



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

التربية الاجتماعية

للمصف الرابع

من مرحلة التعليم الأساسي



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م



الجمهورية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

التربية الاجتماعية

للفيف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي

فريق الإعداد والتطوير

د. عبد الرحمن محمد حمود د. حمود عبد الله الأهنومي
أ. طه أحمد العجري أ. عبد الغني علي الماخذي

إشراف ومراجعة لغوية

د. ضيف الله حسين الدريب

الإخراج الفني

التصميم والإخراج: خالد أحمد العلفي
الرسم والصور: حسين ضيف الله
الصف الطباعي: سماح مسعود

٢٠٢٣ / ١٤٤٤ هـ



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقاً في كل قمّة
أمّتي .. أمّتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واذخريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أممياً
ومسيري فوق دربي عريباً
وسيبقى نبض قلبي يميناً
لن ترى الدنيا على أرضي وصياً

المصدر: قانون رقم (٢٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

- راجعته فريق من الأكاديميين، وهم:
- ١- د. محمد لطف السقاف مركز البحوث والتطوير التربوي
 - ٢- د. إبراهيم الحوثي مركز البحوث والتطوير التربوي
 - ٣- د. محمد عبد الله سحلول مركز البحوث والتطوير التربوي
 - ٤- د. عبد الباسط عقيل مركز البحوث والتطوير التربوي
 - ٥- أ. جبرة أحمد بقش مركز البحوث والتطوير التربوي

أقرت اللجنة العليا للمناهج هذا الكتاب بتاريخ ١٥ رجب ١٤٤١هـ الموافق ١٠ مارس ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تصدير

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ، وَرَضِيَ
اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُنتَجِبِينَ، أَمَا بَعْدُ:

إِنَّ تَطْوِيرَ الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ يُعَدُّ عَمَلًا مُهِمًّا فِي مَسَارِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ؛ لِتَوَاكِبِ التَّغْيِيرِ
السَّرِيعِ فِي الْجَوَانِبِ الْمُخْتَلِفَةِ لِلْحَيَاةِ، وَهَذَا يَقْتَضِي أَلَّا يَكُونَ تَطْوِيرُ الْمَنَاهِجِ عَمَلًا فَرْدِيًّا، بَلْ
عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا، يَشْتَرِكُ فِيهِ الْعُلَمَاءُ الْمُخْتَصُّونَ وَالْأَكَادِمِيُّونَ وَالْبَاحِثُونَ وَالْمُشْرِفُونَ التَّرْبَوِيُّونَ
وَالْمُؤَجَّهُونَ وَالْمُعَلِّمُونَ وَأَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ.

وَتَهْتَمُّ وَرَاةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ بِالْمَنَاهِجِ؛ لِإِنِّهَا خِزَانَةُ السَّلِيمَةِ الَّتِي تُشَكِّلُ شَخْصِيَّةَ
الْمُتَعَلِّمِ وَفَقَّ الْأَبْعَادِ الَّتِي تَتَطَلَّبُهَا الْمَنَاهِجُ الْحَدِيثَةُ، وَالَّتِي تَتَمَثَّلُ فِي الْأَهْدَافِ التَّرْبَوِيَّةِ
الْمُنَسَّجِمَةِ مَعَ دِينِنَا وَمُجْتَمَعِنَا، وَالْأَسَالِبِ الْمُنَاسِبَةِ فِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَأَسَالِبِ التَّقْوِيمِ
الْكَفِيلَةِ بِحِرَاسَةِ الْأَجْيَالِ، وَالتَّأَكُّدِ مِنْ تَحَقُّقِ الْأَهْدَافِ التَّرْبَوِيَّةِ الصَّحِيحَةِ.

وَنَسْعَى - بَعُونَ اللَّهِ - إِلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ مِنْ خِلَالِ: دِرَاسَةِ الْوَاقِعِ التَّعْلِيمِيِّ، وَتَعْزِيزِ
نِقَاطِ الْقُوَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَنَاهِجِ الْحَالِيَةِ، وَمُعَالَجَةِ نِقَاطِ الضَّعْفِ فِيهَا، وَرَبْطِ الْمَادَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ
الَّتِي يَتَلَقَّهَا الْمُتَعَلِّمُ بِالْبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَتَطْوِيرِ إِسْتِرَاطِيَّاتِ التَّدْرِيسِ بِمَا يَتَنَاسَبُ
مَعَ مُسْتَوَى الْمُتَعَلِّمِينَ، وَمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَشْوِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ لِفَهْمِ الْمُحْتَوَى
وَالرِّتْقَاءِ بِمُسْتَوِيَّاتِهِمُ التَّحْصِيلِيَّةِ مِنْ صَفِّ إِلَى صَفِّ بِشَكْلِ مُمْتَعٍ.

وَلَا نَنْسَى أَنَّ تَنْفِيذَ الْمَنَاهِجِ لَيْسَ مِنْ مَهَامِّ الْمُعَلِّمِ وَحْدَهُ، بَلْ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ عَمَلًا تَكَامُلِيًّا
يَشْتَرِكُ فِيهِ الْمُعَلِّمُ وَالْمُتَعَلِّمُ وَوَلِيُّ الْأَمْرِ وَالْمُدِيرُ وَالْمُوجَّهُ وَمُؤَسَّسَاتُ الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ كُلِّهَا.
نَسْأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَكْتُبَ أَجْرَ الْمُؤَلِّفِينَ وَكُلَّ مَنْ شَارَكَ فِي تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ، وَكُلَّ مَنْ
يُشَارِكُ فِي تَنْفِيذِهَا عَلَى أَرْضِ الْوَاقِعِ، وَنَسْأَلُهُ تَعَالَى أَنْ يُبَارِكَ هَذِهِ الْجُهُودَ الطَّيِّبَةَ، وَأَنْ يَأْخُذَ
بِأَيْدِينَا لِإِنِّهَا بِنَاءُ الْأَجْيَالِ بِنَاءً مُتَكَامِلًا.

وَزِيرُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

رئيس اللجنة العليا للمناهج

أ. يحيى بدر الدين الحوثي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مُقَدِّمَةٌ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ، وَرَضِيَ
اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُتَنْجِبِينَ، أَمَا بَعْدُ:

انطلاقاً من توجيهات وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية بصورة مستمرة مواكبة للتطورات الحياتية والمتغيرات المتسارعة في شتى جوانب الحياة المختلفة، فقد قمنا بتطوير كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي، الذي سعينا من خلال تطويره إلى بناء الخبرات السليمة التي تشكل شخصية المتعلم وفق الأبعاد التي تتطلبها المناهج الحديثة المتمثلة في الأهداف التربوية المنسجمة مع مجتمعنا وبما يعزز الهوية الوطنية.

وعليه فقد تم تنظيم الكتاب على شكل وحدات دراسية، وكل وحدة تحتوي على عدد من الدروس التي تبدأ بالأهداف التي تناسب المرحلة العمرية والقدرات، وبعدها تفاصيل الدرس متضمنة الوسائل والأنشطة.

وقد حرص كل من اشترك في هذا التطوير على اعتماد الأسلوب السهل والواضح وتعدد وتنوع الأساليب مع الاستعانة بالوسائل التعليمية للمساعدة في فهم المادة واستيعابها وبما ينمي المهارات والقيم السليمة التي تعزز لدى التلاميذ القيم الدينية والوطنية والأخلاقية التي ترتبط بحياتهم اليومية في المنزل والمدرسة والحي والقرية.

ونسأل الله الهداية والتوفيق.

فريق الإعداد والتطوير



الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى : وطني أرضه وسكانه

٧	
٨	الدرس الأول : موقع اليمن.
١٢	الدرس الثاني : المناخ والمياه.
١٥	الدرس الثالث : قريتي.
١٩	الدرس الرابع : مدينتي.
٢٤	تقويم الوحدة الأولى.

الوحدة الثانية : موارد وطني

٢٥	
٢٦	الدرس الأول : موارد وطني الزراعية.
٣١	الدرس الثاني : موارد وطني الحيوانية.
٣٦	الدرس الثالث : موارد وطني البحرية.
٤٠	الدرس الرابع : الموارد الصناعية والتجارية في وطني.
٤٤	تقويم الوحدة الثانية.

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة : المؤسسات الخدمية في وطني

٤٦	
٤٧	الدرس الأول : التعلم في وطني.
٥١	الدرس الثاني : الخدمات الصحية في وطني.
٥٦	الدرس الثالث : الإعلام في وطني.
٦٠	الدرس الرابع : خدمات رجال المرور في وطني.
٦٣	تقويم الوحدة الثالثة.

الوحدة الرابعة : مناسبات وطنية

٦٤	
٦٥	الدرس الأول : ثورة ٢٦ سبتمبر.
٦٨	الدرس الثاني : ثورة ١٤ أكتوبر.
٧١	الدرس الثالث : الوحدة اليمنية.
٧٤	الدرس الرابع : ثورة ٢١ سبتمبر.
٧٧	تقويم الوحدة الرابعة.

الفصل الدراسي الأول

الأهداف:

- عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن:
1. تستوعب معنى الوطن وما يشمله من معانٍ فرعية.
 2. توضح أهمية الموقع الجغرافي لليمن.
 3. تحدد على خريطة اليمن أشكال سطح الأرض.
 4. تعدد مصادر المياه في اليمن.
 5. تحدد على خريطة صماء - لليمن - الحدود والمدن الرئيسية وأهم الجزر اليمنية.
 6. تصف بعض مهام الإدارة المحلية.
 7. توضح أهم الصفات الحميدة للقبيلة اليمنية.
 8. تبين واجبات الحكومة في تحسين أداء المؤسسات الخدمية.
 9. تقدر المهن والحرف على تنوعها والعاملين بها.

الدروس

الدرس الأول: موقع اليمن.

الدرس الثاني: المناخ والمياه.

الدرس الثالث: قريتي.

الدرس الرابع: مدينتي.

موقع اليمن

الدرس الاول

الموقع والأهمية:

عزيزي التلميذ، وطنك اليمن اشتق اسمه من اليُمن وهو الخير والبركة، وقد خصه الرسول - الأعظم محمد بن عبد الله صلوات الله عليه وعلى آله - بجملة من الأحاديث النبوية الشريفة، ومنها حديثه (بارك الله في يمننا وشامنا)). وقد حباه الله بثروات وخيرات متنوعة وبموقع متميز، ومناخ متنوع، وعلى رُباه وُجدت أعرق الحضارات الإنسانية، ويشرف على أهم المضائق البحرية؛ لذلك طمع العديد من دول العالم في احتلاله والسيطرة على خيراته، ولكن كان أبنائه مخلصين ولا يزالون يدافعون عنه ويواجهون الغزاة بكل بسالة واقتدار.

انظر الخريطة التي توضح لك موقع وطنك الجمهورية اليمنية.

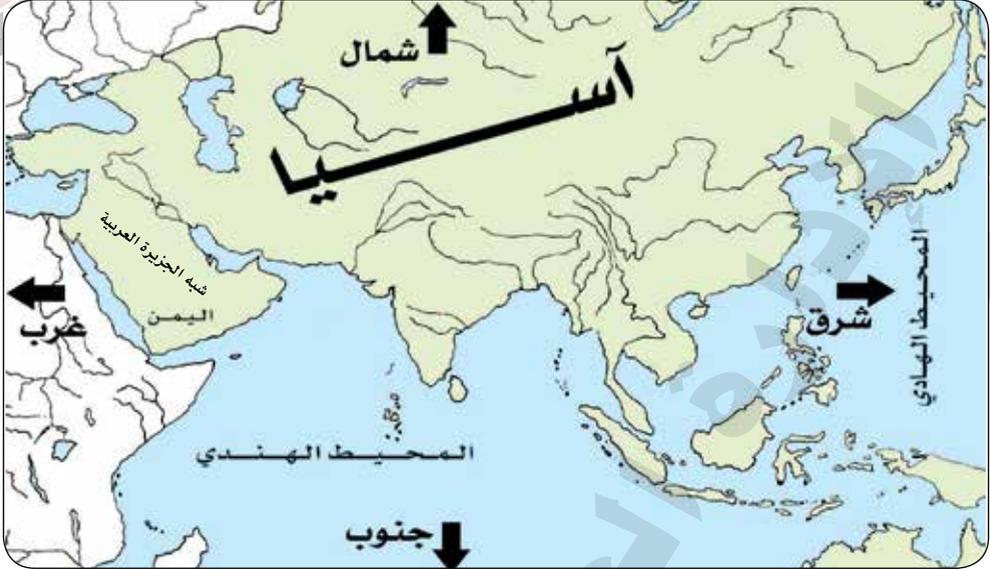
أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١- تحدّد موقع الجمهورية اليمنية من قارة آسيا.
- ٢- توضح أهمية موقع الجمهورية اليمنية.
- ٣- تحدّد حدود الجمهورية اليمنية على الخريطة.
- ٤- تذكر مساحة الجمهورية اليمنية.
- ٥- تعدّد أشكال السطح في الجمهورية اليمنية.

عناصر الدرس:

- الموقع وأهميته.
- الحدود والمساحة.
- أشكال السطح.



خريطة توضح موقع الجمهورية اليمنية من شبه الجزيرة العربية وقارة آسيا

بالنظر إلى الخريطة نلاحظ أن اليمن يقع جنوب شبه الجزيرة العربية - وجنوب غرب قارة آسيا. ويحتل موقعاً مهماً، فهو يقع على طريق التجارة العالمية بين الشرق والغرب، ويشرف على مضيق باب المندب.

أجب عن الأسئلة الآتية:

- أين يقع اليمن؟
- ما أهمية موقع اليمن؟



خريطة توضح حدود الجمهورية اليمنية

الحدود والمساحة

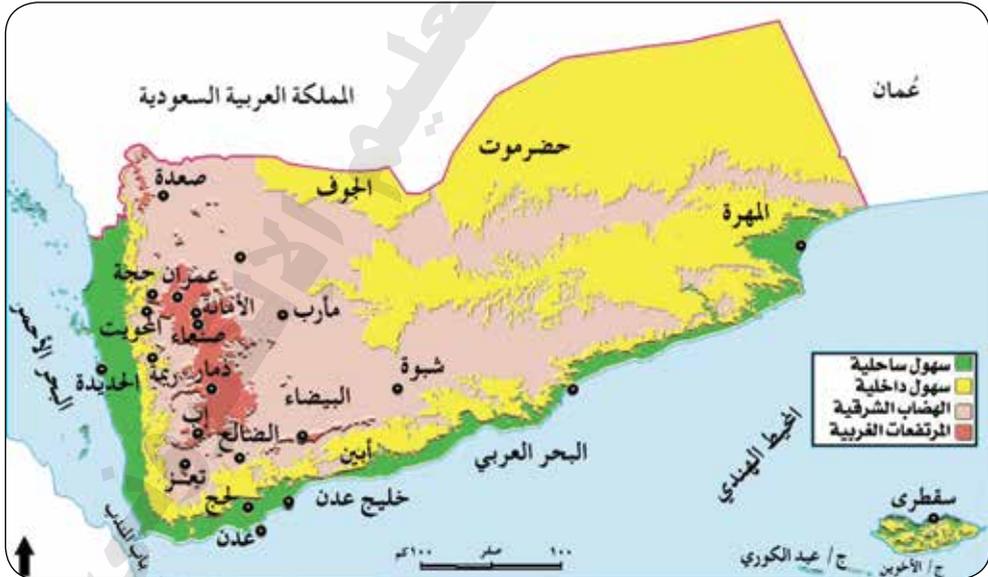
انظر إلى الخريطة السابقة، وحدد عليها حدود وطنك، ستجد أن وطنك يحده من جهة الشرق سلطنة عمان، ومن جهة الشمال المملكة السعودية، ويطل على البحر الأحمر من جهة الغرب، وعلى البحر العربي وخليج عدن والمحيط الهندي من جهة الجنوب.

وتقدر مساحته بأكثر من ٥٥٥ ألف كم^٢.

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما الدول التي تحد وطنك من جهة الشرق، ومن جهة الشمال؟
- ما البحار التي يطل عليها وطنك من جهة الغرب، ومن جهة الجنوب؟
- كم تقدر مساحة وطنك اليمن؟

أشكال السطح



خريطة تبين أقسام السطح

انظر إلى خريطة أقسام السطح، ستلاحظ أن سطح الأرض في وطنك اليمن

يتكون من خمسة أقسام هي:

١. السهول الساحلية.
 ٢. السهول الشرقية وصحراء الربع الخالي.
 ٣. الهضاب الداخلية وهضبة حضرموت.
 ٤. المرتفعات الغربية.
 ٥. الجزر التي تقع في البحر الأحمر والمحيط الهندي.
- إلام يرمز كل لون في خريطة أقسام السطح؟
 - ما المناطق الأكثر ارتفاعاً، والأقل ارتفاعاً؟

تدريبات الدرس الأول

١. حدّد على الخريطة موقع الجمهورية اليمنية بالنسبة لقارة آسيا.
٢. اذكر ثلاثة من أقسام السطح في الجمهورية اليمنية.
٣. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ- يحد اليمن من الجنوب سلطنة عمان ()
- ب- مساحة اليمن أكثر من ٥٥٥ ألف كم^٢ ()
- ج- يقع اليمن على طريق التجارة بين الشرق والغرب ()
- د- موقع اليمن الاستراتيجي جعله محط أطماع الغزاة على مر التاريخ ()
- هـ- يطل اليمن على البحر العربي من جهة الشرق ()

نشاط:

بالاشتراك مع زملائك اكتب أربعة أسطر عن أهمية موقع اليمن.

بطاقة تفكير:

لليمن حدود بحرية طويلة كيف نستفيد منها، ونحافظ عليها ونحميها؟

المناخ والمياه

الدرس الثاني

المناخ

يقصد بالمناخ متوسط حالة الجو (حرارة - أمطار - رياح) ضغط جوي في بلد ما لفترة طويلة (شهر، فصل، سنة) أما حالة الطقس فيقصد بها وصف حالة الجو (رياح، أمطار، حرارة) ، لمدة قصيرة يوماً، أو عدة أيام.

ويتكون المناخ من عدة عناصر هي :

- الحرارة
- الرياح
- الأمطار

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

١. تعرّف المناخ والطقس.
٢. تقارن بين مناخ اليمن صيفاً وشتاءً.
٣. تعدد مصادر المياه في اليمن.
٤. توضح أهمية الماء للكائنات الحية.

عناصر الدرس:

- المناخ.
- المياه.

ويتميز مناخ وطنك اليمن بأنه ممطر معتدل الحرارة صيفاً ، جاف معتدل البرودة شتاءً.

وبإمكانك - عزيزي التلميذ - أن تستمع إلى النشرة الجوية من التلفزيون أو الإذاعة لتتعرف على حالة الطقس.

المياه

الماء نعمة من نعم الله التي لا تعد ولا تحصى، ولا يستغني عنه أي كائن حي، قال الله سبحانه وتعالى في محكم كتابه: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾ (الأنبياء).

أجب عما يأتي:

- علام تدل الآية الكريمة؟
- من أين يأتي الماء؟
- ما مصادر المياه في اليمن؟

مصادر المياه في اليمن:

هناك ثلاثة مصادر للمياه في اليمن هي:

- الأمطار.
- المياه الجوفية.
- المياه السطحية.

والأمطار هي المصدر الأساسي للمياه. لماذا؟

لأن الأمطار تغذي المياه الجوفية، والمياه السطحية.

تدريبات الدرس الثاني

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ- يقصد بالمناخ متوسط حالة الجو لفترة زمنية طويلة ()
- ب- يتسم المناخ في اليمن بأنه حار صيفاً ()
- ج- كل الكائنات الحية تحتاج إلى الماء ()
- د- الأمطار ليست من مصادر المياه في اليمن ()

٢. اذكر مصادر المياه.

٣. عدد عناصر المناخ.

نشاط :

اكتب ثلاثة أسطر عن مصادر المياه في منطقتك.

بطاقة تفكير :

قال الله سبحانه وتعالى:

﴿وَالْوِاسْئِقُمْ أَعْتَبُوا عَلَى الطَّرِيقَةِ لَأَسْقَيْنَهُمْ مَاءً عَذَقًا﴾ (سورة الجن)

ماذا تفهم من هذه الآية؟

قرتي

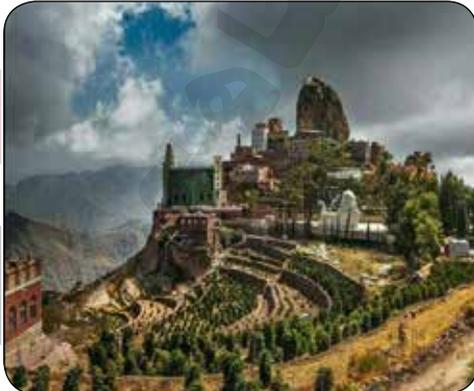
الدرس الثالث

القرية وموقعها



قرية يمنية على رأس جبل

يوجد في اليمن آلاف القرى المنتشرة على سفوح وقمم الجبال وفي السهول وعلى ضفاف الأودية وفي السواحل، والقرية تجتمع سكانها أصغر من المدينة تحيط بها الأشجار والمزارع، وتعد القرية



قرية يمنية في الجبل

أهداف الدرس

- عزيزي التلميذ يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
1. تعرف القرية.
 2. تسمي الأعمال الرئيسية لسكان القرى اليمنية.
 3. تذكر صفات أبناء القبائل اليمنية في القرى.
 4. تتعرف على بعض مشاكل سكان القرية.

عناصر الدرس:

- القرية وموقعها.
- الأعمال الرئيسية لسكان القرى اليمنية.
- الإدارة المحلية في القرية.



قرية يمنية في السهل

هي الحاضنة الطبيعية للقبيلة اليمنية التي يتصف أبنؤها بعدد من الصفات الحميدة كإكرام الضيف، ونجدة الملهوف، والتعاون في مواجهة الظلم، واحقاق الحق والترفع عن الصغائر. انظر إلى الصور السابقة ستلاحظ نماذج من القرى اليمنية الواقعة في السهول والجبال والقيعان.

• ما الصفات الحميدة التي يتصف بها أبناء القبائل في قرى اليمن؟



مُزارع يمني

الأعمال الرئيسية لسكان القرية:

يعمل سكان القرية في الزراعة، والرعي، وصيد الأسماك.

انظر إلى الصور ستلاحظ المهن التي يمارسها معظم سكان القرى في وطنك.



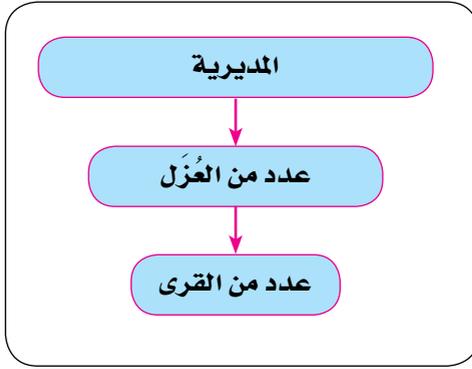
رعي الأغنام

• هل توجد في قرى وطنك أعمال أخرى؟ اذكرها.



صيد سمك

الإدارة المحلية في القرية:



الهيكل التنظيمي للإدارة المحلية

المديرية، يساعده مجلس محلي منتخب، ويطلق على هذه كلها اسم الإدارة المحلية - انظر الهيكل التنظيمي للإدارة المحلية .

أهم مشكلات سكان القرى:

يعاني معظم سكان القرى اليمنية من نقص في:

- الخدمات الطبية.
- الخدمات البيطرية.
- الخدمات التعليمية.
- خدمات الإرشاد الزراعي.
- الخدمات الأمنية.
- خدمات الطرق المعبدة التي تفتقر إليها مئات القرى في الجمهورية اليمنية، وخدمات السدود.

تدريبات الدرس الثالث

١- صلِّ عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من عبارات المجموعة (ب):

(ب)	(أ)
أصغر من المدينة.	- ترتبط القرية إدارياً
للقبيلة اليمنية.	- من الصفات الحميدة لأبناء القبيلة اليمنية
إكرام الضيف ونجدة الملهوف.	- تعتبر القرية الحاضنة الطبيعية
بالمديرية.	- القرية تجمع سكاني

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ- تعاني معظم القرى اليمنية من غياب خدمات الإرشاد الزراعي. ()
- ب- لا يعد رعي وتربية الحيوانات من نشاط سكان القرية. ()
- ج- من الصفات الحميدة للقبيلة إحقاق الحق والترفع عن الصغائر. ()

٣ - عدد أهم المشكلات التي يعاني منها سكان القرى اليمنية.

نشاط:

بمساعدة والدك أو أحد أفراد أسرتك، اذكر اسم مديرية في كل محافظة من المحافظات اليمنية الآتية:

محافظة عدن..... محافظة صنعاء.....
محافظة شبوة..... محافظة سقطرى.....

بطاقة تفكير:

لماذا يهتم سكان القرى بالزراعة ورعي الأغنام؟



مدينتي

الدرس الرابع

المدينة وموقعها

عزيزي التلميذ تختلف المدن في وطنك اليمن من حيث المساحة والحجم وعدد السكان والموقع، فهناك مدن صغيرة يتألف سكانها من القرى المحيطة بها، وهناك مدن متوسطة يتكون أغلب سكانها من مختلف مديريات المحافظة ومن بعض المحافظات الأخرى .

أما المدن الكبرى في وطنك فإن حجمها أكبر، وموقعها أهم، وعدد سكانها أكثر، يتكون من معظم محافظات الجمهورية كما هو الحال بمدينة صنعاء التي يوجد فيها المقرات الرئيسة

أهداف الدرس

- عزيزي التلميذ يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
1. تعرّف المدينة.
 2. توضح النشاط الاقتصادي لسكان المدينة.
 3. تعدّد الخدمات الاجتماعية في المدينة.
 4. تقدّر المؤسسات التي تقدم الخدمات في المدينة.

عناصر الدرس:

- المدينة وموقعها.
- النشاط الاقتصادي.
- الخدمات الاجتماعية.



مبنى حكومي



القصر الجمهوري



مبنى حكومي بمدينة عدن

لمؤسسات الدولة باعتبارها عاصمة الجمهورية اليمنية السياسية، انظر إلى صورة القصر الجمهوري وصورة لمبنى حكومي.

وكذلك مدينة عدن والتي تمثل العاصمة الاقتصادية للجمهورية اليمنية، انظر صورة لمبنى المؤسسات الحكومية الرسمية بمدينة عدن .

- هل تستطيع ذكر مؤسسات أخرى تتخذ العاصمة مقراً لها؟
- ما أهمية موقع مدينة عدن؟
- سَمِّ كلاً من العاصمة السياسية والعاصمة الاقتصادية للجمهورية اليمنية.

النشاط الاقتصادي

انظر إلى الصور الآتية:

ستلاحظ من خلالها أن أغلب سكان المدن يعتمدون على الأعمال الاقتصادية المتعلقة بالتجارة والصناعة والخدمات المختلفة، كما توجد في المدن بعض الأعمال والحرف التي يحتاجها المجتمع مثل:



مصنع معلبات غذائية



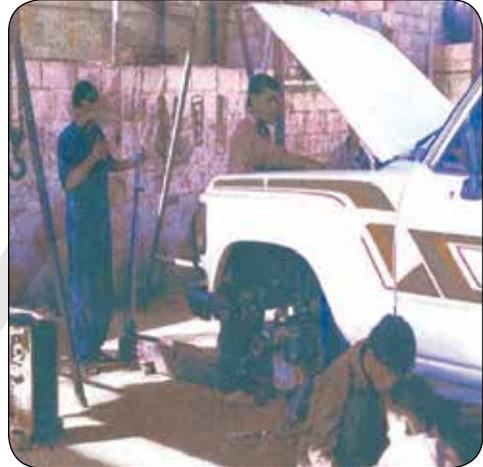
سوق تجاري حديث

الوظائف في الدوائر الحكومية
والمؤسسات الأهلية، والأعمال في مجال
البناء وال عمران.

- ما الأنشطة التي تدل عليها
الصورة؟



ورشة لنجارة الأخشاب



ورشة لإصلاح السيارات

الخدمات الاجتماعية؛

تتوافر في معظم المدن اليمنية بعض الخدمات الصحية التي تقدّم من خلال المستشفيات والمراكز الصحية، وكذا الخدمات التعليمية من خلال المدارس والجامعات وغيرها، وتوجد في المدن اليمنية مكاتب للمؤسسات الحكومية الخدمية.

ومن الواجب على الدولة القيام بدورها في تحسين أداء هذه المؤسسات الخدمية؛ لتكون نموذجية، وتصبح في متناول جميع المواطنين للاستفادة من خدماتها.

تدريبات الدرس الرابع

١- صل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من عبارات المجموعة (ب) :

(ب)	(أ)
- من مختلف المحافظات.	- من الواجب على الحكومة
- تحسين أداء المؤسسات الخدمية.	- يتكون سكان المدينة
- العمل بالتجارة والصناعة.	- توجد في عاصمة الجمهورية اليمنية
- المقرات الرئيسية للدولة.	- من نشاط سكان المدن

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ- سكان المدينة أقل من سكان القرية. ()
- ب- مدينة صنعاء عاصمة الجمهورية اليمنية. ()
- ج- يعمل أغلب سكان المدن في الأنشطة التجارية والخدمية. ()
- د- لا توجد أعمال حرفية في المدن. ()
- هـ- مدينة عدن العاصمة الاقتصادية لليمن. ()

٣. اكتب أسماء أربع مدن يمنية اثنتان منها ساحلية.

نشاط:

ابحث عن آيات قرآنية كريمة في المصحف الشريف تجسد مظاهر التعاون والتراحم بين السكان في المدن والقرى اليمنية.

بطاقة تفكير:

لماذا تكثر الخدمات في المدن؟



تقويم الوحدة الأولى

١- ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطِأ فيما يأتي:

- أ- يحد اليمن من الشرق سلطنة عمان. ()
- ب- رعي الماشية من نشاط سكان القرية. ()
- ج- مساحة اليمن أكثر من ٥٥٥ كيلومتر مربع. ()
- د- اليمن لا تطل على المحيط الهندي. ()
- هـ- من الواجب على الحكومة تحسين أداء المؤسسات الخدمية. ()
- و- المُناخ هو حالة الجو لفترة طويلة. ()

٢- ضَع خطاً تحت الإجابة الصحيحة:

- أ- اليمن تطل على المحيط: (الهندي - الأطلسي - الهادي).
- ب- الأعمال التي يمارسها معظم سكان القرى اليمنية: (الزراعة - الصناعة - التجارة).
- ج- العاصمة الاقتصادية لليمن هي مدينة: (عدن - تعز - باجل).
- د- عُرِفَت اليمن على مر التاريخ بأنها: (مقبرة الغزاة - بلد الأهرامات - موطن البابليين).
- هـ- ترتبط القرية إدارياً ب: (المحافظة - المديرية - العاصمة).

٣. أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- قال الله سبحانه وتعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا

يُؤْمِنُونَ﴾ (الأنبياء) صدق الله العظيم.

- فسر هذه الآية .

ب- عدد مصادر المياه في اليمن.

ج- ما الدولة التي تحد اليمن من الشرق؟

الأهداف:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- ١- تحدّد مناطق الرعي في وطنك.
- ٢- تعدّد أنواع المحاصيل الزراعية.
- ٣- تبين أهمية ترشيد استهلاك المياه.
- ٤- تستنتج مقومات الصناعة في وطنك.
- ٥- تذكر أهمية قيام الدولة بتشجيع المشاريع الإنتاجية في وطنك.
- ٦- تبين مهام الجمعيات الزراعية.
- ٧- تقدّر جهود المزارعين والجهات المختصة في تنمية الإنتاج الزراعي.

الدروس

- الدرس الأول: موارد وطني الزراعية.
- الدرس الثاني: موارد وطني الحيوانية.
- الدرس الثالث: موارد وطني البحرية.
- الدرس الرابع: الموارد الصناعية والتجارية في وطني.

موارد وطني الزراعية

الدرس الأول

أهداف الدرس

- عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
1. تتعرف على المحاصيل الزراعية في وطنك.
 2. تعدد أنواع المحاصيل الزراعية في وطنك.
 3. تذكر بعض المشاكل التي تعاني منها الزراعة في وطنك.
 4. تبين مهام الجمعيات الزراعية في اليمن.
 5. تقدر جهود المزارعين والدولة في تنمية الإنتاج الزراعي.

عناصر الدرس:

- أنواع الخيرات الزراعية في اليمن.
- أهم مشكلات الزراعة.
- الجمعيات الزراعية.

أنواع الخيرات الزراعية في وطني

نسمي ما تنتجه أرضنا من خضار وفواكه وحبوب متنوعة بالمحاصيل الزراعية.

أهم المحاصيل الزراعية في وطني

أ- الحبوب:-

ينتج وطني أنواعًا من الحبوب مثل:

القمح، الذرة الشامية، الشعير، الذرة الرفيعة، الدخن.

انظر الصور (١، ٢، ٣، ٤) واذكر أنواع

الحبوب التي فيها.



(٤)

(٣)

(٢)

(١)



أنواع الخضروات

ب- الخضروات:

وينتج وطنك العديد من الخضروات التي نحتاج إليها في غذائنا مثل:
(الطماطم - البطاط -
الجزر - الخيار - البصل
- الثوم - الباذنجان)
وغيرها، كما هو مبين في
الصورة.

ج- الفواكه:

كما ينتج وطنك معظم الفواكه مثل:
(التفاح، البرتقال، الموز، المشمش، العنب بمختلف أنواعه، الرمان، التين،
الحبیب (البطيخ)، السفرجل، والأناناس) وغيرها من الفواكه، انظر الصورة
الآتية.



فواكه متنوعة



البن اليمني

د. المحاصيل النقدية:

وهي المحاصيل التي تُزرع بهدف تصدير الجزء الأكبر منها إلى الخارج، وذلك لدعم اقتصاد وطني بالعملة الأجنبية، ويأتي على رأس هذه المحاصيل البن اليمني الذي يعد أفضل أنواع البن في العالم.

ومن المحاصيل النقدية الأخرى، السمسم والقطن.



محصول القطن



محصول السمسم

أهم المشكلات الزراعية:

عزيزي التلميذ تواجه الزراعة في وطنك الجمهورية اليمنية عددًا من المشكلات أهمها:

- ١- قلة إنتاج ما يكفي السكان من الحبوب.
- ٢- قلة الماء في بعض المناطق واستهلاك كميات كبيرة منه في زراعة القات.
- ٣- قلة مساهمة الدولة في السنوات الماضية في بناء السدود الكافية والقوية.
- ٤- ضعف دعم الدولة للمزارعين بما يحتاجونه من الآلات الزراعية والبذور.

• ما طرق التغلب على هذه المشكلات برأيك؟

الجمعيات الزراعية؛

عزيزي التلميذ توجد في وطنك جمعيات زراعية تحظى باعتراف الدولة وتشجيعها ومن تلك الجمعيات التي تهتم بزراعة المحاصيل، وأخرى تهتم بتسويق تلك المحاصيل، وعلى الدولة تقع مسؤولية متابعة أنشطة تلك الجمعيات والتحقق من قيامها بدورها في مساعدة المزارعين للحصول على:

- ١- آلات زراعية، وبذور محسنة بأسعار مخفضة.
- ٢- قروض زراعية وبدون فوائد من البنك الزراعي.
- ٣- توفير مرشدين ومهندسين زراعيين في كل المناطق.
- ٤- تسويق منتجات المزارعين.
- ٥- توفير وسائل النقل والمواصلات والأسواق.
- ٦- تصدير ما فاض عن الإنتاج إلى الخارج.

تدريبات الدرس الأول

١- صل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من عبارات المجموعة (ب)؛

(ب)	(أ)
- التفاح، الرمان، العنب.	- الخضروات التي نحتاج إليها
- الطماطم، البطاطس، الكوسة	- من الفواكه التي تنتج في اليمن
- مساعدة المزارعين للحصول على البذور المحسنة.	- من مشاكل الزراعة في اليمن
- قلة إنتاج الحبوب.	- من مهام الجمعيات الزراعية

(٢) ضَعُ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ- ليس القطن من المحاصيل النقدية. ()
- ب- الشعير والذرة الشامية والدخن من منتجات الحبوب في اليمن. ()
- ج- البن اليمني من أشهر أنواع البن في العالم. ()
- د- من واجبات الدولة متابعة أنشطة الجمعيات الزراعية. ()

(٣) أَجِبْ عن الأسئلة الآتية:

- أ. اذكر ثلاثة أنواع من الحبوب التي يعتمد عليها سكان منطقتك في غذائهم.
- ب. اذكر ثلاثة أنواع من الخضروات التي تزرع في محافظتك.
- ج. عدّد ثلاثة من مهام الجمعيات الزراعية في مساعدة المزارعين.

نشاط:

قال الله سبحانه وتعالى في محكم كتابه: « وَيَقَوْمٌ اِسْتَعْفَرُوا رَبَّكُمُ ثُمَّ تَوَبُّوا اِلَيْهِ يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا وَيَزِدْكُمْ قُوَّةً اِلَى قُوَّتِكُمْ وَلَا تَتَوَلَّوْا مُجْرِمِينَ » (هود: ٥٢)

اكتب الآية الكريمة بخط واضح واستعن بمعلمك في تفسيرها.

بطاقة تفكير:

ويلُّ لشعبٍ لا يأكل مما يزرع ولا يلبس مما يصنع.

استعن بمعلمك لمعرفة ما هو المقصود من هذه المقولة ؟

موارد وطني الحيوانية

الدرس الثاني

أهداف الدرس

لو سألنا عن معنى الرعي لوجدنا أنه عبارة عن رعاية الحيوانات على الحشائش والمراعي التي تنمو بشكل طبيعي.

أما تربيتها فتعني الاهتمام والعناية بها مثل جلب الأعلاف لها وحمايتها. ورعي وتربية الماشية مهنة اقتصادية مفيدة مارسها الإنسان من قديم الزمان، وعمل بها عدد من الرسل والأنبياء عليهم السلام وعلى رأسهم الرسول الأعظم صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله. ونجد أن معظم المزارعين اليمنيين يمارسون نشاط الرعي.

- عزيزي التلميذ يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
1. توضح معنى الرعي.
 2. تبين فوائد الثروة الحيوانية.
 3. تذكر بعض مناطق الرعي في وطنك.
 4. تعدد مشكلات الرعي، وتربية الحيوانات في وطنك.
 5. تقدر العمل في مجال الرعي وتربية الحيوانات.

عناصر الدرس:

- أهمية الرعي وتربية الحيوانات.
- مشكلات الرعي، وتربية الحيوانات.



رعي الأبقار



رعي الأغنام



مصنوعات جلدية

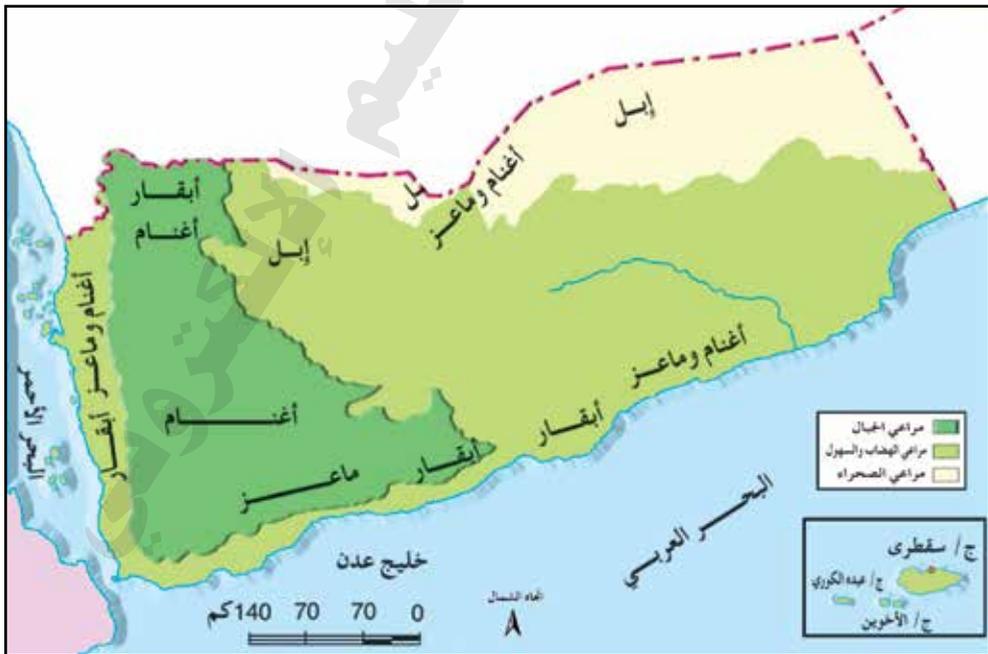


مركز لإنتاج الألبان

أهمية الرعي وتربية الحيوانات

لتربية الحيوانات فوائد كثيرة منها:

1. مساعدة المزارع في الأعمال الزراعية كالحراثة وحمل الأشياء الثقيلة.
 2. الحصول على احتياجاتنا من اللحوم والألبان.
 3. الاستفادة من جلودها وأصوافها في صناعة الجلود.
- انظر إلى الصور السابقة.



خريطة توضح أماكن تركيز الرعي وتربية الحيوانات

أما الحيوانات التي يهتم المزارعون برعيها وتربيتها فأهمها (الأبقار، الأغنام، الجمال).

ولمعرفة الأماكن التي يتركز فيها الرعي وتربية الحيوانات انظر إلى الخريطة السابقة.

تجد أن تركز الرعي وتربية الحيوانات يتوزع في جميع المناطق بشكل متفاوت بحسب توفر المراعي الطبيعية والأعشاب والحشائش إضافة إلى توافر المياه.

أهم مشكلات الرعي وتربية الحيوانات

عزيزي التلميذ هناك عدد من المشكلات التي تواجهنا أثناء الرعي وتربية الحيوانات في وطنك أهمها:

١. قلة وجود المراعي الواسعة والكثيفة.
٢. قلة الاهتمام من قبل الحكومات السابقة بتوفير مراكز فعلية للإرشاد والعلاج البيطري.
٣. ضعف اهتمام وزارة الزراعة والإعلام بتوعية المزارعين بأهمية مكافحة أمراض الحيوانات بالعلاج البيطري.
٤. ذبح صغار الحيوانات.

• كيف يمكن التغلب على هذه المشكلات؟

تدريبات الدرس الثاني

(١) صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

(ب)	(أ)
- اقتصادية مفيدة.	- ضعف اهتمام الدولة بتوفير المراكز البيطرية
- من مشكلات تربية الحيوانات في اليمن.	- رعي وتربية الماشية مهنة
- الصناعات الجلدية.	- من أهم الحيوانات في اليمن
- الأبقار والأغنام.	- نستفيد من جلود الحيوانات في

(٢) أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- اذكر ثلاث فوائد للحيوانات.

ب- ما هو الرعي؟

ج- اكتب أسماء الحيوانات التي يهتم بتربيتها المزارع في وطنك اليمن؟

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما

يأتي :

- أ- الرعي مهنة اقتصادية مفيدة مارسها رسول الله ﷺ. ()
- ب- الحيوانات التي يهتم بها المزارع هي: الغزلان، الأرناب، الثعالب. ()
- ج- الأبقار مفيدة للمزارع اليمني. ()
- د- تصنع الأحذية الجلدية والحقائب من جلود الحيوانات. ()
- هـ- تربي الحيوانات في جميع مناطق اليمن. ()
- و- المناطق الصحراوية مناسبة لرعي الأبقار. ()
- ز- تستورد اليمن من الخارج الأبقار والأغنام للاستفادة من لحومها. ()

نشاط:

- ما الأثار المترتبة على اقتصادنا عند ذبح صغار الحيوانات من الأبقار والأغنام؟
- يكتب كل تلميذ عن هذا الموضوع ما لا يقل عن ثلاثة أسطر ويناقشه مع معلمه وزملائه.

بطاقة تفكير وتدبر:

قال الله سبحانه وتعالى: «وَمَا تِلْكَ بِيَمِينِكَ يَمْوَسَىٰ ﴿١٧﴾ قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّأُ عَلَيْهَا وَأَهُشُّ بِهَا عَلَىٰ غَنَمِي وَلِيَ فِيهَا مَمَّارِبُ أُخْرَىٰ ﴿١٨﴾» (طه)

استعن بمعلمك لتفسير هذه الآية.

موارد وطني البحرية

الدرس الثالث

أهمية الثروات البحرية

تعد الثروة السمكية نعمة من نعم الله سبحانه وتعالى تستوجب منا جميعاً الحمد والشكر لله على جزييل نعمه، فهي تمثل ثروة من الناحية الاقتصادية والغذائية ويعمل في صيدها وبيعها بعض سكان وطنك، ويعتمدون عليها في غذائهم ومعيشتهم، انظر الصور.

ومن فوائد الأسماك أنها:

- ١- غذاء مفيد لجسم الإنسان غني بالبروتين ومادة اليود.
- ٢- يستخرج منها بعض الأدوية والفيتامينات.
- ٣- تصديرها إلى الخارج يمثل دعماً للاقتصاد الوطني.

أهداف الدرس

- عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١- تشكر الله على النعم التي لا تعد ولا تحصى.
 - ٢- توضح أهمية الثروة السمكية في وطنك.
 - ٣- تذكر الفوائد الصحية للثروة السمكية.
 - ٤- تحدد المراكز الرئيسية لصيد الأسماك على خريطة الجمهورية اليمنية.
 - ٥- توضح الآثار السلبية الضارة لتلوث البحر.

عناصر الدرس:

- أهمية الثروات البحرية
- مراكز صيد الأسماك
- تلوث البحار.





خريطة المراكز الرئيسية لصيد الأسماك

مراكز صيد الأسماك

انظر إلى خريطة اليمن ولاحظ المراكز الرئيسية لصيد الأسماك التي تنتشر على الشواطئ اليمنية الواسعة والغنية بمختلف أنواع الأسماك وكتب أسماء تلك المراكز مصنفاً إياها إلى:

- 1- مراكز الصيد في البحر الأحمر.
- 2- مراكز الصيد في البحر العربي.

أهم متطلبات صيد الأسماك

لكي تكون عملية صيد الأسماك وفيرة ومربحة فإنها تحتاج إلى توفير ما يأتي:

- 1- ثلاجات كبيرة لحفظ الأسماك من التلف.
- 2- مصانع للتجفيف قرب مراكز الصيد.
- 3- ورش متنقلة وثابتة لإصلاح قوارب الصيد.
- 4- قيام الدولة بواجبها في دعم الصيادين بوسائل صيد حديثة وحماية

الثروة السمكية.

<http://E-learning-moe.edu.ye>



مياه البحار الملوثة.

عزيزي التلميذ نسمع أحياناً عن تلوث البحار، ما المقصود بذلك؟ وما أثره على حياة الأسماك في البحار؟
تلوث البحار يعني وجود مواد ضارة في مياه البحر كما يظهر ذلك من خلال الصورة.

من أهم المواد التي تؤدي إلى تلوث البحار:

- ١- البترول الذي يتسرب من ناقلات النفط.
 - ٢- مخلفات المصانع التي تلقى في البحار.
 - ٣- مياه الصرف الصحي (المياه الملوثة).
- وتلوث البحار يهدد حياة الأحياء البحرية، ويعرضها للموت وعدم التكاثر، ومن الواجب على حكومة الجمهورية اليمنية أن تقوم بدورها في حماية الشواطئ اليمنية ودعم الصيادين اليمنيين بوسائل الصيد الحديثة.

تدريبات الدرس الثالث

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ- يعمل بعض سكان السواحل اليمنية في صيد الأسماك ()
 ب- الأسماك غذاء مفيد للإنسان ()
 ج- التلوجات ليست ضرورية لحفظ الأسماك ()
 د- الواجب على الحكومة المحافظة على الثروة السمكية وحمايتها ()

(٢) صل كل من عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب):

(ب)	(أ)
- الحمد والشكر لله.	- مدينة عدن أحد مراكز الصيد في
- كمية الأسماك.	- مدينة الحديدة أحد مراكز الصيد في
- الأحياء البحرية.	- وسائل الصيد الحديثة تزيد من
- البحر الأحمر.	- تلوث البحار يهدد حياة
- البحر العربي.	- الثروة السمكية نعمة من نعم الله نقابلها بـ

(٣) وضع الفوائد المتعددة للأسماك.

نشاط:

- اكتب أربعة أسطر عن تلوث البحار وخطره على الأحياء البحرية، ثم اقرأ ما كتبته على زملائك في الصف.
- اجمع صوراً لبعض الأسماك ورتبها في لوحة، واكتب أسماءها، ثم اعرضها على المعلم.

بطاقة تفكير:

قال الله سبحانه وتعالى: «وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ^{عظ} وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ» (إبراهيم: ٧).

استعن بمعلمك لتفسير هذه الآية الكريمة.

الموارد الصناعية والتجارية في وطني

الدرس الرابع

أهداف الدرس

- عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
1. تعرّف معنى الصناعة.
 2. تعرف معنى التجارة.
 3. تعدّد بعض الصناعات القديمة في وطنك.
 4. تسمّى صناعة من الصناعات الحديثة في وطنك اليمن.
 5. تذكر أهم مقومات الصناعة.
 6. تقارن بين أنواع التجارة



صناعة العقيق اليمني



صناعة البرد اليمني

عناصر الدرس:

- الصناعة وأنواعها.
- عوامل قيام الصناعة.
- التجارة وأنواعها.

أولاً: الصناعة وأنواعها:

الصناعة: هي تحويل المواد الأولية (الخام) النباتية والحيوانية وغيرها إلى سلع مفيدة، باستخدام وسائل تقليدية (قديمة) أو باستخدام آلات حديثة.

أ - الصناعات اليمنية القديمة :

عزيزي التلميذ لقد اشتهر وطنك اليمن ببعض الصناعات من قديم الزمان مثل: صناعة البرد اليمني والعقيق اليمني، والسيوف اليمنية والجنبية اليمنية (الخنجر) وكذا صناعة الفخار، وصناعة الحلي وغير ذلك من الصناعات القديمة التي لا يزال بعضها موجوداً حتى الآن وتمثل جزءاً من هوية الإنسان اليمني وحضارته، انظر الصورتين السابقتين لبعض الصناعات اليمنية القديمة.



ب - الصناعات اليمينية الحديثة:

يوجد في وطنك بعض الصناعات الحديثة ومنها صناعة الإسمنت وتكرير البترول وبعض الصناعات الغذائية التي يتم استيراد موادها الأولية من الخارج، أما الصناعات العسكرية فقد أصبحت تمثل نموذجاً يقتدى به في الإرادة والتصميم، وأصبحت محل فخر واعتزاز معظم اليمنيين؛ لأنها تعد الخطوة الأولى لمشروع اقتصادي متكامل يحقق الاكتفاء الذاتي، انظر صور صناعات إنتاجية حديثة.



عوامل قيام الصناعة :

- لكي توجد صناعة ناجحة لا بد من توافر الآتي:
١. الإرادة والتصميم من أبناء المجتمع والدولة.
 ٢. الأموال (رأس المال).
 ٣. المواد الأولية (المواد الخام).
 ٤. الطاقة (الكهرباء).
 ٥. الأيدي العاملة (مهندسون، فنيون، عمال).

ثانياً: التجارة وأنواعها

التجارة: هي عملية البيع والشراء، والتجارة نوعان:



سوق تجاري.

- **تجارة داخلية:** وهي تبادل البضائع داخل الوطن بين محافظات الجمهورية اليمنية، انظر صورة التجارة الداخلية.
- **التجارة الخارجية:** وهي تبادل السلع والمنتجات بين وطنك والدول الأخرى، انظر الصورتين الآتيتين:



بضائع يتم تصديرها من الميناء.



بضائع مستوردة ويتم إنزالها في الميناء.

تدريبات الدرس الرابع

١) صل كل عبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(ب)	(أ)
- الصناعة.	- البرد اليمانية من الصناعات
- القديمة .	- صناعة الإسمنت من الصناعات
- الحديثة.	- التجارة الداخلية تكون
- بين محافظات الجمهورية.	- المواد الأولية من عوامل قيام

٢) اذكر ثلاثة من أنواع الصناعات العسكرية الحديثة في اليمن .

٣) اذكر عوامل قيام الصناعة .

٤) ما هي التجارة الخارجية؟

نشاط:

صنف الصناعات الآتية في جدول إلى صناعات حديثة وقديمة :

- ١- صناعة السيوف. ٢- صناعة الصواريخ الحربية. ٣- البسكويت.
- ٤- صناعة الإسمنت. ٥- صناعة الفخار. ٦- صناعة طائرات بدون طيار.
- ٧- الصناعات الغذائية.

بطاقة تفكير وتدبر:

من أهم عوامل قيام الصناعة: الإرادة والتصميم لدى الشعوب، وضع ذلك.

تقويم الوحدة الثانية

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ. اهتم اليمينيون بزراعة الحبوب الضرورية لغذائهم. ()
- ب. الخضروات ليست ضرورية لجسم الإنسان. ()
- ج. من المشاكل التي تواجه الزراعة إهمال الحكومات السابقة. ()
- د. من وظائف الجمعيات الزراعية تسويق منتجات المزارعين. ()
- هـ. من واجب الحكومة دعم الصيادين بوسائل الصيد الحديثة. ()
- و. من عوامل قيام الصناعة توفير الأسواق ووسائل المواصلات. ()

(٢) ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة:

- أ- من المشاكل الزراعية في اليمن قلة: (الأيدي العاملة - الماء - الأرض الزراعية)
- ب- من فوائد الأسماك الحصول على: (السكريات - اليود - النشويات)
- ج- من المحاصيل النقدية: (الأرز - البن - الزيتون)
- د- من الفواكه التي تنتج في وطنك: (التفاح - الخيار - البطاط)

(٣) أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- ما أضرار تلوث البحار على السمك؟
- ب- ماذا نستفيد من زراعة البن والقطن؟
- ج- بماذا تدعم الجمعيات الزراعية المزارعين؟

(٤) عدد ثلاث فوائد لتربية الحيوانات.

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن:

١. تستوعب معنى المؤسسات الخدمية.
٢. تعطى أمثلة على الخدمات التي يجب أن تقدمها المؤسسات الخدمية في وطنك.
٣. تبين دور كل من يتحمل مسؤوليته بإخلاص وأمانة في نشر الوعي عبر مختلف وسائل الإعلام في وطنك.
٤. توضح أهداف التعليم في المدرسة.

الدروس

- الدرس الأول: التعليم في وطني.
- الدرس الثاني: الخدمات الصحية في وطني.
- الدرس الثالث: الإعلام في وطني.
- الدرس الرابع: خدمات رجال المرور في وطني.

التعليم في وطني

الدرس الاول

أهمية التعليم:

للتعليم أهمية كبيرة في حياتنا،
فنحن نكتسب من خلاله المعارف
المختلفة التي تعيننا على التمييز بين
الصح والخطأ، ويفيدنا في معرفة حقوقنا
وواجباتنا ودورنا في المستقبل، كما أنه
يزودنا بالمهارات التي تصقل شخصياتنا،
وينمي لدينا عدداً من القيم الدينية
والإنسانية كالصدق، والأمانة، والإخلاص،
والإيثار، واحترام الآخر مهما كانت وجهة
نظره مختلفة عن وجهة نظرنا.

أهم أهداف التعليم:

١. بناء جيل قوي متسلح بالعلم، مؤمن بالله، مطبق لتعاليمه وتوجيهاته التي وردت واضحة جلية في القرآن الكريم.
٢. يعتز بموطنه اليمن وهويته العربية والإسلامية.
٣. يزود المجتمع بالمختصين في شتى المجالات.

أهداف الدرس

- عزيزي التلميذ يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
١. تسمي الوزارة التي تشرف على التعليم.
 ٢. تبين أهمية التعليم.
 ٣. توضح أهداف التعليم.
 ٤. تعدد مراحل التعليم المختلفة.
 ٥. تبين جهود كل من يتحمل مسؤوليته بإخلاص وأمانة في نشر التعليم.
 ٦. توضح معنى الأمية وتعليم الكبار.

عناصر الدرس:

١. أهمية التعليم.
٢. مراحل التعليم العام ومدته.
٣. مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية.

المؤسسة الخدمية المشرفة على التعليم:



مبنى وزارة التربية والتعليم

وزارة التربية والتعليم هي الوزارة التي تشرف على التعليم العام في المدارس الحكومية والأهلية والخاصة، وهي التي تعمل على إنشاء المدارس الحكومية وتزودها بما تحتاجه من كوادر تربوية وتجهيزات وكتب ومعامل ووسائل تعليمية) انظر صورة مبنى وزارة التربية والتعليم.

مراحل التعليم العام ومدته:

- **مرحلة رياض الأطفال:** ومدتها سنتان يتعلم الطفل من خلال العادات الحسنة، والأناشيد، إضافة إلى الألعاب الهادفة، وتتهيء هذه المرحلة الأطفال للالتحاق بالمدرسة الأساسية، وهي غير ملزمة لأنها غير متوفرة للجميع، والواجب على وزارة التربية والتعليم إنشاء رياض أطفال داخل كل مدرسة أساسية كي يُمنح الجميع فرصاً متساوية للالتحاق بها، انظر صورة مبنى رياض الأطفال.



مدرسة أساسية إناث



مدرسة أساسية ذكور



مبنى رياض الأطفال

- **مرحلة التعليم الأساسي:** ومدتها (٩) سنوات، يتعلم فيها التلاميذ القراءة والكتابة والحساب والعلوم، وتزودهم بالمعارف العلمية التي تؤهلهم للالتحاق بالتعليم الثانوي.

مرحلة التعليم الثانوي:

مدتها (٣) سنوات، ويتفرع التعليم الثانوي إلى قسمين: قسم علمي، وقسم أدبي، ويلتحق بها الطلاب حسب رغبتهم، وفي هذه المرحلة يتم إعداد الطلاب للالتحاق بالتعليم الجامعي.



مدرسة ثانوية إناث.



مدرسة ثانوية ذكور.

مراكز محو الأمية وتعليم الكبار:

الأمي: هو كل من يتراوح عمره بين ١٠ - ٤٠ سنة، دون أن يعرف القراءة والكتابة والحساب ولم يصل مستواه التعليمي الصف الرابع من التعليم الأساسي، وقد عملت الحكومة على فتح مراكز لتعليم الكبار ومحو الأمية للتغلب على الحجم الكبير للأمية، ولكن للأسف لم تتحقق النتائج المرجوة من تلك المراكز، بل إن أعداد الأميين تضاعف أكثر من ثلاثة أضعاف، وأصبحت نسبة الأمية في اليمن عالية، وتحتاج إلى تضافر جميع الجهود الحكومية والمجتمعية، وإلى إدارة نزيهة وصادقة تكون قادرة على أن توظف الإمكانيات المتاحة في سبيل تحقيق فرص متساوية للذكور والإناث لمساعدتهم على التخلص من الأمية. انظر الصورتين الآتيتين لمراكز محو الأمية وتعليم الكبار.



مركز لمحو الأمية وتعليم الكبار (إناث)



مركز لمحو الأمية وتعليم الكبار (ذكور)

تدريبات الدرس الأول

أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- عدّد مراحل التعليم العام في الجمهورية اليمنية.
- ٢- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة.

أ- أطول مراحل التعليم هي :

رياض الأطفال - المرحلة الأساسية - المرحلة الثانوية.

ب. الوزارة التي تشرف على التعليم العام في المدارس هي :-

وزارة الشباب والرياضة - وزارة التربية والتعليم

وزارة التخطيط.

ج. الأمي هو :

- من يقرأ أو يكتب - من يكتب فقط - من لا يقرأ ولا يكتب.

د. التعليم مهم لأنه :

يقتل الوقت - يبني جيلاً قوياً مؤمناً بالله - يمكّن من الحصول على

الشهادات.

نشاط :

ابحث في المصحف عن آيات قرآنية كريمة تحث على طلب العلم.

بطاقة تفكير :

الكثير من النساء لا يواصلن التعليم في المدارس. ما أسباب ذلك في رأيك؟
وماذا تقترح لحل هذه المشكلة؟

الخدمات الصحية في وطني

الدرس الثاني

الخدمات الصحية في وطني:

عزيزي التلميذ: إن وزارة الصحة العامة والسكان في وطنك، هي الوزارة التي تشرف على المستشفيات والمراكز الصحية الحكومية والخاصة، وتحمل مسؤولية إنشائها وتزويدها بما تحتاجه من التجهيزات الطبية، والأدوية والكوادر الصحية.

ولكن نتيجة للأوضاع التي كانت سائدة في البلاد طيلة السنوات الماضية من سوء إدارة وفساد ومحسوبة لم تتمكن هذه الوزارة من القيام بواجباتها، وكانت معظم خدماتها شكلية، ولا يلمس لها المواطن البسيط أي أثر، أما الآن وبعد ثورة ٢١ من سبتمبر فالوزارة ملزمة أن تقوم بواجباتها وأن تعمل على تصحيح أداء المستشفيات والمراكز الصحية بحيث يتمكن كل مواطن

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

١. تسمي الوزارة التي تشرف على المستشفيات والمراكز الصحية.
٢. تذكر أسماء بعض المستشفيات في وطنك.
٣. توضح أهم واجبات وزارة الصحة في إصلاح أوضاع المستشفيات، والمركز الصحية.
٤. تقدر جهود كل من يعمل بإخلاص وأمانة في المجال الصحي في وطنك.

عناصر الدرس:

- المستشفيات.
- المراكز الصحية.
- مراكز رعاية الأمومة والطفولة.

من دخولها بسهولة ويسر، ويحصل على الخدمات الطبية المناسبة برسوم رمزية أو مجاناً.



مبنى وزارة الصحة

ومن الواجب على الحكومة أن تخطط لإنشاء مستشفيات نموذجية حتى لا يتحمل المواطن مشاق السفر إلى الخارج.

انظر صورة مبنى وزارة الصحة

المستشفيات؛

هناك عدد من المستشفيات مزودة بكوادر طبية تقوم بمعالجة بعض الأمراض وإجراء بعض العمليات الجراحية البسيطة، ولكن بمقابل رسوم يدفعها المواطن من قوت أبنائه.

كما توجد في هذه المستشفيات عدد من الأقسام كالباطنية، والعيون، والولادة، والعظام، وكل تلك الأقسام بحاجة إلى مراجعة دقيقة لمستوى الخدمات التي تقدمها.

ومن أبرز المستشفيات الحكومية في الجمهورية اليمنية هيئة مستشفى الثورة، والمستشفى الجمهوري في العاصمة صنعاء، أما في عدن فإن أبرز المستشفيات الحكومية هو مستشفى عدن.

انظر الصور الآتية لمستشفيات رئيسة في اليمن.



المستشفى الجمهوري بصنعاء



مستشفى عدن



مستشفى الثورة بصنعاء



مركز صحي بمحافظة صنعاء

المراكز الصحية:

أنشأت الحكومة اليمنية بالتعاون مع عدد من الهيئات الدولية الكثير من المراكز الصحية، وذلك لغرض تقديم الخدمات الصحية الأولية وتطعيم الأطفال وتحصينهم ضد الأمراض المعدية، مثل شلل الأطفال،

والمعالجة الأولية لبعض الأمراض، ولكن واقع الحال يشير إلى أن عددًا غير قليل من تلك المراكز طيلة السنوات الماضية كان وجودها شكلياً ولا تؤدي مهامها، لذلك فهي بحاجة إلى جهود صادقة ومخلصة من قبل الحكومة والمجتمع من أجل تصحيح أوضاعها، ودعمها بالكوادر الصحية والأجهزة الطبية وسيارات إسعاف مجهزة، ومنح العاملين فيها حوافز مادية ومعنوية حتى يتمكنوا من الاستمرار في أداء مهامهم وتقديم الخدمة الصحية للمواطن بسهولة وبدون أي تعقيد. انظر صورة مركز صحي بمحافظة صنعاء.



مركز رعاية الأمومة والطفولة بصنعاء

مراكز رعاية الأمومة والطفولة:

تقوم مراكز رعاية الأمومة والطفولة بتقديم الخدمات الصحية اللازمة للأم والطفل، مثل التطعيم، ومتابعة حالة الأم الحامل وغيرها، وهذه المراكز شأنها شأن بقية المرافق الصحية في الجمهورية اليمنية، تحتاج إلى تصحيح أوضاعها لتتمكن

من تحسين مستوى خدماتها للمواطنين. انظر الصورة السابقة.

تدريبات الدرس الثاني

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

أ- وزارة التربية والتعليم هي التي تشرف على المستشفيات. ()

ب- الفساد والمحسوبية وسوء الإدارة كان لها تأثير على مستوى الخدمات

التي تقدمها المستشفيات والمراكز الصحية في اليمن. ()

ج- الأم الحامل تحتاج إلى خدمات مركز رعاية الأمومة والطفولة. ()

٢- أكمل الفراغ في كل جملة مما يأتي بكلمة مناسبة:

أ- يوجد في المستشفيات مجموعة من الأقسام منها قسم وقسم

..... وقسم

ب- من مهام المراكز الصحية ضد الأمراض المعدية.

ج- تقوم مراكز رعاية الأمومة والطفولة بخدمات مثل و

.....

٣- ما الوزارة المشرفة على المستشفيات والمراكز الصحية؟

نشاط:

- 1- ينظم المعلم زيارة لأحد المراكز الصحية للتعرف على الخدمات التي يقدمها المركز.
- 2- أكمل الجدول الآتي بإضافة أسماء من المستشفيات العامة:

اسم المستشفى	مكان وجوده
1. مستشفى الثورة	صنعاء
2. مستشفى عدن	عدن
3. .	
4. .	
5. .	
6. .	

بطاقة تفكير:

"الوقاية خير من العلاج". ماذا تعني هذه الحكمة؟

الإعلام في وطني

الدرس الثالث

الصحافة:



أهم الصحف في الجمهورية اليمنية

هي وسيلة من وسائل الإعلام المقروءة والمكتوبة، وتصدر في وطنك الجمهورية اليمنية عدد من الصحف الرسمية التي

تشرف عليها الحكومة، وغير الرسمية التي يشرف عليها الأفراد والأحزاب. ومنها ما يصدر يومياً كصحيفة الثورة وصحيفة الجمهورية، ومنها ما يصدر أسبوعياً كصحيفة ٢٦ سبتمبر. وتهتم الصحافة بنقل الأخبار المحلية والعربية والعالمية، كما تسهم في تثقيف أفراد المجتمع لمعرفة حقوقهم وواجباتهم الدينية والوطنية والاجتماعية، انظر صورة أهم الصحف في الجمهورية اليمنية.

أهداف الدرس

- عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
١. تعرف الصحافة والإذاعة والتلفزيون.
 ٢. تعدد وسائل الإعلام.
 ٣. تذكر أسماء بعض الصحف التي تصدر في وطنك.
 ٤. توضح دور وسائل الإعلام في توعية المواطنين.

عناصر الدرس:

- الصحافة.
- الإذاعة.
- التلفزيون.

الإذاعة:



مبنى إذاعة صنعاء

هي إحدى وسائل الإعلام المسموعة في وطنك اليمن، تسهم في نقل الأخبار المحلية والعربية والعالمية، كما أنها تُسهم في توعية الناس وتثقيفهم بأمور دينهم وديانهم، من خلال البرامج المتعددة التي تبثها بغرض حث الناس على التعاون والتكافل والإحسان والتسامح فيما بينهم، ونبذ الفرقة والتعصب، كما تسهم هذه البرامج في إحياء روح الاعتزاز في نفوسهم بانتمائهم الديني والوطني.



مبنى إذاعة عدن

وهناك عدد من الإذاعات الرسمية التي تشرف عليها الحكومة ومنها:

- إذاعة صنعاء: ومقرها العاصمة صنعاء، وإذاعة سام صوت ثورة ٢١ سبتمبر التصحيحية، وإذاعة وطن صوت وزارة الداخلية، كما أن هناك عددًا

من الإذاعات في معظم محافظات الجمهورية، مثل إذاعة محافظة عدن، وإذاعة محافظة تعز، وإذاعة محافظة إب، وإذاعة محافظة الحديدة، وإذاعة محافظة حجة، وإذاعة صنعاء.

- كما أن هناك إذاعات خاصة يملكها أفراد وأحزاب لا تديرها الحكومة.

التلفزيون:



بعض القنوات الفضائية الرسمية في اليمن

هو وسيلة إعلامية مرئية ومسموعة تسهم في توعية أفراد المجتمع من خلال البرامج المتنوعة التي نشاهدها على شاشته، مثل: برامج الأطفال، والبرامج الدينية، والتعليمية، والثقافية، والأخبار المحلية والعربية والدولية، وتحرص الأسرة اليمنية على متابعة البرامج النافعة والمفيدة، وتتجنب مشاهدة البرامج غير المفيدة، وتتجنب مشاهدة القنوات التي تعتمد التضليل والكذب في معظم أخبارها وبرامجها، حتى لا تكون كمن وصفهم الله في القرآن الكريم في قوله تعالى:

﴿سَمَّوْنَ لِلْكَذِبِ أَكَلُونَ لِلسُّحْتِ فَإِنْ جَاءُوكَ فَاحْكُم بَيْنَهُمْ أَوْ أَعْرِضْ عَنْهُمْ وَإِنْ تُعْرِضْ عَنْهُمْ فَلَنْ يَضُرُّوكَ شَيْئًا وَإِنْ حَكَمْتَ بَيْنَهُمْ بِالْقِسْطِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ (المائدة: ٤٢)

وهناك عدد من القنوات الفضائية التلفزيونية في الجمهورية اليمنية تمتلكها الدولة وتشرف عليها ومنها:

- الفضائية اليمنية، قناة عدن الفضائية، قناة الإيمان، قناة سبأ، القناة التعليمية، انظر الصورة التي تبين بعض القنوات الفضائية الرسمية في اليمن، وهناك قنوات خاصة غير رسمية يمتلكها أفراد وأحزاب.

تدريبات الدرس الثالث

- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:
 - أ- الصحف المحلية لا تهتم بالأحداث التي تقع خارج اليمن. ()
 - ب- الصحف إحدى وسائل الإعلام المسموعة. ()
 - ج- ينقل التلفاز الأخبار المحلية والعربية والعالمية. ()
 - د- الإذاعة من وسائل الإعلام المرئية. ()
 - هـ- الأسرة اليمنية تتجنب البرامج التلفزيونية غير المفيدة. ()



٢- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة:

- أ- الصحافة من وسائل الإعلام: المسموعة - المرئية - المقروءة.
ب- يتميز التلفاز بأنه يبث: صوتاً وصورة - صوتاً فقط - صورة فقط.
ج- وسائل الإعلام تهتم بنقل: الأخبار المحلية - الأخبار العربية والعالمية
- الأخبار المحلية والعربية والعالمية.

٣- اذكر أنواع الصحافة.

٤- قال الله سبحانه وتعالى في سورة (المائدة) الآية (٤٢) : ﴿سَمِعُونَ لِلْكَذِبِ أَكْثَرُونَ لِلسَّحْتِ فَإِنْ جَاءُوكَ فَأَحْكُم بَيْنَهُمْ أَوْ أَعْرَضْ عَنْهُمْ وَإِنْ تُعْرِضْ عَنْهُمْ فَلَنْ يَضُرُّوكَ شَيْئًا وَإِنْ حَكَمْتَ فَأَحْكُم بَيْنَهُمْ بِالْقِسْطِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾
- فسّر هذه الآية.

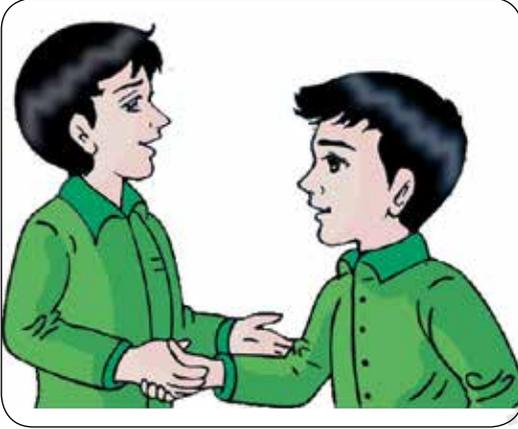
نشاط:

- تابع أحد البرامج التعليمية أو العلمية في الإذاعة أو التلفاز، وكتب تقريراً مختصراً عن أهم ما ورد فيه، واعرضه على زملائك في الصف.
- تصفح إحدى الصحف المحلية، وكتب ما تحب من موضوعاتها على وجه الورقة المقوى وعلقها في الصف.

بطاقة:

قال الله سبحانه وتعالى في محكم كتابه: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا جَاءَهُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَلَةٍ فَتُصْحِرُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾ (الحجرات)
صدق الله العظيم.

خدمات المرور في وطني

الدرس
الرابع

محمد وزميله أسامة

اقرأ الحوار الآتي بين محمد وصديقه

أسامة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:-

محمد: هل رأيت رجل المرور يا أسامة؟

أسامة: نعم رأيتَه يقف على مفترق الطرق

وفي الجولات.

محمد: ماذا يعمل؟

أسامة: ينظم حركة السير تجنباً للحوادث

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

١. تبين مهام رجل المرور.
٢. توضح أهمية بقاء رجال المرور في أماكنهم المحدده.
٣. تقدر جهود رجال المرور في تنظيم حركة السير.
٤. تبين أهمية تحلي السائقين والمشاة بالصبر.

عناصر الدرس:

- رجل المرور.
- حوار أسامة مع صديقه.
- حوار أسامة مع سائق التاكسي.

وحفاظًا على أرواح الناس-

محمد: وإذا غاب رجل المرور عن عمله ولم يعد هناك من ينظم حركة السير ماذا يحدث؟

أسامة: لقد رأيت ما حدث نتيجة لغياب رجل المرور بنفسي ولم يكلمني أحد، وأنت تعرف بأني لا أنقل أي خبر إلا إذا شاهدته بنفسي، ففي يوم الخميس ذهبت مع والدتي في سيارة أجرة لزيارة بيت خالي، وعند اقترابنا من الجولة رأيت السيارات تتدفق من الشوارع المتجهة للجولة، وسمعت أصوات السائقين مرتفعة وكل واحد منهم يرفع صوته فوق الآخر ليفسح له الطريق.





صورة للجولة وهي مزدحمة بالسيارات

محمد: مقاطعاً أسامة، نعم وبعد ذلك ماذا حدث؟

أسامة: تفاجأت أنا ووالدتي بسائق تكسي الأجرة الذي كنا معه يصيح هو الآخر في وجه أصحاب السيارات، ويبحث عن عصاه التي يخفيها تحت المقعد حتى يستخدمها - حسب قوله- في تأديب من هم

سبب لهذه الزحمة، فقلت له: أرجوك يا عم اهدأ. فلم يلتفت إليّ، وبعدها قلت له: أتدري أن الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه قال: ((الغضب عدو فلا تملكه نفسك))؟

التفت إليّ وهو يبتسم ويقول: ما شاء الله عليك يا ولدي، اللهم صل على



صورة لأسامة وسائق تكسي الأجرة

سيدنا محمد وعلى آله وسلم، هل تعلمت هذا الكلام في المدرسة؟

فقلت له: لا، بل سمعت والدي وهو ينصح جارنا الذي كان يتخاصم مع أناس كان يتهمهم برمي القمامة أمام منزله.

وأثناء الحوار مع سائق تكسي الأجرة وقفت سيارة المرور أمام الجولة، ونزل عدد من رجال المرور، وقاموا مباشرة بتنظيم حركة السير ومساعدة كبار السن والأطفال الصغار الذين كانوا واقفين فوق الرصيف على عبور الشارع، وذهب الجميع بالسلامة، وانتهت الحكاية.



صورة لحظة وصول رجل المرور

تدريبات الدرس الرابع

١ - صل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من عبارات المجموعة (ب) :

(ب)	(أ)
حركة سير السيارات.	- أسامة ينصح
رجل المرور.	- رجل المرور ينظم
سائق تاكسي الأجرة.	- واجبنا أن نحترم

- ٢ - اذكر ما الذي استفدته من الحوار الذي دار بين الصديقين أسامة ومحمد وبين سائق تكسي الأجرة وأسامة.
- ٣ - وضح أهمية التعاون مع رجل المرور.

نشاط:

- يكلف المعلم التلاميذ بكتابة ثلاثة أسطر عن قواعد السير وتعليقها في حجرة الصف.
- يكلف المعلم التلاميذ بإحضار ثلاث صور من إشارات المرور مع كتابة مدلولاتها وتعليقها في الصف.

بطاقة تفكير:

قال الله سبحانه وتعالى في محكم كتابة: ﴿لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّنْ نَّجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ﴾ (النساء: ١١٤).

فسر هذه الآية.

تقويم الوحدة الثالثة

١. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- أ- الأمي هو من يقرأ ويكتب. ()
- ب- الإذاعة من وسائل الإعلام المقروءة. ()
- ج- التلفزيون من وسائل الإعلام المسموعة والمرئية. ()
- د- رياض الأطفال لا تتوفر لجميع الأطفال اليمنيين. ()
- هـ- الوزارة التي تشرف على التعليم هي وزارة التخطيط. ()
- و- وظيفة المراكز الصحية تقديم الإسعافات الأولية للمرضى. ()
- ز- شرطي المرور يعمل على تنظيم حركة السير. ()
- ح- تقوم المراكز الصحية بتطعيم الأطفال ضد الأمراض المعدية. ()

٢. اذكر ثلاثاً من الصحف الرسمية التي تصدر في وطنك.

٣. اذكر ثلاثاً من الخدمات لكل من:

- أ- التربية والتعليم.
- ب- المرور.
- ج- الإعلام.
- د- وزارة الصحة العامة.

الأهداف:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن:

١. تكتسب المفاهيم والقيم والاتجاهات والمهارات الواردة في هذه الوحدة.
٢. تعرف المناسبات الوطنية.
٣. تبين جهود الشعب اليمني في انتزاع حريته وتحقيق وحدته.
٤. تقدّر الأعمال النضالية الوطنية.

الدروس

- الدرس الأول: ثورة ٢٦ سبتمبر.
- الدرس الثاني: ثورة ١٤ أكتوبر.
- الدرس الثالث: الوحدة اليمنية.
- الدرس الرابع: ثورة ٢١ سبتمبر.

ثورة ٢٦ سبتمبر

الدرس الأول

نظام الحكم:

هناك نظام حكم يقوم على الوراثة ويسمى (نظاماً ملكياً) وتسمى الدولة مملكة. ويوجد نظام حكم يقوم على اختيار الشعب للحاكم عن طريق الانتخابات ويسمى (نظاماً ديمقراطياً) وتسمى الدولة جمهورية.

أهداف الدرس

- عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
١. تميّز بين النظام الجمهوري والنظام الملكي.
 ٢. تعتز بولائك الوطني.
 ٣. تعدّد أهداف ثورة ٢٦ سبتمبر.

عناصر الدرس:

- نظام الحكم.
- ثورة اليمن.
- أهداف ثورة ٢٦ سبتمبر.

ثورة اليمن:

ثار أبناء اليمن على النظام الملكي، وأعلنوا رفضهم للدولة الملكية التي كانت تحكم اليمن.

وحملوا السلاح سنوات طويلة، وقدموا أنفسهم فداءً لليمن، وانتصرت الثورة يوم ٢٦ سبتمبر سنة ١٩٦٢م وتحول اسم الدولة من المملكة المتوكلية اليمنية

إلى الجمهورية العربية اليمنية.

أهداف الثورة العربية :

١. التخلص من الاستبداد والاستعمار ومخلفاتهما وإقامة نظام جمهوري عادل.
٢. بناء جيش وطني قوي لحماية البلاد وحراسة مكاسب الثورة.
٣. رفع مستوى الشعب اقتصادياً واجتماعياً وسياسياً وثقافياً.
٤. بناء مجتمع ديمقراطي تعاوني.
٥. العمل على تحقيق الوحدة الوطنية في نطاق الوحدة العربية.
٦. احترام مواثيق الأمم المتحدة، والعمل على إقرار السلام العالمي ودعم مبدأ التعايش.

تدريبات الدرس الأول

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- أ- كانت اليمن دولة ملكية. ()
- ب- الثورة يقوم بها الأحرار. ()
- ج- الشعب اليمني لا يتغير ولا يثور. ()
- د- من صفات أهل اليمن رفض الظلم ومقاومته. ()

٢- اختر الإجابة الصحيحة من بين الإقواس:

- اليمن دولة (ملكية - جمهورية - سلطنة).
- من أهداف الثورة بناء (طريق - جيش - مطار).
- قامت الثورة ضد الملكية (٢١ سبتمبر - ٣٠ سبتمبر - ٢٦ سبتمبر)

نشاط:

- اكتب بخط واضح مقارنة بين النظام الملكي والنظام الجمهوري.

بطاقة تفكير:

قال الله تعالى: ﴿قَالَتْ إِنَّ الْمُلُوكَ إِذَا دَخَلُوا قَرْيَةً أَفْسَدُوهَا وَجَعَلُوهَا
أَعْرَآةً أَهْلِهَا أَذِلَّةً وَكَذَلِكَ يَفْعَلُونَ﴾ (النمل: ٣٤).

استعن بمعلمك لتفسير هذه الآية.

الدرس الثاني

ثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣ م

أهداف الدرس

- عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
١. تحدّد مكان انطلاق الشرارة الأولى للثورة ضد الاحتلال.
 ٢. تذكر اسم ذلك الثائر الذي استشهد في اليوم الأول للثورة.
 ٣. تبين مسيرة ثورة ١٤ أكتوبر ضد الاستعمار البريطاني.
 ٣. تقدّر دور أحرار اليمن وجهادهم في مواجهة المستعمر البريطاني وأعدائه الخونة.

عناصر الدرس:

- الاحتلال البريطاني لمدينة عدن.
- ممارسات الاحتلال البريطاني في جنوب اليمن.
- انطلاق الشرارة الأولى للثورة في وجه المستعمر.

• الاحتلال البريطاني لمدينة عدن:

في ١٩ يناير عام ١٨٣٩م احتل البريطانيون مدينة عدن بحجة واهية وهي اعتداء اليمنيين على إحدى السفن التي تحمل العلم البريطاني، وفي الحقيقة أن الاحتلال كان هدفه السيطرة على ثروات البلاد وعلى موقعها الإستراتيجي، الذي سوف يتيح له ربط مستعمراته بطرق ملاحية آمنة، وقد تم له ذلك بالإضافة إلى أنه نجح في استكمال سيطرته على جنوب اليمن.

• ممارسات الاحتلال البريطاني في جنوب اليمن:

بعد أن نجح الاستعمار البريطاني في احتلال ذلك الجزء الغالي من الوطن اليمني عمل على تقسيمه إلى سلطنات ومحميات صغيرة بهدف إضعافه وممارسة سياسية (فَرَقْ تَسُدْ) بين أبنائه، إلى جانب محاولة



طمس وتشويه هويتهم الدينية والثقافية والوطنية حتى يضمن بقاءهم أذلاء خاضعين له.

• انطلاق الشرارة الأولى للثورة في وجه المستعمر:

في يوم ١٤ أكتوبر عام ١٩٦٣م ومن قمم جبال ردفان اليمينية السماء انطلقت الشرارة الأولى لثورة ١٤ من أكتوبر المجيدة والتي استمر ثوارها في جهاد متواصل ضد المستعمر البريطاني المحتل، قدموا خلال تلك المسيرة الجهادية أعزَّ الرجال في سبيل نيل الكرامة والاستقلال، وكان في مقدمتهم ذلك البطل اليمني المغوار الشيخ/ غالب بن راجح لبوزة الذي استشهد في اليوم الأول للثورة، وقد أثمرت تلك التضحيات نصراً وعزاً للثوار، وهزيمة ساحقة للمستعمر البريطاني وأعوانه الخونة الذين ارتضوا لأنفسهم أن يكونوا خداماً لذلك المستعمر البغيض، الذي ما لبث أن تخلى عنهم لينتهي بهم المطاف إلى مزبلة التاريخ بعد أن طُرد الاستعمار في ٣٠ من نوفمبر عام ١٩٦٧م، انظر الصورة لمجموعة من ثوار ثورة ١٤ من أكتوبر.



صورة لثوار ثورة ١٤ من أكتوبر.

تدريبات الدرس الثاني

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

- أ- انطلقت الشرارة الأولى لثورة ١٤ من أكتوبر من محافظة أبين. ()
- ب- كان الشهيد الشيخ غالب راجح لبوزة في مقدمة شهداء الثورة. ()
- ج- من يتعاون مع الغازي المحتل لوطنه يسمى خائناً وعميلاً. ()
- د- من يدافع عن دينه ووطنه ضد الغزاة يسمى ثائراً ومجاهداً. ()

٢- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة :

أ- استمر الاحتلال البريطاني في جنوب الوطن اليمني أكثر من.

(١٢٥ عاماً - ١٠٠ عام - ٢٥ عاماً)

ب- كان الاحتلال البريطاني يعتمد في تنفيذ مخططاته في الجزء الجنوبي من الوطن على : (الخونة - الأحرار - البريطانيين).

ج- انطلقت الشرارة الأولى لثورة ١٤ من أكتوبر من جبال :

(ردفان - يافع - العوالق).

نشاط:

- اكتب ما لا يقل عن ثلاثة أسطر عن سبب قيام الاحتلال البريطاني بتقسيم جنوب الوطن اليمني إلى سلطنات ومحميات وعلقها في جدار الصف.

بطاقة تفكير: وطن لا نحميه لا نستحقه.

استعن بمعلمك لمعرفة ما هو المقصود من هذه المقولة.



الوحدة اليمنية

الدرس الثالث

يمن الإيمان والحكمة:

اليمنيون هم أهل الإيمان والحكمة.

وقد قال الله عن بلادنا اليمن: ﴿بَلَدَةٌ

طَيِّبَةٌ وَرَبُّ غَفُورٌ﴾ (سبأ).

واليمن دولة واحدة لا مكان فيها لخائن

أو عميل.

قوتنا في وحدتنا

يعمل الاستعمار على تقسيم بلادنا

مثلما عمل العدوان الأمريكي السعودي

حيث عجز عن احتلالها بالقوة فعمل على

تقسيم اليمن، وحاول أن تكون ستة أقاليم،

ثم حاول فصل جنوب اليمن عن شماله،

وفشل في ذلك.

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

١. تعزز بوحدة وقوة اليمن.
٢. تربط بين ولائك لله تعالى وولائك للوطن.
٣. تبين مظاهر الاحتفال بالمناسبة.
٤. تحدّد زمن قيام الجمهورية اليمنية.
٥. تبين أهمية الوحدة اليمنية.

عناصر الدرس:

- قوتنا في وحدتنا.
- إعلان الوحدة وقيام الجمهورية اليمنية.

س: لماذا يريد العدو تقسيم اليمن؟

إعلان الوحدة- وقيام الجمهورية اليمنية

بفضل من الله وبقوة الشعب اليمني العظيم انتصرت إرادة أبناء اليمن، على أعداء الله وأعداء الإسلام، وكان ذلك في يوم الخميس ٢٢ مايو عام ١٩٩٠م وهو اليوم الوطني الذي يحتفل به كل أبناء اليمن وفيه تم إعلان قيام الجمهورية اليمنية.



مظاهر احتفال اليمنيين بذكرى الوحدة اليمنية

تدريبات الدرس الثالث

١- املأ الفراغ من العمود المقابل:

وحدتنا
الكفار
بلدة

أ- اليمن طيبة.

ب- قوتنا في

ج- توحدنا يغيظ

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

أ- اليمنيون هم أهل الإيمان والحكمة. ()

ب- فشل العدوان في احتلال اليمن جعله يسعى إلى تقسيمه. ()

ج- الوحدة قوة والتفرق ضعف. ()

د- يحتفل اليمنيون بذكرى الوحدة في ٢٥ مايو من كل عام. ()

نشاط: الوحدة قوة والتفرق ضعف.

- اكتب ما لا يقل عن سطرين عن أهمية الوحدة اليمنية، وقدمها في الإذاعة المدرسية.

بطاقة تفكير:

قال الله تعالى: ﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾ (النمل: ٣٤).

استعن بمعلمك لتفسير هذه الآية.

الدرس الرابع

ثورة ٢١ من سبتمبر ٢٠١٤ م

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

١. تعدد أهداف ثورة ٢١ من سبتمبر ٢٠١٤ م.
٢. تذكر أهم أسباب فشل ثورة ١١ من فبراير ٢٠١١ م.
٣. توضح دور المبادرة الخليجية في مضاعفة معاناة اليمنيين.
٤. تقدر دور أحرار اليمن من العلماء وأبناء القبائل وبقية فئات المجتمع في انتصار ثورة ٢١ من سبتمبر ٢٠١٤ م.

عناصر الدرس:

- قيام الثورة وأهم أهدافها.
- أهم أسباب فشل ثورة ١١ من فبراير.
- المبادرة الخليجية ودورها في مضاعفة معاناة اليمن.

• قيام الثورة وأهم أهدافها:

عزيزي التلميذ لقد اندلعت في وطنك

اليمن ثورة شعبية تصحيحية في ٢١

من سبتمبر ٢٠١٤ م عقب فشل ثورة ١١

من فبراير ٢٠١١ م وكان أهم أهدافها :

١- تصحيح مسار الثورات السابقة ٢٦

سبتمبر و ١٤ أكتوبر و ١١ فبراير.

٢- القضاء على المحسوبية والفساد.

٣- بناء الدولة اليمنية القوية والعادلة.

٤- الاستقلال التام لليمن والتخلص من

التبعية والوصاية للخارج.

• أسباب فشل ثورة ١١ من فبراير ٢٠١١ م:

من أهم أسباب فشل ثورة ١١ من

فبراير ٢٠١١ م ما يأتي:

١- تدخل مراكز النفوذ القبلية والحزبية

في شؤونها بحجة حمايتها من الأخطار

وخاصة بعد حادثتي جمعة الكرامة ومحرقة ساحة الحرية بمدينة تعز.

٢- قيام الدول المتربصة شرًا باليمن بحرف الثورة عن مسارها واستبدالها

بالمبادرة الخليجية.



• المبادرة الخليجية ودورها في مضاعفة معاناة اليمنيين:

لقد سعت الدول الطامعة في خيرات اليمن إلى تجديد وصايتها على اليمنيين والقضاء على أحلامهم المتمثلة في الثورة والتغيير وذلك من خلال ما يسمى بالمبادرة الخليجية التي كان لحلولها ومقترحاتها دور بارز في تفاقم الأوضاع السيئة في اليمن، وزيادة معاناة اليمنيين في كل النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والأمنية، الأمر الذي دفع بالثوار من العلماء ورجال القبائل الأحرار وعدد من القيادات الوطنية والأكاديميين وأبطال القوات المسلحة والأمن والطلاب إلى الاستمرار في التحرك لوضع حد لذلك الوضع السيئ، وقد توج هذا التحرك بقيام ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤م. انظر الصورة الآتية لجموع الجماهير المؤيدة للثورة.



الجماهير المؤيدة لثورة ٢١ من سبتمبر.

تدريبات الدرس الرابع

- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:
- أ- من أسباب فشل ثورة ١١ فبراير ٢٠١١م تدخل القوى الحزبية فيها. ()
- ب- أسهمت حلول المبادرة الخليجية في زيادة معاناة اليمنيين. ()
- ج- قامت ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤م لتصحيح مسار الثورات اليمنية السابقة. ()
- د- لم تثن مراكز القوى الحزبية والقبلية تضحيات الشباب لتحقيق مصالحها. ()
- ٢- من هي الفئات الشعبية التي أسهمت في انتصار ثورة ٢١ من سبتمبر ٢٠١٤م؟
- ٣- بين أسباب فشل ثورة ١١ من فبراير ٢٠١١م.

نشاط:

- اكتب بخط واضح أهداف ثورة ٢١ من سبتمبر ٢٠١٤م وعلقها في جدار صفك.

بطاقة تفكير: (لن ترى الدنيا على أرضي وصيا) .

هذا الشطر من البيت الشعري ورد في النشيد الوطني للجمهورية اليمنية، ماذا يعني برأيك ؟

بجلا لئلا

استبانة تقويم الكتاب

بيانات المستجيب:

الاسم /	المؤهل وتاريخه /	التخصص /
العمل الحالي /		المحافظة /

بيانات الكتاب:

المادة /	الصف /	اسم الكتاب /
الجزء /	الطبعة /	السنة الدراسية /
تاريخ تعبئة الاستبانة /		

نهدف من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبقات القادمة، نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لإجابتك أمام كل بند.

ضعيف	مقبول	جيد	جداً	البند	ضعيف	مقبول	جيد	جداً	البند	
				ثالثاً - الوسائل التعليمية: - وضوحها ودقتها. - ارتباطها بموضوعات الدرس. - مدى ارتباطها بالأهداف.					أولاً - الأهداف: - وضوح الصياغة. - تقيس فكرة محددة. - يمكن قياسها.	
				رابعاً - التقويم: - الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة. - بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والاطلاع. - الأسئلة والتمرينات تقيس مدى تحقيق الأهداف. - مناسبة لمستوى المتعلم. - دقة وضوح الصياغة. - تراعي الفروق الفردية. - متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية. - تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة. - كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.						ثانياً - المادة العلمية وأسلوب عرضها: - ملاءمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم. - سلامة ووضوح لغة الكتاب. - ترسيخ المحتوى للقيم الدينية والوطنية. - مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة. - ملائمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته. - مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات. - مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية. - خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات. - يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي. - مراعاة مادة الكتاب للحدائق والدقة العلمية. - عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير. - تحقيق المحتوى لأهداف المادة.
				خامساً - الشكل والإخراج الفني: - ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب. - متانة تجليد الكتاب. - وضوح الألوان ومناسبتها. - وضوح ودقة الطباعة. - نوعية ورق الكتاب.						

