5×5

١١ أجدُ ناتج الضرب:

$\square = 4 \times 8$

$\square = 2 \times 5$

$\square = 3 \times 6$

$\square = 3 \times 8$

$\square = 4 \times 7$

$\square = 2 \times 9$



١٢ أجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \\ \hline \\ 5 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \times \\ \hline \\ 4 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \\ \hline \\ 7 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

١٣ أكمل الجدول:

٥	٤	٣	٢	١	×
					١
					٢
					٣
					٤
					٥

١٤ أصل عبارة الضرب بناتجها:

3×10

3×5

2×7

2×2

٤

٣٠

١٤

١٦

١٥

١ أكتب العدد المناسب في □ :

أفكر



$18 = \square \times 6$

$35 = 5 \times \square$

$27 = \square \times 3$

$16 = 4 \times \square$

٢ كيف أستخدم $18 = 3 \times 6$ لأجد ناتج 3×7 ؟

٣ للمثلث ثلاثة أضلاع، كم ضلعاً لخمسة مثلثات؟



أَتَعَلَّمُ



١ أكمل كتابة عبارات الضرب لأستنتج خاصية الضرب بالعدد (١):

$$١ = ١ \times ١$$

$$٢ = ١ \times ٢$$

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \times \square$$



خاصية الضرب بالعدد ١

عند ضرب أي عدد بالعدد ١ يكون الناتج العدد نفسه.

٢ أكمل عبارات الضرب وأستنتج خاصية الضرب بالعدد (٠):

$$٠ = ٠ \times ١$$

$$٠ = ٠ \times ٢$$

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \times \square$$



خاصية الضرب بالعدد صفر (٠)

عند ضرب أي عدد بالعدد صفر يكون الناتج يساوي صفر.



أَتَدْرِبُ



١ أجدُ ناتج كل من:

$$\square = 0 \times 9$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \\ \hline \end{array} \times$$

$$\square = 4 \times 1$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ 1 \\ \hline \end{array} \times$$

$$\square = 6 \times 0$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 \\ \hline \end{array} \times$$

٢ أكتبُ العدد المناسب في \square :

$$0 = \square \times 5$$

$$32 = \square \times 1$$

$$6 = 6 \times \square$$

$$0 = \square \times 9$$

٣ أكتبُ العملية المناسبة \times أو $+$ في \bigcirc فيما يلي:

$$6 = 0 \bigcirc 6$$

$$0 = 0 \bigcirc 6$$

$$8 = 1 \bigcirc 8$$

$$9 = 8 \bigcirc 1$$

$$6 = 0 \bigcirc 6 = 1 \bigcirc 6 = 3 \bigcirc 2$$

أَفَكِّرْ



١ أكتشفُ الخطأ:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \\ \hline \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ \hline \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \\ \hline \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 \\ \hline \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ \hline \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \\ \hline \end{array} \times$$



٢ أجدُ عدد الدوائر في ٢٠ مخروط؟





$$٣٦ = ٦ \times ٦$$



$$٤٢ = ٦ \times ٧$$



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$



هناك حقائق للضرب في ٦ يمكن استنتاجها من حقائق سابقة مستفيدين من الخاصية الإبدالية في الضرب.

وفق الخاصية الإبدالية	حقائق سبق وتعلمناها
$٦ = ٦ \times ١$	$٦ = ١ \times ٦$
$١٢ = ٦ \times ٢$	$١٢ = ٢ \times ٦$
$١٨ = ٦ \times ٣$	$١٨ = ٣ \times ٦$
$٢٤ = ٦ \times ٤$	$٢٤ = ٤ \times ٦$
$٣٠ = ٦ \times ٥$	$٣٠ = ٥ \times ٦$

$$٣٦ = ٦ \times ٦$$

حقائق الضرب في ٦ الجديدة:

$$٤٢ = ٦ \times ٧$$

$$٤٨ = ٦ \times ٨$$

$$٥٤ = ٦ \times ٩$$

$$٦٠ = ٦ \times ١٠$$

أَتَدْرِبُ



١ أجدُ ناتج كل من:

$$\begin{array}{r} \square = 6 \times 9 \\ 8 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square = 6 \times 6 \\ 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square = 4 \times 6 \\ 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

٢ أكمل الجدول:

١٠	٤	٦	٢	٨	٥	٩	٧	٣	١	×
		٣٦			٣٠			١٨		٦

٣ أقرنُ مستعملًا >، <، = في ○:

$$\begin{array}{l} 5 \times 6 \quad \bigcirc \quad 6 \times 6 \\ 6 \times 6 \quad \bigcirc \quad 4 \times 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \times 2 \quad \bigcirc \quad 12 - 18 \\ 6 \times 9 \quad \bigcirc \quad 23 + 40 \end{array}$$

٤ أكتبُ العدد المناسب في □:

$$\begin{array}{l} 24 = 6 \times \square \\ 0 = \square \times 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 18 = 6 \times \square \\ 42 = \square \times 6 \end{array}$$

أَفْكَرُ



- كيف يمكنك معرفة أن ناتج 6×6 أصغر من ناتج 6×7 من دون إجراء عملية الضرب؟
.....



أَتَعَلَّمُ



$$٤٩ = ٧ \times ٧$$

$$٥٦ = ٧ \times ٨$$

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \times \square$$



هناك حقائق للضرب في ٧ يمكن استنتاجها من حقائق سبق وتعلمناها.

وفق الخاصية الإبدائية

حقائق سبق وتعلمناها

$$٧ = ٧ \times ١$$

$$١٤ = ٧ \times ٢$$

$$٢١ = ٧ \times ٣$$

$$٢٨ = ٧ \times ٤$$

$$٣٥ = ٧ \times ٥$$

$$٤٢ = ٧ \times ٦$$

$$٧ = ١ \times ٧$$

$$١٤ = ٢ \times ٧$$

$$٢١ = ٣ \times ٧$$

$$٢٨ = ٤ \times ٧$$

$$٣٥ = ٥ \times ٧$$

$$٤٢ = ٦ \times ٧$$

الحقائق الجديدة للضرب في ٧:

$$٤٩ = ٧ \times ٧$$

$$٥٦ = ٧ \times ٨$$

$$٦٣ = ٧ \times ٩$$

$$٧٠ = ٧ \times ١٠$$



أَتَدْرِبُ



١ أجدُ ناتج كل من:

$$\begin{array}{r} \square = 7 \times 10 \\ 6 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square = 7 \times 9 \\ 7 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square = 7 \times 2 \\ 5 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

٢ أصلُ عبارة الضرب بناتجها:

7×5 7×10 7×1
 7 70 56 63 49 35 21
 7×9 7×7 7×8

٣ أكمل الجدول:

٨	٦	٧	٤	٩	١٠	٢	٥	٣	×
٥٦									٧

أيهما على صواب؟

أَفْكَرُ

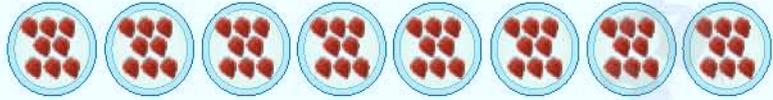


إذا كان $42 = 7 \times 6$
 فإن: 7×7 سيزيد ٦
 عن الناتج ٤٢
 إذا: $48 = 7 \times 7$

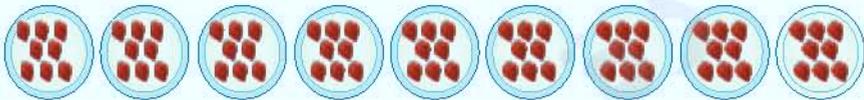
إذا كان $42 = 7 \times 6$
 فإن: 7×7 سيزيد ٧
 عن الناتج ٤٢
 إذا: $49 = 7 \times 7$



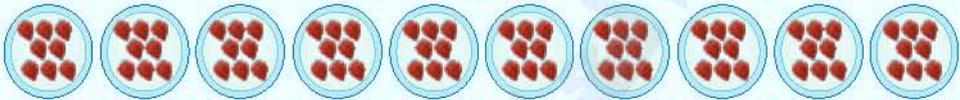
أتعلم



$$٦٤ = ٨ \times ٨$$



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$

هناك حقائق للضرب في ٨ تُستنتج من حقائق سبق تعلمها.

وفق الخاصية الإبدالية

حقائق سبق تعلمها

$$٨ = ٨ \times ١$$

$$٨ = ١ \times ٨$$

$$١٦ = ٨ \times ٢$$

$$١٦ = ٢ \times ٨$$

$$٢٤ = ٨ \times ٣$$

$$٢٤ = ٣ \times ٨$$

$$٣٢ = ٨ \times ٤$$

$$٣٢ = ٤ \times ٨$$

$$٤٠ = ٨ \times ٥$$

$$٤٠ = ٥ \times ٨$$

$$٤٨ = ٨ \times ٦$$

$$٤٨ = ٦ \times ٨$$

$$٥٦ = ٨ \times ٧$$

$$٥٦ = ٧ \times ٨$$

هناك حقائق جديدة للضرب في ٨: $٦٤ = ٨ \times ٨$

$$٧٢ = ٨ \times ٩$$

$$٨٠ = ٨ \times ١٠$$



أَتَدْرِبُ



١ أجد ناتج كل من:

$$\begin{array}{r} \square = 8 \times 7 \\ 1 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square = 8 \times 8 \\ 9 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square = 8 \times 3 \\ 6 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

٢ أكمل الجدول:

٩	٧	٢	٤	٥	٦	٣	٨	١	×
				٤٠				٨	٨

٣ أقرن مستعملًا <، >، = في ○:

$$\begin{array}{l} 8 \times 3 \quad \bigcirc \quad 6 \times 4 \\ 10 \times 2 \quad \bigcirc \quad 5 \times 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 7 \quad \bigcirc \quad 8 \times 5 \\ 8 \times 7 \quad \bigcirc \quad 8 \times 8 \end{array}$$

أَفْكَرُ



١ للعنكبوت ٨ أرجل. كم عدد أرجل ٩ عناكب؟

٢ عدد مكوّن من منزلتين حاصل ضرب منزلتيه يساوي ٢٤

وأحاده يزيد عن عشراته بـ ٥ .

— ما هو العدد؟





$$٨١ = ٩ \times ٩$$



$$٩٠ = ٩ \times ١٠$$

حقائق للضرب في ٩ والتي يمكن استنتاجها من حقائق سبق تعلمها.

استنتاجات وفق الخاصية الإبدالية

حقائق تعلمناها سابقاً

$$٩ = ٩ \times ١$$

$$٩ = ١ \times ٩$$

$$١٨ = ٩ \times ٢$$

$$١٨ = ٢ \times ٩$$

$$٢٧ = ٩ \times ٣$$

$$٢٧ = ٣ \times ٩$$

$$٣٦ = ٩ \times ٤$$

$$٣٦ = ٤ \times ٩$$

$$٤٥ = ٩ \times ٥$$

$$٤٥ = ٥ \times ٩$$

$$٥٤ = ٩ \times ٦$$

$$٥٤ = ٦ \times ٩$$

$$٦٣ = ٩ \times ٧$$

$$٦٣ = ٧ \times ٩$$

$$٧٢ = ٩ \times ٨$$

$$٧٢ = ٨ \times ٩$$

حقائق الضرب الجديدة في ٩:

$$٨١ = ٩ \times ٩$$

$$٩٠ = ٩ \times ١٠$$



أَتَدْرِبُ



١ أجدُ ناتج كل من:

$$\begin{array}{r} \square = 9 \times 9 \\ 7 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square = 9 \times 4 \\ 5 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square = 9 \times 8 \\ 2 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

٢ أكمل الجدول:

١	٥	١٠	٣	٨	٤	٧	٩	٦	٢	×
										٩

٣ أقرنُ مستعملًا <، >، = في ○:

$$9 \times 5 \quad \bigcirc \quad 4 \times 9$$

$$9 \times 8 \quad \bigcirc \quad 9 \times 9$$

$$9 \times 2 \quad \bigcirc \quad 6 \times 3$$

$$9 \times 1 \quad \bigcirc \quad 5 \times 4$$

أَفْكَرُ



- هل 9×5 يساوي $5 \times 3 \times 3$ ؟ أوضِحْ إجابتِي.





حافلة تلاميذ فيها ٩ صفوف من المقاعد، فإذا كان كل صف يتسع لـ ٤ تلاميذ فهل تكفي هذه الحافلة لنقل ٤٥ تلميذاً؟
أفهم: - في الحافلة ٩ صفوف من المقاعد.

- كل صف يتسع لـ ٤ تلاميذ.

- عدد التلاميذ ٤٥ تلميذاً.

المطلوب تحديد ما إذا كانت الحافلة كافية لنقل ٤٥ تلميذاً، مع ذكر السبب.

أخطئ: - أعدد عدد التلاميذ الذين يمكن أن تنقلهم الحافلة.

- أقرن الناتج بعدد التلاميذ الـ ٤٥.

أحل: - عدد التلاميذ الذين يمكن نقلهم في الحافلة

$$٣٦ = ٤ \times ٩ =$$

- بمقارنة الناتج مع الـ ٤٥ نجد أن $٤٥ > ٣٦$

إذن الحافلة لا تكفي لنقل ٤٥ تلميذاً.

أتحقق: بالرجوع إلى جدول الضرب أو الرسم أو استخدام الجمع

$$٣٦ = ٤ \times ٩$$

المتكرر



أحل المسائل الآتية مستخدماً خطوات حل المسألة:
١ يقفز الكنغر تقريباً ٦ أمتار في القفزة الواحدة.



– كم المسافة التي يقعتها في ٨ قفزات؟

أفهم:

أخطط:

أحل:

أتحقق:

٢ أقيم احتفال بمناسبة عيد الوحدة المباركة للجمهورية اليمنية شاركت فيه ٨ فرق من التلاميذ، في كل فرقة ٩ تلاميذ.
– كم عدد التلاميذ المشاركين في الاحتفال؟

أفهم:

أخطط:

أحل:

أتحقق:

٣ في محل لبيع أسماك الزينة ٦ أحواض للسماك، في كل حوض ٥ سمكات، فإذا باع المحل بعض الأسماك وبقي لديه ٢٢ سمكة. فكم سمكة باع؟

أفهم:

أخطط:

أحل:

أتحقق:



١ أجد ناتج الضرب في كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 8 \times 0$$

$$\square = 4 \times 1$$

$$\square = 7 \times 5$$

$$\square = 9 \times 9$$

$$\square = 7 \times 4$$

$$\square = 9 \times 3$$

$$\square = 8 \times 10$$

$$\square = 2 \times 2$$

$$\square = 8 \times 6$$

٢ ألوّن عبارة الضرب في البطاقة المناسبة للناتج:

8×5	3×2	8×4	8×3	٣٢
7×7	5×9	7×6	4×9	٤٩
3×7	7×10	7×2	9×8	٧٢

٣ ألوّن عبارتي الضرب المتساويتين بنفس اللون:

7×2	3×4	6×1	4×3	(أ)
2×8	7×3	8×2	3×7	(ب)



٤ أكمل الجدول الآتي:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
	٥٤									٦
								١٤		٧
					٤٠					٨
٩٠										٩

٥ أكتب العدد المناسب في :

$$٥ \times \square = ١٠ \times ٢$$

$$\square \times ٥ = \square \times ٣$$

$$\square \times ٣ = ٣ \times \square$$

$$\square \times ٦ = ٤ \times ٩$$

٦ عدد أيام الأسبوع ٧ أيام، كم يوماً في ٥ أسابيع؟

.....

٧ تحتاج فاطمة لـ ٨ خرزات ملونة لصنع سوار.

- كم تحتاج من الخرزات الملونة لصنع ٨ أساور؟

.....

٨ إذا كان معلم الصف الثالث يصحح ٩ أوراق من اختبار الرياضيات

في الساعة الواحدة. كم ورقة يصحح في ٦ ساعات؟

.....



اختبار الوحدة

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- () $5 + 4 + 5 + 4 = 5 \times 4$ (١)
 () عند ضرب أي عدد في صفر يكون الناتج العدد نفسه (٢)
 () $6 \times 7 = 7 \times 6$ (٣)
 () $30 = 6 \times 5$ (٤)

٢ اكتب ناتج الضرب في كل من:

$$\begin{array}{r} 4 \\ \cdot \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \cdot \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \cdot \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \cdot \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \cdot \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \cdot \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 9 \times 7$$

$$\square = 9 \times 2$$

$$\square = 4 \times 8$$

$$\square = 9 \times 9$$

$$\square = 4 \times 4$$

$$\square = 8 \times 6$$

٣ ضع العدد المناسب في \square :

$$\square \times 6 = 4 \times 3$$

$$7 \times \square = 6 \times 7$$

$$\square \times 4 = 10 \times 2$$

$$8 \times 3 = \square \times 4$$

٤ مع أحمد ٨ قطع نقدية من فئة ١٠ ريالات. ما المبلغ الذي مع أحمد؟





١ عدد أوراق الأزهار:

$$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square =$$

$$\square = \square \times \square =$$



٢ عدد النجمات:

$$\square + \square + \square =$$

$$\square = \square \times \square =$$

٣ أضع العدد المناسب في \square :

$5 \times 6 = \square \times 5$	$3 \times \square = 2 \times 3$
$\square \times 9 = 9 \times \square$	$\square \times 8 = 8 \times 7$

٤ أجد ناتج الضرب فيما يلي:

$\square = 4 \times 9$	$\square = 6 \times 2$	$\square = 5 \times 5$
$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
\square	\square	\square



إثراء

الجدول أدناه أجزاء من جدول الضرب، اختر المكان المناسب لكل جدول لعرضه في (أ)، (ب)، (ج)، (د):

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١
								٢	٢
	(ب)					(أ)		٣	٣
								٤	٤
								٥	٥
								٦	٦
	(د)					(ج)		٧	٧
								٨	٨
								٩	٩

(٢)

٣٠	٢٤	١٨	١٢
٣٥	٢٨	٢١	١٤
٤٠	٣٢	٢٤	١٦
٤٥	٣٦	٢٧	١٨

(١)

١٨	١٦	١٤	١٢
٢٧	٢٤	٢١	١٨
٣٦	٣٢	٢٨	٢٤
٤٥	٤٠	٣٥	٣٠

(٤)

٥٤	٤٨	٤٢	٣٦
٦٣	٥٦	٤٩	٤٢
٧٢	٦٤	٥٦	٤٨
٨١	٧٢	٦٣	٥٤

(٣)

١٠	٨	٦	٤
١٥	١٢	٩	٦
٢٠	١٦	١٢	٨
٢٥	٢٠	١٥	١٠



بسم الله





إدارة العامة للمناهج

