



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والبرامج  
الإدارة العامة للمناهج

# التربية الوطنية

للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م



الجمهورية اليمنية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# التربية الوطنية

للفف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي

## فريق الإعداد والتطوير

د. عبد الرحمن محمد المنصور  
د. حمود عبد الله الأهنومي  
أ. طسه أحمد العجري  
أ. عبد الغني علي الماخذي

## إشراف ومراجعة لغوية

د. ضيف الله حسين الدريب

## الإخراج الفني

الصفّ الطباعي: سماح حمود مسعود  
التصميم والإخراج: حسين ضيف الله  
خالد أحمد العلفي  
جعفر محمد إسماعيل

(طبعة تجريبية)

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٣م



## النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي  
واذكرني في فرحتي كل شهيد وامنحيه حُلاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي  
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة  
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقت في كل قمّة  
أمّتي .. أمّتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واخبريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أمميًا  
ومسيرتي فوق دربي عربيًا  
وسيبقى نبض قلبي يمنيًا  
لن ترى الدنيا على أرضي وصيًا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

### راجعته مجموعة من المختصين وهم :

- ١- د. محمد لطف السقاف. مركز البحوث والتطوير التربوي.
- ٢- د. إبراهيم الحوذي. مركز البحوث والتطوير التربوي.
- ٣- د. محمد عبد الله سحلون. مركز البحوث والتطوير التربوي.
- ٤- د. عبد الباسط عقيل. مركز البحوث والتطوير التربوي.
- ٥- أ. جبيرة أحمد بقش. مركز البحوث والتطوير التربوي.

أقرت اللجنة العليا للمناهج هذا الكتاب بتاريخ ١٥ رجب ١٤٤١هـ الموافق ١٠ مارس ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَصْدِيرٌ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ،  
وَرَضِيَ اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُنتَجِبِينَ، أَمَا بَعْدُ:

إِنَّ تَطْوِيرَ الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ يَغْنِي تَطْوِيرَ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ التَّعَلُّمِيَّةِ كُلِّهَا؛ لِتَوَاقِبِ التَّغْيِيرِ  
السَّرِيعِ فِي الْجَوَانِبِ الْمُخْتَلِفَةِ لِلْحَيَاةِ، وَهَذَا يَفْتَضِي أَلَّا يَكُونَ تَطْوِيرُ الْمَنَاهِجِ عَمَلًا فَرْدِيًّا،  
بَلْ عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا، يَشْتَرِكُ فِيهِ الْعُلَمَاءُ الْمُخْتَصُونَ وَالْأَكَادِمِيُّونَ وَالْبَاحِثُونَ وَالْمَشْرِفُونَ  
التَّرْبَوِيُّونَ وَالْمَوْجِهُونَ وَالْمُعَلِّمُونَ وَأَوْلِيَاءُ الْأُمُورِ.

وَتَهْمُ وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ بِالْمَنَاهِجِ لِبِنَاءِ الْخِبْرَاتِ السَّلِيمَةِ الَّتِي تُشَكِّلُ شَخْصِيَّةَ  
الْمُتَعَلِّمِ وَفَقْ الْأَبْعَادِ الَّتِي تَتَطَلَّبُهَا الْمَنَاهِجُ الْحَدِيثَةُ، وَالَّتِي تَتَمَثَّلُ فِي الْأَهْدَافِ التَّرْبَوِيَّةِ  
الْمُنَسَّجَةِ مَعَ دِينِنَا وَمَجْتَمَعِنَا، وَالْأَسَالِبِ الْمُنَاسِبَةِ فِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَأَسَالِبِ التَّقْوِيمِ  
الْكفيلة بحراسة الأجيال والتأكد من تحقق الأهداف التربوية الصحيحة.

وَنَسْعَى - بِعَوْنِ اللَّهِ - إِلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ مِنْ خِلَالِ: دِرَاسَةِ الْوَاقِعِ التَّعْلِيمِيِّ وَتَعْرِيزِ  
نِقَاطِ الْقُوَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَنَاهِجِ، وَمُعَالَجَةِ نِقَاطِ الضَّعْفِ، وَرَبْطِ الْمَادَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي  
يَتَلَقَّاهَا الْمُتَعَلِّمُ بِالْبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَتَطْوِيرِ أُسَالِبِ التَّدْرِيسِ بِمَا يَتَنَاسَبُ مَعَ مُسْتَوَى  
الْمُتَعَلِّمِينَ، وَمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَشْوِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ لِفَهْمِ الْمَحْتَوَى وَالْإِرْتِقَاءِ  
بِمُسْتَوِيَّاتِهِمُ التَّحْصِيلِيَّةِ مِنْ صَفِّ إِلَى صَفِّ بِشَكْلِ مُمْتَعٍ.

وَلَا نَنْسَى أَنْ تَنْفِيزَ الْمَنَاهِجِ لَيْسَ مِنْ مَهَامِ الْمُعَلِّمِ وَحْدَهُ، بَلْ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا  
يَشْتَرِكُ فِيهِ الْمُعَلِّمُ وَالْمُتَعَلِّمُ وَوَلِي الْأَمْرِ وَالْمُدِيرُ وَالْمَوْجِهُ وَمُؤَسَّسَاتُ الْمَجْتَمَعِ الْمَدْنِيِّ كُلِّهَا.  
وَنَسْأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَكْتُبَ أَجْرَ الْمُؤَلِّفِينَ وَكُلِّ مَنْ شَارَكَ فِي تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ، وَكُلِّ مَنْ  
يُشَارِكُ فِي تَنْفِيزِهَا عَلَى أَرْضِ الْوَاقِعِ، وَنَسْأَلُهُ تَعَالَى أَنْ يُبَارِكَ هَذِهِ الْجُهُودَ الطَّيِّبَةَ وَأَنْ يَأْخُذَ  
بِأَيْدِينَا لِبِنَاءِ الْأَجْيَالِ بِنَاءً مُكْمَلًا.

وَزِيرُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

رئيس اللجنة العليا للمناهج

أ. يحيى بدر الدين الحوثي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مُقَدِّمَةٌ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ، وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الَّذِي أَرْسَلَهُ اللَّهُ إِلَى الْأُمَّةِ، بِالهُدَى وَالنُّورِ، صَلَّى اللَّهُ وَسَلَّمْ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ، وَرَضِيَ اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُنتَجِبِينَ، وَبَعْدُ:

انطلاقاً من توجيهات وزارة التربية والتعليم لتطوير المناهج الدراسية بصورة مستمرة تكون مواكبة للتطورات الحياتية مع المحافظة على الهوية الوطنية وحب الوطن، وحرصاً على مصلحة أبنائنا التلاميذ وبناتنا التلميذات في عموم اليمن الحبيب، فقد عملنا على تطوير مادة التربية الوطنية للصف الخامس الأساسي، مع حرصنا على ترتيب الوحدات والدروس مستنديين إلى المراجع الموثوقة، بعد إقامة ورش العمل نفذتها الوزارة في قطاع المناهج والتوجيه، وشارك فيها نخبة من الأكاديميين والمعلمين والموجهين والباحثين المختصين.

كما حرصنا على أن تمر المناهج بمراحل التطوير والإثراء والتحكيم من قبل عدد من المختصين والأكاديميين.

وقد قسمت الوحدات إلى دروس متكاملة ومتوازنة تراعي المرحلة العمرية، وتحقق الأهداف المنشودة، بما يناسب قدرات التلاميذ والتلميذات وميولهم، بأسلوب مبسط مع التأكيد على ضرورة تفعيل دور التلاميذ والتلميذات كونهم محور العملية التعليمية.

كما حرصنا على تضمين المناهج صوراً ورسومات وأنشطة تخدم المحتوى، إضافة إلى تعزيز القيم الوطنية والأخلاقية والبيئية التي ترتبط بالحياة اليومية للتلاميذ والتلميذات. ومهما يكن الجهد المبذول كبيراً فإنه يظل بحاجة إلى جهد المعلم ودوره الفعال في مناقشة تلاميذه واستنتاج المعلومة منهم وربط الدروس بواقع حياتهم وسلوكهم في البيت والصف والمدرسة والحَيِّ، مستمدين العون من الله عز وجل.

والله وليُّ الهداية والتوفيق.

فريق الإعداد والتطوير

## المحتويات

## الفصل الدراسي الأول

## الموضوع

٣ ..... تصدير

٤ ..... المقدمة

## الوحدة الأولى:

٧ ..... ثورات ورموز وطنية

٨ ..... الدرس الأول: اليمن مقبرة الغزاة

١٠ ..... الدرس الثاني: الثورات اليمنية

١٢ ..... الدرس الثالث: الوحدة اليمنية

١٦ ..... الدرس الرابع: الصمود اليمني

١٩ ..... الدرس الخامس: رموز وطني اليمن

٢٢ ..... تقويم الوحدة

## الوحدة الثانية :

٢٣ ..... التنظيم الإداري في وطني

٢٤ ..... الدرس الأول: التقسيم الإداري

٢٧ ..... الدرس الثاني: المحافظة والمديرية

٣٠ ..... الدرس الثالث: المرافق والخدمات

٣٣ ..... تقويم الوحدة



## المحتويات

## الفصل الدراسي الثاني

## الموضوع

## الوحدة الثالثة :

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| سلطات الدولة                      | ٣٤ |
| الدرس الأول: السلطة التشريعية     | ٣٥ |
| الدرس الثاني: السلطة التنفيذية    | ٣٨ |
| الدرس الثالث: السلطة القضائية     | ٤١ |
| الدرس الرابع: الشورى والديمقراطية | ٤٤ |
| تقويم الوحدة                      | ٤٦ |

## الوحدة الرابعة :

|  |    |
|--|----|
| أعلام يمنية                              | ٤٧ |
| الدرس الأول: الإمام القاسم بن محمد       | ٤٨ |
| الدرس الثاني: الثائر راجح غالب لبوزة     | ٥٢ |
| الدرس الثالث: الرئيس إبراهيم محمد الحمدي | ٥٤ |
| الدرس الرابع: الشاعر عبد الله البردوني   | ٥٩ |
| تقويم الوحدة                             | ٦٣ |

### أهداف الوحدة:

- يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:
1. تعرّف المفاهيم الآتية: (الصمود اليمني - الثورة - الوحدة اليمنية - الرموز اليمنية).
  2. تبين سبب تسمية اليمن بمقبرة الغزاة.
  3. تعدد الثورات اليمنية.
  4. تذكر أهم عوامل صمود اليمنيين أمام الغزاة.
  5. تعبّر عن الرموز الوطنية لليمن.
  6. تقدّر أهمية الوحدة اليمنية.

### دروس الوحدة الأولى

| عنوان الدرس         | الدرس  |
|---------------------|--------|
| اليمن مقبرة الغزاة. | الأول  |
| الثورات اليمنية.    | الثاني |
| الوحدة اليمنية.     | الثالث |
| الصمود اليمني.      | الرابع |
| رموز وطني اليمن.    | الخامس |

# الدَّرْس الأول

## اليمن مقبرة الغزاة



صورة رقم (١) جسر شهارة (عمران)

### اليمن مقبرة الغزاة

عزيزي التلميذ سميت اليمن مقبرة

الغزاة؛ لأن كل من حاول احتلالها كان

يُمنى بالهزيمة، واشتهرت اليمن بهذا

الاسم بعد معركة شهارة، حيث قاد الاحتلال العثماني حملة للقضاء على الثورة اليمنية، وتصدى للغزاة جيش يمني بقيادة الإمام المتوكل على الله يحيى حميد الدين.

وفي هذه المعركة تمكن اليمنيون من هزيمة الجيوش العثمانية هزيمة

منكرة، وقُتل منهم عدد كبير فسميت اليمن بعدها بـ(مقبرة الأناضول).

### محاولة احتلال اليمن

جرت عدة محاولات لاحتلال اليمن، فكانت تنتهي بهزيمة كل من تجرأ على

ذلك وطرد من تبقى منهم؛ فأطلقوا على اليمن هذه العبارة: (اليمن مقبرة

الغزاة)، وقد رأينا حقيقة هذا الاسم من خلال العدوان على اليمن من قبل

### أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- توضّح سبب تسمية اليمن مقبرة الغزاة.
- ٢- تعرّف معنى مقبرة الأناضول.
- ٣- تذكر نتائج الصمود والمقاومة.
- ٤- تقدر مواقف الحكمة اليمنية ضد الاحتلال.

### عناصر الدرس

- اليمن مقبرة الغزاة.
- محاولة احتلال اليمن.

التحالف الأمريكي الصهيوني ومحاولاتهم لاحتلال اليمن؛ ولكنهم قُتلوا بأعداد كبيرة، ولن يستطيعوا احتلال بلادنا التي ستكون مقبرة لهم كما كانت مقبرة لمن كان قبلهم من المحتلين.

### أسئلة الدرس الأول

- ١ - لماذا سميت اليمن مقبرة الغزاة؟
- ٢ - علل: مصير كل من يحاول احتلال اليمن الهزيمة.
- ٣ - من قائد معركة شهارة ضد الاحتلال العثماني؟

### نشاط

- اسأل معلمك عن موقع حصن شهارة التاريخي، وفي أيِّ محافظة يقع.



# الدَّرْس الثاني

## الثورات اليمنية

### معنى الثورة

الثورة هي تغيير جذري شامل في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية كافة.

### الثورات اليمنية

عرفت أن الشعب اليمني لم يستسلم لأي محتل خارجي، وكان يثور ويقاوم أي غازٍ؛ لذلك قامت عدة ثورات وأهمها:

- ١- ثورة الإمام القاسم بن محمد عام ١٥٩٧م ضد الاحتلال العثماني الأول.
- ٢- ثورة الإمام المنصور وابنه الإمام يحيى حميد الدين عام ١٨٩٢م ضد الاحتلال العثماني الثاني.
- ٣- ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م، ضد الحكم الملكي.
- ٤- ثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م، ضد الاحتلال البريطاني للجنوب والذي تم فيه إجلاء آخر جندي بريطاني في ٣٠ نوفمبر ١٩٦٧م.
- ٥- ثورة ١١ فبراير ٢٠١١م، ضد نظام عفاش.
- ٦- ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤م، لتصحيح وتحقيق أهداف الثورات السابقة: ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م وثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م وثورة ١١ فبراير ٢٠١١م.

### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تعرّف معنى الثورة.
  - ٢- تذكر أهم الثورات اليمنية.
  - ٣- تعدد أهداف الثورة اليمنية.
  - ٤- تبين عوامل قيام الثورات اليمنية.

### عناصر الدرس

- تعريف معنى الثورة.
- الثورات في اليمن.
- عوامل قيام الثورات اليمنية.
- أهداف الثورة.

## أبرز عوامل قيام الثورات اليمنية

- ١ - وجود الاحتلال في أجزاء من الأراضي اليمنية.
- ٢ - الشعور بالظلم والاستبداد.
- ٣ - غياب العدالة الاجتماعية.
- ٤ - امتلاك الشعب اليمني للنخوة والعزة التي من أجلها لا يمكن أن يخضع لأي محتل.

## أهداف الثورة اليمنية

- ١- التحرر من الاستبداد والاستعمار، وإقامة حكم جمهوري عادل.
- ٢- بناء جيش وطني قوي لحماية البلاد وحراسة الثورة ومكاسبها.
- ٣- رفع مستوى الشعب اقتصادياً وسياسياً وثقافياً واجتماعياً.
- ٤- إنشاء مجتمع ديمقراطي عادل مستمد أنظمته وقوانينه من روح الإسلام.
- ٥- تحقيق الوحدة الوطنية، في نطاق الوحدة العربية الشاملة.
- ٦- احترام مواثيق الأمم المتحدة والمنظمات الدولية، والعمل على إقرار السلام العالمي ومبدأ الحياد الإيجابي والتعايش السلمي.

## أسئلة الدرس الثاني

- ١- اذكر مفهوم الثورة.
- ٢- ما المناسبات الوطنية التي تمثلها التواريخ الآتية؟
  - أ) ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م: .....
  - ب) ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م : .....
  - ج) ٣٠ نوفمبر ١٩٦٧م: .....
- ٣- اذكر أبرز عوامل قيام الثورات اليمنية.
- ٤- اذكر أهداف الثورة اليمنية.

### معنى الوحدة اليمنية

هي إعادة دمج شطري اليمن في دولة واحدة تسمى الجمهورية اليمنية.

### الوحدة اليمنية

عزيزي التلميذ، نشأت على أرض وطنك اليمن حضارات عريقة في العهود القديمة مثل: (سبأ - معين - حضرموت - أوسان وقتبان - حمير) وقد عاشت هذه الحضارات الوحدة فيما بينها، وكان أولها في العهد

السبئي أيام الملك (كرب إيل وتر) كذلك كانت الوحدة في عهد الدولة السبئية الحميرية أيام الملوك الذين تلقبوا بملوك سبأ، وذو ريدان، وحضرموت، وطود وتهامة، وأعرابهم.

### أسباب تجزئة اليمن

- ١- الخلافات والصراعات الداخلية بين اليمنيين.
- ٢- سيطرة الاستعمار البريطاني على جنوب الوطن اليمني.

### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تعرّف معنى الوحدة.
  - ٢- تذكر أسباب تجزئة اليمن.
  - ٣- تذكر تاريخ تحقيق الوحدة اليمنية.
  - ٤- تقدر أهمية الوحدة.

### عناصر الدرس

- معنى الوحدة.
- الوحدة اليمنية.
- أسباب تجزئة اليمن.
- قيام الجمهورية اليمنية.
- أهمية الوحدة اليمنية.

٣- الاحتلال العثماني للجزء الشمالي من الوطن اليمني.

٤- عقد كل من الاحتلال العثماني والاستعمار البريطاني اتفاقات التجزئة

ليمن، منها اتفاق عام (١٩١٤م) الذي قضى ببقاء كل طرف في الجزء

الذي يسيطر عليه.



خريطة رقم (١) اليمن قبل الوحدة



خريطة رقم (٢) اليمن بعد الوحدة

## قيام الجمهورية اليمنية

تكللت جهود اليمنيين الشرفاء والمخلصين بإعادة تحقيق الوحدة اليمنية في ٢٢ مايو ١٩٩٠م، ويتم الاحتفال بها كل عام.

## أهمية الوحدة اليمنية

- ١- القضاء على تجزئة الأرض اليمنية.
- ٢- لمُ شمل الأسرة اليمنية الواحدة بعد عهود من التمزق والفُرقة.
- ٣- حقن دماء اليمنيين التي كانت تسيل بسبب الحروب التي كانت تنشب بين الشطرين.
- ٤- التوسع في تنفيذ المشاريع الخدمية في جميع محافظات اليمن.
- ٥- حرية الحركة والتنقل والإقامة لأبناء الوطن في أي مكان من المناطق اليمنية.



## اسئلة الدرس الثالث

- ١- عرّف الوحدة اليمنية.
- ٢- ما أسباب تجزئة اليمن؟
- ٣- إملأ الفراغات الآتية:
  - أ- كان الاستعمار البريطاني يحتل الجزء .....
  - ب- كان العثمانيون يحتلون الجزء .....
  - ج- تحققت الوحدة اليمنية في ٢٢ مايو عام .....
  - ٤- ما أهم ما حققته الوحدة اليمنية؟
  - ٥- وضح أهمية الوحدة اليمنية.

## نشاط

- انظر إلى خريطة الجمهورية اليمنية، واذكر حدود اليمن من الجهات الأربع شرقاً وغرباً و شمالاً وجنوباً.



# الدَّرْس الرابع الصمود اليمني

## أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- 1- تعرّف الصمود اليمني.
  - 2- تذكر عوامل الصمود اليمني.
  - 3- تبين بعض محاولات احتلال اليمن.
  - 4- تقدّر قوة وعزيمة اليمنيين في التصدي لعدوان التحالف الأمريكي.

## عناصر الدرس

- معنى الصمود اليمني.
- عوامل صمود اليمنيين.
- محاولات احتلال اليمن.

## الصمود اليمني

هو وقوف اليمنيين ضد المستعمرين والمحتلين والمعتدين.

## عوامل الصمود اليمني

عزيزي التلميذ لقد مثلت اليمن وأبنائها أروع مظاهر الصمود والقوة في مواجهة كل محتل وذلك لعدة عوامل أهمها:

- 1- طبيعة اليمن الجغرافية الصعبة، ووعورة جبالها.
- 2- اعتماد اليمنيين على السكن في القلاع والحصون أعلى الجبال.
- 3- عُرِفَ اليمني بالشجاعة والقوة والبأس الشديد ورفض الظلم ومواجهة الاحتلال.

## محاولات احتلال اليمن

تعرض اليمن لعدة محاولات لاحتلاله، نذكر منها:

### 1- الاحتلال البرتغالي:

وكان هذا في القرن الخامس عشر الميلادي؛ حيث حاول البرتغاليون السيطرة على السواحل اليمنية، والتوغّل إلى داخل اليمن، ولكنهم وجدوا مقاومة شديدة من قبل اليمنيين حتى تم طردهم من اليمن.

## ٢- الاحتلال العثماني الأول:

قام الأتراك بإرسال حملة كبيرة لاحتلال اليمن عام ١٥٣٨م، ولكن اليمنيين قاوموا هذا الاحتلال، وكان يقود هذه المقاومة الإمام القاسم بن محمد وابنه المؤيد، حتى تم إخراج الأتراك من اليمن عام ١٦٣٥م.

## ٣- الاحتلال العثماني الثاني:

بعد قرنين من هزيمة العثمانيين في اليمن قاموا بإرسال حملة ثانية لاحتلال اليمن عام ١٨٧٢م، ولكنهم أيضاً واجهوا مقاومة شديدة من أبناء اليمن بقيادة الإمام المنصور وولده الإمام يحيى حميد الدين، واستمرت المقاومة وفيها اشتهرت معركة شهارة التي قُتل فيها أعداد كبيرة من الجيش العثماني، وسميت (مقبرة الأناضول) حتى تم إخراج العثمانيين من اليمن عام ١٩١٨م.

## ٤- الاحتلال البريطاني:

قام البريطانيون بإرسال حملة عسكرية إلى موانئ عدة وتمت السيطرة على عدن والمناطق الجنوبية عام ١٨٣٩م، ولكنهم أيضاً وجدوا مقاومة شديدة من أبناء اليمن الأحرار حتى تم إجلاء آخر جندي بريطاني في ٣٠ نوفمبر ١٩٦٧م.

## ٥- عدوان التحالف الصهيو أمريكي:

قام التحالف الصهيو أمريكي الذي يسانده النظام السعودي والنظام الإماراتي بالعدوان على اليمن في ٢٦ مارس ٢٠١٥م، وتم ضرب اليمن بأفتك الأسلحة، وتمت محاصرته وإغلاق جميع موانئه الجوية والبحرية، ولكن أبناء اليمن ضربوا أروع الأمثلة في الصمود والمقاومة والجهاد في سبيل الله حتى كسروا شوكة المعتدين الذين حاولوا أن يهزموا الشعب اليمني ويحتلوا أرضه، ولكنهم فشلوا أمام عزة وكبرياء أبناء اليمن الذين استجابوا لله وساندوا القيادة الحكيمة في مواجهة عدوان التحالف الصهيو أمريكي الغاشم.

## اسئلة الدرس الرابع

- ١- عرّف الصمود اليمني.
- ٢- عدد عوامل صمود اليمنيين.
- ٣- تعرضت اليمن لمحاولات الاحتلال، اذكر ثلاثاً منها.
- ٤- من كان قائد المقاومة ضد الاحتلال العثماني الأول؟
- ٥- متى كان الاحتلال العثماني الثاني؟ ومتى انتهى؟
- ٦- متى بدأ عدوان التحالف الأمريكي الصهيوني - بمشاركة السعودية والإمارات - على اليمن؟

## نشاط

- اعمل مع زملائك لوحة حائطية تضم عدداً من الصور لجرائم عدوان التحالف الأمريكي الصهيوني على اليمن.



## رموز وطني اليمن

تتردد على مسامعنا في حياتنا اليومية كلمات لا نعرف أحياناً ما تعني مثل: رموز وطنية أو شعارات وطنية، فما تعريف الرمز؟  
معنى الرمز:

هو الإشارة أو العلامة التي تمثل شيئاً ما وتميزه عن غيره، وقد كان رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم يتخذ لجيشه عَلَمًا كرمزٍ يميزه، ولوطننا اليمني ثلاثة رموز نعتز بها وهي: (العَلَم الوطني، النشيد الوطني، الشعار الوطني).



شكل رقم (١) عَلَم الجمهورية اليمنية

### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- 1- تعرّف مفهوم الرمز الوطني.
  - 2- توضّح ما يرمز إليه كل من (العَلَم، النشيد الوطني، الشعار الوطني).
  - 3- تعتز وتفتخر بعلم ونشيد وشعار الجمهورية اليمنية.
  - 4- تردد النشيد الوطني بحماس.

### عناصر الدرس

- العلم الوطني.
- النشيد الوطني.
- الشعار الوطني.

### العَلَم الوطني للجمهورية اليمنية

هو رمز استقلال ووحدة وسيادة الدولة اليمنية ويجب أن نعتز به ونحترمه، وهو يتألف من ثلاثة ألوان كما في الشكل رقم (١).

- 1- اللون الأحمر: يرمز إلى الثورة.
- 2- اللون الأبيض: ويرمز إلى السلام والمحبة.
- 3- اللون الأسود: ويرمز إلى الاستبداد والاستعمار.

ونعبر عن فخرنا واعتزازنا بعلم الوطن بالوقوف أمامه يومياً في طابور الصباح، وأداء تحية العَلم، ويجب أن نحافظ عليه من التمزيق أو الإهانة بأية طريقة.

## النشيد الوطني للجمهورية اليمنية

هو رمز آخر من رموز الوطن، فبعد تلاوة آيات من الذكر الحكيم نفتح به احتفالاتنا الرسمية، ونبدأ به اليوم الدراسي في الطابور، وهو كما في الشكل رقم (٢) فيما يأتي:



شكل رقم (٢) النشيد الوطني للجمهورية اليمنية



شكل رقم (٣) شعار الجمهورية اليمنية

## الشعار الوطني للجمهورية اليمنية

هو رمز آخر من رموز الوطن وتلاحظه مرسوماً في جميع كتبك الدراسية، كما في الشكل رقم (٣) ويتكون من نسر باسط جناحيه على

العلم الوطني ومركز على قاعدة مكتوب عليها (الجمهورية اليمنية)، وفي الصورة رسمان لسد مأرب وشجرة البن، كما في الشكل (٣) والرسمان يرمزان إلى الحضارة اليمنية بالسدود والزراعة، والنسر يرمز إلى القوة.

### بماذا نكون أقوياء وأحراراً؟

نكون أقوياء وأحراراً بثقتنا الكاملة بالله وتمسكنا بعقيدتنا الإسلامية الراسخة، وبعلمنا ومعرفتنا وأخوتنا الإيمانية التي لا تنزعزع.

### أسئلة الدرس الخامس

- ١- عرف الرمز.
- ٢- إلامَ يرمز كلُّ من:
  - أ) اللون الأحمر في العلم الوطني.
  - ب) اللون الأبيض في العلم الوطني.
  - ج) اللون الأسود في العلم الوطني.
- ٣- اذكر الأبيات الذي تشير إلى:
  - أ - الوحدة اليمنية.
  - ب - رفض أبناء اليمن لأية وصاية خارجية.

### نشاط

- ردد النشيد الوطني مع زملائك في الصف بحماس.

## تقويم الوحدة الأولى

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- ( أ ) سميت اليمن (مقبرة الأناضول) لكثرة عدد من قتل من العثمانيين.
- ( ب ) تم إعلان استقلال جنوب الوطن عن الاحتلال البريطاني عام ١٩٦٣م.
- ( ج ) بدأ عدوان التحالف الصهيوي أمريكي على اليمن في ٢٦ مارس ٢٠١٤م.

٢- اذكر حدثاً تاريخياً يمنياً وقع في كل من السنوات الآتية:

| السنة | الحدث |
|-------|-------|
| ١٩٦٣م |       |
| ١٩٦٢م |       |
| ١٩٦٧م |       |
| ١٩٩٠م |       |
| ٢٠١٤م |       |

٣- متى احتلت بريطانيا مدينة عدن؟

٤- تحدث عن صمود الشعب اليمني، وما أهم مرحلة أثبت فيها قوة صموده؟

٥- اختر ورتب من الألوان الآتية علم الجمهورية اليمنية:

(أبيض - أصفر- أسود - أحمر - أخضر).

### أهداف الوحدة:

يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

1. تعرّف معنى التقسيم الإداري.
2. تبين فوائد التقسيم الإداري في الوطن .
3. تحدّد مواقع المحافظات على خريطة وطنك اليمن.
4. توضح مهام المحافظ ومدير المديرية.
5. تذكر بعض المرافق الإدارية والخدمية في أجهزة الدولة.
6. تقدّر جهود العاملين في المرافق الخدمية.

### دروس الوحدة الثانية

| عنوان الدرس       | الدرس  |
|-------------------|--------|
| التقسيم الإداري.  | الأول  |
| المحافظة.         | الثاني |
| المرافق والخدمات. | الثالث |

# الدَّرْس الأول

## التقسيم الإداري

### معنى التقسيم الإداري

هو تقسيم البلد إلى (محافظات) يتفرع منها عدد من (المديريات) .

### محافظات الجمهورية اليمنية

لكي تتعرف على المحافظات وعدد مديريات كل محافظة انظر إلى الجدول رقم (١).

### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
١. تعرّف التقسيم الإداري.
  ٢. تسمي محافظات الجمهورية اليمنية.
  ٣. تذكر عواصم المحافظات.
  ٤. تحدّد مواقع المحافظات على خريطة اليمن.

### عناصر الدرس

- معنى التقسيم الإداري.
- محافظات الجمهورية اليمنية.
- فوائد التقسيم الإداري.

| م  | المحافظة | العاصمة | عدد المديريات |
|----|----------|---------|---------------|
| ١٢ | الجوف    | الحزم   | ١٢            |
| ١٣ | لحج      | الحوطة  | ١٥            |
| ١٤ | مأرب     | مأرب    | ١٤            |
| ١٥ | ذمار     | ذمار    | ١٢            |
| ١٦ | عمران    | عمران   | ٢٠            |
| ١٧ | المهرة   | الغيظة  | ٩             |
| ١٨ | المحويت  | المحويت | ٩             |
| ١٩ | صنعاء    | الروضة  | ١٦            |
| ٢٠ | صعدة     | صعدة    | ١٥            |
| ٢١ | ريمة     | الجبين  | ٦             |
| ٢٢ | سقطرى    | حديبو   | ٢             |

| م  | المحافظة      | العاصمة | عدد المديريات |
|----|---------------|---------|---------------|
| ١  | أمانة العاصمة | الأمانة | ١٠            |
| ٢  | عدن           | عدن     | ٨             |
| ٣  | تعز           | تعز     | ٢٣            |
| ٤  | أبين          | زنجبار  | ١١            |
| ٥  | إب            | إب      | ٢٠            |
| ٦  | الضالع        | الضالع  | ٩             |
| ٧  | حجة           | حجة     | ٣١            |
| ٨  | حضر موت       | المكلا  | ٢٨            |
| ٩  | الحديدة       | الحديدة | ٢٦            |
| ١٠ | البيضاء       | البيضاء | ٢٠            |
| ١١ | شبوّة         | عتق     | ١٧            |

جدول رقم (١) محافظات الجمهورية اليمنية

والآن انظر إلى الخريطة رقم (٢) لتتعرف على مواقع المحافظات.



شكل رقم (٢) خريطة إدارية للجمهورية اليمنية

من خلال الخريطة بين الآتي:

- كم عدد محافظات الجمهورية اليمنية؟
- ما عاصمة كل من محافظات/ حضرموت - صعدة - لحج - مارب؟
- ما المحافظات التي تجاور محافظة شبوة؟
- ما اسم محافظتك؟ وما عاصمتها؟ وما المديرية التي تنتمي إليها؟

### أهم فوائد التقسيم الإداري

١. تسهيل إدارة شؤون الدولة في كل جزء من أراضي الجمهورية اليمنية.
٢. تسهيل تقديم الخدمات والرعاية للمواطنين.

## أسئلة الدرس الأول

١- ما معنى التقسيم الإداري؟

.....

٢- كم عدد محافظات الجمهورية اليمنية؟ وسمِّ أربع محافظات منها.

.....

٣- اذكر أهم فوائد التقسيم الإداري.

..... -

..... -

.....

## نشاط

- انظر إلى خريطة التقسيمات الإدارية لليمن، ثم اكتب اسم المحافظات التي تحيط بمحافظتك.

## الدَّرْس الثاني

### المحافظة والمديرية

#### التنظيم الإداري للمحافظة

عزيزي التلميذ بعد أن عرفت أن الجمهورية اليمنية مقسمة إلى ٢٢ محافظة، عليك أن تعرف الآتي:

#### المحافظة:

هي وحدة إدارية من التقسيم الإداري للبلاد، وتتكون المحافظة من وحدات إدارية تسمى مديريات.

#### المحافظ:

هو المسؤول عن إدارة شؤون المحافظة، ويتم انتخابه من قبل المجلس المحلي.

#### أهداف الدرس

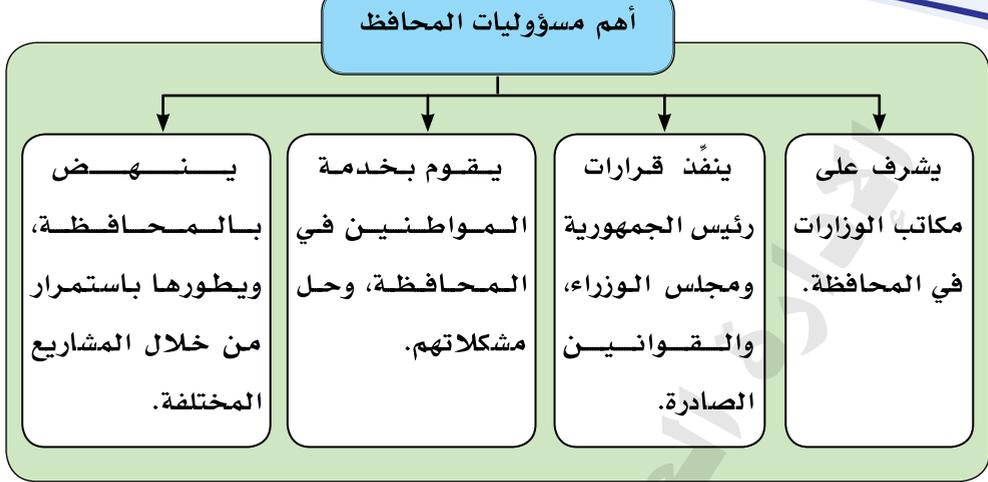
- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
١. تعرّف المحافظة.
  ٢. توضّح التنظيم الإداري للمحافظة.
  ٣. تعدّد مهام المحافظ.
  ٤. تسمي بعض مديريات المحافظات.
  ٥. تعدّد مسؤوليات مدير عام المديرية.

#### عناصر الدرس

- التنظيم الإداري للمحافظة.
- مسؤوليات المحافظ.
- مسؤولية مدير عام المديرية.

#### أهم مسؤوليات المحافظ

انظر الشكل رقم (١) لتتعرف على أهم مسؤوليات المحافظ:



شكل رقم (١) أهم مسؤوليات المحافظ

**المديرية:** هي وحدة إدارية ضمن المحافظة لتسهيل عمل المحافظة وهي تنقسم إلى وحدات أصغر: عزلة وقرية.

**مدير المديرية:** هو المسؤول عن إدارة شؤون المديرية.

انظر شكل رقم (٢) لمديريات (محافظتي الضالع والمحويت).

| مديريات محافظة المحويت   | مديريات محافظة الضالع   |
|--|---|
| <p>المحويت - الطويلة - الرجم -<br/>شباب كوكبان - الخبت - حفاش<br/>- ملحان - خميس بني سعد</p> | <p>الضالع - الشعيب - الحصين<br/>- جحاف - الأزارق - الحشاء -<br/>دمت - قعطبة - جبن</p> |

شكل رقم (٢) مديريات محافظتي (الضالع والمحويت)

### أهم مسؤوليات مدير المديرية

١. الإشراف على فروع مكاتب الوزارات في المديرية.
٢. تنفيذ القرارات والقوانين الصادرة.
٣. الحفاظ على الأمن وحل مشكلات المواطنين.

## أسئلة الدرس الثاني

١- ما معنى المحافظة؟

.....

٢- ماذا تسمى الوحدات الإدارية التي تتكون منها المحافظة؟

.....

٣- من الذي يرأس المحافظة؟ وما أبرز مسؤولياته؟

.....

.....

.....

.....

.....

٤- من الذي يرأس المديرية؟ وما أبرز مسؤولياته؟

.....

.....

.....

.....

## نشاط

١- اكتب اسم المديرية التي تنتمي إليها، ثم اذكر المديرية المجاورة لها.

عزيزي التلميذ عرفت في الدرسين السابقين التقسيمات الإدارية وأهميتها من أجل تنظيم وتسهيل حاجات المواطن، وتقديم كافة الخدمات له، ومن أجل ذلك وُجِدَتِ المرافق والمؤسسات، التي تقوم بتقديم خدماتها سواء كانت تعليمية أم صحية أم أمنية، نذكر منها:

### ① وزارة التربية والتعليم

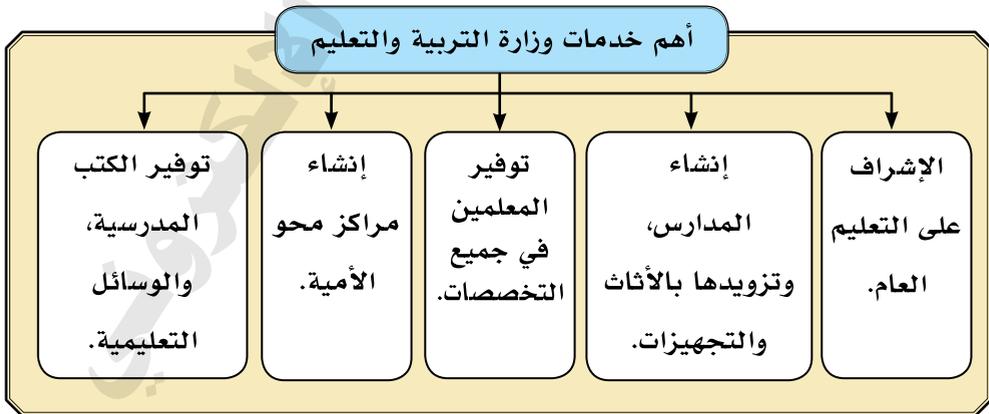
ومهامها كما في الشكل رقم (١)

### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
١. تسمي بعض المرافق الخدمية.
  ٢. تعدد الخدمات التي تقدمها هذه المرافق.
  ٣. تبين واجبك تجاه هذه المرافق.

### عناصر الدرس

- أهم المرافق الخدمية في المجتمع:
  - وزارة التربية والتعليم.
  - وزارة الصحة العامة والسكان.
- أهم المرافق الأمنية في المجتمع:
  - وزارة الداخلية.
  - وزارة الدفاع.



شكل رقم (١) أهم خدمات وزارة التربية والتعليم



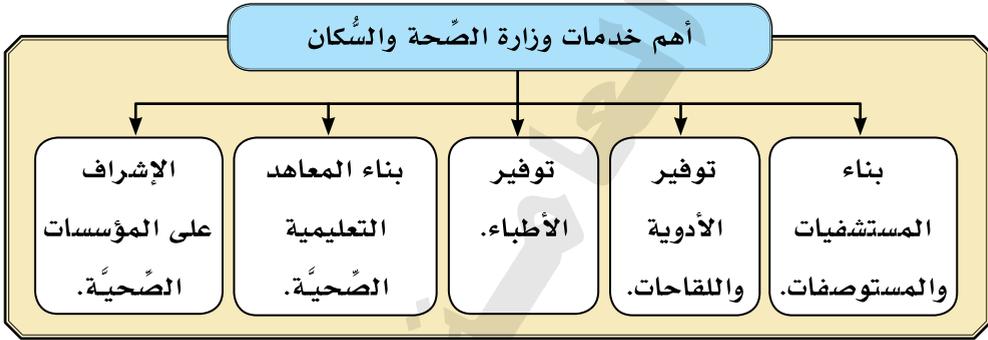
صورة رقم (١) مدرسة

بعد أن عرفت أهم خدماتها ما واجبي نحوها؟ انظر الصورة رقم (١).  
يجب أن أحافظ على المدرسة وأثاثها ونظافة الكتب، كما يجب عليّ احترام المعلمين والالتزام بالنظام في المدرسة.

## وزارة الصحة

٢

نتعرف على أهم الخدمات التي تقدمها هذه الوزارة في الشكل رقم (٢).

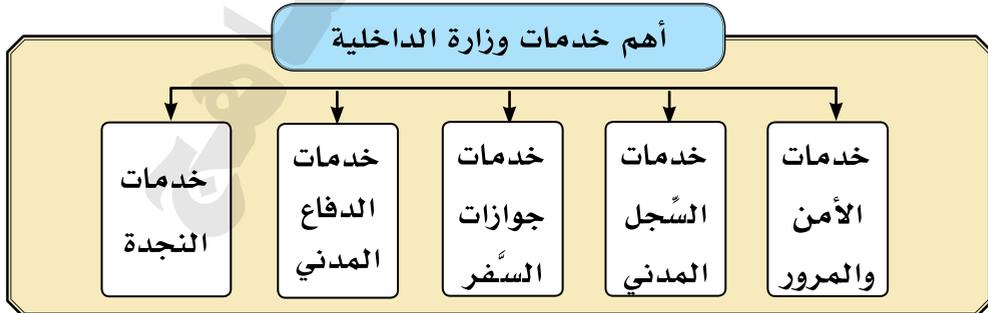


شكل رقم (٢) أهم خدمات وزارة الصحة العامة والسكان

## وزارة الداخلية

٣

وهذه الوزارة وُجِدَتْ من أجل حماية أمن المواطن، انظر الشكل رقم (٣) لمعرفة أهم خدماتها.



شكل رقم (٣) أهم خدمات وزارة الداخلية

## ٤ وزارة الدفاع

ومهمة هذه الوزارة حماية البلاد والدفاع عن الوطن من المعتدين، وحماية منجزات ثورة الشعب اليمني ومكتسباته، قال الله تعالى: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ﴾ (الأنفال: ٦٠).

ولدى وزارة الدفاع قوات مسلحة بمختلف أقسامها:

أ- القوات البرية، انظر الصورة رقم (٢).

ب- القوات البحرية، كما في الصورة رقم (٣).

ج- القوات الجوية، الصورة رقم (٤).



صورة رقم (٤) طائرة عسكرية.

صورة رقم (٢) أفراد من القوات المسلحة. صورة رقم (٣) سفينة حربية.

## أسئلة الدرس الثالث

- ١- سمِّ بعض الوزارات التي تقدم خدمات للمواطنين.
- ٢- نسمع مقولة (الشرطة في خدمة الشعب) ما المقصود بهذه العبارة؟
- ٣- وضح مهام كل مما يأتي:
  - أ ( رجل المرور : .....
  - ب) المدرسة : .....
  - ج) المستشفى: .....
- ٤- ما واجبك تجاه كل من:
  - أ ( مدرستك:
  - ب) رجال الأمن:
  - ج) الوطن:

## تقويم الوحدة الثانية

١- ما معنى التقسيم الإداري؟ وما أهميته؟

.....  
 .....  
 .....

٢- كم عدد محافظات الجمهورية اليمنية؟ وسم أربع محافظات منها.

.....

٣- أكمل الفراغات الآتية:

أ) من مسؤوليات المحافظ:

..... -  
 .....

ب) من فوائد التقسيم الإداري:

..... -  
 .....

ج) من مهام وزارة الدفاع:

..... -  
 .....

٤- ما الذي يجب عليك تجاه كل من:

أ) المدرسة:

..... ، .....

ب) الوطن:

..... ، .....

أنتهت دروس الفصل الدراسي الأول

# الفصل الدراسي الثاني

## سلطات الدولة

## الوحدة الثالثة

### أهداف الوحدة:

- يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:
- 1- تستوعب مفاهيم سلطات الحكم في اليمن.
  - 2- تميز بين اختصاصات السلطات الثلاث.
  - 3- تبين أهمية الشورى والديمقراطية في الحياة.
  - 4- تدلل على سبق اليمنيين قديماً في ممارسة الشورى.
  - 5- تعزز وتفتخر بالحكمة اليمانية الشورية.

### دروس الوحدة الثالثة:

| عنوان الدرس      | الدرس  |
|------------------|--------|
| السلطة التشريعية | الأول  |
| السلطة التنفيذية | الثاني |
| السلطة القضائية  | الثالث |
| مبدأ الشورى      | الرابع |



حدد دستور الجمهورية اليمنية  
ثلاث سلطات عليا للدولة هي:

١. السلطة التشريعية.
٢. السلطة التنفيذية.
٣. السلطة القضائية.

### السلطة التشريعية:

تتمثل في مجلس النواب الذي  
يتشكل من المرشحين الذين، يتم  
انتخابهم من قبل المواطنين ويتولى  
سن وإقرار التشريعات والقوانين.  
ويبلغ عدد أعضاء مجلس  
النواب (٣٠١). انظر الصورة رقم (١)

### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
١. تعرّف مفهوم السلطة التشريعية.
  ٢. تبين بعض اختصاصات مجلس النواب.
  ٣. تذكر بعض حقوق وواجبات المواطن النيابية.
  ٤. تقدّر دور مجلس النواب في إصدار التشريعات.

### عناصر الدرس

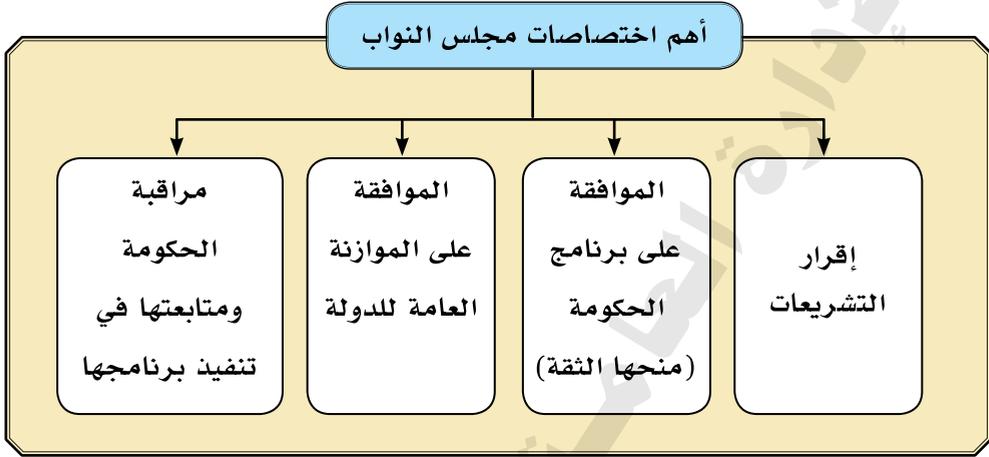
- السلطة التشريعية.
- المهام والاختصاصات.
- حقوق وواجبات المواطن النيابية.



صورة رقم (١) جلسة لمجلس النواب

## اختصاصات ومهام مجلس النواب

انظر الشكل رقم (١) فيما يأتي لتتعرف على أهم مهامه:



## حقوق وواجبات المواطن

(أ) الحقوق:

- يحق لكل مواطنة ومواطن بلغ الثامنة عشرة من عمره المشاركة في الانتخابات، كما يحق لكل مواطنة ومواطن بلغ الخامسة والعشرين من عمره ترشيح نفسه لمجلس النواب.

(ب) الواجبات:

- المشاركة في الانتخابات سواء رئاسية، أو نيابية، أو محلية.
- الحرص على انتخاب المرشح الكفؤ.



صورة رقم (٢) المرأة تمارس حقها الانتخابي.

## أسئلة الدرس الأول

١- أكمل ما يأتي بكلمات مناسبة :

أ) قسّم الدستور سلطات الدولة إلى ثلاث سلطات هي:

..... و ..... و .....

ب) يبلغ عدد أعضاء مجلس النواب ..... ويتم اختيارهم بواسطة

..... الحرة المباشرة.

٢- اذكر اثنين من اختصاصات مجلس النواب.

..... -

..... -

٣- اذكر حقوق وواجبات المواطن النيابية.

١. الحقوق:

..... -

..... -

٢. الواجبات:

..... -

..... -

## نشاط

- بالمشاركة مع زملائك نفذ نشاط انتخاب رئيس الصف ونائبه، وفق آلية الاقتراع الحر المباشر .

### معنى السلطة التنفيذية

هي السلطة التي تعمل على تنفيذ القوانين وتطبيق البرامج التي تقرها السلطة التشريعية.

### الهيئات التي تمارس مهام السلطة التنفيذية

#### أ) رئيس الجمهورية:

- وهو فرد من أفراد الشعب، يتم انتخابه من قبل الشعب، وله مهام واختصاصات أبرزها:
- تمثيل الدولة في الداخل والخارج.
  - تعيين الحكومة (رئيس وزراء ونوابه، الوزراء، كبار موظفي الدولة مدنيين وعسكريين).
  - المصادقة على السياسة العامة للدولة والإشراف على تنفيذها.

### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- تعرف مفهوم السلطة التنفيذية.
  - تعدد هيئات السلطة التنفيذية.
  - تبين اختصاصات رئيس الجمهورية ورئاسة الوزراء.
  - تقارن بين حقوق وواجبات المواطن في السلطة التنفيذية.

### عناصر الدرس

- السلطة التنفيذية.
- رئيس الجمهورية واختصاصاته.
- مجلس الوزراء واختصاصاته.
- حقوق وواجبات المواطن.



صورة رقم (١) القصر الجمهوري.

**(ب) مجلس الوزراء (الحكومة):**

يتكون من رئيس الوزراء ونوابه والوزراء، وأهم أعماله:

- أ - وضع السياسة العامة للدولة.
- ب- إعداد الخطط والبرامج التنموية وتقديمها إلى مجلس النواب للموافقة عليها.
- ج- تنفيذ القوانين والخطط والبرامج والمحافظة على أموال الدولة.



صورة رقم (٢) مجلس الوزراء.

**حقوق وواجبات المواطن في السطة التنفيذية****( أ ) حقوق المواطن:**

لقد كفل الدستور عدة حقوق منها: التعليم، والصحة، والأمن، والعيش

بكرامة، وحرية القول والتعبير.

**(ب) أهم واجبات المواطن:**

١. احترام القوانين والالتزام بها.
٢. التعاون مع الحكومة والقيام بواجباته بإخلاص وإتقان وأمانة.

## أسئلة الدرس الثاني

- ١- عرّف السلطة التنفيذية.
- ٢- اذكر الهيئات التي تتكون منها السلطة التنفيذية.
- ٢- اذكر أهم حقوق وواجبات المواطن في السلطة التنفيذية.

## نشاط

- بإشراف معلمك تعاون مع زملائك في القيام بتشكيل حكومة وسمّ أعضاءها.



## السلطة القضائية

### ما المقصود بالسلطة القضائية ؟

هي السلطة التي تفصل في الخصومات والمنازعات بين المتخاصمين في شتى القضايا، وتضمن حقوق المواطن والدولة.

### هيئات السلطة القضائية

١. المحكمة العليا
٢. محاكم الاستئناف
٣. المحاكم الابتدائية
٤. النيابة العامة.



صورة رقم (٣) مبنى النيابة العامة بصنعاء.

### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
١. تعرف مفهوم السلطة القضائية.
  ٢. تعدد هيئات السلطة القضائية.
  ٣. تذكر اختصاصات السلطة القضائية.
  ٤. تقدر أهمية استقلال القضاء في تحقيق العدل.
  ٥. تبين حقوق وواجبات المواطن في القضاء.

### عناصر الدرس

- معنى السلطة القضائية.
- استقلال القضاء.
- مهام واختصاصات القضاء.
- الحقوق والواجبات في السلطة القضائية.

### مهام واختصاصات السلطة القضائية

١. الفصل في جميع النزاعات والجرائم وفق التشريعات والقوانين.
٢. تحقيق العدل وإزالة الظلم.
٣. الحفاظ على حقوق المواطنين وحقوق الدولة.

## استقلال القضاء

إن السلطة القضائية تعمل باستقلال تام عن السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية، من أجل تحقيق العدل بين الناس وتطبيق أحكام الله دون التأثر بأي تدخل كان.

## الحقوق والواجبات في السلطة القضائية

من أهم حقوق المواطن في السلطة القضائية:

١. الحفاظ على حقوق المواطن وحياته ومصالحه المشروعة وحمايتها.
٢. معاملة المتهم على أنه بريء حتى تثبت إدانته.

## أهم واجبات المواطن تجاه القضاء

مساعدة العدالة بقول الحق، وعدم تضليلها بشهادة الزور.



صورة رقم (١) جلسة محاكمة

## أسئلة الدرس الثالث

١- ما المقصود بالسلطة القضائية؟

.....  
 .....

٢- عدد هيئات السلطة القضائية.

.....  
 .....

٣- اذكر بعضاً من حقوق وواجبات المواطن في السلطة القضائية.

.....  
 .....

## نشاط

تنظيم زيارة إلى أقرب محكمة أو نيابة لتعريف التلاميذ.



# الدَّرْس الرابع

## الشورى والديمقراطية

### الشورى وأهميتها

عزيزي التلميذ، ذكرت الشورى في القرآن الكريم، قال الله تعالى: ﴿وَأْمُرْهُمْ بِشُورَىٰ بَيْنَهُمْ﴾ (الشورى: ٣٨)، وقال الله تعالى: ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾ (آل عمران: ١٥٩).

### ما معنى الشورى؟

هي تداول الرأي في أمر من الأمور للأخذ به أو تركه.

### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
1. تعرف مفهوم كل من: الشورى - الديمقراطية.
  2. تبين أهمية الشورى والديمقراطية.
  3. توضح سبق اليمينيين إلى ممارسة الشورى.
  4. تفتخر وتعزز بالملكة بلقيس وحكمتها.

### عناصر الدرس

- معنى الشورى وأهميتها.
- معنى الديمقراطية وأهميتها.

### الشورى :

- 1 - مبدأ من مبادئ الإسلام التي تسهم في تنظيم أمور الحكم.
  - 2 - تساعد الحاكم في اتخاذ القرارات السليمة.
  - 3 - تسمح للمواطنين بالمشاركة في اتخاذ القرارات.
- وقد كان لليمنيين السبق في الأخذ بمبدأ الشورى لقول الله تعالى:
- ﴿قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ أَفْتُونِي فِي أَمْرِي مَا كُنْتُ قَاطِعَةً أَمْرًا حَتَّىٰ تَشْهَدُون﴾ (النمل: ٣٢)
- وهذه الآية تتحدث عن ملكة سبأ ومشاورتها قومها بشأن رسالة نبي الله سليمان عليه السلام.

## معنى الديمقراطية

هي شكل من أشكال نظام الحكم الذي يسمح للشعب باختيار الحاكم، وتسمى حكم الشعب نفسه بنفسه، أو من يمثله في مجلس النواب بطريقة الاقتراع الحر المباشر.

## أهم فوائد الديمقراطية

- ١- تكفل للشعب المشاركة في الحكم واتخاذ القرارات المهمة.
- ٢- أن يحكم الشعب نفسه بنفسه.

## أسئلة الدرس الرابع

- ١- عرّف كلاً من: (الشورى - الديمقراطية).
  - ٢- ما أهمية كل من: الشورى - الديمقراطية ؟
  - ٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
- أ) النواب هم ممثلو الأمة لدى الدولة. ( )
- ب) ليس من حق الشعب انتخاب ممثلين له في البرلمان. ( )
- ج) الشورى والديمقراطية تتيحان للمواطن المشاركة في اتخاذ القرار. ( )

## نشاط

بالتعاون مع معلمك اعمل مقارنة بين الشورى والديمقراطية ليتضح لك أهميتها.

## تقويم الوحدة الثالثة

- ١- اذكر السلطات التي يتكوّن منها نظام الحكم في الجمهورية اليمنية.  
..... ، ..... ، .....
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
- أ) مجلس الوزراء هو الحكومة (السلطة التنفيذية للدولة). ( )
- ب) تحقيق العدالة وإزالة الظلم من اختصاصات مجلس النواب. ( )
- ج) مراقبة أعمال السلطة التنفيذية من اختصاصات السلطة القضائية. ( )
- ٣- وضح فوائد كل من:
- ١ - الشورى: .....
- .....
- .....
- .....
- ٢ - الديمقراطية: .....
- .....
- .....
- ٤- اذكر آية قرآنية تدل على الشورى.

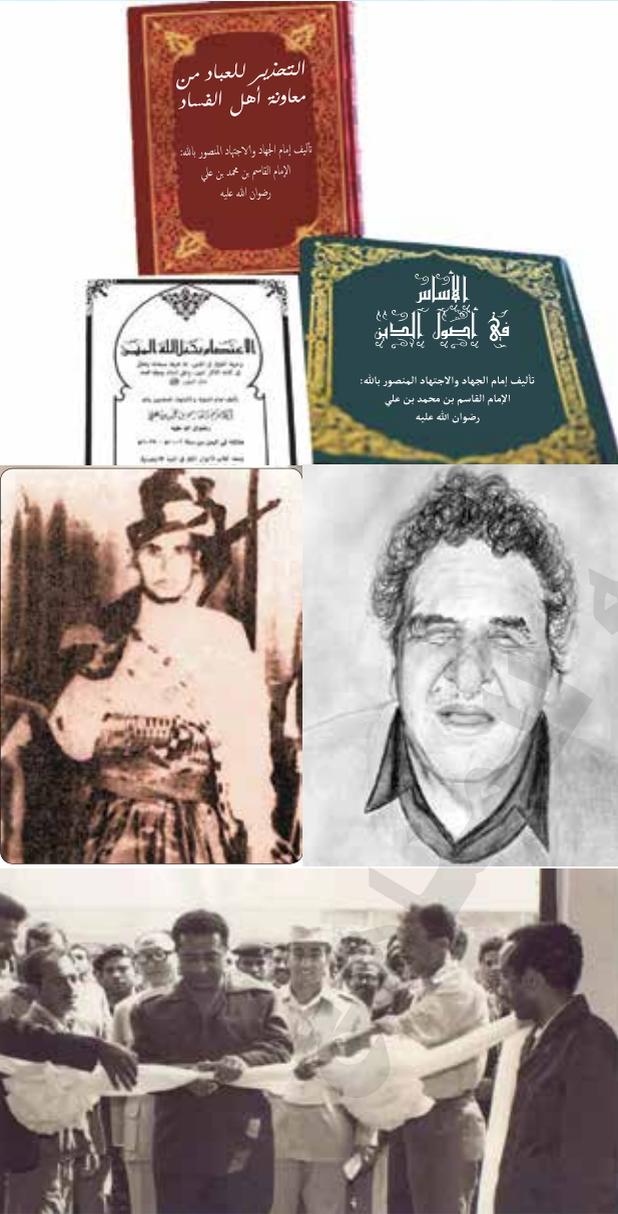
### أهداف الوحدة:

يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

1. تستوعب المفاهيم المتعلقة بالأعلام اليمنية.
2. تتعرف إلى السير الذاتية لبعض الأعلام اليمنية.
3. تقدّر إسهامات بعض الأعلام اليمنية في تكوين اليمن الحديث.

### دروس الوحدة الرابعة:

| عنوان الدرس             | الدرس  |
|-------------------------|--------|
| الإمام القاسم بن محمد   | الأول  |
| الثائر راجح بن لبوزة    | الثاني |
| الرئيس إبراهيم الحمدي   | الثالث |
| الشاعر عبدالله البردوني | الرابع |



يُعَدُّ الإمام القاسم بن محمد من أهم الشخصيات اليمنية في تاريخ اليمن الحديث؛ نظرًا لقوة شخصيته، وغزارة علمه، ولدوره الكبير في تحرير اليمن من الغزو العثماني.

### مولده ونشأته

ولد في الشَّاهل (محافظة حجة) في ١٢ صفر سنة ٩٦٧هـ. ترعرع في بيئة علمية زاكية، ونشأ معروفًا بالنبوغ وقوة القلب، وفي مسقط رأسه تعلَّم القراءة والكتابة وحفظ القرآن الكريم.

### بروزه العلمي

أخذ القاسم بن محمد مختلف العلوم في الهجر العلمية في اليمن، وأجازه عدد من علماء الزيدية والشافعية، فصار واسع المعرفة، غزير العلم. تخرَّج على يديه عشرات العلماء، كما كتب عشرات المؤلفات والرسائل، في التفسير والأصول والفقه والحديث واللغة العربية وغيرها، ومنها:

- ١- الأساس، في أصول الدين.

### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تحدّد مكانَ وزمانَ ميلادِ الإمام القاسم بن محمد.
  - ٢- تشرح البروز العلمي للإمام القاسم بن محمد.
  - ٣- تعدّد أسباب ثورة الإمام القاسم بن محمد على الغزاة العثمانيين.
  - ٤- تعلّل ولاء بعض الزعماء اليمنيين للغزاة.
  - ٥- توضّح أهمية التضحيات من أجل تحرير الأوطان.

### عناصر الدرس

- مولده ونشأته.
- بروزه العلمي.
- جهاده ضد الغزاة.
- إنجازاته.
- وفاته.



- ٢- الاعتصام بحبل الله المتين،  
في الفقه والحديث.
- ٣- التحذير للعباد من معاونة  
أهل الفساد، في السياسة  
الشرعية.
- ٤- شرح كافية ابن الحاجب،  
في النحو.

### جهاده ضد الغزاة

"... ولما فاق في العلوم، وحقق  
منطوقها والمفهوم، وكانت اليمن  
إذ ذاك تشتعل من الدولة التركية  
اشتعالاً لما جُبلوا عليه من الجور  
والفساد، الذي لا تحتمله طباع  
أهل هذه البلاد، دعا هذا الإمام  
الناس إلى مبايعته..."

(الشوكاني، البدر الطالع، ج ٢، ٤٨)

بلغ الإمام القاسم بن محمد  
مكانة مرموقة في مجتمعه، فتنقل بين  
القرى والمدن، وشاهد اليمنيين وهم  
يرزحون تحت الحكم العثماني، في  
الوقت الذي كان فيه بعض الزعماء  
اليمنيين يدينون بالولاء للعثمانيين،  
ابتغاءً مصالح مادية واجتماعية.

لكن القاسم بن محمد - وهو العالم المجاهد - كان يغيظه احتلال  
الأتراك لليمن، وظلمهم لأهلهم، وانحرافهم الأخلاقي، وسوء تصرفات ولاتهم  
وأمرائهم وجنودهم، وفداحة الضرائب المالية المفروضة، وأخذهم للرهائن  
مع تعذيبهم وتجويعهم، وتفننهم في التعذيب للمعارضين، بالسلب والخزق  
والصلب.

لهذا دعا الإمام القاسم اليمنيين في ٦ صفر سنة ١٠٠٦هـ إلى بيعته  
وجهاد العثمانيين.

## إنجازاته الأخرى

بعد جهود كبيرة وتضحيات غالية كسر الإمام القاسم هيبة الغزاة ومرتزقتهم بإلحاق الهزائم بجيوشهم، وأخيراً أثمرت جهوده تحرير اليمن، على يد أولاده من بعد موته، وكان لصبره وشجاعته وتحمله الشدائد وتوكله على الله أثرٌ بالغٌ في تلك النتيجة.

## وفاته

أخذ الأتراك عم الإمام القاسم عامر بن علي أسيراً، فأمر واليهم بسلخ جلده حيّاً، ووضع الملح عليه، فلم يُسمع منه أنينٌ ولا شكوى، بل كان يقرأ سورة الإخلاص حتى فارق الحياة.

توفي الإمام القاسم في شَهارة، في ١٢ ربيع الأول سنة ١٠٢٩هـ، وقد قدّم دروساً عظيمة في العلم والعمل، ومقاومة الأجنبي المحتل، والتضحية بالنفس والمال والأهل في سبيل الله.



## أسئلة الدرس الأول

- ١- لماذا يُعدُّ الإمام القاسم بن محمد من أهم الشخصيات اليمنية في تاريخ اليمن الحديث؟
- ٢- أكمل الفراغات الآتية بكلمات مناسبة:
- أ) أخذ الإمام القاسم بن محمد مختلف أنواع العلوم في..... في اليمن.
- ب) من مؤلفات الإمام القاسم في الفقه والحديث كتاب .....
- ج) الذي لم يسمع له أنين عند تعذيبه من قبل العثمانيين هو عم الإمام القاسم، واسمه.....
- ٣- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
- ١) ولد الإمام القاسم بن محمد في:
- أ- ١٥٩٥م      ب- ١٥٥٩م      ج- ١٩٥٥م
- ٢) ارتبط بعض الزعماء اليمنيين بالغزو العثماني بسبب:
- أ- حبهم لوطنهم.      ب- خوفهم من الإمام القاسم.
- ج- طمعهم في مصالح مادية واجتماعية.
- ٤- عدّد أسباب ثورة الإمام القاسم بن محمد على الغزاة الأتراك.

## بطاقة تفكير

قال العلامة الحسين بن ناصر المهلا: "كان [الإمام القاسم] مؤثراً للفقراء، متفقدًا للضعفاء، رؤوفًا بالمؤمنين، شفيقًا عليهم؛ وهو في خلال هذا يشن الغارات على الظالمين، وينظر في أمور المسلمين، ومع هذا فلا يفتر عن إرشاد الطالبين، وإحياء علوم الأئمة الهادين، والنظر في حل المشكلات، وفتح المقفلات".

ما الذي تفهمه من هذا النص عن شخصية الإمام القاسم؟

## الدَّرْس الثاني

### الثائر راجح غالب لبوزة

سجّل التاريخ اليمني في صفحاته  
أسماء خالدة، كان هدفها تحرير اليمن  
ووحدته وكرامته، وبفضل توضيحات  
أولئك الأبطال أشرق نور الحرية على  
اليمن، ومن هؤلاء: الثائر الشهيد  
راجح بن غالب لبوزة.



صورة رقم (١) الشهيد/ راجح بن غالب لبوزة

ولد راجح لبوزة في قرية الحوفي، مديرية ردفان، في محافظة لحج عام ١٩١٧م، وتوفي والدّه وعمره أربع سنوات، فتولى خاله تربيته والاعتناء به.

#### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تُحدد تاريخ ومكان ميلاد الشهيد لبوزة.
  - ٢- توضح الدور الذي قام به في تفجير الثورة ضد الاستعمار البريطاني.
  - ٣- تبين كيفية استشهاده.
  - ٤- تعتز بالدور الثوري الذي لعبه.

#### عناصر الدرس

- ميلاده ونشأته.
- دوره في العمل الثوري.
- استشهاده.

#### ميلاده ونشأته

#### دوره في العمل الثوري

شارك الشهيد لبوزة في العمل الثوري ومقاومة الاستعمار وهو في عزّ شبابه، ففي عام ١٩٤٢م شارك في معركة الحمراء الشهيرة ضد الاستعمار البريطاني، ومنذ عام ١٩٥٠م لمع اسم الشهيد لبوزة كشخصية ثورية وطنية مجاهدة ضد

الاستعمار في الجنوب، والملكية في الشمال؛ حيث شارك في الدفاع عن ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م.

وفي يوم ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م اندلعت الثورة ضد الاستعمار في الجنوب، وانطلقت شرارتها الأولى من جبال ردفان بقيادة الثائر راجح لبوزة، الذي تحصَّن مع زملائه الثوار في جبل البدوي بقمة ردفان.

## استشهاده

استشهد الثائر راجح لبوزة في الموقع الذي شهد انطلاقا الثورة في اليوم نفسه، ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م، على إثر معركة عنيفة مع البريطانيين استخدموا فيها المدافع لقصف مواقع الثوار.

## أسئلة الدرس الثاني

- ١- متى ولد الشهيد راجح لبوزة ؟
- ٢- املأ الفراغات الآتية:  
أ) الشهيد لبوزة هو راجح بن ..... ولد في قرية .....  
ب) استشهد راجح لبوزة في ..... أكتوبر .....م في قمة جبل .....
- ٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:  
أ) انطلقت ثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م من جبال الضالع. ( )  
ب) شارك الشهيد راجح لبوزة في الدفاع عن ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م. ( )  
ج) استشهد راجح لبوزة في مدينة تعز. ( )  
٤- وضح دور الشهيد راجح لبوزة في العمل الثوري.

## نشاط

اكتب موضوعاً تُعبّر فيه عن اعتزازك بشهداء الثورة اليمنية ضد الاستعمار، واعرضه على معلمك.

## الدَّرْس الثالث

### الرئيس الشهيد إبراهيم الحمدي

#### ميلاده ونشأته

وُلِدَ عام ١٩٤٣م، في مدينة قَعْطَبَة، وترعرع في كنف والده حاكم قعطبة حينذاك القاضي محمد بن صالح الحمدي، الذي ينحدر من أسرة العلماء الفقهاء (آل المظفر) من مدينة (ثلا). تلقى الرئيس الحمدي تعليمه الأولي في مدينة ذمار، واستكمل دراسته على يد والده، وعدد من العلماء، ثم التحق بمدرسة الطيران، وانخرط في السلك العسكري.

كان الرئيس الحمدي يعتز بكرامة اليمنيين داخل الوطن وخارجه، وكان قدوة حسنة لشعبه في النزاهة والشفافية، ومثالاً للزهد والتواضع، كما كان يمتلك رؤية علمية تعتمد على التخطيط.

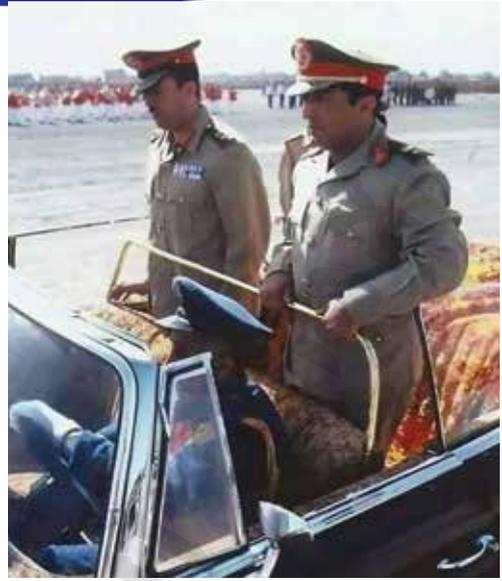
#### أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تذكُر تاريخ ومكان ميلاد الرئيس الشهيد إبراهيم الحمدي.
  - ٢- تعدد الأسباب والعوامل التي ساعدت الرئيس الشهيد الحمدي في تحقيق إنجازات وطنية مهمة.
  - ٣- تقيّم جهود الرئيس الشهيد الحمدي في تحقيق الوحدة بين شطري اليمن.

#### عناصر الدرس

- ميلاده ونشأته.
- دوره في العمل الثوري.
- استشهاده.

عاشت اليمن في فترة حكمه فترة ذهبية خلال ثلاثة أعوام (١٣ يونيو ١٩٧٤م - ١١ أكتوبر ١٩٧٧م) كانت فترة رخاء اقتصادي كبير حيث ارتفعت احتياطات النقد الأجنبي بشكل غير مسبوق.



## أهم إنجازاته الوطنية

لقد تهيأت للرئيس الشهيد إبراهيم الحمدي عدة عوامل في تحقيق إنجازاته الوطنية منها:

### التطوير التعاوني:

صيغة شراكة تعاونية بين الدولة والمجتمع، استوعبت مساهمات القطاع العام والقطاع الخاص، وتبرعات المواطنين والمنظمات الخيرية وموارد الزكاة من أجل بناء وإقامة المشاريع الخدمية، كمشق الطرق، وبناء المستشفيات، والمدارس، وغيرها.

١- قبل توليه الرئاسة اقتنع بعض رجال الدولة بضرورة الإصلاح المالي والإداري؛ فتبنى فكرة مشروع التطوير التعاوني .

٢- محاربة الفساد المالي والإداري.

٣- بناء المستشفيات والمدارس وشق الطرق.

٤- وضع خطط تنموية شاملة (خطة خمسية) حققت للبلد نهضة شاملة،

وكان من أولوياتها التعليم المجاني لجميع المواطنين.

٥- استقلال القرار الوطني .

٦- تشخيص الواقع ومعالجته بالرؤى والخطط العلمية العملية.

## شعبيته الجماهيرية

صار الحمدي حديث الجماهير كباراً وصغاراً، وبات بطلها الذي تتناقل قصصه وأخباره في التواضع، والبساطة، والعمل الجاد، واحترام القانون، والوطنية الصادقة، والقرب من الناس، في الوقت الذي كانت خطاباته الصادقة تلهب حماسهم الثوري، وتدكي مشاعرهم الوطنية؛ ولذلك نجح في جعل التنمية المستدامة اتجاهاً شعبياً جارفاً، لا هدفاً حكومياً فقط.

## خطواته في تحقيق الوحدة اليمنية

اتجه الرئيس الشهيد الحمدي إلى خلق البيئة المناسبة لتحقيق الوحدة بين شطري اليمن، ففي عهده تمّ توحيد كتب التاريخ والتربية الوطنية للمرحلة الابتدائية والإعدادية، وفي ١٥ فبراير ١٩٧٧م التقى مع رئيس الشطر الجنوبي سالم ربيع علي، لبحث إعادة تحقيق الوحدة بين الشطرين، لكن السعودية كانت دائماً تعارض إعادة الوحدة.

## استشهاده

في أكتوبر ١٩٧٧م أعلن الرئيس الحمدي أنه سيشارك في ذكرى ثورة ١٤ أكتوبر في عدن، وأنه سيقوم بخطوات وحدوية حاسمة مع رفيقه الرئيس سالم ربيع علي، لكن معارضي الوحدة نفذوا ضده مؤامرة دنيئة، حيث قُتل غدراً وغيلة في مأدبة طعام، يوم الثلاثاء ١١ أكتوبر ١٩٧٧م، أي: قبل موعد نزوله إلى عدن بيوم واحد فقط.

لقد اغتالوا بذلك آمال الجماهير وتطلعاتهم في بناء الدولة اليمنية الحديثة، لكن الرئيس الشهيد بقي ذكرى حسنة ونموذجاً كبيراً في وعي الأمة اليمنية.

## بطاقة تفكير

في خطاب للرئيس الحمدي في ذكرى ثورة سبتمبر عام ١٩٧٧م:  
 قال: ((ومن هذا الموقع نقول صراحة: إن الذين يريدون أن يفرضوا  
 علينا مواقف، أو يجبرونا إلى مواقف تصرفنا عن مهمتنا الأساسية، التي  
 هي بناء الدولة اليمنية المركزية الحديثة ذات النظام والقانون، وصولاً  
 إلى بناء وطننا وتنميته بشراً واقتصاداً، إنما يعملون لمصلحة الشيطان  
 الرجيم، ولا يعملون لمصلحة هذا الوطن)).  
 مَنْ هم أولئك الذين كان يسعون إلى عرقلة الرئيس الحمدي عن  
 مهمة بناء الدولة الحديثة، وتنمية الوطن؟ ولماذا كانوا كذلك؟



## أسئلة الدرس الثالث

- ١- متى وأين ولد الرئيس الشهيد إبراهيم محمد الحمدي ؟
- ٢- املأ الفراغات الآتية:
- أ ( ) ولد الرئيس الشهيد إبراهيم الحمدي في مدينة.....  
في عام ..... وتلقى تعليمه الأولي في مدينة .....
- ب) من إنجازات الرئيس الشهيد إبراهيم الحمدي بناء .....،  
و ..... وشق ..... ووضع خطط حققت للبلد.....  
و .....
- ج) الحمدي دفع حياته من أجل إعادة ..... بين شطري اليمن.
- ٣- ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
- أ ( ) سعى الرئيس الحمدي إلى عدم استقلال القرار الوطني.
- ب) شكّل الحمدي لجان التصحيح لشق الطرق وبناء المستشفيات. ( )
- ج) كان همُّ التنمية في عهد الشهيد الحمدي همًّا حكومياً وشعبياً. ( )
- د ( ) نجح النظام السعودي في اغتيال الرئيس الشهيد إبراهيم الحمدي. ( )
- ٤- وضح جهود الرئيس الشهيد الحمدي في تحقيق الوحدة اليمنية.

## نشاط

دَوِّن انطباعات شخص أو شخصين من قريرتك/ حيك عن الرئيس الشهيد إبراهيم الحمدي، وقم بصياغتها بطريقة تعالج الواقع الراهن، ثم اقرأها على معلمك وزملائك.

## الدَّرْسُ الرَّابِعُ

### الشاعر عبد الله البردوني

طفولته أصيب بالجذري، وعلى إثره فقدَ بصره.

لم يمنعه فقدان بصره من التعلّم، بل تلقى تعليمه الابتدائي في (المعلّمة)، حتى أجاد قراءة القرآن، ثم تلقى العلوم الشرعية واللغوية في المدرسة الشمسية بمدينة ذمار، ثم في (الجامع الكبير)، و(دار العلوم) وفي سبيل العلم عانى ظروفًا بائسة، حتى تخرّج من (دار العلوم) في (العلوم الشرعية والتفوق اللغوي).



زخرت بلادنا اليمن بأعلام عظماء كان لهم حضورهم القوي على المستويين المحلي والعربي، ومن أولئك شاعرنا الكبير عبد الله البردوني.

#### أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

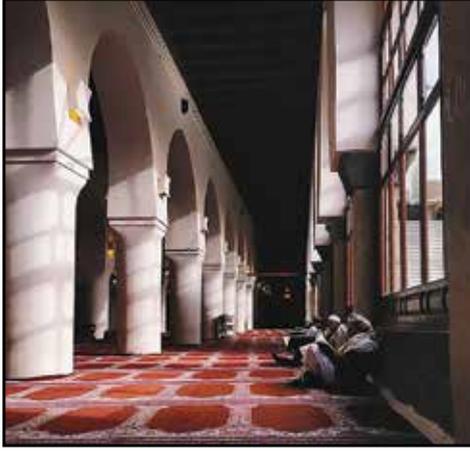
- 1- تذكر تاريخ ومكان ميلاد الشاعر عبد الله البردوني.
- 2- تصف تعلّم الشاعر الضريع عبد الله البردوني.
- 3- تعدد بعض دواوين ومؤلفات الشاعر البردوني.
- 4- تقيّم انحياز الشاعر البردوني لقضايا الأمة وهموم الناس.
- 5- تعتز بمكانة الشاعر عبد الله البردوني في تاريخ الأدب المعاصر.

#### عناصر الدرس

- مولده وتعلّمه.
- نبوغه الشعري.
- دواوينه ومؤلفاته.
- وفاته.

#### مولده وتعلّمه

في عام 1929م وُلد شاعرنا عبد الله بن صالح البردوني، في قرية (البردون) ناحية (الحدا) شرقي مدينة ذمار، وفي عامه الخامس أو السادس من



## نبوغه الشعري

ما إن تخرّج شاعرنا من (دار العلوم) حتى عيّن فيها مُدرّساً للأدب العربي عام ١٩٥٣م ، ثم ولي بعد ذلك أعمالاً ووظائف ثقافية وإذاعية عديدة. يُعدُّ شاعرنا البردوني أحد أهم الشعراء العرب المعاصرين، وظلّت

قصائده تخفق بهموم الشعب والأمة والناس، وكرّس بعضها للدفاع عن فلسطين، وإدانة العدو الصهيوني، وهاجم الاستعمار البريطاني في الشطر الجنوبي من اليمن، وتغنّى بأمجاد الكفاح الثوري التحرري، ودعا إلى الحرية والوحدة والتقدم، وظل في شعره ونثره قريباً من هموم البسطاء، معبراً عن معاناتهم، متصدياً لانحراف الحكام الظالمين وتجاوزاتهم.

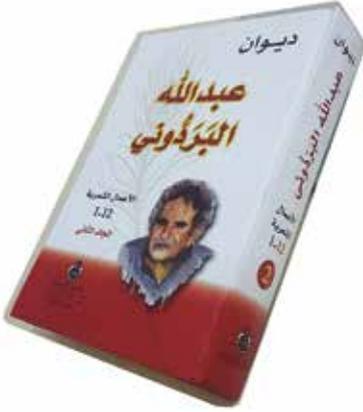
### مكانة البردوني:

قرّر البردوني عمداً ومع سبق الإصرار، أن يسير بأرض بلقيس في (طريق الفجر) حتى (الأيام الخضرة) إلى (مدينة الغد)، وقد وصل وأصبح رغم مصاعب الرحلة، وربما بفضل مصاعبها، واحداً من شعرائنا العظام، ليس في اليمن فحسب؛ بل في وطننا العربي الكبير

في عام ١٩٧١م، في مهرجان أبي تمام في مدينة الموصل العراقية، ألقى قصيدته الشهيرة (أبو تمام وعروبة اليوم)، فأحدثت ضجة كبيرة؛ لأنها كانت صيحة احتجاج على أوضاع العرب بعد نكبة حزيران ١٩٦٧م في فلسطين، ومنذ ذلك الحين صار البردوني الممثل الأول للإبداع والثقافة اليمنية في المؤتمرات الثقافية العربية والدولية.

عدّه دارسو الأدب مجدداً في الشعر العربي المعاصر، وتحول في آخر سنوات عمره إلى رمز وطني كبير يحظى بالاحترام والتقدير من أبناء الشعب.

## دواوينه ومؤلفاته



له اثنا عشر ديواناً مطبوعاً، ومن دواوينه الشعرية ديوان (من أرض بلقيس)، و(مدينة الغد)، و(زمان بلا نوعية)، و(جواب العصور).

لم يكن البردوني شاعراً فقط، بل كان أيضاً موسوعي المعرفة، وناقداً أدبياً،

ومؤرخاً، وله ثمان دراسات، تناولت تاريخ الشعر القديم والحديث في اليمن، ومواضيع سياسية وتاريخية متعددة، ومن تلك الدراسات كتاب (رحلة في الشعر اليمني قديمه وحديثه)، و(فنون الأدب الشعبي)، و(اليمن الجمهوري).

نال العديد من الجوائز، ومنها: جائزة (اليونسكو) والتي أصدرت عملة فضية عليها صورته في عام ١٩٨٢م كمعاق تجاوز العجز، وثابر على التعليم والتأليف نثراً وشعراً وإذاعة.

كُتبت عنه العديد من الدراسات التي تناولت حياته وشعره، وتُرجمت بعض أعماله إلى اللغات العالمية.

## وفاته

توفي - رحمه الله - يوم الاثنين ١٩ جمادى الأولى ١٤٢٠هـ، الموافق ٣٠ أغسطس ١٩٩٩م، في بيته بمدينة صنعاء.

## بطاقة تفكير

استطاع الشاعر عبد الله البردوني، أن يواصل مشوار تعلمه إلى أن صار من أعلام الشعر العربي المعاصر، وهو الذي فقد بصره منذ طفولته! كيف يتغلب الإنسان على إعاقته؟

## أسئلة الدرس الرابع

- ١- متى فقدَ الشاعر البردوني بصره ؟
- ٢- أكمل الفراغ في كل مما يأتي:  
 أ ( تلقى الشاعر البردوني العلوم الشرعية واللغوية في .....  
 ..... بمدينة ذمار، وفي دار ..... بمدينة صنعاء.  
 ب) عُيِّن البردوني مدرسًا للأدب العربي في عام .....م، وتوفي  
 عام .....م.  
 ٣- ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة:  
 أ ( حصل الشاعر البردوني على جائزة لكونه معاقًا تجاوز العجز، من:  
 ١- دار العلوم بصنعاء.  
 ٢- مهرجان أبي تمام في الموصل.  
 ٣- منظمة اليونسكو.  
 ب) كان الشاعر البردوني:  
 ١- شاعرًا فقط.  
 ٢- مؤرخًا فقط.  
 ٣- شاعرًا وناقداً أدبياً ومؤرخاً.  
 ٤- لماذا أحدثت قصيدة الشاعر البردوني (أبو تمام وعروبة اليوم) ضجة كبيرة ؟  
 ٥- عدد أربعة عناوين من دواوين الشاعر البردوني ومؤلفاته.

## نشاط

تعاون مع زميلك في البحث عن أهم إنجازات البردوني الأدبية.

## تقويم الوحدة الرابعة

- ١- لماذا يُعدُّ الإمام القاسم بن محمد من أهم الشخصيات اليمنية؟
- ٢- اذكر جهود الرئيس الشهيد الحمدي في تحقيق الوحدة.
- ٣- ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطِأ فيما يأتي:
- أ) ولد الإمام القاسم بن محمد في عام ٩٠٠هـ. ( )
- ب) استشهد راجح لبوزه في مدينة تعز. ( )
- ج) سعى الشهيد الحمدي إلى استقلال القرار الوطني. ( )
- د) تلقى الشاعر البردوني علومه الشرعية واللغوية في تعز. ( )
- ٤- عدِّد أربعة دواوين للشاعر البردوني.



# تشجيع الطلاب

## الإدارة العامة للمناهج

+967771761429



Curricula.Ye@gmail.com



<https://e-learning-moe.edu.ye>



للحصول على المناهج

[https://t.me/Books\\_Yemen\\_new](https://t.me/Books_Yemen_new)



الدراسية عبر: