



الجمهورية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

جغرافية

الجمهورية اليمنية

للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

جغرافية الجمهورية اليمنية

للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي

تأليف

أ. سامي علي شمان د. عبد الله محمد أحمد
أ. محمد سعيد الرحبي أ. نجيب عبد الله الكبير
أ. نجاة حُمد الحوري أ. يحيى علي اليمني

طَوْرُهُ فَرِيقُ بَرْناسَة

د. محمد علي الحجوري

المراجعة اللغوية

أ. محمد يحيى بلابل

فريق الإخراج

الرسم والخرائط: أ. حسين ضيف الله
الصف الطباعي: أ. مسماح مسعود
الإخراج: أ. علي عبد الله السلفي
أ. خالد أحمد يحيى العلفي

١٤٤٢هـ - ٢٠٢١م

(طبعة تجريبية)





النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا شهيدى ردديه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيدٍ وامنحيه خُلاًلاً مِن ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا شهيدى
رددي أيتها الدنيا شهيدى

وحدتي .. وحدتي .. يا شهيداً رائفاً يملأ نفسي أنت عهدٌ عالقٌ في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسجاً جفته من كل شمس أخلدي خابقته في كل قمّة
أمّتي .. أمّتي .. امنحني البأس يا مصدر بأسٍ واذخريني لُججاً يا أكرمة أمّة

عشت إيماني وحبّي أمّياً
ومسيري فوق دربي عربيّاً
وسيبقتي بفضن قلبي يمنيّاً
لن ترى الدنيا على أرضي وصيّاً

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

راجع مجموعة من الأكاديميين وهم :

- ١- د. محمد لطف السقاف. مركز البحوث والتطوير التربوي.
- ٢- د. إبراهيم الحوثي. مركز البحوث والتطوير التربوي.
- ٣- د. علي محمد المعمري. مركز البحوث والتطوير التربوي.
- ٤- د. عبد الله محمد أحمد. مركز البحوث والتطوير التربوي.
- ٥- د. سميه العزي عبد الله. مركز البحوث والتطوير التربوي.

أقرت اللجنة العليا للمناهج هذا الكتاب بتاريخ ١٥ رجب ١٤٤١هـ الموافق ١٠ مارس ٢٠٢٠م

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ،
وَرَضِيَ اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُتَجَبِّينَ، أَمَا بَعْدُ:

إِنَّ تَطْوِيرَ الْمَنَاهِجِ الرَّاسِيَّةِ يَعْنِي تَطْوِيرَ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ التَّعَلُّمِيَّةِ كُلِّهَا؛ لِتَوَاقِبِ التَّغْيِيرِ
السَّرِيعِ فِي الْجَوَانِبِ الْمُخْتَلِفَةِ لِلْحَيَاةِ، وَهَذَا يَقْتَضِي أَلَّا يَكُونَ تَطْوِيرُ الْمَنَاهِجِ عَمَلًا فَرْدِيًّا،
بَلْ عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا، يَشْتَرِكُ فِيهِ الْعُلَمَاءُ الْمُخْتَصُّونَ وَالْأَكَادِمِيِّونَ وَالْبَاحِثُونَ وَالْمَشْرِفُونَ
التَّرْبَوِيُّونَ وَالْمَوْجَّهُونَ وَالْمُعَلِّمُونَ وَأَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ.

وَتَهْتَمُّ وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ بِالْمَنَاهِجِ؛ لِإِنِّهَا خَبِرَاتِ السَّلِيمَةِ الَّتِي تُشَكِّلُ شَخْصِيَّةَ
الْمُتَعَلِّمِ وَفَقَّ الْأَبْعَادِ الَّتِي تَتَطَلَّبُهَا الْمَنَاهِجُ الْحَدِيثَةُ، وَالَّتِي تَتَمَثَّلُ فِي الْأَهْدَافِ التَّرْبَوِيَّةِ
الْمُنْسَجِمَةِ مَعَ دِينِنَا وَمُجْتَمَعِنَا، وَالْأَسَالِبِ الْمُنَاسِبَةِ فِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَأَسَالِبِ التَّقْوِيمِ
الْكفيلة بِحِرَاسَةِ الْأَجْيَالِ، وَالتَّكَلُّدِ مِنْ تَحَقُّقِ الْأَهْدَافِ التَّرْبَوِيَّةِ الصَّحِيحَةِ.

وَنَسْعَى - بِعَوْنِ اللَّهِ - إِلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ مِنْ خِلَالِ: دِرَاسَةِ الْوَاقِعِ التَّعْلِيمِيِّ، وَتَعْزِيزِ
نِقَاطِ الْقُوَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَنَاهِجِ، وَمَعَالِجَةِ نِقَاطِ الضَّعْفِ، وَرَبِطِ الْمَادَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي
يَتَلَقَّاهَا الْمُتَعَلِّمُ بِالْبَيِّنَةِ الَّتِي يَعْشُ فِيهَا، وَتَطْوِيرِ أُسَالِبِ التَّدْرِيسِ بِمَا يَنْتَاسِبُ مَعَ مُسْتَوَى
الْمُتَعَلِّمِينَ، وَمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَشْوِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ لِفَهْمِ الْمَخْتَوَى وَالِارْتِقَاءِ
بِمُسْتَوَاتِهِمْ التَّخْصِيبِيَّةِ مِنْ صَفٍّ إِلَى صَفٍّ بِشَكْلِ مُنْتَجِعٍ.

وَلَا نَنْسَى أَنْ تَنْفِيزَ الْمَنَاهِجِ لَيْسَ مِنْ مَهَامِّ الْمُعَلِّمِ وَخُدَّةِ، بَلْ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا
يَشْتَرِكُ فِيهِ الْمُعَلِّمُ وَالْمُتَعَلِّمُ وَوَلِيُّ الْأَمْرِ وَالْمُدِيرُ وَالْمَوْجَّهُ وَمُؤَسَّسَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ كُلِّهَا.
وَنَسْأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَكْتُوبَ أَجْرَ الْمُؤَلِّفِينَ وَكُلَّ مَنْ شَارَكَ فِي تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ، وَكُلَّ مَنْ
يُشَارِكُ فِي تَنْفِيزِهَا عَلَى أَرْضِ الْوَاقِعِ، وَنَسْأَلُهُ تَعَالَى أَنْ يُبَارِكَ هَذِهِ الْجُهُودَ الطَّيِّبَةَ، وَأَنْ
يَأْخُذَ بِأَيْدِينَا لِإِنِّهَا بِنَاءٌ مُتَكَامِلٌ.

وَزِيرَ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

رئيس اللجنة العليا للمناهج

أ. يحيى بدر الدين الحوئي

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مُقَدِّمَةٌ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين،
ورضى الله عن أصحابه المنتجبين، أما بعد:

انطلاقاً من توجيهات وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية بصورة
مستمرة، ومواكبة التطورات والمتغيرات المتسارعة في شتى جوانب الحياة، فقد قمنا
بتطوير كتاب الجغرافيا للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي، وسعينا من خلاله
إلى بناء الخبرات السليمة التي تشكل شخصية المتعلم وفق الأهداف التربوية المنسجمة
مع ديننا ومجتمعنا، وبما يواكب التطورات العلمية الحديثة.

أحببتنا - تلاميذ وتلميذات الصف الخامس - بين أيديكم كتاب (جغرافية الجمهورية
اليمنية) بعد تنقيحه، وإعادة صياغته بأسلوب مبسط يناسب مستوياتكم العمرية والتعليمية
وخبراتكم السابقة.

لقد تم تقسيم الكتاب إلى أربع وحدات دراسية، وتم وضع أهداف لكل وحدة، وتم تزويد
كل موضوع بمجموعة من: الرسوم، والصور، والأشكال، والخرائط؛ لأجل الإيضاح، كما
تم وضع الأسئلة والأنشطة لما ينمي المهارات والقيم السليمة التي تعزز لدى التلاميذ القيم
الإيمانية، والأخلاقية، والوطنية التي ترتبط بحياة التلاميذ اليومية.

وعليكم - أبناءنا - قراءة الدروس قراءة دقيقة بفهم وتمعن، والوقوف عند كل
نشاط، وكيفية تنفيذه والاستفادة منه بالاستعانة بالمعلم إرشاداً وتوجيهاً، كما نحثكم على
الاستفادة من الكتاب، والمحافظة عليه؛ لتحقيقوا آمال وتطلعات هذا البلد.

نسأل الله تعالى أن يكون هذا الكتاب محققاً لما سعينا لأجله، وأن يكون عوناً لأبنائنا
التلاميذ في معرفة بلدهم، خيراته؛ ليكونوا أكثر حرصاً عليه.

وفقنا الله - جميعاً - لما فيه خير بلدينا التطوير

المحتويات

الفصل الدراسي الأول

الموضوع	الصفحة
تصدير	٣
مقدمة	٤

الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى:

مبادئ عامة في الخرائط	٧
الدرس الأول: الجهات وطرق تعيينها	٨
الدرس الثاني: الصورة الجوية والخرائطة	١٢
الدرس الثالث: أنواع الخرائط	١٦
الدرس الرابع: مقياس الرسم	٢٠
تقويم الوحدة الأولى	٢٢

الوحدة الثانية:

جغرافية اليمن الطبيعية	٢٣
الدرس الأول: الموقع الجغرافي لليمن أهميته	٢٤
الدرس الثاني: مظاهر السطح (التضاريس) في اليمن	٢٧
الدرس الثالث: المناخ والطقس في اليمن	٣٣
الدرس الرابع: موارد المياه في اليمن	٣٥
الدرس الخامس: النبات الطبيعي في اليمن	٣٨
الدرس السادس: الحيوانات البرية في اليمن	٤٢
تقويم الوحدة الثانية	٤٥

المحتويات

الفصل الدراسي الثاني

الصفحة

الموضوع

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة :

- الجغرافية السكانية في اليمن: ٤٦
- الدرس الأول: الكثافة السكانية وتركيب السكان ٤٧
- الدرس الثاني: نمو السكان ٥١
- الدرس الثالث: هجرات السكان ٥٤
- تقويم الوحدة الثالثة ٥٧

الوحدة الرابعة :

- الجغرافية الاقتصادية في اليمن: ٥٨
- الدرس الأول: الزراعة والرعي ٥٩
- الدرس الثاني: صيد الأسماك ٦٥
- الدرس الثالث: السياحة ٦٨
- الدرس الرابع : التعدين والصناعة ٧٢
- الدرس الخامس: التجارة ٧٥
- الدرس السادس: الاتصالات والنقل ٧٨
- تقويم الوحدة الرابعة ٨٣

مبادئ عامة في الخرائط

الوحدة
الأولى

أهداف الوحدة:

يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- ١ - تحدد جهة الشمال بواسطة البوصلة المغناطيسية والخريطة.
- ٢ - توضح مفهوم الخريطة وأهميتها.
- ٣ - تقارن بين أنواع الخرائط.

الدروس:

عنوانه	الدرس
- الجهات وطرق تعيينها.	الأول
- الصورة الجوية والخريطة .	الثاني
- أنواع الخرائط .	الثالث
- مقياس الرسم .	الرابع

الأول الجهات وطرق تعيينها

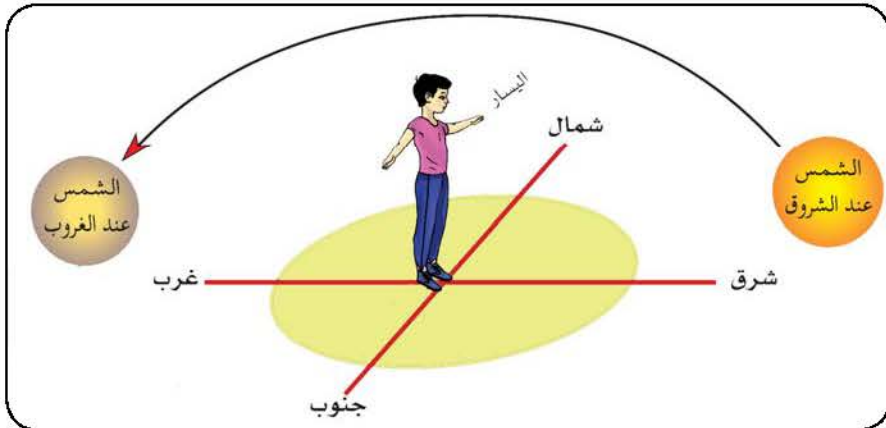
أهداف الدرس:

- 1- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١ - تسمى الجهات الأصلية والفرعية.
- ٢ - ترسم الجهات الأصلية والفرعية.
- ٣ - تبين طرق تحديد الجهات على الطبيعة.
- ٤ - تعين الجهات على الخريطة.
- ٥ - تبين فوائد البوصلة المغناطيسية.
- ٦ - تحدد الجهات بواسطة البوصلة المغناطيسية.

الجهات الأصلية

لاحظ الشكل (١)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ما الجهة التي تشرق منها الشمس؟
- ٢ - ما الجهة التي تغرب منها الشمس؟
- ٣ - إذا وقفت جهة الشمس عند الشروق، ومددت يدك كما في الشكل (١)؛ فماذا تسمى كلاً من : الجهة التي على يمينك، والجهة التي على يسارك؟



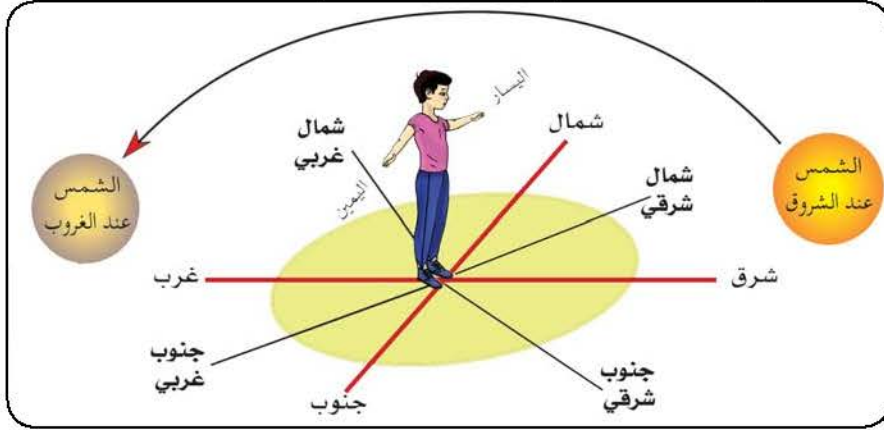
الشكل (١) الجهات الأصلية

الجهات الأصلية أربع وهي:

(الشمال والجنوب والشرق والغرب)

الجهات الفرعية:

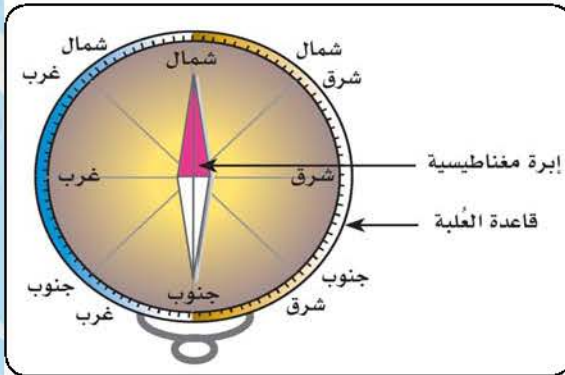
هي التي تقع بين جهتين أصليتين، وهي: (الشمال الشرقي، الشمال الغربي، الجنوب الشرقي، الجنوب الغربي)، الشكل (٢) يوضح ذلك.



شكل (٢) الجهات الفرعية.

طرق تحديد الجهات

١- البوصلة المغناطيسية:



شكل (٣) البوصلة المغناطيسية

هي عبارة عن علبة صغيرة مستديرة، مثبتة بداخلها إبرة مغناطيسية متحركة، يشير طرفها الملون دائماً نحو اتجاه الشمال، وبها يتم تحديد الشمال.

٢- فوائد البوصلة المغناطيسية:

- ١- تحديد اتجاه القبلة.
- ٢- تحديد مواقع المحافظات والمدن وغيرها.
- ٣- إرشادنا أثناء السفر والرحلات.

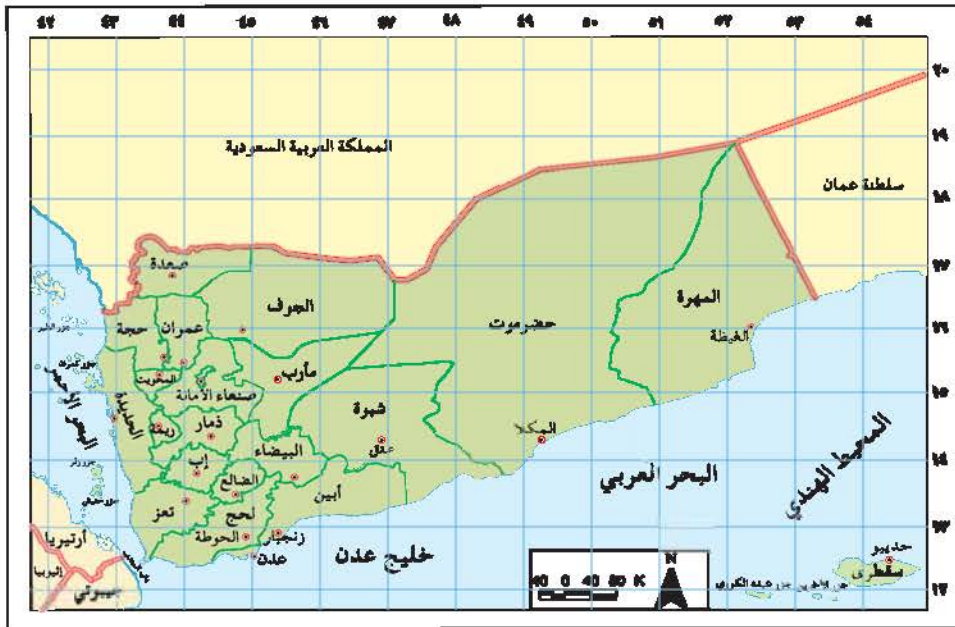
٣- طريقة استخدام البوصلة المغناطيسية:

توضع البوصلة في مكان مستو بعيداً عن المواد الجاذبة للمغناطيس، وتترك إلى أن تستقر الإبرة المغناطيسية، ثم يتم تحريك العلبة ببطء حتى تتطابق إبرة البوصلة الملونة مع جهة الشمال في العلبة. الطرف الملون دائماً يتجه نحو الشمال، بينما يشير الطرف الآخر نحو الجنوب ويكون اتجاه الشرق على اليمين، واتجاه الغرب على الشمال.

٤- تحديد الجهات على الخريطة:

إذا نظرت إلى خريطة، فإن أعلاها دائماً يتجه نحو الشمال، وأسفلها يشير إلى الجنوب، ويكون يمين الخريطة شرقاً، ويسار الخريطة غرباً.

- عندما تقوم برحلة من مدينة عدن إلى مدينة صنعاء فما اسم الجهة التي تتجه إليها؟
- انظر إلى الخريطة الآتية، واذكر اسم مدينة تقع شرق مدينة عتق وأخرى تقع غرب محافظة ريمة.



شكل (٤) خريطة الجمهورية اليمنية.

أسئلة الدرس

١ - أكمل الفراغات في العبارات الآتية:

أ) الجهات الأصلية هي ١.....، ٢.....، ٣.....،
٤.....

ب) إذا قمت برحلة من صنعاء إلى عدن، فأنت تبدأ رحلتك من جهة
..... إلى جهة، وستكون الجهة التي على
يمينك هي جهة، والجهة التي على يسارك هي
جهة.....

٢ - ما فائدة البوصلة المغناطيسية ؟

٣ - ارسم شكلاً يوضح الجهات الأصلية والفرعية، وكتب أسماء هذه الجهات.

نشاط

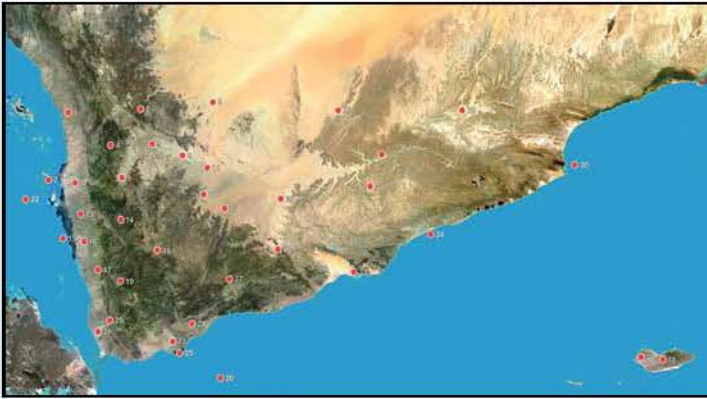
قم بتحديد اتجاه القبلة بواسطة البوصلة المغناطيسية بالنسبة لموقعك
على الطبيعة.

الدرس

الثاني الصورة الجوية والخريطة

أهداف الدرس:

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- 1- تعرّف: الصور الجوية - الخريطة.
 - 2- تحدّد العناصر التي يجب توافرها في الخريطة.
 - 3- تبين أهمية استخدام الخريطة في الحياة اليومية.
 - 4- تميّز بين الصورة الجوية والخريطة.



شكل (١) صورة جوية لليمن.

انظر إلى

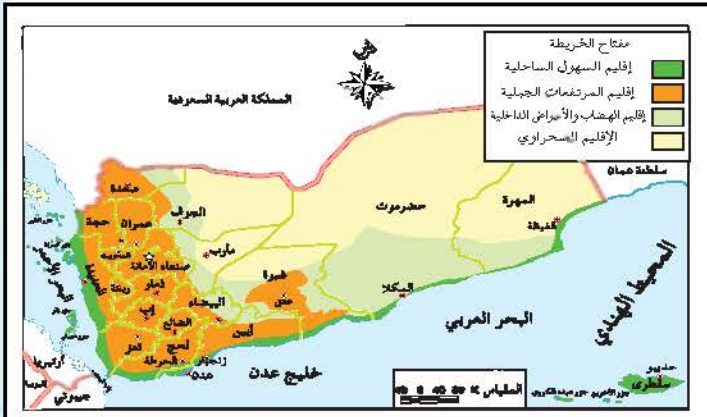
الشكلين (١) و(٢)
ثم أجب عن الأسئلة
الآتية:

- ماذا تشاهد في
الشكل (١)؟

- ماذا تشاهد في

الشكل (٢)؟

- ما الفرق بينهما؟

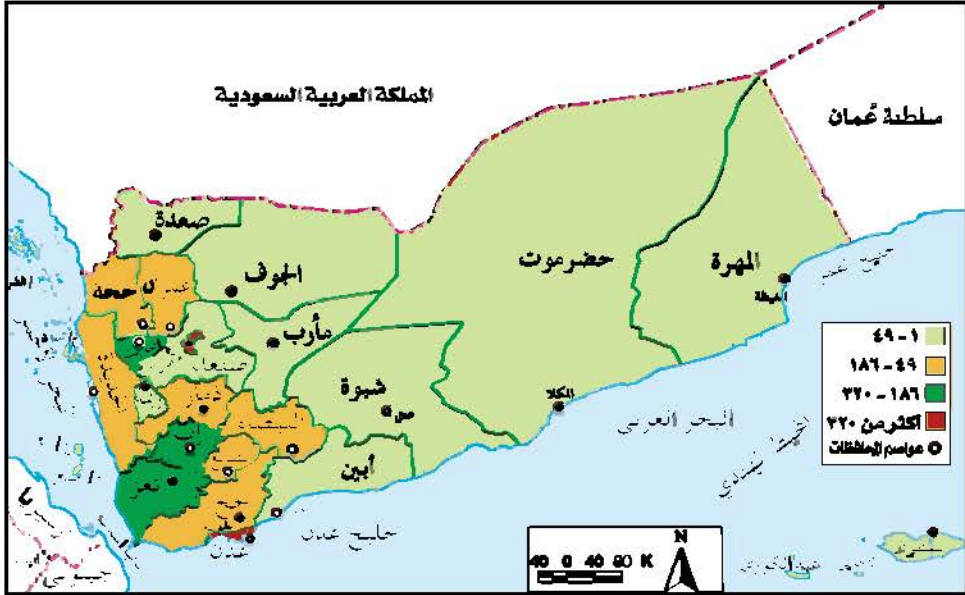


شكل (٢) خريطة طبيعية لليمن.

يتضح من خلال الشكل (١)، والشكل (٢) أن :

١. الصورة الجوية : هي صورة حقيقية لمدينة أو محافظة أو دولة يتم تصويرها من الجو، ولا تظهر فيها أسماء أو رموز.

٢. الخريطة : هي تمثيل لظاهرة أو أكثر على سطح الأرض، مثل: (تطارييس- طرقات... إلخ)، وترسم في لوحة مستوية بمقياس رسم معين، وتظهر فيها الأسماء والرموز.



شكل (٣) خريطة اليمن.

عناصر الخريطة

لكل خريطة عناصر أساسية هي :

- ١ - عنوان الخريطة .
- ٢ - مفتاح الخريطة .
- ٣ - مقياس رسم الخريطة .
- ٤ - سهم يشير إلى اتجاه الشمال .
- ٥ - إطار الخريطة .

أسئلة الدرس

- ١ - عرف كلاً من:
 - أ - الصورة الجوية.
 - ب - الخريطة.
- ٢ - ما العناصر الأساسية للخريطة؟
- ٣ - ما أهمية استخدام الخريطة؟

نشاط

ارسم على ورق شفاف خريطة الجمهورية اليمنية مستعيناً بخرائط الكتاب المدرسي.

أنواع الخرائط



اهداف الدرس:

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١ - تعرّف الخريطة الطبيعية، والخريطة البشرية.
 - ٢ - تقارن بين الخريطة الطبيعية، والخريطة البشرية.
 - ٣ - تميّز الرموز المستخدمة على الخريطة.
 - ٤ - تصنف الخرائط بحسب الظواهر التي تمثلها.
 - ٥ - تحدّد أهمية الخرائط بأنواعها المختلفة.

تتنوع الخرائط بحسب تمثيلها لظواهر سطح الأرض: الطبيعية أو البشرية،
ونتناولها على النحو الآتي:

الخريطة الطبيعية

هي تمثيل للظواهر الطبيعية: (جبال، بحار، أنهار، وديان). انظر الخريطة الآتية:
ما الظواهر الطبيعية التي توضحها.



خريطة الأودية الطبيعية باليمن.

الخريطة البشرية

هي تمثيل لظواهر غير طبيعية، ويتدخل الإنسان في وجودها، مثل: (المناطق الصناعية والزراعية، الطرقات، المدن، السكان، الحدود الإدارية والسياسية للدولة). انظر الخريطة الآتية، ما الظواهر التي تمثلها هذه الخريطة البشرية؟



















خريطة بشرية للجمهورية اليمنية

أنواع الرموز في الخرائط

إن الرموز أنواع منها: خط، نقطة، ألوان، تستخدم جميعها لتوضيح الظواهر الطبيعية أو البشرية على الخريطة، ويوجد لكل خريطة مفتاح يبين تلك الرموز.

انظر الرموز المستخدمة في الشكل الآتي، ثم أجب عن السؤالين الآتيين بعده :

نخيل		حدود سياسية دولية	
فواكه		أودية مائية	
قطن		طرق رئيسية	
معمل تكرير البترول		عواصم الدول	
مصانع		مدن هامة	
مناطق صيد أسماك		مساجد	
تون السهول		لون الجبال	
تون البحر		تون الصحراء	

الرموز المستخدمة في الخرائط

- ١- اذكر أسماء الظواهر التي يعبر عنها كل رمز من الرموز.
- ٢- انظر الخريطة البشرية للجمهورية اليمنية، وبيّن أسماء الرموز التي في مفتاح تلك الخريطة.

أسئلة الدرس

س١: ما المقصود بالمصطلحات الآتية:

أ. الخريطة الطبيعية؟

ب- الخريطة البشرية؟

س٢: صل بين الظاهرة الجغرافية واللون الذي يمثلها على الخرائط الطبيعية:



الجبال



الصحراء



البحر



السهول

س٣: الرموز أنواع، اذكرها، وكيف تُستخدم؟

نشاط

صنّف الخرائط الآتية إلى طبيعية وبشرية:

(الخريطة السكانية . خريطة توزيع الأمطار . خريطة الحيوانات . خريطة توزيع النباتات . خريطة المواصلات . خريطة المناخ . خريطة الثروة السمكية . الخريطة السياسية . الخريطة السياحية)

خرائط طبيعية	خرائط بشرية

الدرس

الرابع مقياس الرسم

أهداف الدرس:

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١ - تعرّف مقياس الرسم .
 - ٢ - تستخدم مقياس الرسم في الحياة العملية.

مقياس الرسم

(هو مقياس يحدد النسبة بين المسافة على الخريطة أو الرسم، والمسافة المقابلة لها في الطبيعة).

الطبيعة:

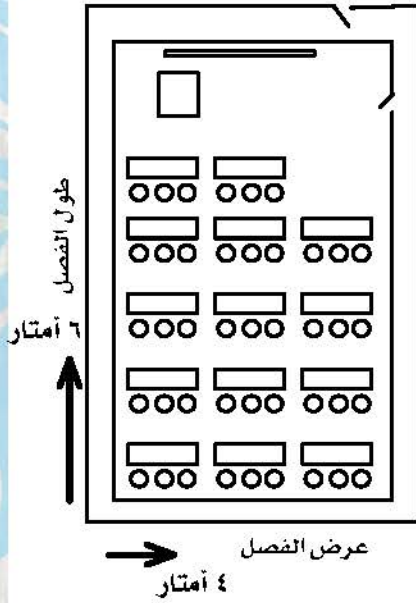
المكان المراد تمثيله بالرّسْم. ٤ سم



شكل (١) ٦ سم

الخريطة أو الرّسْم:

المخطّط أو الرّسْم للمكان المراد رسمه على الورقة بشكل مصغّر.



هل يمكن رسم غرفة الصف على ورقة صغيرة؟
هل توجد طريقة لتصغير هذه المساحة؟
لتتعرف على ذلك قم بالآتي:

- قس طول الصف وعرضه بالمتر،
ونفترض القياسات الآتية:
- طول الصف = 6 أمتار
- عرض الصف = 4 أمتار

افتح دفتر الرسم :

باستخدام المسطرة والقلم:

- ارسم على الورقة خطاً أفقياً بطول 6 سم.
- ارسم على الورقة خطاً عمودياً بطول 4 سم.
- أكمل توصيل الخطوط، ستجد أنك قد رسمت مستطيلاً طوله 6 سم وعرضه 4 سم
- وهذا يعني أنك رسمت طول الصف وعرضه على ورقة باستخدام مقياس رسم
يمثل كل متر فيه: (1 سم)، كما في الشكل (1)

أسئلة الدرس

- 1- عرف مقياس الرسم.
- 2- ما أدوات القياس التي استخدمت في الدرس لتوضيح مقياس الرسم؟

نشاط

قم بقياس طول وعرض غرفتك ، ثم ارسمها على ورقة بمقياس رسم
(1 سم) لكل (1 متر) مستخدماً أداة القياس: (المتر)، أو (المسطرة).

بطاقة تفكير

ما فائدة مقياس الرسم في حياتنا اليومية؟

تقويم الوحدة الأولى

س ١ - اختر الإجابة المناسبة من بين الأقواس فيما يأتي:

أ - تلوّن البحار على الخرائط الطبيعية باللون
(الأخضر. الأزرق. البني).

ب - تمثيل لظواهر ترتبط بالنشاط البشري تسمى هذه:

(خريطة طبيعية - رسماً بيانياً - خريطة بشرية).

ج - هو وسيلة لشرح العلامات والإشارات والألوان والخطوط التي تظهر على

الخريطة: (مفتاح الخريطة - مقياس الرسم - عنوان الخريطة).

س ٢ - ما المقصود بالمصطلحات الجغرافية الآتية:

أ __ الخريطة؟

ب - مقياس الرسم؟

ج - البوصلة المغناطيسية؟

س ٣ - أ - ما أهمية مقياس الرسم في حياتنا؟

ب - ما أنواع الخرائط حسب تمثيلها للظواهر على سطح الأرض؟

جغرافية اليمن الطبيعية

الوحدة
الثانية

أهداف الوحدة:

- يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:
- 1- تبين مفاهيم الجغرافية الطبيعية ذات الصلة باليمن .
 - 2- تحدد موقع اليمن بالنسبة لشبه الجزيرة العربية وقارة آسيا وأهميته.
 - 3- تتعرف على مظاهر السطح في اليمن.
 - 4- تعدد المصادر الرئيسية للمياه والمحافظة عليها.
 - 5- تصف مناخ اليمن صيفاً وشتاءً.
 - 6- تحدد أهم الوديان في اليمن.
 - 7- تصنف النباتات الطبيعية والحيوانات البرية في اليمن، وجهود الدولة في حمايتها.
 - 8- تبين أهمية المحافظة على البيئة.

الدروس:

عنوانه	الدرس
الموقع الجغرافي لليمن وأهميته.	الأول
مظاهر السطح (التضاريس).	الثاني
المناخ والطقس في اليمن .	الثالث
موارد المياه في اليمن.	الرابع
النبات الطبيعي في اليمن.	الخامس
الحيوانات البرية في اليمن.	السادس

الدرس

الأول الموقع الجغرافي لليمن وأهميته

أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تحدد موقع الجمهورية اليمنية بالنسبة لشبه الجزيرة العربية وقارة آسيا على الخريطة.
- ٢- توضح حدود اليمن على الخريطة.
- ٣- تذكر مساحة اليمن.
- ٤- تبين أهمية الموقع الجغرافي لليمن.

موقع اليمن الجغرافي:

من نعم الله على أهل اليمن وجود اليمن في موقع جغرافي مميز يحظى بأهمية كبيرة على مستوى العالم.

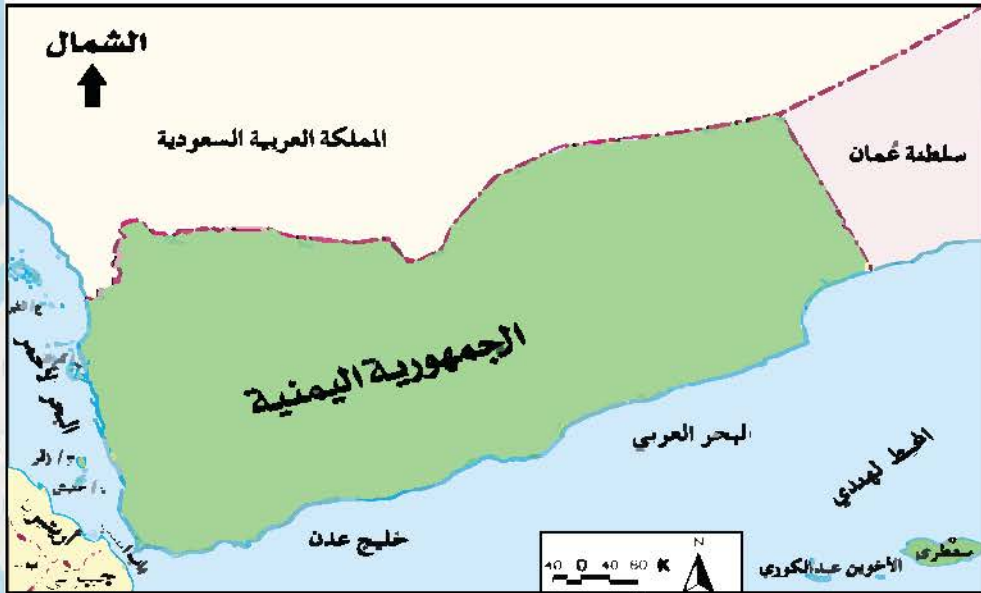


خريطة الموقع الجغرافي لليمن

وتقع اليمن جنوب شبه الجزيرة العربية، وتقع جنوب غرب قارة آسيا.

حدود اليمن:

- يحد اليمن شمالاً: المملكة العربية السعودية.
- جنوباً: البحر العربي وخليج عدن والمحيط الهندي.
- شرقاً: سلطنة عمان.
- غرباً: البحر الأحمر.



خريطة تبين الحدود السياسية للجمهورية اليمنية.

أهمية الموقع الجغرافي:

- 1- تطل اليمن على بحرين مهمين هما البحر الأحمر، والبحر العربي والمتصل بالمحيط الهندي، ويتصل خليج عدن بالبحر الأحمر في مضيق باب المندب.
- 2- تتحكم اليمن في حركة مرور السفن في مضيق باب المندب، وتزويدها بالوقود والمؤن في ميناء عدن التاريخي.
- 3- موقع اليمن يمثل حلقة وصل بين قارتي آسيا وأفريقيا؛ لأنه قريب من القرن الأفريقي.

مساحة اليمن:

تقدر مساحة اليمن بحوالي ٥٥٥ ألف كم^٢ تقريباً (دون إضافة مساحة الربع الخالي والجزر البالغ عددها ٢١٦ جزيرة).

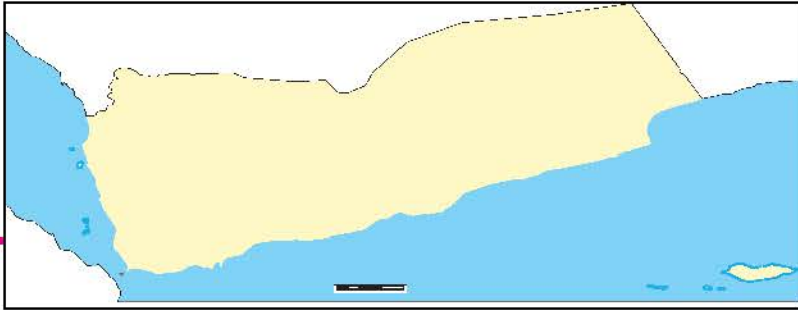
أسئلة الدرس

- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ لكل مما يأتي:
- أ- تقع اليمن في جنوب شرق الجزيرة العربية. ()
- ب- تطل اليمن على بحرين هما: البحر الأحمر والبحر العربي. ()
- ج- مضيق باب المندب يصل بين البحر الأحمر وخليج عدن. ()
- د- يحد اليمن من الشمال سلطنة عمان. ()
- ٢- كم تبلغ مساحة اليمن؟
- ٣- بين أهمية موقع اليمن.

نشاط

انسخ على ورق شفاف الخريطة الصماء لليمن، وقم بالآتي:

- أ- اكتب أسماء الدول المجاورة لليمن مع أهم البحار.
- ب- حدد موقع مضيق باب المندب.
- ج- سجل اسم أكبر جزيرة يمنية في المحيط الهندي.



بطاقة تفكير

اذكر بعض الفوائد التي عادت إلى الشعب اليمني بعد إعادة تحقيق الوحدة، ثم اعرض ذلك على معلمك.

الدرس

الثاني مظاهر السطح (التضاريس) في اليمن

قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا ﴿٣١﴾ أَخْرَجَ مِنْهَا مَاءَهَا وَمَرْعَاهَا ﴿٣٢﴾ وَالْجِبَالَ أَرْسَاهَا ﴿٣٣﴾ مَنَّاعًا لَكُمْ وَلَا تُعْمِكُمْ ﴿٣٤﴾﴾ (النازعات)

أهداف الدرس:

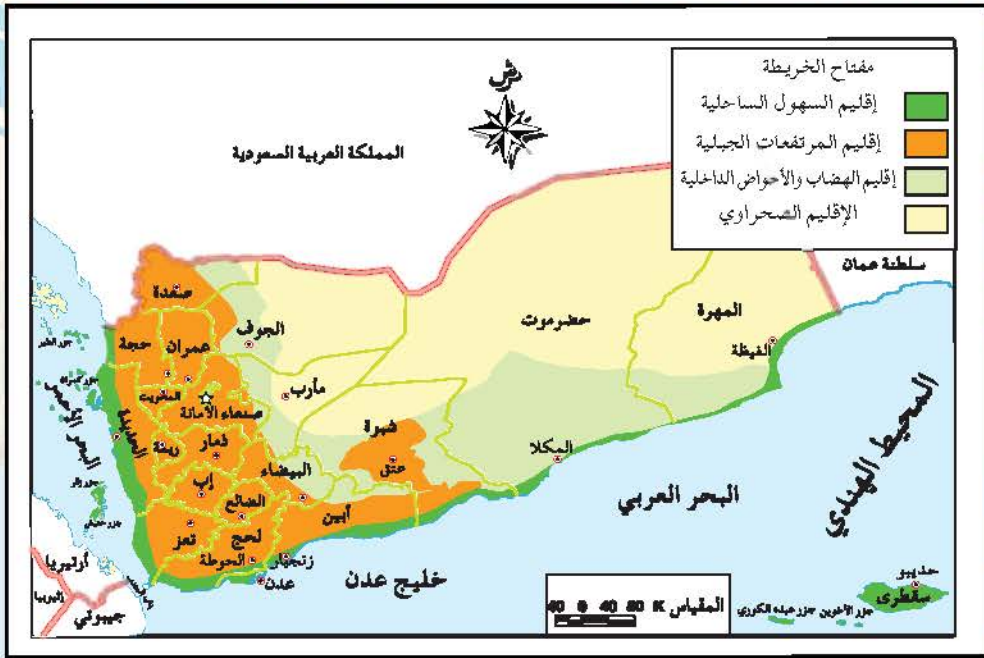
يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- تحدد على الخريطة الطبيعية لليمن أقسام التضاريس (مظاهر السطح).
- 2- تقارن بين الأشكال التضاريسية.
- 3- تذكر خصائص كل قسم من أقسام التضاريس.
- 4- تسمى أهم الجزر اليمنية في المحيط الهندي والبحر العربي.
- 5- تسمى أهم الجزر اليمنية في البحر الأحمر.
- 6- تبين أهمية الجزر اليمنية.

أقسام سطح الأرض (التضاريس) في اليمن :

إذا انتقلت بسيارة داخل وطنك اليمن فإنك ستشاهد جبالاً وأودية وتلالاً وسهولاً وغيرها من الأشكال التضاريسية.
انظر الخريطة الآتية لتتعرف على أنواع التضاريس التي تشملها بلادنا، (لاحظ ذلك من مفتاح الخريطة).

- التضاريس تعني الاختلافات في الارتفاع أو الانخفاض لأي جزء من سطح الأرض.



خريطة تبين أقسام التضاريس في اليمن.

تنقسم التضاريس في اليمن إلى خمسة أقسام رئيسة هي:

- ١ - السهول الساحلية.
- ٢ - المرتفعات الجبلية والهضاب والقيعان.
- ٣ - الصحاري والهضاب الشرقية.
- ٤ - الجزر.

أولاً: السهول الساحلية:

هي سهول تقع بمحاذاة البحار، وتنقسم إلى قسمين:



شواطئ يمنية

- أ- السهول الساحلية الغربية (تهامة): وتطل على البحر الأحمر، وتتخللها أودية، مثل: (وادي سهام - وادي مور - وادي سردود).
- ب- السهول الساحلية الجنوبية: وهي تطل على البحر العربي وخليج عدن، وتتخللها أودية، مثل: (وادي بنا، وادي تَبْن، ووادي حضرموت المسيلة).



سهول ساحلية

ثانياً: المرتفعات الجبلية والهضاب والقيعان:

أ - المرتفعات الجبلية: هي عبارة عن سلاسل جبلية تتركز معظمها في الجزء الشمالي الغربي من اليمن، ومنها أعلى قمة في شبه الجزيرة العربية: (جبل النبي شعيب).



قاع زراعي



مدرجات زراعية

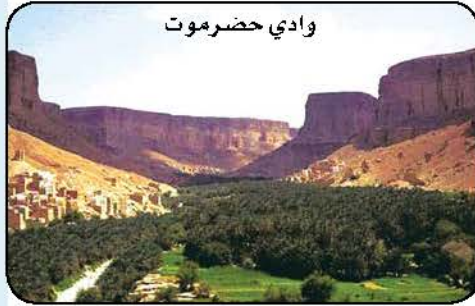


هضبة

ب - الهضاب:

هي أقل ارتفاعاً من الجبال، وهي مستوية السطح، مثل: هضبة حضرموت، وقد تجري فيها بعض الأودية، منها: وادي حضرموت، وهضاب البيضاء، ورداع، والجوف.

وادي حضرموت



ج - القيعان:

وهي عدد من السهول الداخلية.

ثالثاً: الصحاري والهضاب الشرقية:

هي عبارة عن مناطق رملية واسعة خالية من النباتات البرية.



صحراء يمنية



جزر يمنية في البحر الأحمر



جزر يمنية في البحر العربي
والمحيط الهندي

خريطة للجزر اليمنية

رابعاً: الجزر اليمنية:

- تمتلك اليمن عدداً كبيراً من الجزر في البحر الأحمر والبحر العربي والمحيط الهندي، ويبلغ عددها: (٢١٦) جزيرة، انظر الخريطة.
- أكبر الجزر اليمنية جزيرة سقطرى، أما في البحر الأحمر فأكبر الجزر جزيرة كمران.
- من الجزر المهمة جزيرة ميون التي تقع في البحر الأحمر في مضيق باب المندب، وتشرف على الممر الجنوبي للبحر الأحمر.

أهمية الجزر:

- الجزر مهمة من الناحية العسكرية، مثل: ميون، وحنيش، وزقَر وسقطرى.
- يوجد على بعض الجزر فانارات^(١) لإرشاد السفن.

١- الفئار : صومعة مرتفعة يتم وضع ضوء متحرك أعلاها لإرشاد السفن ليلاً.

أسئلة الدرس

١ - اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) :

(ب)	(أ)
- مناطق رملية واسعة خالية من النباتات البرية.	- السهول الساحلية
- أرض مرتفعة ولكنها مستوية السطح.	- المرتفعات الجبلية
- محاذاة للبحار.	- الصحاري
- سلاسل جبلية تتركز في الجزء الشمالي الغربي من اليمن.	- الهضاب

٢ - ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

أ- أكبر الجزر اليمنية في البحر الأحمر :

١- ميون. ٢- كمران. ٣- سقطرى.

ب- أكبر الجزر اليمنية في المحيط الهندي هي :

١- سقطرى. ٢- عبد الكوري. ٣- ميون.

٣: اذكر أهم الأودية في سهل تهامة، وهضبة حضرموت.

نشاط

١- استعن بمدرسك لعمل نماذج مجسمة لبعض أشكال سطح الأرض،

مثل: (جبل، هضبة، وادي، سهل) من خامات محلية، مثل: الجبس (الجبص)، أو عجينة الجرائد.

٢- بالاشتراك مع زملائك وبإشراف مدرسك؛ اجمع صوراً لأشكال

تضاريسية مختلفة، وألصقها على الورق المقوى، مع كتابة بعض

المعلومات عن هذه الصور، ثم علقها على جدار الصف.

الدرس



الثالث

المناخ والطقس في اليمن

أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تفرّق بين الطقس والمناخ.
- ٢- تذكر عناصر المناخ.
- ٣- توضح العوامل المؤثرة في مناخ اليمن.
- ٤- تقارن بين مناخ اليمن صيفاً وشتاءً.

الطقس والمناخ:

الطقس: حالة الجو لفترة زمنية قصيرة تمتد من يوم إلى أسبوع.
 المناخ: هو حالة الجو لفترة طويلة تمتد إلى سنة أو أكثر.
 عناصر المناخ: الحرارة - الرياح - الأمطار - الضغط الجوي.

مناخ اليمن:

الجدول الآتي يوضح حالة المناخ صيفاً وشتاءً حسب أقسام السطح في وطنك اليمني.

التضاريس (سطح الأرض)	صيفاً	شتاءً
المرتفعات الجبلية	معتدلة غزيرة الأمطار	باردة قليلة الأمطار.
السهول الساحلية	حارة رطب.	معتدلة قليلة الأمطار.
السهول الشرقية	حارة جافة.	باردة نادرة الأمطار.

أسئلة الدرس

- ١- قارن بين الطقس والمناخ.
 ٢- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:
 أ- المنطقة الأكثر أمطارًا في اليمن هي:
 ١- السهول الساحلية. ٢- المرتفعات الجبلية.
 ٣- السهول الشرقية.
 ب- المنطقة الأكثر رطوبة هي:
 ١- السهول الشرقية. ٢- المرتفعات الجبلية.
 ٣- السهول الساحلية.
 ٣- اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

(ب)	(أ)
- المناخ. - الطقس. - عناصر المناخ. - المناطق الجبلية.	- وصف حالة الجو لفترة زمنية طويلة. - (الحرارة - الضغط الجوي - الرياح - الأمطار). - وصف حالة الجو لفترة زمنية قصيرة. - معتدلة الحرارة وغزيرة الأمطار.

س٤ صف حالة الطقس في منطقتك.

نشاط

ضع حالة الطقس للمحافظات الآتية من الكلمات الواردة:
 (حارة رطبة، معتدلة، غزيرة الأمطار، حارة جافة).

حجة	شبو	عدن	صنعاء

بطاقة تفكير

لماذا تختلف درجة الحرارة في صنعاء عنها في الحديدة؟



موارد المياه في اليمن

قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿لَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَسَلَكَهُ يَنْبِيعَ فِي الْأَرْضِ﴾ (الزمر: ٢١)

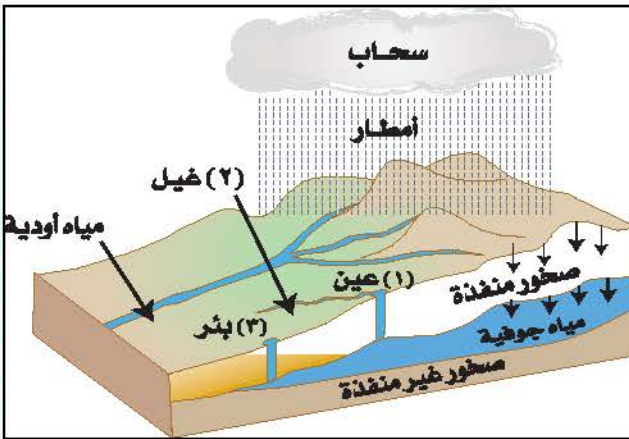
وَقَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَنَزَّلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُبْرَكًا فَأَنْبَتْنَا بِهِ جَنَّاتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ﴾ (ق: ٩)

أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تحدد المصدر الرئيس لموارد المياه في اليمن.
- ٢- تسمي موارد المياه في اليمن.
- ٣- تقارن بين المياه السطحية والمياه الجوفية.
- ٤- تبين أهمية المحافظة على المياه.

- أنواع موارد المياه:



أنواع موارد المياه

تعد الأمطار المصدر الرئيس للمياه في اليمن، وجزء منها يسيل على السطح مكوناً غيولاً أو سيولاً، وجزء يتسرب من خلال مسام التربة وشقوق الصخور إلى باطن الأرض ليكون المياه الجوفية.

أ - المياه السطحية:

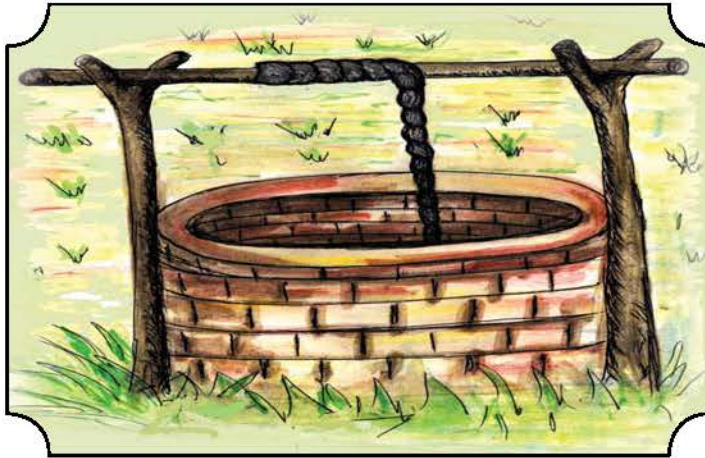
هي المياه الموجودة على سطح الأرض، مثل: مياه الغيول، والسدود، والسيول التي تجري في الوديان.



سد مأرب

ب - المياه الجوفية:

هي المياه الموجودة في باطن الأرض، وتُستخرج من خلال حفر الآبار.



بئر مياه

ج - مياه الأمطار:

هي التي تسقط في فصل الصيف بفعل الرياح الموسمية، وتغذي المياه الجوفية، وتروي الأرض المزروعة.

أسئلة الدرس

١- عرّف الآتي:

- المياه الجوفية.
- المياه السطحية.
- مياه الأمطار.

٢- أكمل الفراغات في العبارات الآتية:

- أ- المصدر الذي يغذي المياه الجوفية والسطحية في اليمن هو
- ب- المياه السطحية هي: ، ،
- ج- المياه الجوفية هي:

نشاط

اجمع صوراً توضح مصادر المياه الجوفية والمياه السطحية، وألصقها في دفتر النشاط.

بطاقة تفكير

قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم:

((لا تسرف في الماء ولو كنت على نهر جار))

ما دورك في توفير المياه؟

النبات الطبيعي في اليمن



أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تعرّف النبات الطبيعي.
- ٢- تحدد العوامل الطبيعية اللازمة لنمو النبات الطبيعي والمزروع.
- ٣- تفرق بين النبات الطبيعي والنبات المزروع.
- ٤- تعطى أمثلة لأنواع النبات الطبيعي في اليمن.
- ٥- توضح أسباب تنوع النبات الطبيعي في اليمن.
- ٦- تبين فوائد النبات الطبيعي.
- ٧- تبين أهمية المحافظة على النبات الطبيعي.
- ٨- تسمي المحميات الطبيعية الموجودة في اليمن.

النبات الطبيعي

هو الأشجار والحشائش التي تنمو دون تدخل الإنسان.



النبات الطبيعي.



التين الشوكي.

النبات المزروع:

هو الأشجار والنباتات التي يزرعها الإنسان.



نباتات مزروعة: حقول.



نباتات مزروعة: أشجار الموز.

عوامل نمو النبات:

يحتاج النبات إلى عوامل طبيعية هي: (الماء - الهواء - التربة الجيدة - والضوء).

أنواع النباتات الطبيعية في اليمن:

من أنواع النباتات الطبيعية في اليمن: السدر - دم الأخوين - التين الشوكي - والصَّبْر.



صَبْر

السدر

دم الأخوين

فوائد النبات الطبيعي:

- 1- ينقي الهواء من التلوث، ويزيد من كمية الأكسجين.
- 2- يتغذى عليه النحل والحيوانات.
- 3- يُصنع منه الأثاث.
- 4- يُصنع منه بعض الأدوية، مثل: (الصَّبْر - الزعتر - وشجرة دم الأخوين).
- 5- يُستخدم بعضه كمواد تجميل، مثل: (أوراق الحناء).

كيفية المحافظة على النباتات الطبيعية :

قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: "إذا قامت القيامة وفي يد أحدكم فسيلة فليغرسها".

فعلينا - عزيزي التلميذ - العناية بالأشجار والنباتات الطبيعية، والمحافظة عليها، وعدم العبث بها، فلا نقطع الأشجار إلا عند الاهتمام بها في أوقات مناسبة، ولا ينبغي إتلافها بالرعي الجائر.

المحميات الطبيعية الموجودة في اليمن:

هناك بعض المناطق التي تكثر فيها النباتات الطبيعية؛ ولذلك عملت الدولة على حماية هذه المناطق، وسمتها بالمحميات الطبيعية؛ بحيث لا تقطع شجرها، ولا تقتل الحيوانات والطيور التي تعيش فيها، ومن هذه المحميات:

- ١- جزيرة سقطرى.
- ٢- محمية بُرُع (الحديدة).
- ٣- محمية عتمة (ذمار).
- ٤- محمية جبل آراف (لحج).
- ٥- محمية حوف (المهرة).



محمية برع.

أسئلة الدرس

- ١- أكمل الفراغات الآتية:
 - أ- النباتات الطبيعية هي التي تنمو دون الإنسان.
 - ب- من الأشجار الطبيعية التي تنمو في اليمن ،
- ٢- ما عوامل نمو النبات الطبيعي في اليمن؟
- ٣- ضع خطأً تحت النبات الطبيعي فيما يأتي:
(التين الشوكي - العنب - دم الأخوين - الحناء).
- ٤- عدد فوائد النباتات الطبيعية في اليمن.
- ٥- ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:
 - أ- نبات الزعتر والسُّر من النباتات الطبيعية. ()
 - ب- التين الشوكي والنخيل من النباتات التي يأكل ثمارها الإنسان. ()
 - ج- شجرة البن من النباتات الطبيعية. ()
- ٦- اذكر أهم المحميات الطبيعية الموجودة في اليمن.

نشاط

سجل النباتات الطبيعية في منطقتك.

بطاقة تفكير

ما دورك في الحفاظ على الأشجار الطبيعية في اليمن؟

الدرس

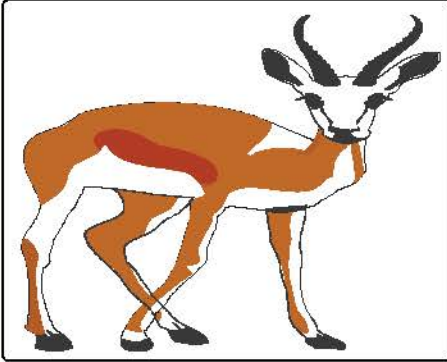
السادس الحيوانات البرية في اليمن

أهداف الدرس:

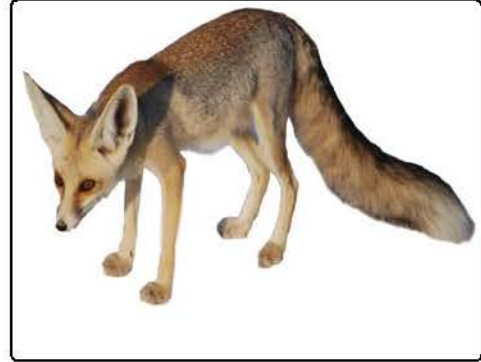
- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- 1- تعرّف مفهوم الحيوانات البرية بأسلوبك.
 - 2- تسمّي الحيوانات البرية في بيئتك المحلية.
 - 3- تصنف الحيوانات البرية بحسب نوع تغذيتها.

الحيوانات البرية:

هي التي تعتمد على نفسها في الغذاء والحماية، وتعيش في الخلاء أو البرية، مثل: (الوبر - الثعلب - الضبع - الغزال ... إلخ)، أما إذا اعتمدت على الإنسان في الحماية والتغذية فإنها تصبح من الحيوانات الأليفة.



غزال



ثعلب

أنواع الحيوانات البرية:

تتنوع الحيوانات البرية التي تعيش على اليابسة، وتصنف هذه الحيوانات حسب غذائها إلى نوعين:

- 1 - حيوانات آكلة العشب (النباتات)، مثل: الجمال - الأرناب - الغزلان - وغيرها من طيور وعصافير.



أرنب



جمل

٢ - حيوانات آكلة اللحوم مثل:

الضبع - النمر العربي - الثعبان - وبعض الطيور، مثل:
الصقور - والنسور - والبوم.



صقر



ضبع

أهمية الحيوانات البرية:

- ١- يستفيد الإنسان من لحوم بعض الحيوانات آكلة العشب.
- ٢- تقوم بعض الحيوانات والطيور - مثل: القطط، والبوم، والصقور - بالقضاء على حيوانات أخرى ضارة بالإنسان، مثل: الفئران، والحشرات الضارة.

تقويم الوحدة الثانية

- ١- حدد موقع اليمن بالنسبة لشبه الجزيرة العربية وقارة آسيا.
- ٢- كم تبلغ مساحة اليمن؟
- ٣- في أي فصل تسقط الأمطار في اليمن؟
- ٤- اذكر ثلاثة أودية في اليمن.
- ٥- اذكر أهم مصادر المياه في اليمن.
- ٦- ماذا نستفيد من النبات الطبيعي؟
- ٧- اذكر أهم الحيوانات البرية في اليمن.
- ٨- أكمل ما يأتي:

أ- توجد الحيوانات آكلة حيث توجد الحيوانات آكلة العشب.

ب- تستخرج الأدوية من بعض النباتات الطبيعية مثل:

ج- من الأودية في سهل تهامة ؛

٩- وضح الفرق بين النبات الطبيعي والنبات المزروع.

انتهت دروس الفصل الدراسي الأول

الفصل الدراسي الثاني

الجغرافية السكانية في اليمن

الوحدة

الثالثة

أهداف الوحدة:

يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- 1- تعرّف مفهوم السكان.
- 2- توضح العوامل المؤثرة في نمو السكان في اليمن.
- 3- تبيّن أنواع الهجرات السكانية.
- 4- تقرأ الرسوم والأشكال التي تمثل النمو والتركيب السكاني.
- 5- تبيّن جهود الدولة في معالجة آثار النمو السكاني المتزايد

الدروس:

عنوانه	الدرس
الكثافة السكانية، وتركيب السكان.	الأول
نمو السكان	الثاني
هجرات السكان.	الثالث

الدرس

الأول الكثافة السكانية وتركيب السكان

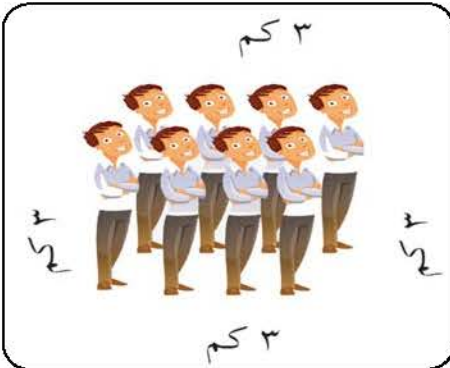
أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- تعرّف مفهوم السكان.
- 2- توضح مفهوم الكثافة السكانية.
- 3- توضح مفهوم تركيب السكان.
- 4- تفرّق بين التركيب النوعي والعمرى للسكان.
- 5- تبين توزيع السكان في اليمن.

١- مفهوم السكان:

السكان: هم مجموعة من الناس، يعيشون في منطقة جغرافية معينة.



شكل (١) يوضح حساب الكثافة السكانية

٢- الكثافة السكانية:

عدد الأشخاص في الكيلومتر المربع الواحد.

٣- حساب الكثافة السكانية:

الكثافة السكانية لبلد ما هي: ناتج قسمة عدد سكانه على مساحته.

$$\text{الكثافة} = \frac{\text{عدد السكان}}{\text{المساحة}}$$

٤- مفهوم تركيب السكان:

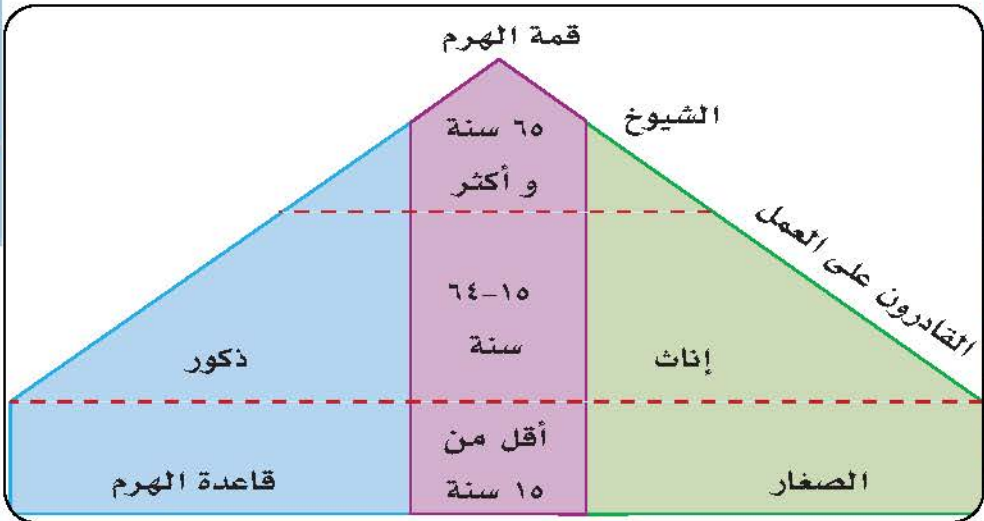
يشمل التركيب العمري للسكان: (أطفالاً - شباباً - كبار السن)، والتركيب النوعي للسكان: (ذكوراً - إناثاً).



نموذج السكان ذكوراً وإناثاً حسب الفئات العمرية

٥- الهرم السكاني:

هو رسم تخطيطي يمثل تركيب السكان في بلد ما من حيث: فئات الأعمار، والنوع. انظر الشكل الآتي:



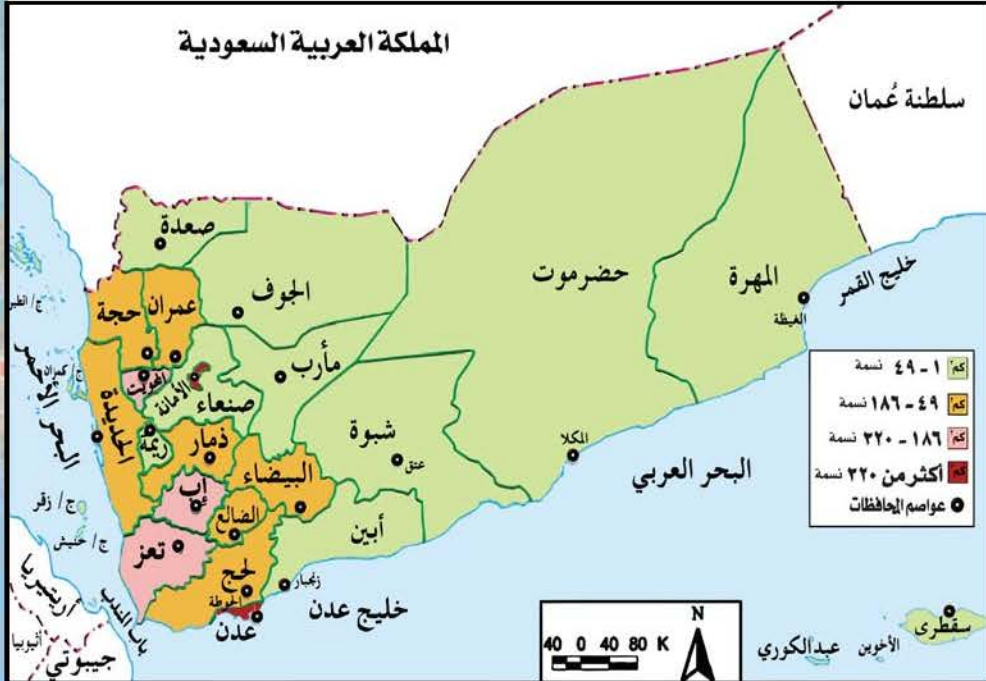
الهرم السكاني

ومن خلال تأمل الهرم السكاني عليك أن تجيب عن الأسئلة الآتية :

ما اسم الفئة التي تقع قمة الهرم السكاني؟ بماذا تفسر صغر حجمها؟

ما اسم الفئة التي تقع في قاعدة الهرم السكاني؟ بماذا تفسر اتساعها؟

والخريطة الآتية توضح الكثافة السكانية في المحافظات اليمنية :



خريطة توضح الكثافة السكانية في الجمهورية اليمنية.

أسئلة الدرس

١- وضح المفاهيم الآتية:

أ- كثافة السكان.

ب- تركيب السكان.

ج- هرم السكان.

٢- أكمل الفراغات في العبارات الآتية:

أ- تقسيم السكان بحسب فئات العمر إلى و..... و.....

ب- الفئة الأكثر عددًا في الهرم السكاني في اليمن

نشاط

اجمع صور (أطفال - شباب - شيوخ) وكوّن هرمًا سكانيًا منها.

يتم الاستعانة بجدول يوجد فيه السكان والمساحة.

بطاقة تفكير

استنتج من الشكل الذي يوضح الهرم السكاني أي الفئات القادرة على العمل.

أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

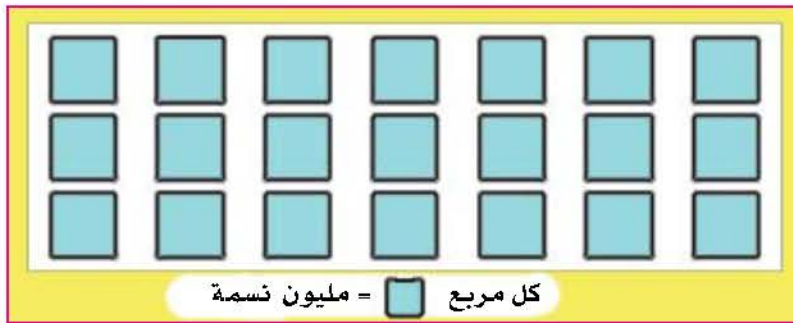
- 1- تعرّف ما يأتي:
 - نمو السكان.
 - الزيادة الطبيعية للسكان.
- 2- تقرأ الجداول والرسوم البيانية المتعلقة بالسكان.
- 3- تشرح بأسلوبك المشكلات التي قد تنتج عن الزيادة في عدد السكان.

1- عدد سكان اليمن:

- 1 - احسب عدد المربعات في الشكل الآتي.
- 2 - باستخدام مقياس الشكل الآتي حدد إجمالي عدد سكان اليمن.

2- نمو السكان:

هو زيادة أعداد السكان بسبب كثرة المواليد وقلة الوفيات والهجرة.



عدد سكان الجمهورية اليمنية عام ٢٠٠٦ م^(١).

(١) عدد سكان اليمن عام ٢٠١١ م حوالي ٢٧ مليون نسمة.

٣- الزيادة الطبيعية للسكان:

الزيادة الطبيعية :

تعني الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات خلال سنة.

نمو سكان اليمن:

تلاحظ في الصورة الآتية أن سكان اليمن في تزايد مستمر، وذلك للأسباب الآتية:

١- ارتفاع عدد المواليد سنوياً.

٢- قلة عدد الوفيات بسبب وجود الرعاية الصحية.

٣- الهجرة من القرى إلى المدن.



فصل دراسي مزدحم

بعض مشكلات زيادة السكان غير المخطط لها:

أبرز المشكلات التي قد تنتج بسبب زيادة السكان:

١- انتشار البطالة عند عدم وضوح الرؤية.

٢- عدم كفاية الخدمات الأساسية للمواطنين مثل: الكهرباء، والمياه،

والطرق، وغيرها من المشكلات إذا انعدم التخطيط لها.

٣- ازدحام عدد الطلاب في الصفوف لثقل المدارس.

٤- انتشار عمل الأطفال والانتقاع عن المدرسة.

أسئلة الدرس

- ١- عرّف ما يأتي:
 - السكان.
 - الزيادة الطبيعية للسكان.
 - نمو السكان.
- ٢- وضح أهم المشكلات التي قد تطرأ نتيجة لزيادة السكان في اليمن.

نشاط

اجمع إحصاءات سكانية للذكور والإناث في حيك أو قريتك، وكوّن جدولاً يعبر عنها.

بطاقة تفكير

- أ- تحدث عن مشكلة ازدحام الصفوف في المدارس، وبيّن الأسباب والحلول.
- ب- ماذا تفهم من الحديث النبوي:
(تكاثروا فإنني أباهي بكم الأمم يوم القيامة)؟
يمكنك الاستعانة بمعلمك أو ولي أمرك.

هجرات السكان

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا
وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ ﴿١٥﴾ (الملك)

أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تعرّف الهجرة.
- ٢- تميز بين أنواع الهجرات المختلفة لسكان.
- ٣- تبين بعض أسباب الهجرة الخارجية.
- ٤- تحدّد بعض مشكلات الهجرة، وتقدّم حلولاً ومعالجات.

١- الهجرة:

تعني انتقال السكان من مكان إلى آخر بصفة مؤقتة أو دائمة.

- اذكر مثالاً للهجرة المؤقتة.

٢- أنواع الهجرة:**- الهجرة الداخلية:**

تعني انتقال السكان داخل الدولة الواحدة، من الريف إلى المدينة أو العكس، وقد تكون مؤقتة أو دائمة.

- الهجرة الخارجية:

تعني انتقال السكان من بلدهم الأصلي، واستقرارهم في بلد آخر، وقد تكون مؤقتة أو دائمة.

٣- أسباب الهجرة:

- أ- البحث عن عمل.
- ب- قلة توفر الخدمات في المكان الذي يسكن فيه الشخص.



طائرة مدنية.

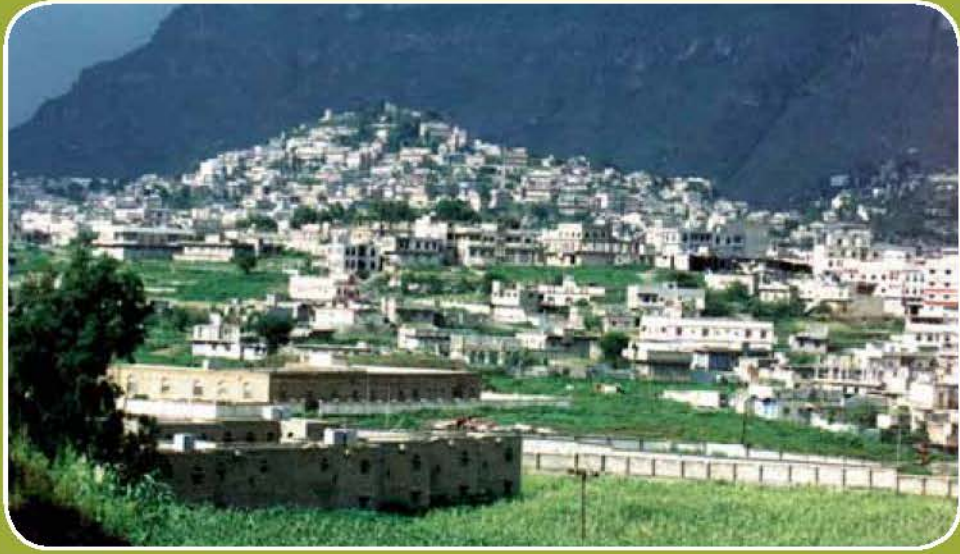


باص نقل الركاب.

٤- مشكلات الهجرة:

زيادة عدد السكان في المدن قد تؤدي إلى عدد من المشكلات منها:

- ١- ازدحام السكان في المدن.
- ٢- عدم توفر فرص عمل، وانتشار البطالة.
- ٣- إهمال الأراضي الزراعية في الريف.
- ٤- عدم الاستقرار الاجتماعي.
- ٥- انتشار العمران العشوائي على حساب الأراضي الزراعية.



التوسع العمراني

أسئلة الدرس

- ١- ما المقصود بالآتي:
- الهجرة. الهجرة الداخلية. الهجرة الخارجية؟
- ٢- ما أسباب الهجرة؟
- ٣- ما المشكلات التي تظهر بسبب الهجرة؟

نشاط

- شارك زملاءك بإعداد ملصقات تحت السكان على الاستقرار في الريف،
واعرضها في المناسبات التي تقيمها مدرستك.
- اكتب موضوعًا قصيرًا عن أضرار الهجرة، وقم بإلقائه في إذاعة المدرسة.

بطاقة تفكير

- لماذا تفسر ظاهرة اتساع المدن، وكثرة عدد سكانها في اليمن؟
- ما الدول التي يهاجر اليمنيون للعمل بها؟

تقويم الوحدة الثالثة

١- ضع دائرة حول رمز الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة:

أ- بلغ عدد السكان في اليمن عام ٢٠١١م حوالي:

أ- ١٦ مليون نسمة.

ب- ٢٣ مليون نسمة.

ج- ٢٧ مليون نسمة.

ب- تمثل المرتفعات الجبلية في اليمن مناطق ذات كثافة سكانية:

١- عالية ٢- متوسطة ٣- منخفضة.

ج- تقع فئة السكان القادرين على العمل بالنسبة للهرم السكاني:

١- في قمة الهرم. ٢- في قاعدة الهرم.

٢- في وسط الهرم.

٢- ما المقصود بما يأتي:

أ- السكان.

ب- الهجرة.

ج- الزيادة الطبيعية للسكان.

د- التركيب العمري للسكان.

٣- أجب عما يأتي:

أ- ما أسباب تزايد عدد السكان في اليمن؟

ب- ما المشكلات التي قد تنتج بسبب النمو السكاني في اليمن؟

ج- ما أنواع هجرات السكان؟

الجغرافية الاقتصادية في اليمن

الوحدة
الرابعة

أهداف الوحدة:

يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- 1- تعرّف المفاهيم المتعلقة بالنشاط الاقتصادي في اليمن.
- 2- تقرّر نعم الله على الإنسان.
- 3- توضح مناطق الزراعة والرعي وصيد الأسماك والتعدين على الخريطة.
- 4- تقرّر دور اليمنيين القدماء في بناء السدود والمدرجات الزراعية.
- 5- تبين أهمية المحافظة على الموارد وتنميتها.
- 6- تعتزّ بوطنك اليمن.
- 7- تعتزّ بالصناعات الوطنية وتشجعها.
- 8- تدرك أهمية المناطق السياحية.
- 9- توضح جهود الدولة في الاهتمام بالنشاط الاقتصادي.

الدروس:

عنوانه	الدرس
الزراعة والرعي.	الأول
صيد الأسماك.	الثاني
السياحة.	الثالث
التعدين والصناعة.	الرابع
التجارة.	الخامس
الاتصالات والنقل.	السادس



الزراعة والرعي

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿أَنَا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا ﴿٢٥﴾ ثُمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا ﴿٢٦﴾ فَأَبْثْنَا فِيهَا
جَبًّا ﴿٢٧﴾ وَعِنَبًا وَقَضْبًا ﴿٢٨﴾ وَزَيْتُونًا وَنَخْلًا ﴿٢٩﴾ وَحَدَائِقَ غَلْبًا ﴿٣٠﴾ وَفَلَكَهًا وَأَنْبًا ﴿٣١﴾ مِّنْعَا
لَكُمْ ﴿٣٢﴾ وَلَا تَنعِمُوا﴾ (عبس)

أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تعرّف معنى: الزراعة، والرعي.
- ٢- تبين أهمية كلٍّ من: الزراعة والثروة الحيوانية.
- ٣- تذكر جهود الدولة في مجال الزراعة والثروة الحيوانية.
- ٤- تحدّد على خريطة اليمن مناطق الزراعة والرعي.
- ٥- تسمّي أهم المحاصيل الزراعية في اليمن.



فلاح يزرع أرضه.

الزراعة والرعي:

اشتهر اليمنيون منذ
القديم بممارسة حرفة
الزراعة؛ بسبب توفر المياه
والترية الخصبة واعتدال
المناخ.

معنى الزراعة:

هي فلاحه الأرض والعناية بها؛ لإنتاج المحاصيل الزراعية.

معنى الرعي:

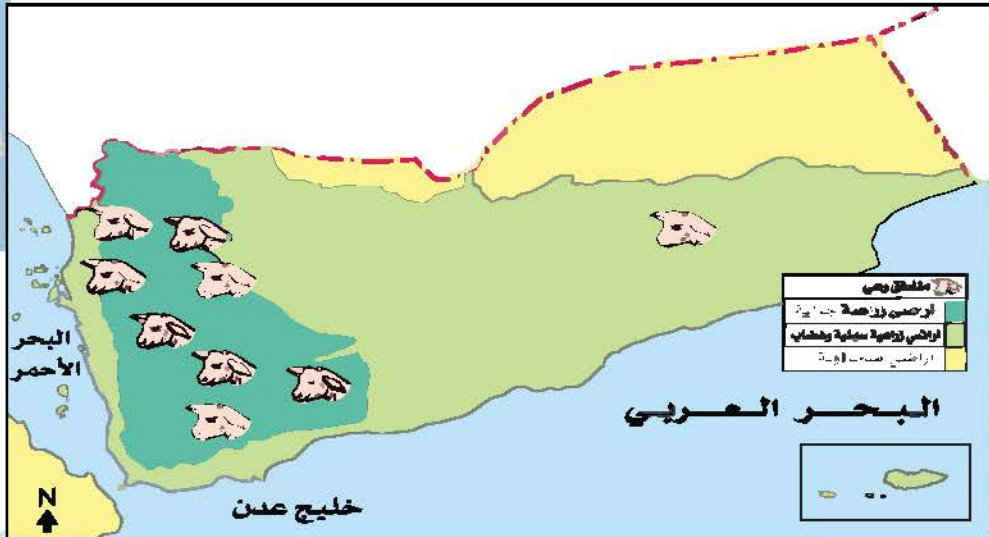
هو تربية الحيوانات والعناية بها.

وتمثل الزراعة أهم نشاط للسكان؛ لأنها:

- ١- تعدّ مصدرًا رئيسًا للغذاء.
- ٢- يعمل بها نسبة كبيرة من السكان.
- ٣- بعض المحاصيل تعد مواد خام للصناعة، مثل: القطن، والسمسم.



شجرة القطن.



خريطة توضح مناطق الزراعة والرعي في اليمن

أهم المناطق الزراعية : تتركز مناطق الزراعة حيث تتوفر:

المياه، والتربة الخصبة، والمناخ المناسب.

وأهم المناطق الزراعية باليمن:

١- السهول الساحلية :

تتركز بدرجة كثيفة في أودية سهل تهامة، مثل: وادي مور ووادي سردود ووادي سهام ووادي زبيد.

وفي السهول الداخلية الجنوبية والشرقية المطلة على البحر العربي،



أرض زراعية سهلية

مثل: وادي بَنَّا، ووادي تَبْن، ووادي حَسَّان.

وأهم المحاصيل التي تزرع في السهول هي: الموز، المانجو، عنب اللفل،

الدخن، التبغ [التبائك]، النخيل، القطن، السمسم وبعض الفواكه.

٢- القيعان:

وهي أراضٍ مستوية

تقع وسط الهضاب، مثل:

قاع البُون، وجَهْرَان.

وأهم المحاصيل التي

تُزرع فيها: القمح، والشعير،

والعنب



أحد القيعان الزراعية



المدرجات الزراعية



وادي حضرموت



الثروة الحيوانية

٣- المدرجات الزراعية :

تتركز في المرتفعات الجبلية، وتتنوع فيها المحاصيل الزراعية من: فواكه، وحبوب، وخضراوات، وتوجد فيها زراعة البن.

٤- الأودية في اليمن :

منها: وادي بيحان، وحضرموت، ومور، وسهام، وبناء، وأهم المحاصيل فيها: الحبوب، والنخيل.

الرعي :

يقوم اليمنيون بتربية الحيوانات والعناية بها لما لها من أهمية من حيث: توفر الغذاء، والجلود، والأصواف.

مناطق الرعي :

أما مناطق الرعي فتتركز في مناطق الزراعة، إلى جانب البوادي، وهي المناطق التي ينمو فيها العشب، وتتركز فيها تربية النحل.

- أنواع الثروة الحيوانية في اليمن :

الأبقار، والأغنام، والماعز، والإبل، وتعاني الثروة الحيوانية من العديد من المشاكل، مثل: نقص الغذاء والأمراض، وذبح الحيوانات الصغيرة والإناث.

أسئلة الدرس

- ١- وضع معنى: الزراعة - الرعي.
- ٢- املأ الفراغات بكلمات مناسبة:
أ- لأن بلادنا خضراء سميت ب.....
ب- تتركز الزراعة في اليمن حيث تتوفر و و.....
- ٣- ضع المحاصيل الزراعية الآتية في المكان المخصص أدناه بالجدول الآتي:
- القطن - التمر - القمح - العنب - الشعير - الذرة الشامية
- التفاح - التبغ - البطيخ - البطاطس - الفلفل الأخضر
- الموز - البن - السمسم - الدخن.

محاصيل نقدية	فواكه	خضروات	حبوب غذائية

٤- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ- تتنوع المحاصيل الزراعية بتنوع المناخ في اليمن. ()
- ب- تنتشر زراعة العنب في سهل تهامة. ()
- ج- البن من المحاصيل التي تزرع في المدرجات الجبلية. ()
- ٥- اذكر المناطق الزراعية في اليمن.
- ٦- اذكر أمثلة للثروة الحيوانية.

نشاط

- 1- اشترك مع زملائك في عمل مجلة حائطية مدرسية، واجمع عينات من الحبوب التي تزرع في منطقتك، وضع كل نوع في كيس بلاستيكي صغير، واعرضها على مدرسك.
- 2- قم بتجفيف أوراق بعض النباتات ثم صنّفها إلى: فواكه، خضروات، حبوب، وثبتها على لوحة من الورق المقوى.

بطاقة تفكير

- للتدخين أضرار على صحة الإنسان وبيئته، اذكر بعض هذه الأضرار.



صيد الأسماك

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاجِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ ۗ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٤﴾ (النحل)

أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تعرّف مفهوم صيد الأسماك.
- ٢- توزع على خريطة صماء لليمن مناطق صيد الأسماك.
- ٣- تذكر الأهمية الاقتصادية للثروة السمكية في اليمن.
- ٤- تستدل بآيات قرآنية على نعم الله التي سخرها للإنسان في البحر.
- ٥- تبين اهتمام وجهود الدولة بالثروة السمكية.

اقرأ الآية القرآنية السابقة: ثم اذكر اللحوم التي نستخرجها من البحر.
صيد الأسماك من الأنشطة الرئيسة للكثير من سكان المناطق الساحلية



صيد الأسماك بالطريقة التقليدية

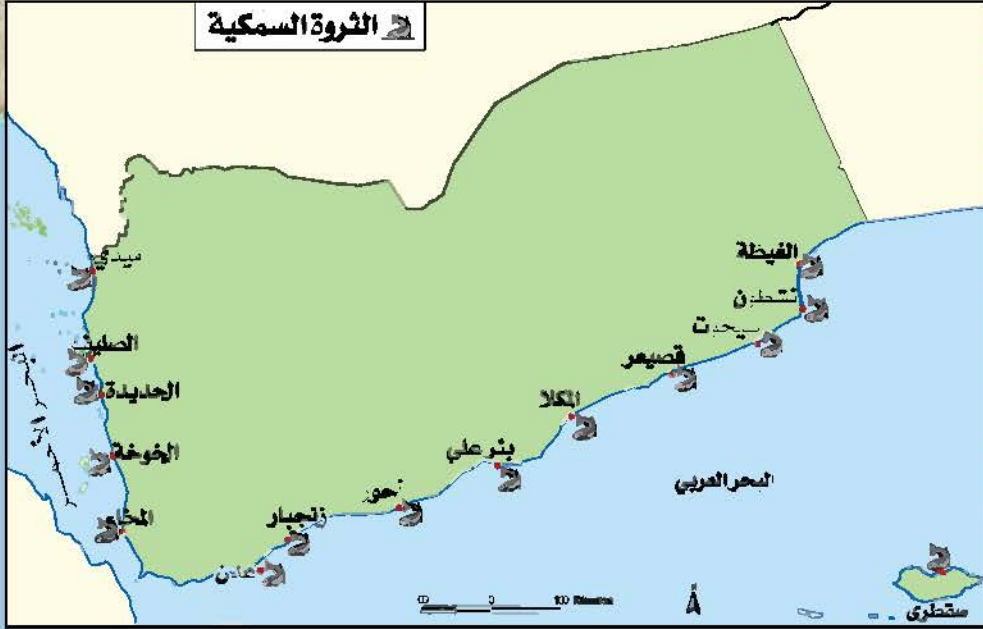
اليمنية التي تمتد لأكثر من ٢٦٠٠ كيلو متر. طولاً.

إن مياها وبهارنا غنية بالأسماك المتنوعة.

ما المناطق التي يعمل سكانها بصيد الأسماك؟

مناطق صيد الأسماك:

- انظر إلى الخريطة الآتية ولاحظ أهم المدن الساحلية التي تعد مراكز صيد الأسماك:



خريطة توضح مناطق صيد الأسماك في اليمن

الأهمية الاقتصادية للثروة السمكية:

- ١- توفر العمل لسكان السواحل.
- ٢- تلبى جزءاً من حاجة السكان الغذائية.
- ٣- تستخدم بعض أنواع الأسماك أعلافاً للحيوانات.
- ٤- تساعد في ازدهار البلد من خلال تصدير هذه الثروة إلى الخارج.

اهتمام الدولة بالثروة السمكية:

لقد قامت الدولة بجهود كبيرة فيما يتعلق بالثروة السمكية، من أهمها:

- ١- وفرت للصيادين قوارب صيد حديثة.
- ٢- قدمت الإرشادات للصيادين في مجال الصيد وشروطه وأدواته.
- ٣- وفرت الثلجات لحفظ الأسماك.
- ٤- شجعت صناعة حفظ الأسماك وتعليبها.

أسئلة الدرس

- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
 - أ - تلبى الثروة السمكية حاجة السكان من الغذاء. ()
 - ب- تنمية الثروة السمكية مهمة وطنية. ()
 - ج- المكلا من أهم مراكز الصيد في البحر الأحمر. ()
- ٢- املأ الفراغات بكلمات مناسبة:
 - أ- المياه والبحار اليمنية بالأسماك المتنوعة.
 - ب- وفرت الدولة للصيادين صيد حديثة.
 - ج- يعمل بعض سكان السواحل بحرفة
- ٣- اذكر الأهمية الاقتصادية للثروة السمكية.
- ٤- وضع جهود الدولة في الاهتمام بالثروة السمكية.
- ٥- استدل بآية قرآنية على نعم الله التي سخرها للإنسان في البحر.

نشاط

- قم بصحبة أحد أفراد أسرتك بزيارة أقرب مركز بيع أسماك، وتعرف على أنواعها، وسجل ملاحظاتك.

بطاقة تفكير

تمتلك الجمهورية اليمنية شواطئ تمتد لأكثر من ٢٦٠٠ كم طولاً، وهي غنية بالأسماك... ما الأهمية الاقتصادية لذلك؟



السياحة

أهداف الدرس:

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تعترف السياحة.
 - ٢- تذكر أنواع السياحة في اليمن.
 - ٣- توضح مقومات السياحة في اليمن.
 - ٤- تبين أهم المناطق السياحية في اليمن.
 - ٥- تبين الأهمية الاقتصادية للسياحة.

- السياحة:

- هي انتقال الأشخاص إلى أماكن أو مناطق أو بلدان لأغراض متعددة منها الاستمتاع بالمناظر الطبيعية، والمعرفة والاطلاع على الآثار.



خريطة تمثل أشهر المعالم السياحية باليمن

- تتوافر في اليمن مقومات السياحة المتنوعة، وتعمل الدولة على تشجيع النشاط السياحي؛ لأنه يوفر:

- ١- فرص عمل.
- ٢- تنشيط الحركة السياحية والتجارية.
- ٣- تعريف العالم بتاريخ وحضارة اليمن، وعاداتهم وتقاليدهم.



معالم سياحية في اليمن

أنواع السياحة

السياحة نوعان هما:

١- السياحة الداخلية:

هي انتقال المواطنين داخل الوطن إلى مناطق مختلفة؛ للاستمتاع بمناظرها، أو الاطلاع على آثارها، أو الاستشفاء بالمياه المعدنية فيها.

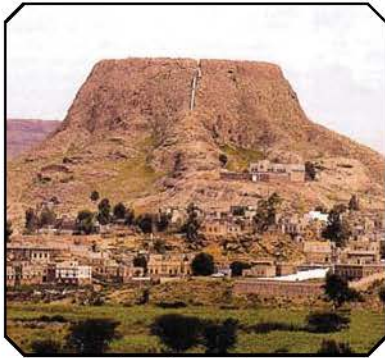
٢- السياحة الخارجية:

هي انتقال المواطنين اليمنيين إلى دولة أخرى أو انتقال مواطنين من دول أخرى إلى اليمن للاطلاع على معالمها الأثرية ومدنها..

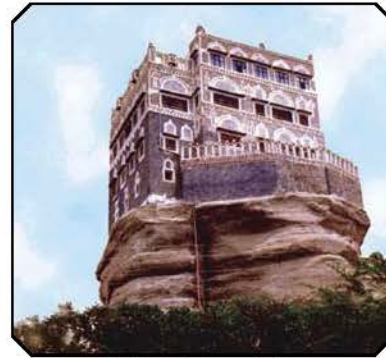
مقومات السياحة في اليمن: يتميز اليمن بتنوع المعالم السياحية وانتشارها

في معظم المحافظات وأبرز هذه المعالم :

- ١- المناطق التاريخية والأثرية في: مأرب، الجوف، شبام حضرموت، جبلة.
- ٢- المظاهر الطبيعية ومنها: مناظر خضراء، سقطرى، عتمة، السواحل.
- ٣- الحمامات الطبيعية ذات المياه المعدنية الحارة، مثل: حمام دمت، وحمام علي، والسخنة.
- ٤- الفن المعماري في: صنعاء القديمة، شبام حضرموت، يافع...إلخ.



حمام دمت (لحج)



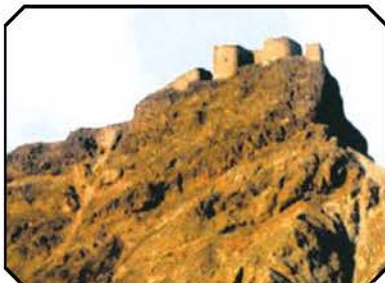
دار الحجر (صنعاء)



شجرة دم الأخوين (سقطرى)



حصن الغويزي (حضرموت)



قلعة صيرة (عدن)



شلال وادي بنا (إب)

أسئلة الدرس

- ١- ضع علامة (✓) صح أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
- أ- تشتهر مدينة شبام حضرموت بالمناظر الجميلة. ()
- ب- تحتوي جزيرة سقطرى على نباتات نادرة. ()
- ج- تشتهر صنعاء القديمة بمبانيها الطينية. ()
- ٢- عرّف السياحة وأهميتها.
- ٣- اذكر أهم المناطق السياحية والأثرية التي تقع في محافظتك وتحدث عنها.

نشاط

- ١- اجمع بمساعدة معلمك صوراً لبعض المناطق السياحية في اليمن، واعمل معرضاً سياحياً مصغراً بصفك.
- ٢- اجمع بعض المعلومات السياحية عن بلد من بلدان الوطن العربي مستعيناً بالمكتبة المدرسية، ومعلمك.

بطاقة تفكير

- أ - ما الخدمات التي تعمل على تشجيع السياحة المطلوب توفرها في اليمن؟
- ب - كيف نتعامل مع السياح في بلادنا؟
- ج - ما المقومات السياحية باليمن؟

الدرس

التعدين والصناعة



الرابع

أهداف الدرس:

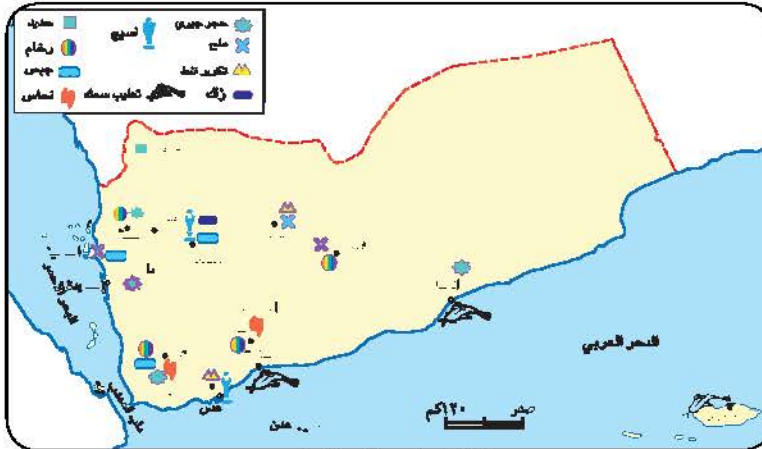
- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تعرّف كلاً من: التعدين - الصناعة.
 - ٢- تبيّن أهمية الصناعة.
 - ٣- تحدّد أهم المعادن في اليمن.
 - ٤- تصنف الصناعة.

أولاً: التعدين:

التعدين: هو استخراج المعادن من سطح الأرض أو من باطنها وهو يعد أحد الأنشطة الاقتصادية المهمة.

أهم الثروات والمعادن:

- الثروات التي تُستخرج من باطن الأرض (النفط، الغاز)، والمعادن التي تستخرج من سطح الأرض مثل: الحديد، والرخام، والنحاس، والزنك، والذهب، وتسمى (مواد خام).
- شجعت الدولة على إنشاء الصناعات المختلفة؛ لتوفير احتياجات المواطنين، وتشغيل الأيدي العاملة.



خريطة لأهم المعادن في اليمن



ثئر نفط



محطة غاز

ثانياً: الصناعة:

الصناعة: هي تحويل المواد الخام إلى مواد مُصنَّعة، مثل: تحويل القطن إلى ملابس، أو إلى مواد يستخدمها الإنسان في حياته، مثل: تحويل جلود الحيوانات إلى حقائب، أو تحويل الصخور إلى إسمنت، انظر الصورتين الآتيتين.



صناعة الإسمنت



صناعات جديفة

أنواع الصناعة:

- صناعة تحويلية: مثل: تكرير الملح، وتكرير البترول، وصناعة الملابس.
- صناعة استخراجية: مثل: استخراج الغاز، واستخراج النفط.
- صناعة يدوية: مثل: صناعة الجنابي، والحلي، وتشكيل الفضة، وتشكيل العقيق.

أسئلة الدرس

- ١- وضح معنى: التعدين - الصناعة.
- ٢- ارسم جدولاً في دفترك، و صنف فيه الصناعات الآتية إلى (تحويلية استخراجية):
 - أ- استخراج البترول من باطن الأرض.
 - ب- تنقية الملح.
 - ج- نسيج الحصير والسّلال.
 - د- تعليب الطماطم.

صناعات استخراجية	صناعات تحويلية

نشاط

- ١- اجمع صوراً لبعض الصناعات اليمينية، وضعها في لوحة حائطية في صفك.
- ٢- اكتب موضوعاً مختصراً عن استخدامات المعادن في حياتنا.

بطاقة تفكير

لماذا يعد الحديد من أرخص المعادن، والذهب من أغلاها؟

أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- تعرّف المصطلحات الآتية:
- التجارة. - الصادرات. - الواردات.
- 2- تذكر أنواع التجارة.
- 3- تصنف أهم الصادرات والواردات لليمن في جدول.
- 4- تقارن بين الصادرات والواردات.
- 5- تبين أهمية زيادة الصادرات بالنسبة للوضع التجاري لليمن.

التجارة وأنواعها:

التجارة:

هي حركة البيع والشراء للسلع ، وتنقسم إلى نوعين:



سوق تجاري تقليدي



سوق تجاري داخل مدينة

١ - التجارة الخارجية:

هي البيع والشراء للسلع بين بلد وآخر، والبيع يسمى "تصديرًا"، والشراء يسمى "استيرادًا".

- الصادرات: هي التي تبيعها اليمن إلى الخارج، مثل:

البتترول الخام، الأسماك، البن، الجلود، الملح، السمّن، العسل، الموز.

- الواردات: هي التي تشتريها اليمن من الخارج مثل:

السكر، الزيوت، الوقود، الأرز، الحليب، الأدوية، الآلات والمعدات.

٢ - التجارة الداخلية:

هي البيع والشراء لسلع داخل الدولة الواحدة، مثل: إنتاج العسل، وبعض المنتجات الزراعية، وصناعة الحلي.



منتجات زراعية (زبيب)



صناعة الحلي



تربية النحل (عسل)



منتج محلي

أسئلة الدرس

١- أكمل الفراغات الآتية بكلمات مناسبة:

- أ- تصدر بلادنا للخارج العديد من المواد الغذائية، مثل: و
، ،
- ب- يعد أهم صادرات اليمن للخارج.

٢- عرّف ما يأتي: - التجارة الداخلية.

- التجارة الخارجية.

- الصادرات.

- الواردات.

٣- ما أنواع الصادرات والواردات في اليمن؟

نشاط

من خلال معرفتك بالبضائع الموجودة في الأسواق، ارسم جدولاً وسجل فيه مجموعة من السلع التي تستخدمها في المنزل، ثم حدد السلع الداخلية والخارجية.

بطاقة تفكير

توجد في أسواق بلادنا كثير من السلع الاستهلاكية، كيف تختار ما يناسبك منها؟

الدرس

السادس الاتصالات والنقل

أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تعرّف المصطلحات الآتية:
 - النقل.
 - الميناء.
 - المطار.
- ٢- تميز بين وسائل المواصلات والاتصالات.
- ٣- تصنف أنواع النقل.
- ٤- تحدّد أهم الطرق البرية على خريطة الجمهورية اليمنية.
- ٥- توضح مواقع أهم الموانئ والمطارات على خريطة الجمهورية اليمنية.
- ٦- تبين الأهمية الاقتصادية للنقل والمواصلات في الجمهورية اليمنية.
- ٧- تقدّر جهود الدولة في تطوير المواصلات والاتصالات.

الاتصالات:

- ما الوسائل التي توضحها الصورة الأولى والصورة الثانية فيما يأتي؟
- فيم تستخدم تلك الوسائل؟



مركز بريد



الاتصالات السلكية واللاسلكية

يعد قطاع الاتصالات من القطاعات الاقتصادية الحديثة، وقد شهد هذا القطاع تطورات كبيرة ترتب عليها وصول خدمات الاتصالات (الهاتف، والإنترنت، ومراكز البريد... إلخ) إلى مختلف المناطق في الجمهورية اليمنية .

وعبر وسائل الاتصالات الحديثة صار تواصل المواطنين اليمني مع العالم أكثر سهولة، كما ترتب على التوسع في خدمات الاتصالات توفير فرص عمل لكثير من المواطنين، وقد شجعت الدولة القطاع الخاص على إنشاء العديد من شركات الاتصالات.

النقل:

النقل هو: انتقال الأفراد أو البضائع من مكان إلى آخر داخل الوطن أو خارجه بواسطة وسائل النقل: (البرية، والبحرية، والجوية)
ما وسائل النقل البرية، الجوية، البحرية؟



خريطة توضح وسائل النقل المختلفة في الجمهورية اليمنية

أنواع النقل:

أولاً: النقل البري:

تغطي الجمهورية اليمنية شبكية من الطرقات البرية التي تربط المدن والقرى ببعضها بعضاً، انظر الخريطة السابقة.

وتسهّل الطرق البرية حركة تنقل المواطنين إلى مناطق عملهم، كما تساعد على وصول السلع (البضائع) والمنتجات الزراعية والحيوانية إلى الأسواق المختلفة .

ثانياً: النقل الجوي؛

يوجد في وطنك اليمني شبكة من الخطوط الجوية والمطارات التي تربط بين العديد من محافظات الجمهورية اليمنية بواسطة أسطول من الطائرات التي تقدّم خدمات نقل متميزة تساهم في تسهيل حركة المسافرين ونقل السلع، وأهم المطارات هي: (صنعاء - عدن - تعز - الحديدة - المكلا - عتق - الغيظة - سيئون - صعدة - سقطرى).

المطار : هو مكان هبوط وإقلاع الطائرات.



خريطة توضح شبكة الطرق الرئيسية في الجمهورية اليمنية

ثالثاً: النقل البحري:

تُعدُّ السفن من أهم وسائل نقل البضائع والسلع عبر الموانئ اليمنية، ويتم تصدير المنتجات التي تشتهر بها اليمن مثل: البن، والملح، والنفط، والغاز، كما يتم عبر هذه الموانئ استقبال البضائع من الخارج، انظر الخريطة السابقة لتتعرف على الموانئ اليمنية.

أهم الموانئ اليمنية:

- ١ - ميناء عدن: وهو من أهم موانئ الجمهورية اليمنية، ويطل على خليج عدن .
- ٢ - ميناء الحديدة: وهو من أهم الموانئ التجارية في الجمهورية اليمنية، ويقع على ساحل البحر الأحمر.
- ٣ - ميناء خلف (بالمكلا): ميناء تجاري يقع في محافظة حضرموت.
- ٤ - ميناء الصليف: يقع غرب الصليف، في محافظة الحديدة، ويتم تصدير الملح منه إلى الخارج.
- ٥ - ميناء رأس عيسى: يقع جنوب الصليف، وهو مخصص لتصدير النفط.
- ٦ - ميناء المخاء: ميناء تاريخي يقع في محافظة تعز، ارتبطت شهرته بتصدير البن إلى جميع أنحاء العالم منذ القدم.
- ٧ - ميناء نسطون: ويقع في محافظة المهرة، وهو من الموانئ المهمة لتصدير الأسماك.

أسئلة الدرس

- ١- وضح معنى كل مما يأتي:
 أ - المطار. ب- الميناء. ج- النقل.
- ٢- ما أنواع النقل في الجمهورية اليمنية؟
- ٣- ما الدور الذي يؤديه ميناء نشطون؟
- ٤ - قارن بين ميناء خلف بالمكلا، وميناء الحديدية من حيث:
 أ - الموقع الجغرافي.
 ب - الشهرة.
- ٥- ما الأهمية الاقتصادية للنقل والمواصلات في الجمهورية اليمنية؟

نشاط

- ١ - قم بزيارة لمكتب الاتصالات القريب من منطقتك؛ لتتعرف على أهم وسائل الاتصالات السلكية واللاسلكية، ثم وضح في خمسة أسطر أهمية الاتصالات للمجتمع.
- ٢ - ارسم نموذجاً واحداً على ورقة لكل من وسائل النقل البري، والنقل الجوي، والنقل البحري، وعلق الرسومات على جدار صفك.

بطاقة تفكير

علل: أهمية مينائي عدن والحديدة.

تقويم الوحدة الرابعة

- ١- عرّف كلاً مما يأتي:
 - الزراعة. - الرعي. - الصناعة.
- ٢- ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:
 - أ- تعرف السياحة بأنها:
 - ١- انتقال الأفراد من مكان لآخر للنزهة ومشاهدة الآثار.
 - ٢- انتقال بعض الأفراد من المدينة إلى الريف بهدف البحث عن عمل.
 - ٣- استقرار بعض سكان الريف في المدينة.
 - ب- من أهم الموانئ البحرية في بلادنا:
 - ١- شبوة.
 - ٢- حجة.
 - ٣- الحديدة.
- ٣- ما الأهمية الاقتصادية للثروة السمكية؟
- ٤- أكمل الفراغات الآتية بكلمات مناسبة:
 - أ - من الموانئ اليمنية ميناء.....و.....و.....
 - ب - من الحيوانات التي تُربى في اليمن.....و.....و.....
 - ج - يعمل بصيد الأسماك سكان.....
 - د - تعد صناعة الملابس من الصناعات.....
 - و- صناعة الجنابي من الصناعات.....
- ٥- اذكر بعض الصادرات والواردات في اليمن.



استبانة تقويم الكتاب

بيانات المستجيب:

الاسم /	المؤهل وقايضه /	التخصص /
العمل الحالي /		المحافظة /

بيانات الكتاب:

المادة /	الصف /	اسم الكتاب /
الجزء /	الطبعة /	السنة الدراسية /
لتاريخ تعبئة الاستبانة		

نهدف من هذه الاستبانة لتقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبقات القادمة.
نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لإيجابتك أمام كل بند.

البيانات	البيانات				البيانات	البيانات			
	جدا	جيد	مقبول	ضعيف		جدا	جيد	مقبول	ضعيف
أولاً - الأهداف: - وضوح الصياغة.					ثانياً - الوسائل التعليمية: - وضوحها ودقتها.				
- تليس فكرة مطبقة.					- ارتباطها بموضوعات الدرس.				
- يمكن قياسها.					- مدى ارتباطها بالأهداف.				
- شاملة (معرفة - مهارة - وجدانية).					رابعاً - التقويم: - الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة.				
ثالثاً - المادة العلمية وأسلوب عرضها: - ملائمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم.					- بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والاطلاع.				
- سلامة ووضوح لغة الكتاب.					- الأسئلة والتمرينات تقيس مدى تحقيق الأهداف.				
- ترسيخ المحتوى للمقيم النجبية والوطنية.					- مناسبة لمستوى المتعلم.				
- مادة الكتاب تكسب المتعلم مهارات جديدة.					- دقة ووضوح الصياغة.				
- ملائمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته.					- تراعي الفروق الفردية.				
- مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات.					- متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية.				
- مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية.					- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة.				
- خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات.					- كتابة الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.				
- يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي.					خامساً - الشكل والإخراج الفني: - ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب.				
- مراعاة مادة الكتاب للمحدثة والذقة العلمية.					- مائة تجليد للكتاب.				
- عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير.					- وضوح الألوان ومناسبتها.				
- تحقيق المحتوى لأهداف المادة.					- وضوح ورقة الطباعة.				
					- نوعية ورق الكتاب.				

أسئلة عامة، أجب بـ (نعم) أو (لا):

البند	نعم	لا
- يتسجم محتوى الكتاب مع نظام الفصلين الدراسين .		
- عده الحصص المقررة تكفي لا ستهاب مادة الكتاب .		
- هل الوسائل التعليمية متنوعة وكافية ؟		
- هل هناك ضرورة لوجود قائمة بالمراجع ومصادر المعلومات ؟		
- هل هناك موضوعات ترى ضرورة حلها (اذكرها) ؟		
- هل هناك موضوعات ترى ضرورة إضافتها (اذكرها) ؟		

إذا كان لديك ملاحظات أخرى اكتبها

.....

.....

.....

.....

قائمة الأخطاء العلمية واللغوية والمطبعية:

الخطأ	الصفحة	السطر	الصواب

الوزارة العامة للمناهج
 البريد الإلكتروني: Curricula.Ye@gmail.com
 رقم التليجرام والواتساب: ٧٧١٧٦١٤٢٩



